

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

Кафедра «Программное обеспечение вычислительной техники и
автоматизированных систем»

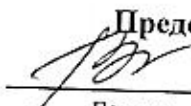
ОДОБРЕНО:

Методической комиссией по
укрупненной группе специальностей и
направлений подготовки 10.00.00 –
Информационная безопасность

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
КТВТиЭ

Председатель МК:


Подпись В.Б. Мелехин
И.О.Ф.

«13» 09 2018г.



Подпись Ш.А. Юсуфов
И.О.Ф.

«14» 09 2018г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине С1.В.ДВ.2(2) «Среды визуального
программирования» для контроля знаний обучающихся по
специальности 10.05.03 «Информационная безопасность
автоматизированных систем»

Составитель, к.э.н., доцент



Т.Г. Айгумов

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ПОВТиАС
12.09 2018г., протокол № 1

Зав. кафедрой



В.Б.Мелехин

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине
С1.В.ДВ.2(2) «Среды визуального программирования»

Махачкала, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП	3
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	5
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	6
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	7
2.3. Описание шкал оценивания.....	8
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	9.10
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....	11
3.1. Вопросы для входного контроля	11
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	11
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации (7 семестр).....	11
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации (7 семестр).....	11
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации (7 семестр).....	11
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	11
3.3.1. Экзаменационные вопросы (7 семестр).....	12
3.4. Вопросы для проверки остаточных знаний	12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	13
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)
 1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

№	Содержание и код компетенций по ФГОС	В результате изучения дисциплины «Интегрированные программные средства» обучающиеся должны:	владеть
1	<p>– способностью к освоению новых образцов программных, технических средств и информационных технологий (ОПК-8);</p> <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности восприятия информации человеком, устройства и режимы диалога; - вопросы компьютерного представления и визуализации информации, парадигмы и принципы взаимодействия человека с компьютерной средой; критерии оценки полезности диалоговых систем. 	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - построить и описать взаимодействие с компьютерной средой в заданной проблемной области. - пользоваться библиотеками элементов управления диалогом, программами поддержки разработки пользовательских интерфейсов. - создать среду, описать события и реализовать интерактивную систему по заданию преподавателя. - иметь представление о тенденциях развития пользовательских интерфейсов, новых компьютерных технологий и методах повышения полезности разрабатываемых и используемых программных систем. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами конструирования программного обеспечения и проектирования человеко-машинного интерфейса; - методами и средствами разработки и оформления технической документации. <p>Приобрести опыт деятельности в разработке интерфейсов отражающих потребности пользователей.</p>

1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Среды визуального программирования» определяется на следующих трех этапах:

1. Этап текущих аттестаций (текущие аттестации 2,3; СРС)
2. Этап промежуточных аттестаций (зачет, экзамен)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Интегрированные программные средства»						
	СЕМЕСТРЫ						
	Этап текущих аттестаций			1-17 нед.		Этап промеж. аттест.	
	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	СРС (творч. отчет)	КР (пожен.зан., ГМ)	18-20 нед.	
1	Текущая аттест.1 (контр.раб. 1) 2	Текущая аттест.2 (контр.раб.2) 3	Текущая аттест.3 (контр.раб.3) 4	5	6	Промеж. аттест. (зачет) 7	
ОПК-8	+	+	+	+	-	+	

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

ГМ – Графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится в ходе выполнения курсовых работ и проектов, а также на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс- опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установленном причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области медицины;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет- ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p> <p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.</p> <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве подготовительного этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «несуверенно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.</p> <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин готового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплины профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное и практическом навыке.</p> <p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценка промежуточной дисциплины на «хорошо» осуществляется на основании оценки сформированных компетенций при условии, что не менее 80% из них оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговой формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при условии, что не менее 100% учащихся сформированной компетенции у обучаемого. Если же требования к количеству оценки «хорошо» и освоены на «хорошо» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультация с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.</p> <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговой формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при условии, что не менее 100% учащихся сформированной компетенции у обучаемого. Если же требования к количеству оценки «хорошо» и освоены на «хорошо» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Интегрированные программные средства»
		Общепрофессиональные компетенции (ОПК)
		ОПК-8
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка	
	Обладает качеством репродукции	
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	
	Обладает качеством реконструкции	
Высокий уровень	Компетенция сформирована	
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	
	Обладает творческим качеством	

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 -17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Интегрированные программные средства»

Табл. 6

Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый	Достаточный	Высокий
ОПК-8	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности восприятия информации человеком, устройства и режимы диалога; - вопросы компьютерного представления и визуализации информации, парадигмы и принципы взаимодействия человека с компьютерной средой, критерии оценки полезности диалоговых систем. <p>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - построить и описать взаимодействие с компьютерной средой в заданной проблемной области; - пользоваться библиотеками элементов управления диалогом, программами поддержки разработки пользовательских интерфейсов; - создать среду, описать события и реализовать интерактивную систему по заданию преподавателя; - иметь представление о тенденциях развития пользовательских интерфейсов, новых компьютерных технологий и методах повышения полезности разрабатываемых и используемых программных систем. 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности восприятия информации человеком, устройства и режимы диалога; - вопросы компьютерного представления и визуализации информации, парадигмы и принципы взаимодействия человека с компьютерной средой, критерии оценки полезности диалоговых систем. <p>на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - построить и описать взаимодействие с компьютерной средой в заданной проблемной области; - пользоваться библиотеками элементами управления диалогом, программами поддержки разработки пользовательских интерфейсов; - создать среду, описать события и реализовать интерактивную систему по заданию преподавателя; - иметь представление о тенденциях развития пользовательских интерфейсов, новых компьютерных технологий и методах повышения полезности разрабатываемых и используемых программных систем. 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности восприятия информации человеком, устройства и режимы диалога; - вопросы компьютерного представления и визуализации информации, парадигмы и принципы взаимодействия человека с компьютерной средой, критерии оценки полезности диалоговых систем. <p>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - построить и описать взаимодействие с компьютерной средой в заданной проблемной области; - пользоваться библиотеками элементами управления диалогом, программами поддержки разработки пользовательских интерфейсов; - создать среду, описать события и реализовать интерактивную систему по заданию преподавателя; - иметь представление о тенденциях развития пользовательских интерфейсов, новых компьютерных технологий и методах повышения полезности разрабатываемых и используемых программных систем.

	<p>слабо.</p> <p>Владет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами конструирования программного обеспечения и проектирования человеко-машинного интерфейса; - методами и средствами разработки и оформления технической документации. Приобрести опыт деятельности в разработке интерфейсов отражающих потребности пользователей. <p>слабо.</p>	<p>на достаточном уровне.</p> <p>Владет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами конструирования программного обеспечения и проектирования человеко-машинного интерфейса; - методами и средствами разработки и оформления технической документации. Приобрести опыт деятельности в разработке интерфейсов отражающих потребности пользователей. <p>на достаточном уровне.</p>	<p>полноценно.</p> <p>Владет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами конструирования программного обеспечения и проектирования человеко-машинного интерфейса; - методами и средствами разработки и оформления технической документации. Приобрести опыт деятельности в разработке интерфейсов отражающих потребности пользователей. <p>полноценно.</p>
--	---	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

3.1. Вопросы для входного контроля

1. Высокоуровневые языки программирования и их назначения.
2. Первые языки программирования. Области применения языков программирования.
3. Парадигмы программирования. Стандартизация языков Программирования.
4. Модели трансляции. Трансляторы. Процесс трансляции.
5. Элементы модульного программирования. Объектно-ориентированное проектирование.
6. Модели трансляции. Трансляторы. Процесс трансляции. Элементы модульного программирования. Объектно-ориентированное проектирование.
7. Управляющие структуры. Определение последовательности действий в выражениях. Операции.
8. Структурное программирование
9. Составные операторы. Операторы выбора. Операторы цикла. Операторы перехода. Операторы исключений.

3.2. Задания для текущих аттестаций

Аттестационная контрольная работа №1 (7 семестр)

1. Использование некоторых свойств формы для задания вида окна. Организация взаимодействия форм. Особенности модальных форм.
2. Специальные компоненты объединения элементов управления - контейнеры. Объект Panel.
3. Область прокрутки ScrollBox. Фреймы Frame.
4. Высокоуровневые языки программирования и их назначения.
5. Первые языки программирования. Области применения языков программирования.
6. Парадигмы программирования. Стандартизация языков Программирования
7. Модели трансляции. Трансляторы. Процесс трансляции.
8. Элементы модульного программирования. Объектно-ориентированное проектирование.
9. Область прокрутки ScrollBox. Фреймы Frame.

Аттестационная контрольная работа №2 (7 семестр)

1. Основные виды кнопок, их свойства и назначение. Стандартная кнопка – компонент Button.
2. Кнопка с изображением – компонент BitBtn. Кнопка с фиксацией и изображением – SpeedButton.
3. Управляющие структуры. Определение последовательности действий в выражениях. Операции.
4. Структурное программирование
5. Составные операторы. Операторы выбора. Операторы цикла. Операторы перехода.
6. Операторы исключений.
7. Понятия мультипроцессора, мультикомпьютера, вычислительного кластера.
8. Работа со списками. Простой список – компонент ListBox. Комбинированный список – компоненты ComboBox, ComboBoxEx. Общая характеристика списков.

Аттестационная контрольная работа №3 (7 семестр)

1. Флажок – компонент CheckBox. Переключатель – компонент RadioButton.

2. Группа переключателей – RadioGroup. Их назначение и основные свойства.
3. Определение и активация подпрограмм. 2.Последовательный вызов
4. подпрограмм.
5. Рекурсивный вызов подпрограмм. Основы объектно-
6. ориентированного подхода к проектированию программного обеспечения.
7. Переменные и константы. Объявление объектов данных. Типы данных.
8. Типы данных языка Object Pascal. Константы в языке Object Pascal.
9. Типы данных языка Java. Представление целых и вещественных типов данных.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1. Контрольные вопросы для проведения экзамена (7 семестр)

- 1.Высокоуровневые языки программирования и их назначение.
2. Назовите первые языки программирования и дайте их характеристику.
3. Новейшие направления в области создания технологий программирования.
4. Охарактеризуйте последовательность развития языков программирования от самых первых алгоритмических языков до современных объектно-ориентированных языков программирования.
5. Покажите зависимость характеристики языка программирования от области его применения.
6. Стандартизации языков программирования.
7. Назовите области применения языков программирования. Дайте понятие объекта данных.
8. Дайте определение переменной и константе.
9. Назовите группы, на которые можно разбить типы данных языка Object Pascal.
10. Состав базовых типов данных языка Object Pascal.
11. Состав структурированных типов данных языка Object Pascal.
12. Константы в языке Object Pascal.
13. Назовите способы инициализации константного указателя.
14. Типы данных и операторы языка Java.
15. Представление целых и вещественных типов данных.
- 16.Опишите процесс создания приложений среды проектирования Delphi.
17. Опишите структуру модулей Delphi.
18. Применение модальных и немодальных диалогов.
19. Создание и использование DLL-библиотек.
20. Статическое подключение DLL-библиотек.
21. Динамическое подключение DLL-библиотек.
22. Построение MDI-приложений.
23. Создание и освобождение форм.
24. Использование модальной формы.
25. Использование немодальной формы.
26. Назначение стандартных диалогов.

3.4. Вопросы для проверки остаточных знаний

- 1.Высокоуровневые языки программирования и их назначение.
2. Назовите первые языки программирования и дайте их характеристику.
3. Новейшие направления в области создания технологий программирования.
4. Охарактеризуйте последовательность развития языков программирования от самых первых алгоритмических языков до современных объектно-

ориентированных языков программирования.

5. Покажите зависимость характеристики языка программирования от области его применения.

6. Стандартизации языков программирования.

7. Назовите области применения языков программирования.

Дайте понятие объекта данных.

8. Дайте определение переменной и константе.

9. Назовите группы, на которые можно разбить типы данных языка Object Pascal.

10. Состав базовых типов данных языка Object Pascal.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).

2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.

3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.