

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.08.2023 23:38:17
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaedebee849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Стратегическое управление регионом и муниципальным образованием»

Уровень образования

магистратура

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки магистратуры

38.04.04 - ГиМУ

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки

Государственное управление и МСУ

(наименование)

Разработчик



Айдаева С.А., к.э.н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ГиМУ
«21» сентября 2021 г., протокол № 1

Зав. кафедрой



Шабанова М.М., д.э.н., проф.

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Стратегическое управление регионом и муниципальным образованием» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление.

Рабочей программой дисциплины «Стратегическое управление регионом и муниципальным образованием» предусмотрено формирование следующих компетенций:

3) ПК-3 - Способен планировать и организовать работы по разработке государственной стратегии развития субъекта Российской Федерации, муниципального образования, проводить аналитику государственных программ с оценкой регулирующего воздействия, осуществлять стратегическое планирование.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, используемых по дисциплине Стратегическое управление регионом и муниципальным образованием:

- Кейс-задание
- Структурно-логические схемы
- Контрольная работа
- Тест (для текущего контроля)
- Устный опрос
- Вопросы для проведения экзамена

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-3	Способен планировать и организовать работы по разработке государственной стратегии развития субъекта Российской Федерации, муниципального образования, проводить аналитику государственных программ с оценкой регулирующего воздействия, осуществлять стратегическое планирование	ПК 3.1 Знает особенности организации и функционирования органов государственной власти и местного самоуправления ПК 3.2 Умеет использовать совокупность знаний, практик, инструментов и методов, необходимых для планирования этапов, мероприятий, рисков, контрольных точек и осуществления контроля за ходом получения результатов, достижения показателей и целей государственной стратегии развития субъекта Российской Федерации, муниципального образования ПК 3.3 Владеет навыками планирования и организации деятельности по реагированию на трансформацию и отклонения различных параметров государственной стратегии развития субъекта Российской Федерации, муниципального образования

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
ПК-3. Способен планировать и организовать работы по разработке государственной стратегии развития субъекта Российской Федерации, муниципального образования, проводить аналитику государственных программ с оценкой регулирующего воздействия, осуществлять стратегическое планирование	ПК- 3.1 Знает особенности организации и функционирования органов государственной власти и местного самоуправления	Раздел 1. Регион как объект управления Тема 1. Регион как объект стратегического управления Тема 2. Региональная политика государства
	ПК-3.2 Умеет использовать совокупность знаний, практик, инструментов и методов, необходимых для планирования этапов, мероприятий, рисков, контрольных точек и осуществления контроля за ходом получения результатов, достижения показателей и целей государственной стратегии развития субъекта Российской Федерации, муниципального образования	Раздел 2. Механизм стратегического управления регионом и муниципальным образованием Тема 3. Стратегическое планирование в федеральных округах и регионах Тема 4. Стратегическое управление в муниципальных образованиях
	ПК-3.3 Владеет навыками планирования и организации деятельности по реагированию на трансформацию и отклонения различных параметров государственной стратегии развития субъекта Российской Федерации, муниципального образования	Раздел 2. Механизм стратегического управления регионом и муниципальным образованием Тема 3. Стратегическое планирование в федеральных округах и регионах Тема 4. Стратегическое управление в муниципальных образованиях

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Государственная политика и управление» определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций

2. Этап промежуточных аттестаций

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
ПК-3	ПК- 3.1 Знает особенности организации и функционирования органов государственной власти и местного самоуправления	(Тест № 1, контрольная работа, коллоквиум ситуационные задачи)	-	-	+	+	-
	ПК-3.2 Умеет использовать совокупность знаний, практик, инструментов и методов, необходимых для планирования этапов, мероприятий, рисков, контрольных точек и осуществления контроля за ходом получения результатов, достижения показателей и целей государственной стратегии развития субъекта Российской Федерации, муниципального образования	-	(Тест № 2, контрольная работа, ситуационные задачи)	-	+	+	-
	ПК-3.3 Владеет навыками планирования и организации деятельности по реагированию на трансформа-	-	Тест № 2, контрольная работа, коллоквиум,	-	+	+	-

	цию и отклонения различных параметров государственной стратегии развития субъекта Российской Федерации, муниципального образования		ситуационные задачи)				
--	--	--	----------------------	--	--	--	--

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «*Стратегическое управление регионом и муниципальным образованием*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскры-	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<p>ты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ol style="list-style-type: none"> 1. незнания значительной части программного материала; 2. не владения понятийным аппаратом дисциплины; 3. допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; 4. неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; 5. неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Рынок и условия его возникновения
2. Механизм функционирования рынка
3. Организационно-правовые формы предприятий
4. Виды и функции бирж
5. Виды и функции банков
6. Цели и задачи государственного регулирования экономики
7. Фискальная политика государства
8. Социальная политика государства
9. Источники инвестиций
10. Показатели национальной экономики
11. Социальные показатели
12. Понятия «эффективность производства», «специализация, кооперирование, концентрация производства»
13. Типы экономического роста
14. Отрасли и сектора экономики

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для входной контрольной работ:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся пугается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Контрольная работа по разделу 1 «Регион как объект управления»

Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Сущность регионального управления
2. Цели и задачи региональной государственной политики.
3. Система инструментов регулирования регионального развития

Вариант 2

1. Понятие «регион» и типы региональных образований
2. Формы пространственной локализации жизни людей
3. Региональный экономический интерес и его персонификация.

Вариант 3

1. Виды и уровни территориального разделения труда
2. Характеристики внутренней системной структуры региональных образований
3. Возможности выравнивания региональных диспропорций.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Тест №1 по разделу 1

«Регион как объект управления»

- Время выполнения 30 мин.
- Количество вопросов __23__ .
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Какого критерия классификации регионов в экономике не существует?
 - а) национально-государственное устройство
 - б) административно-территориальное деление
 - в) этнографическое деление
2. Где, как правило, формируются свободные экономические зоны (можно выбрать несколько вариантов ответов)?
 - а) в морских и речных портах;
 - б) в международных аэропортах;
 - в) на равнине;
 - г) вблизи туристических центров;
3. Создание свободных экономических зон осуществляется с целью...
 - а) изыскания резервов для пополнения бюджета
 - б) привлечения иностранных специалистов

- в) повышения конкурентоспособности отечественной продукции
4. Что необходимо для жизнедеятельности любой экономической зоны?
- а) крупное акционерное общество, ответственное за реализацию программы;
 - б) залогово-инвестиционный фонд, привлекающий инвестиции для решения задач экономической зоны;
 - в) центральный банк зоны, формирующий бюджет экономической зоны;
 - г) зональное законодательство
5. Какой из перечисленных принципов не используется в практике регионального управления?
- а) децентрализация;
 - б) мобильность и адаптивность;
 - в) срочность;
 - г) контроль
6. Постоянная трансформация функциональной и организационной структур регионального управления характеризует принцип...
- а) выделенной компетенции;
 - б) партнерства;
 - в) мобильности и адаптивности;
 - г) стимулирования.
7. Организационно-административные методы основаны на.....
- а) прямых директивных указаниях;
 - б) в разных странах по-разному;
 - в) использовании налогов и кредитов;
 - г) использовании рекламы.
8. Экономические методы руководства чаще всего выступают в следующих формах:
- а) планирование, анализ, хозрасчет, ценообразование, финансирование;
 - б) приказы, распоряжения, оперативные указания;
 - в) реклама;
 - г) экономическое соревнование.
9. Указ Президента РФ № 825 «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ» направлен на реализацию функции...
- а) целеполагания;
 - б) учета и контроля;
 - в) организации;
 - г) спроса.
10. По экономической классификации выделяют ресурсы...
- а) промышленные
 - б) почвенно-земельные
 - в) минеральные
 - г) все ответы верны
11. Важнейшими закономерностями размещения производства в условиях развития рынка являются:
- а) рациональное, наиболее эффективное размещение производства;
 - б) комплексное развитие хозяйства экономических районов, всех субъектов Федерации;
 - в) рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий;
 - г) все перечисленное.
12. Какое утверждение является не верным?
- а) экономико-демографические пропорции отражают взаимосвязи демографического и экономического процессов регионального воспроизводства
 - б) экономико-экологические пропорции характеризуют соотношения между емкостью природного потенциала и уровнем социально-экономического развития региона

- в) структурные пропорции - это пропорции, связанные с кругооборотом финансовых ресурсов
13. Какое определение является верным?
- а) региональный воспроизводственный процесс - это возобновление на качественно новом уровне материальных, трудовых и финансовых ресурсов региона
 - б) региональный воспроизводственный процесс - это расширенное воспроизводство материальных, трудовых и финансовых ресурсов региона
 - в) региональный воспроизводственный процесс - это совокупность процессов, совершающих законченный круг развития в течение определенного промежутка времени
14. Какое соотношение из перечисленных не входит в состав экономико-демографических пропорций регионального воспроизводственного процесса?
- а) между приростом и выбытием трудовых ресурсов
 - б) между затратами и результатами общественного труда
 - в) между занятыми в производственной и непроизводственной сферах
15. Какое соотношение не входит в состав общеэкономических пропорций?
- а) между живым и овеществленным трудом
 - б) между производственной и непроизводственной сферами
 - в) между численностью сельских и городских жителей
16. Какое утверждение является не верным?
- а) экономико-демографические пропорции отражают взаимосвязи демографического и экономического процессов регионального воспроизводства
 - б) экономико-экологические пропорции характеризуют соотношения между емкостью природного потенциала и уровнем социально-экономического развития региона
 - в) структурные пропорции - это пропорции, связанные с кругооборотом финансовых ресурсов
17. Анализ отраслевой структуры региона проводится на основе показателей...
- а) доходов бюджета
 - б) валовой добавленной стоимости
 - в) структуры собственности
 - г) расходов бюджета
18. Какое соотношение из перечисленных не входит в состав экономико-экологических пропорций регионального воспроизводственного процесса?
- а) между жилищным хозяйством и сферой коммунально-бытового обслуживания
 - б) между развитием производства и уровнем природоохранной деятельности
 - в) между эксплуатацией и воспроизводством природных ресурсов
19. Исследование каких вопросов характерно для межрегионального аспекта воспроизводственного процесса?
- а) территориальное разделение труда
 - б) пропорции регионального воспроизводственного процесса
 - в) эффективность регионального воспроизводственного процесса
20. Структурные пропорции показывают:
- а) роль региона в экономике страны и отличительные особенности регионального производства;
 - б) внутрирегиональные проблемы, решение которых является непосредственной функцией государственных органов власти;
 - в) соотношения между емкостью природного потенциала и уровнем социально-экономического развития региона;
 - г) соотношения между отдельными элементами конструкции региональной экономики;
21. Отраслевая структура показывает соотношения:
- а) между отраслями материального производства;
 - б) между отраслями непроизводственной сферы;
 - в) между отраслями социальной сферы;
 - г) между всеми отраслями экономики.

22. Дезинтеграция экономического пространства – это ...
- усиление неоднородности экономического пространства, вызванное более глубоким ухудшением социально-экономической ситуации в бедных регионах, нежели в богатых
 - ослабление связанности территориального пространства страны
 - дифференциация регионов по уровню ВРП на душу населения
23. Дивергенция экономического пространства – это ...
- ослабление связанности территориального пространства страны
 - дифференциация регионов по уровню ВРП на душу населения
 - усиление неоднородности экономического пространства, вызванное более глубоким ухудшением социально-экономической ситуации в бедных регионах, нежели в богатых
24. Какая тенденция не является характерной для современной России?
- конвергенция-интеграция
 - дивергенция-дезинтеграция
 - дифференциация-дезинтеграция
 - верный ответ отсутствует
25. Основу экономики Северо-Кавказского региона составляет:
- агропромышленный комплекс;
 - машиностроительный комплекс;
 - курортно-рекреационный комплекс;
 - лесной комплекс.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	70-84%
Удовлетворительно	56-69%
Неудовлетворительно	менее 56%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Контрольная работа по разделу 2
«Механизм стратегического управления регионом и муниципальным образованием»
Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

- Основные приоритеты стратегических планов социально-экономического развития субъектов Федерации
- Реализация стратегии территории и системы стратегического управления
- Методологические подходы к стратегическим изменениям в управлении муниципальным образованием

Вариант 2

- Стратегическое планирование развития федеральных округов
- Стратегическое планирование развития муниципального образования
- Методы оценки инвестиционной привлекательности региона

Вариант 3

1. Обоснование стратегии регионального развития
2. Концепция устойчивого развития муниципальных образований как основа разработки стратегий его развития
3. Анализ факторов, определяющих стратегические изменения в муниципальном образовании

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Тест №2 по разделу 2

«Механизм стратегического управления регионом и муниципальным образованием»

- Время выполнения 60 мин.
- Количество вопросов 38.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Типологизация регионов по исходному состоянию и динамике определенного индикатора предполагает...
 - а) сравнение одного и того же индикатора в базисном и отчетном периоде
 - б) использование двух индикаторов в отчетном году
 - в) использование двух индикаторов в базисном и отчетном периоде
 - г) анализ показателей одного и того же региона за ряд лет
2. В отраслевой структуре экономики Республики Дагестан высок удельный вес...
 - а) рыболовства и рыбоводства
 - б) добывающей промышленности
 - в) обрабатывающей промышленности
 - г) торговли
3. Какой фактор влияет на объем спроса на региональном рынке банковских кредитов?
 - а) амортизационная политика;
 - б) степень деловой активности;
 - в) все ответы верны.
4. В состав какого вида рынка входит региональный рынок ценных бумаг?
 - а) потребительского рынка;
 - б) финансового рынка;
 - в) рынка средств производства.
5. Структурный рынокообразующий фактор связан с ...
 - а) целевой ориентацией экономического развития регионов;
 - б) бюджетной обеспеченностью регионов;

- в) уровнем доходов населения.
6. Транспортный рынокообразующий фактор определяет...
- а) потребность населения в транспортном обслуживании;
 - б) характер и эффективность перевозки товара от места зарождения материального потока до точки сбыта;
 - в) состав подвижных средств, используемых для перевозки грузов за пределы региона.
7. Влияние какого рынокообразующего фактора характеризует численность городского и сельского населения?
- а) структурного;
 - б) природно-ресурсного;
 - в) демографического.
8. К каким методам регулирования региональных рынков относится определение условий приобретения, создания и преобразования объектов муниципальной собственности?
- а) социально-психологическим;
 - б) административным;
 - в) экономическим.
9. По пространственному признаку региональные рынки подразделяются на...
- а) рынки материальных и нематериальных благ;
 - б) потребителей и производителей;
 - в) локальные, региональные и зональные.
10. Предприятия какой формы собственности составляют экономическую базу местного самоуправления?
- а) государственной;
 - б) частной;
 - в) муниципальной.
11. Распоряжение и управление муниципальной собственностью...
- а) осуществляет население;
 - б) осуществляют соответствующие органы местного самоуправления;
 - в) исполнительные органы государственной власти.
12. Какой объект инфраструктуры в состоянии обслужить всю систему региональных рынков?
- а) товарная биржа;
 - б) центр занятости населения;
 - в) банк
13. Под региональным инвестиционным рынком понимают ...
- а) совокупность рынков объектов реального и финансового инвестирования
 - б) рынок объектов реального инвестирования
 - в) рынок финансового инвестирования
 - г) рынок ценных бумаг
14. Какого подхода к оценке инвестиционного климата не существует?
- а) факторный
 - б) суженный
 - в) субъективный
 - г) рисковый
15. Институциональный потенциал региона характеризует ...
- а) комплекс научно-технической деятельности в регионе
 - б) степень развития ведущих институтов рыночной экономики в регионе
 - в) совокупный результат хозяйственной деятельности населения в регионе
 - г) ступень развития высших учебных заведений в регионе
16. В состав рынка объектов реального инвестирования не входит ...
- а) рынок приватизируемых объектов
 - б) рынок прямых капитальных вложений
 - в) фондовый рынок

- г) рынок недвижимости
17. Инвестиционный климат региона – это комплексная система, состоящая из трех важнейших подсистем...
- а) природно-ресурсного потенциала, инвестиционного риска и законодательных условий
 - б) инвестиционного потенциала, инвестиционного риска и законодательных условий
 - в) природно-ресурсного потенциала, инвестиционного риска и налогового климата
 - г) инвестиционного потенциала, трудового потенциала и налогового климата
18. Факторный подход к оценке инвестиционного климата...
- а) основывается на оценке набора факторов, влияющих на инвестиционный климат
 - б) заключается в регулировании участия инвестора в приватизации
 - в) базируется на оценке макроэкономических показателей
 - г) учитывает устойчивость национальной валюты
19. Рисковый подход к оценке инвестиционного климата...
- а) основывается на оценке набора факторов, влияющих на инвестиционный климат
 - б) анализирует инвестиционный потенциал и инвестиционные риски
 - в) базируется на оценке макроэкономических показателей
 - г) учитывает уровень развития инфраструктуры в регионе
20. Суженный подход к оценке инвестиционного климата...
- а) основывается на оценке набора факторов, влияющих на инвестиционный климат
 - б) заключается в регулировании участия инвестора в приватизации
 - в) базируется на оценке макроэкономических показателей
 - г) основывается на оценке инвестиционного потенциала
21. Инвестиционный риск – это ...
- а) количественная характеристика, учитывающая насыщенность территории факторами производства
 - б) качественная характеристика, оценивающая вероятность потери инвестиций и дохода от них
 - в) действие наудачу, наугад
 - г) нет правильного ответа
22. Сколько уровней имеет региональная политика в РФ?
- а) 1 уровень
 - б) 2 уровня
 - в) 3 уровня
23. В РФ главным экономическим механизмом государственного регулирования территориального развития является...
- а) бюджетная система
 - б) налоговая политика
 - в) денежно-кредитная система
 - г) валютная политика
24. Что из перечисленного относится к косвенным методам государственного регулирования регионального развития?
- а) амортизационная политика
 - б) льготные кредиты
 - в) ценовая политика
 - г) все ответы верны
25. Что из перечисленного не относится к прямым методам государственного регулирования регионального развития?
- а) дотации и субвенции
 - б) государственные капиталовложения
 - в) налоги
26. Какие доходы территориальных бюджетов называются собственными?
- а) прибыль предприятий, полученная на данной территории

- б) налоговые доходы, закрепленные за соответствующими бюджетами, и неналоговые доходы, определенные нормативными актами, а также безвозмездные перечисления
 - в) доходы, полученные на предприятиях государственной и муниципальной собственности
27. Что является объектом воздействия микроинструментов региональной политики?
- а) труд и капитал
 - б) бюджет и внешняя торговля
 - в) денежное предложение
 - г) потребительский спрос
28. В чем состоят различия между макро- и микроинструментами регулирования регионального развития за рубежом?
- а) микроинструменты определяются региональными органами власти, макроинструменты – центральными органами
 - б) микроинструменты рассчитаны на краткосрочный период действия, макроинструменты – на долгосрочный период
 - в) микроинструменты применяются для непосредственного воздействия на деятельность субъектов региональной экономики, макроинструменты – для повышения конкурентоспособности регионов на национальном и внешних рынках
 - г) верный ответ отсутствует
29. Что представляет собой «физическое планирование»?
- а) планирование бюджетов территорий
 - б) планирование инфраструктуры, развития городских территорий, охраны окружающей среды
 - в) планирование социально-экономического развития территории
 - г) планирование использования природных ресурсов
30. Продуктом в региональном маркетинге выступает...
- а) население региона
 - б) продукция предприятий
 - в) территория
 - г) полезные ископаемые
31. На какой стадии развития формируются города с моноотраслевой структурой?
- а) индустриальной
 - б) постиндустриальной
 - в) доиндустриальной
 - г) инновационной
32. Позиционирование территории отвечает на вопрос:
- а) какого рода инвесторы прежде всего заинтересованы в данной территории?
 - б) что, для кого и как производить?
 - в) какие льготы предоставлять инвесторам?
 - г) как участвовать в международном разделении труда?
33. Основной целью анализа социально-экономического развития региона является:
- а) Оценить состояние окружающей среды и степень использования экологически опасных территорий, отраслей.
 - б) Выявить диспропорции и неиспользуемые возможности экономического роста для последующего обоснования вариантов стратегии социально-экономического развития региона.
 - в) Оценить финансовое положение территории, имеющейся у региона части доходов регионального бюджета, расходование денег из регионального бюджета.
 - г) Оценить достигнутый уровень развития промышленности, сельского хозяйства и рыночной инфраструктуры.
34. Что понимается под мягкими факторами социально-экономического развития?
- а) количественно измеряемые факторы
 - б) качественные факторы

- в) уровень безработицы и номинальных доходов населения
 - г) географическое положение территории
35. Что является конкурентным преимуществом Республики Дагестан?
- а) статус республики
 - б) географическое и геополитическое положение
 - в) многонациональность
36. Конкурентное преимущество региона – это...
- а) присущая ему эксклюзивная ценность, дающая превосходство перед конкурентами
 - б) инновационная деятельность региона
 - в) его трудовые ресурсы
 - г) состав отраслей региональной экономики
37. Что из перечисленного относится к «жестким» факторам конкурентных преимуществ региона?
- а) стабильность политической ситуации
 - б) квалификация занятых по найму
 - в) субсидии и программы поддержки
 - г) качество системы образования
38. Основными формами межтерриториальных экономических связей в условиях рынка являются:
- а) материальный товарообмен результатами труда;
 - б) взаимовыгодное выполнение регионами работ и услуг;
 - в) развитие межрегионального туризма;
 - г) проведение одинаковой налоговой политики, политики ценообразования, демографической политики;

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	70-84%
Удовлетворительно	56-69%
Неудовлетворительно	менее 56%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

3.2. Задания для промежуточной аттестации зачета и экзамена

Список вопросов к экзамену

1. Понятие «регион» и типы региональных образований
2. Принципы и методы регионального управления
3. Функции регионального управления
4. Сущность регионального управления
5. Формы пространственной локализации жизни людей
6. Характеристики внутренней системной структуры региональных образований
7. Цели и задачи региональной государственной политики.
8. Региональный экономический интерес и его персонификация.
9. Возможности выравнивания региональных диспропорций.
10. Система инструментов регулирования регионального развития
11. Основные приоритеты стратегических планов социально-экономического развития субъектов Федерации
12. Стратегическое планирование развития федеральных округов
13. Обоснование стратегии регионального развития
14. Реализация стратегии территории и системы стратегического управления

15. Стратегическое планирование развития муниципального образования
16. Концепция устойчивого развития муниципальных образований как основа разработки стратегий его развития
17. Методологические подходы к стратегическим изменениям в управлении муниципальным образованием
18. Анализ факторов, определяющих стратегические изменения в муниципальном образовании
19. Система органов управления экономикой Республики Дагестан
20. Характеристика СКФО
21. Классификация и экономическая оценка природных ресурсов
22. Государственное регулирование охраны и использования природы
23. Специфика размещения природных ресурсов.
24. Характеристика природно-ресурсного потенциала Республики Дагестан
25. Виды и уровни территориального разделения труда
26. Формы организации территориального разделения труда
27. Территориальная структура хозяйства
28. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил
29. Структурные особенности развития промышленности в регионах
30. Топливо-энергетический комплекс
31. Машиностроительный комплекс
32. Территориальная организация и размещение отраслей АПК
33. Основные звенья АПК: оценка уровня развития
34. Территориальная организация и размещение отраслей транспорта
35. Структура и значение отраслей непродовольственной сфер
36. Отрасли, входящие в сферу обслуживания
37. Характеристика ЖКХ
38. Финансовая сфера и государственное управление
39. Рекреационный комплекс России
40. Формирование рекреационных зон
41. Региональный воспроизводственный процесс как объект территориального управления
42. Обобщающие показатели регионального воспроизводственного процесса
43. Пропорции регионального воспроизводственного процесса
44. Роль межотраслевого баланса в планировании регионального воспроизводственного процесса
45. Региональные аспекты формирования рыночной экономики
46. Региональная социально-экономическая динамика
47. Роль малого бизнеса в региональной экономике
48. Понятие инвестиционной деятельности. Классификация инвестиций
49. Характеристика инвестиционного рынка
50. Инвестиционный климат и его составляющие
51. Методы оценки инвестиционной привлекательности региона
52. Типологизация регионов

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «не-

удовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

<p style="text-align: center;"><u>Министерство науки и высшего образования РФ</u> <u>ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"</u> Дисциплина <u>Стратегическое управление регионом и</u> <u>муниципальным образованием</u> Код, направление подготовки/специальность <u>38.04.04 - ГиМУ</u> Профиль (программа, специализация) <u>ГУиМСУ</u> Кафедра <u>ГиМУ</u> Курс <u>2</u> Семестр <u>4</u> Форма обучения – <u>очная, заочная</u></p> <p style="text-align: center;">ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.</p> <p>1. Методология профессионального знания и практической государственной деятельности 2. Общий цикл проектирования государственной политики</p> <p>Экзаменатор.....С.А. Айдаева</p> <p>Утвержден на заседании кафедры (протокол №__ от _____ 20__ г.)</p> <p>Зав. кафедрой (название)М.М.Шабанова</p>

В ФОС размещается пример заполненного экзаменационного билета. Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «**отлично**»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**хорошо**»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**удовлетворительно**»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки «**неудовлетворительно**»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).