


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.08.2023 00:47:32
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb26de04aaae0eb6e6a4f

Приложение А
(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Тактика сил РСЧС»

Уровень образования	<u>бакалавриат</u> (бакалавриат/магистратура/специалитет)
Направление подготовки бакалавриата	<u>20.03.01 Техносферная безопасность</u> (код, наименование направления подготовки/специальности)
Профиль направления подготовки/специализация	<u>Защита в чрезвычайных ситуациях</u> (наименование)

Разработчик  **Идрисов К.Г., к.б.н., ст. преподаватель**
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЗвЧС

«19» 04 2021 г., протокол № 8

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)


подпись **Месробян Н.Х., ст. преподаватель**
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля).....	3
3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....	3
4. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
2.1.2. Этапы формирования компетенций.....	6
5. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования.....	7
2.2.2. Описание шкал оценивания.....	9
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	10
2.2.4 . Показатели и критерии оценивания компетенций.....	10
1.Порядок аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
2.Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Информационные системы и технологии».....	13
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП.....	16
3.1. Задания и вопросы для входного контроля.....	16
3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций	17
3.2.1. Контрольные вопросы и задания для первой аттестации (3 семестр).....	17
3.2.2. Контрольные вопросы и задания для второй аттестации (3 семестр).....	18
3.2.3. Контрольные вопросы и задания для третьей аттестации (3 семестр).....	19
3.2.4. Контрольные вопросы и задания для первой аттестации (4 семестр).....	21
3.2.5. Контрольные вопросы и задания для второй аттестации (4 семестр).....	22
3.2.6. Контрольные вопросы и задания для третьей аттестации (4 семестр).....	22
3.2.7. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума.....	23
3.2.8. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы.....	24
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и экзамена).....	24
3.3.1 Контрольные вопросы и задания для проведения зачета и экзамена	24
3.3.2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета.....	28
3.3.3. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения экзамена.....	29
3.3.4. Экзаменационные билеты.....	30
3.4. Задания для проверки остаточных знаний.....	32
3.4.1. Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний.....	32
1. Практические задания для проверки остаточных знаний.....	33
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	33
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	33

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Тактика сил РСЧС и ГО» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности - **20.03.01 «Техносферная безопасность»** Рабочей программой дисциплины «Тактика сил РСЧС» предусмотрено формирование следующих компетенций

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате освоения дисциплины «Тактика сил РСЧС и ГО» обучающийся по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»– профиль - «Защита в чрезвычайных ситуациях», в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями (см. таблицу 1):

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Тактика сил РСЧС и ГО» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

:

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для

		<p>обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</p> <p>УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.4. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</p> <p>УК-8.5. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>К -8.7. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
--	--	---

ПК-2	Способен анализировать состояния гражданской обороны, действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, эффективности и достаточности принимаемых мер, направленных на защиту работников в организации (структурных подразделениях, филиалах)	<p>ПК-2.1 Проведение анализа качества разработки плановых документов по подготовке к ведению и ведению гражданской обороны, по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации</p> <p>ПК-2.2 Проведение анализа эффективности созданных в организациях систем оповещения</p> <p>ПК-2.3 Проведения анализа необходимости и достаточности созданных запасов материально-технических средств финансовых и материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций, их целевого использования и своевременности восполнения</p> <p>ПК-2.5 Проведение анализа соответствия требованиям спланированных мероприятий по эвакуации работников, членов их семей, материальных ценностей в безопасные районы из зон возможных опасностей и по рассредоточению работников, продолжающих деятельность в военное время, и работников, обеспечивающих выполнение мероприятий по гражданской обороне в зонах возможных опасностей</p>
ПК-3.	Способен к созданию запасов материально-технических средств в целях гражданской обороны и резервов финансовых и материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций	ПК-3.1 Проведение анализа прогнозируемых видов и масштабов аварий и чрезвычайных ситуаций
ПК-6	Способен обеспечивать противопожарные мероприятия, предусмотренных правилами, нормами и стандартами	<p>ПК-6.1 Организация и контроль выполнения запланированных противопожарных мероприятий на объекте</p> <p>ПК-6.2 Организация и проведение проверок противопожарного состояния объекта</p> <p>ПК-6.3 Обеспечение содержания в исправном состоянии систем и</p>

		<p>средств противопожарной защиты, включая первичные средства тушения пожаров, контроль их использования не по прямому назначению</p> <p>ПК-6.4 Проведение пожарно-технического обследования в составе комиссий по приемке в эксплуатацию законченных строительством или реконструированных объектов</p> <p>ПК-6.5 Представление интересов организации по вопросам пожарной безопасности в надзорных органах</p> <p>ПК-6.7 Разработка графиков работ по проверке закрепленных средств противопожарной защиты, контроль их выполнения</p> <p>ПК-6.8 Выдача предписаний руководителям подразделений объекта по устранению выявленных нарушений противопожарных норм и правил</p> <p>ПК-6.9 Приостановка полностью или частично работы объектов, агрегатов, помещений, отдельных видов работ при выявлении нарушений, создающих пожароопасную ситуацию и угрожающих безопасности людей</p>
--	--	--

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «ССП» определяется на следующих трех этапах:

1. Этап текущих аттестаций (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. Этап промежуточных аттестаций (зачет, экзамен)

Таблица 2 – Этапы формирования компетенций

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Такт. Сил РСЧС»					
	СЕМЕСТРЫ					
	8					
	Этап текущих аттестаций				Этап промеж. аттест.	
	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.	
	Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб. 2)	Текущая аттест.3 (контр.раб. 3)	СРС (творч.отчет)	КР (поясн.зап., ГМ)	Промеж.аттест. (зачет)
1	2	3	4	5	6	7
УК-8	+	+	+	+	-	+
ПК-2	+	+	+	+	-	+
ПК-6	+	+	+	+	-	+

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР– курсовая работа;

ГМ – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные

	<p>ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</p> <p>Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и столбальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; достаточно последовательно, грамотно, логически стройно излагает материал; демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: демонстрирует общее знание изучаемого материала; испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; знает основную рекомендуемую литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.

«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.
----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 4 - Этапы формирования компетенций очной (заочной) формы обучения

Код компетенции	Этап формирования компетенции очной (заочной) формы обучения, семестры
УК-8	8 (9)
ПК-2	8 (9)
ПК-3	8 (9)
ПК-6	8 (9)

2.2.4. Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 5 - Показатели компетенций по уровню их сформированности (зачет/экзамен)

Показатели компетенции (ий)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не знает	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице 1)	Умеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный

		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 6 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный

	Показывает слабые навыки, необходимые профессиональной деятельности	для	пороговый
	Отсутствие навыков		недостаточный

2.2.5. Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине «Тактика сил РСЧС и ГО» в 8 семестре для очного обучения, и в 9 семестре для заочного обучения предусмотрен экзамен. Оценивание обучающегося представлено в таблицах 7 и 8.

Таблица 7 – Применение системы оценки для проверки результатов итогового контроля – зачет

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - не имеет задолженностей по дисциплине; - имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; - правильно оперирует предметной и методической терминологией; - излагает ответы на вопросы зачета; - подтверждает теоретические знания практическими примерами; - дает ответы на задаваемые уточняющие вопросы; - имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью; - проявляет эрудицию, вступая при необходимости в научную дискуссию.
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - не имеет четкого представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; - не оперирует основными понятиями; - проявляет затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

Таблица 8 – Применение системы оценки для проверки результатов итогового контроля (экзамен)

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе;

	<p>подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами;</p> <p>дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.</p>
«удовлетворительно»	<p>имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;</p> <p>правильно оперирует основными понятиями;</p> <p>отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе;</p> <p>излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.</p>
«неудовлетворительно»	<p>не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;</p> <p>не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями;</p> <p>отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с текста экзаменационного листа;</p> <p>экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы</p>

2.2.6. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Специальная спасательная подготовка»

Таблица 9 - Уровни сформированности компетенций

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	УК-8	<p>Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях слабо.</p> <p>Владет навыками</p>	<p>Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения</p>	<p>Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной</p>

		<p>прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности профессиональной деятельности слабо.</p>	<p>чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях на достаточном уровне. Владеет навыками прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности профессиональной деятельности на достаточном уровне.</p>	<p>опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях полностью. Владеет навыками прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности профессиональной деятельности полностью.</p>
2	ПК-2	<p>знать свойства и характеристики основных природных и техносферных опасностей, законодательные и правовые акты в области безопасности;</p> <p>- уметь идентифицировать вредные и опасные производственные и бытовые факторы и выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных</p>	<p>знать свойства и характеристики основных природных и техносферных опасностей, законодательные и правовые акты в области безопасности;</p> <p>- уметь идентифицировать вредные и опасные производственные и бытовые факторы и выбирать методы</p>	<p>знать свойства и характеристики основных природных и техносферных опасностей, законодательные и правовые акты в области безопасности;</p> <p>- уметь идентифицировать вредные и опасные производственные и бытовые факторы и выбирать методы</p>

		<p>условий жизнедеятельности; - владеть способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>производственные и бытовые факторы и выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - владеть способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - владеть способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>
	ПК-3	<p>- знать свойства и характеристики основных природных и техносферных опасностей, законодательные и правовые акты в области безопасности; - уметь идентифицировать вредные и опасные производственные и бытовые факторы и выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - владеть способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- знать свойства и характеристики основных природных и техносферных опасностей, законодательные и правовые акты в области безопасности; - уметь идентифицировать вредные и опасные производственные и бытовые факторы и выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p>	<p>- знать свойства и характеристики основных природных и техносферных опасностей, законодательные и правовые акты в области безопасности; - уметь идентифицировать вредные и опасные производственные и бытовые факторы и выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - владеть способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>

			- владеть способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.	
3.	ПК-6	<p>знать свойства и характеристики основных природных и техносферных опасностей, законодательные и правовые акты в области безопасности;</p> <p>- уметь идентифицировать вредные и опасные производственные и бытовые факторы и выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>- владеть способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>знать свойства и характеристики основных природных и техносферных опасностей, законодательные и правовые акты в области безопасности;</p> <p>- уметь идентифицировать вредные и опасные производственные и бытовые факторы и выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>- владеть способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>знать свойства и характеристики основных природных и техносферных опасностей, законодательные и правовые акты в области безопасности;</p> <p>- уметь идентифицировать вредные и опасные производственные и бытовые факторы и выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>- владеть способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>

1. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

3.2. Задания для промежуточной аттестации (зачета) по «Тактике сил РСЧС и ГО»

Контрольные вопросы для проведения зачета.

1. Что такое тактика?
2. Основные положения, задачи РСЧС
3. Подсистемы РСЧС
4. Основные задачи комиссий по предупреждению и ликвидации ЧС и пожарной безопасности
5. Постоянно действующие органы управления РСЧС
6. Режимы функционирования органов управления и сил РСЧС
7. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС
8. Источники ликвидации ЧС
9. Функциональные подсистемы РСЧС
10. Силы и средства наблюдения и контроля РСЧС
11. Силы и средства ликвидации ЧС
12. Порядок создания нештатных аварийно-спасательных формирований (НАСФ)
13. Основные задачи НАСФ
14. Классификация НАСФ
15. Подготовка НАСФ
16. Вид деятельности и структура МЧС России
17. Основные функции МЧС России
18. Полномочия МЧС России
19. Общие положения региональных центров МЧС России
20. Основные задачи региональных центров МЧС России
21. Основные функции регионального центра МЧС России
22. Полномочия региональных центров МЧС России
23. Общие положения территориальных органов МЧС России
24. Основные задачи территориальных органов МЧС России
25. Основные функции территориальных органов МЧС России
26. Полномочия территориальных органов МЧС России
27. Определение общих понятий ЧС
28. Классификация ЧС
29. Характеристика природных ЧС
30. Характеристика техногенных ЧС
31. Характеристика экологических ЧС
32. Характеристика биолого-социальных ЧС
33. Характеристика ущерба при различных ЧС
34. Основные понятия ГО
35. Основные задачи в области ГО
36. Принципы организации и ведения ГО
37. Классификация войск ГО в зависимости от укомплектованности личным составом и техникой к штату военного времени
38. Применение войск ГО в мирное время
39. Применение войск ГО в военное время
40. Порядок перевода войск ГО с мирного на военное время
41. Функции должностных лиц государства, МЧС России по управлению войсками ГО
42. Организация применения войск ГО

43. Мероприятия по заблаговременной подготовке войск ГО к действиям по ликвидации ЧС в мирное время

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);
- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Примерные темы рефератов по Тактике сил РСЧС и ГО

1. Задачи ГО. Силы и средства РСЧС.
2. Принципы формирования ГО.
3. Основные федеральные вопросы, касающиеся предупреждения Чс.
4. Задачи РСЧС и ГО.
5. Общие положения по АВР и ДНР.
6. Основные выходы при оценке состояния очага поражения, состояния и возможностей своих и местных подразделений.
7. Подготовка подразделений к ликвидации ЧС.
8. Руководство ликвидацией ЧС и последствий стихийных бедствий.
9. Задачи по жизнеобеспечению населения в ЧС.
10. Государственная ответственность за создание условий возмещения вреда.
11. Организация предупреждения ЧС.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении рефератов:

- оценка «отлично»: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, четко определены цель и задачи работы (проекта). Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы.

Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем работы соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложение материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;

- оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсовой работы обучающийся не отвечает на вопросы.

3.2. Задания для текущих аттестаций студентов

12. Задачи ГО. Силы и средства РСЧС.
13. Принципы формирования ГО.
14. Основные федеральные вопросы, касающиеся предупреждения Чс.
15. Задачи РСЧС и ГО.
16. Общие положения по АВР и ДНР.
17. Основные выходы при оценке состояния очага поражения, состояния и возможностей своих и местных подразделений.
18. Подготовка подразделений к ликвидации ЧС.
19. Руководство ликвидацией ЧС и последствий стихийных бедствий.
20. Задачи по жизнеобеспечению населения в ЧС.
21. Государственная ответственность за создание условий возмещения вреда.
22. Организация предупреждения ЧС.

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.

23. Что такое тактика?
24. Основные положения, задачи РСЧС
25. Подсистемы РСЧС
26. Основные задачи комиссий по предупреждению и ликвидации ЧС и пожарной безопасности
27. Постоянно действующие органы управления РСЧС
28. Режимы функционирования органов управления и сил РСЧС
29. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС
30. Источники ликвидации ЧС
31. Функциональные подсистемы РСЧС
32. Силы и средства наблюдения и контроля РСЧС
33. Силы и средства ликвидации ЧС
34. Порядок создания нештатных аварийно-спасательных формирований (НАСФ)
35. Основные задачи НАСФ
36. Классификация НАСФ
37. Подготовка НАСФ

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

- 1.
2. Вид деятельности и структура МЧС России
3. Основные функции МЧС России
4. Полномочия МЧС России
5. Общие положения региональных центров МЧС России
6. Основные задачи региональных центров МЧС России

7. Основные функции регионального центра МЧС России
8. Полномочия региональных центров МЧС России
9. Общие положения территориальных органов МЧС России
10. Основные задачи территориальных органов МЧС России
11. Основные функции территориальных органов МЧС России
12. Полномочия территориальных органов МЧС России
13. Определение общих понятий ЧС
14. Классификация ЧС
15. Характеристика природных ЧС
16. Характеристика техногенных ЧС
17. Характеристика экологических ЧС
18. Характеристика биолого-социальных ЧС
19. Характеристика ущерба при различных ЧС
20. Основные понятия ГО
21. Основные задачи в области ГО

3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации

- 1.
2. Принципы организации и ведения ГО
3. Порядок финансирования мероприятий по ГО и защите населения
4. Порядок подготовки к ведению и ведению ГО
5. Планы ГО и защиты населения
6. Мероприятия, направленные на осуществление задач ГО в области защиты населения и территорий
7. Предназначение войск ГО
8. Основные задачи войск ГО
9. Участие войск ГО при ликвидации ЧС
10. Классификация войск ГО в зависимости от укомплектованности личным составом и техникой к штату военного времени
11. Применение войск ГО в мирное время
12. Применение войск ГО в военное время
13. Порядок перевода войск ГО с мирного на военное время
14. Функции должностных лиц государства, МЧС России по управлению войсками ГО
15. Организация применения войск ГО
16. Мероприятия по заблаговременной подготовке войск ГО к действиям по ликвидации ЧС в мирное время

3.4. Задания для проверки остаточных знаний.

1. Каковы основные источники загрязнения атмосферы?
2. Дать классификацию источников загрязнения гидро- и литосферы.
3. Каковы основные этапы исследовательской деятельности в области экологии?
4. Какова структура ЕГСЭМ?
5. Что такое «ключевой участок» и как осуществляется его выбор?
6. Каковы физико-химические методы ЭМ?
7. Что такое колориметрические методы ЭМ?
8. Какие методы называются биоиндикационными?
9. Каковы методы мониторинга биологических объектов?
10. Методы мониторинга воздушной среды?
11. Какие методы мониторинга почв Вы знаете?
12. Методы определения биологической активности почв.
13. Как осуществляется мониторинг шума?
14. Каковы санитарно-гигиенические показатели состояния ОС?
15. В каких диапазонах осуществляется съёмка при дистанционном (космическом) мониторинге?

Тестовые задания по «Тактике сил РСЧС и ГО».

1. Чрезвычайная ситуация это:

- 1) это обстановка на определенной территории, возникающая в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.
- 2) это обстановка, возникающая в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия
- 3) это аварии, катастрофы или опасные природные явления, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

2. Ликвидация ЧС это:

- 1) неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на сохранение жизни и здоровья людей
- 2) аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь.
- 3) аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на сохранение жизни и здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон ЧС, прекращение действия характерных для них опасных факторов.

3. РСЧС объединяет:

- 1) органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти,
- 2) органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов защиты населения и территорий от ЧС
- 3) органы, в полномочия которых входит решение вопросов защиты населения и территорий от ЧС

4. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:

- 1) в субъектах РФ
- 2) в субъектах РФ для предупреждения и ликвидации ЧС в пределах их территорий
- 3) в субъектах РФ для предупреждения и ликвидации ЧС в пределах их территорий и состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий.

5. Управление РСЧС заключается в:

- 1) целенаправленной деятельности руководящего состава и органов управления по развитию и совершенствованию РСЧС, поддержанию ее территориальных и функциональных подсистем в готовности к решению возложенных на них задач и практическому их выполнению в повседневной деятельности, при угрозе возникновения и возникновении ЧС.
- 2) деятельности по развитию и совершенствованию РСЧС
- 3) деятельности по развитию и совершенствованию РСЧС, и практическому выполнению её обязанностей, при угрозе возникновения и возникновении ЧС.

6. Поисково-спасательная служба МЧС России входит в состав:

- 1) сил наблюдения и контроля РСЧС

- 2) сил ликвидации РСЧС
- 3) сил предупреждения РСЧС

7. Силы постоянной готовности могут находиться на автономном обеспечении не менее:

- 1) 2-х суток
- 2) 3-х суток
- 3) 5 суток

8. Режим повседневной деятельности объявляется:

- 1) при нормальной производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмической и гидрометеорологической обстановке, при отсутствии эпидемий, эпизоотии и эпифитотий;
- 2) при ухудшении производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмической и гидрометеорологической обстановки, при получении прогноза о возможности возникновения ЧС;

9. Организация защиты населения организуется при функционировании в режиме:

- 1) Повседневной деятельности
- 2) Повышенной готовности
- 3) ЧС

10. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР)

- 1) представляют собой совокупность работ по защите и спасению материальных и культурных ценностей, восстановлению минимально необходимого жизнеобеспечения
- 1) представляют собой совокупность первоочередных работ в зоне ЧС, заключающихся в спасении и оказании помощи людям, локализации и подавлении очагов поражающих воздействий, предотвращении возникновения вторичных поражающих факторов, защите и спасении материальных и культурных ценностей, восстановлению минимально необходимого жизнеобеспечения
- 1) представляют собой совокупность первоочередных работ в зоне ЧС

11. Ведение разведки маршрутов выдвижения формирований и участков (объектов) работ входит в состав:

- 1) Аварийно-спасательных работ
- 2) Разведывательных работ
- 3) других видов работ

12. Непрерывность работ достигается:

- 1) своевременным наращиванием усилий; умелым маневром силами и средствами; - своевременной заменой подразделений;
- 2) полным обеспечением их материальными средствами; быстрым ремонтом и возвращением в строй поврежденной техники.
- 3) всем перечисленным в пп.1 и 2

13. Ликвидация ЧС организуется и осуществляется в соответствии с:

- 1) решениями органов местного самоуправления
- 2) решениями органов субъекта федерации
- 3) решением руководителя ликвидации ЧС и решениями комиссий по ЧС

14. Подразделения разведки и информирования вводятся:

- 1) в первом эшелоне
- 2) во втором эшелоне

3) в третьем эшелоне

15. Если устранена или снижена до приемлемого уровня непосредственная угроза жизни и здоровью людей, то чрезвычайная ситуация считается:

- 1) приостановленной
- 2) ликвидированной
- 3) законсервированной

16. При горении жидкостей в емкостях (резервуарах, хранилищах) необходимо:

- 1) изолировать горючее вещество и его пары от окружающего воздуха
- 2) ограничить приток кислорода к месту горения
- 3) провести отсечку пламени

17. Конструкции зданий и сооружений, угрожающие обвалом и препятствующие ведению спасательных работ:

- 1) укрепляют
- 2) обрушивают
- 3) или укрепляют, или обрушивают

18. При угрозе затопления или загазования убежища немедленно отключаются:

- 1) внешние источники энергии
- 2) поврежденные коммунально-энергетические сети
- 3) связи с внешним миром

19. Первая врачебная помощь пораженным оказывается:

- 1) в отрядах первой медицинской помощи и в лечебных учреждениях
- 2) непосредственно на месте аварии или катастрофы
- 3) в полевых госпиталях

20. В состав группы, проводящей спасение в условиях, горящих, задымленных помещений, в завалах должно входить не менее:

- 1) 5 человек
- 2) 3 человек
- 3) 2 человек

21. К действиям в очаге бактериологического поражения допускаются

- 1) только специально подготовленные формирования, обеспеченные необходимыми средствами защиты
- 2) формирования со специальными средствами защиты
- 3) только специально подготовленные формирования

22. Комплектование аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований осуществляется на:

- 1) основании приказа субъекта федерации
- 2) основании приказа руководства организации
- 3) добровольной основе.

23. Воинские части ГО постоянной готовности, а также сводные мобильные отряды соединений и воинских частей, которые в мирное время содержатся в сокращенном составе, привлекаются к ликвидации ЧС решением:

- 1) Органа местного самоуправления
- 2) органа управления субъекта федерации
- 3) министра МЧС России

24. Оперативный транспорт профессиональных аварийно-спасательных служб, профессиональных аварийно-спасательных формирований должен иметь

- 1) светографическую раскраску установленного образца и специальные звуковые и световые сигналы.
- 2) проблесковые маячки
- 3) сирены

25. Сводная команда это:

- 1) наиболее мобильное, хорошо оснащенное военизированное формирование повышенной готовности объекта экономики.
- 2) наиболее мобильное, хорошо оснащенное невоенизированное формирование повышенной готовности объекта экономики.
- 3) формирование для быстрого ликвидации последствий ЧС

26. СвК за 10 часов может выполнить следующий объем работы:

- 1) выкопать траншею, длиной 500 м.п.
- 2) расчистить проезды в сплошных завалах – 1000м
- 3) заасфальтировать 50 м² площади территории

27. АСДНР в зоне радиоактивного загрязнения это:

- 1) первоочередные работы по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне радиоактивного загрязнения, локализации и доведению до минимума уровня радиоактивного заражения.
- 2) работы по спасению материальных и культурных ценностей и доведению до минимума уровня радиоактивного заражения
- 3) работы по ликвидации последствий ЧС

28. Для захоронения радиоактивных материалов:

- 1) возводятся специальные могильники
- 2) возводятся специальные могильники, как правило, обвалованного типа, полностью или частично заглубленные в грунт
- 3) выкапываются траншеи и могильники глубиной не менее 10м

29. При локальных загрязнениях производится:

- 1) очистка территории предусматривается в пределах всей или большей части зоны загрязнения.
- 2) очистка отдельных участков местности
- 3) очистка людей и техники, находящихся на загрязненных участках

30. Наиболее целесообразным методом изоляции радиоактивных загрязнений в лесных массивах является:

- 1) уничтожение лесного покрова
- 2) засыпка сухим грунтом спиленных деревьев, веток и лесной подстилки
- 3) обработка лесного массива ПАВ

31. Своевременное определение АХОВ проводится

- 1) разведчиками РСЧС
- 2) подразделениями ГДЗС пожарной охраны
- 3) учреждениями сети наблюдения и лабораторного контроля

32. В первую очередь эвакуации подлежат

- 1) лица без средств защиты
- 2) несовершеннолетние

3) раненые и травмированные

33. Продукты питания на складах, предприятиях пищевой промышленности, в торговой сети, источники воды, находящиеся на территории очагов химического поражения

- 1) уничтожаются
- 2) передаются гражданской администрации при наличии герметичной упаковки
- 3) тщательно обследуются

34. Очаги химического поражения считаются ликвидированными, когда

- 1) полностью проведена дегазация территории
- 2) пребывание людей без средств защиты в них становится безопасным
- 3) уровень концентрации АХОВ не превышает ПДК

35. Обучение населения в области ГО осуществляется:

- 1) органами местного самоуправления в соответствии с утвержденным графиком
- 2) органами местного самоуправления в соответствии с графиком МЧС РФ
- 3) в рамках единой системы подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС природного и техногенного характера

36. Под образовательными технологиями понимается:

- 1) совокупность способов и средств воздействия на обучаемых для формирования у них знаний, умений и навыков действий в ЧС, а также качеств, направленных на бережное отношение к окружающей среде, собственной безопасности, безопасности общества и государства
- 2) методики формирования у обучаемого устойчивых навыков профессиональной деятельности
- 3) совокупность обучающих действий, имеющих четкое педагогическое обоснование

37. Основными задачами обучения населения в области ГО являются:

- 1) изучение способов защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, порядка действий по сигналам оповещения, приемов оказания первой медицинской помощи, правил пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- 2) совершенствование навыков по организации и проведению мероприятий по ГО;
- 3) выработка умений и навыков для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- 4) все, перечисленное в пп. 1-3

38. Пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от ЧС обеспечивается:

- 1) администрацией предприятий и организаций
- 2) органами управления, входящими в единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС, совместно с общественными объединениями
- 3) федеральными органами власти

39. Командно-штабные учения или штабные тренировки на предприятиях проводятся:

- 1) 1 раз в полгода
- 2) 1 раз в год
- 3) 1 раз в два года

40. Тренировки с учащимися общеобразовательных учреждений и учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования проводятся:

- 1) ежемесячно
- 2) ежеквартально
- 3) ежегодно.

Критерии оценки результатов тестирования.

Оценка	Доля правильных ответов
неудовлетворительно;	менее 55 %
удовлетворительно;	от 55 до 70%.
хорошо;	от 71 до 85%
отлично	свыше 85 %

Рекомендации по выполнению тестового задания.

Тестовое задание представляет собой ряд вопросов, для каждого из которых предусмотрено несколько вариантов ответов. При решении теста студент должен выбрать из списка правильный вариант ответа и написать его рядом с соответствующим вопросом.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Деловая (ролевая) игра - «Техника безопасности»

по теме ПЗ «Анализ производственного травматизма. Техника безопасности»

План :

1. Организационный момент (рассказ о правилах игры, распределение ролей) – 3 мин.
2. Мотивационный момент («оперативное собрание», обсуждение ситуации, оглашение целей, задач, системы оценивания) – 2 мин.
3. Работа в группах (реализация указанных заданий) – 45 мин.
4. Физкультминутка (защита работы «отдела здоровьесбережения») – 2 мин.
5. Защита готовых работ – 30 мин.
6. Подведение итогов (обсуждение, выставление оценок) – 3 мин.
7. Домашнее задание (1 мин.)

1. Проблема: Долгая работа за компьютером влечет негативные последствия для работающего (зрение, спина (позвоночник), мышцы тела, отёчность ног, застой лимфы, нарушение сна и т.д.)

2. Концепция игры

Действие игры разворачивается в фирме, занимающейся организацией и проведением мероприятий по технике безопасности. Учащиеся становятся сотрудниками данной фирмы, работающими над выполнением проекта предприятия – заказчика.

Имитационной моделью в данной игре является заказ некоего учреждения (интернет-кафе) на проведение различных мер, способствующих соблюдению пользователями (сотрудниками и посетителями) техники безопасности при работе в компьютерных аудиториях.

Проблемная ситуация заключается в том, что ученикам, знающим определенные разделы техники безопасности при работе в компьютерном классе, необходимо систематизировать

их и предложить интересную форму представления данной информации. Игровая цель всего коллектива состоит в том, чтобы разработать комплекс правил техники безопасности при работе за ПК в оборудованном компьютерами помещении.

3. Роли:

Директор фирмы. Он организует оперативное собрание, на котором распределяет роли, объясняет задание для каждой группы «сотрудников», регламентирует время выполнения, отвечает на возникающие в ходе подготовки проектов вопросы, следит за дисциплиной по мере выполнения заданий, оценивает работы каждой группы совместно с остальными группами.

Отдел рекламы

Работает над созданием рекламного ролика (презентации), посвященного технике безопасности при работе за компьютером, способствующего возникновению позитивного отношения людей к данной тематике.

Разрабатывают плакаты, листовки (на выбор), посвященные одному или нескольким разделам техники безопасности в помещении, оборудованном компьютерами (разрел «запрещается», «разрешается», «электробезопасность», «пожарная безопасность», «санитарные нормы», «охрана здоровья»).

Отдел маркетинга

Разрабатывает презентацию продукции, необходимой для обеспечения безопасности в помещении, оборудованном компьютерами.

Пресс-служба

Разрабатывает газету (инструкцию), посвященную одному или нескольким разделам техники безопасности в компьютерном кабинете (разрел «запрещается», «разрешается», «электробезопасность», «пожарная безопасность», «санитарные нормы», «охрана здоровья»)

Отдел пожарной безопасности

Разрабатывает презентацию посвященную разделу «Пожарная безопасность».

Санитарная служба

Разрабатывает презентацию посвященную разделу «Санитарные нормы и гигиенические требования».

Отдел здоровьесбережения

Демонстрируют наиболее эффективный(е) комплекс(ы) физических упражнений, направленный(ые) на сохранение здоровья человека при работе за компьютером.

4. Ожидаемый (е) результат (ы)

- **Образовательные:**

- обобщить знания по технике безопасности;
- научить применять знания прикладного характера при решении практических задач.
- Воспитательные:
- соблюдение дисциплины, регламента предприятия;
- воспитание эстетических чувств.
- Развивающие:
- развитие сплоченности обучающихся;
- развить творческие способности;
- развитие ораторской речи.

Мотивационный момент

Доброе утро, уважаемые коллеги!

Сегодняшнее оперативное совещание посвящено новому заказу, полученному нашей фирмой от интернет-кафе «Геймер». Данное заведение обеспокоено тем, что сотрудники, а, главное, посетители не соблюдают правила техники безопасности при работе за компьютером и, вообще, в помещении, оснащенном компьютерами. Из-за этого в данном интернет-кафе недавно произошел несчастный случай: по вине посетителя, пришедшего с едой, возникло возгорание, следствии чего посетитель получил ожоги, а наш заказчик понес убытки. В свете данных событий, интернет-кафе «Геймер» обратилось к нам с просьбой организовать и провести мероприятия по информированию персонала и посетителей с техникой безопасности.

Приветствуются любые креативные идеи! Вы должны использовать весь накопленный вами опыт и знания.

После выполнения - вами будет проведена демонстрация и описание своих проектов.

Инструкции (раздаются в напечатанном виде). Время выполнения данного вам задания – 45 минут.

Отдел рекламы

Создайте яркий рекламный ролик (плакат, рекламный щит), посвященный технике безопасности при работе за компьютером. Ролик должен способствовать возникновению интереса к данной проблеме, а также осознания необходимости соблюдать правила пожарной, электробезопасности, гигиенические нормы при работе за компьютером. Каждый сотрудник из вашего отдела должен принять в работе активное участие. Подготовьтесь к выступлению во время защиты работ.

Разработайте плакат, листовку (на выбор), посвященные одному или нескольким разделам техники безопасности в помещении, оборудованном компьютерами (разрел

«запрещается»). При создании можно использовать любой графический и текстовый редактор (процессор). Больше фантазии и творчества! Каждый сотрудник из вашего отдела должен принять в работе активное участие. Во время защиты ярко покажите результат своей работы.

Отдел маркетинга

Разработайте презентацию продукции, необходимой для обеспечения безопасности в помещении, оборудованном компьютерами или придумайте и продемонстрируйте dress-code для сотрудников интернет-кафе в условиях соблюдения техники безопасности. Каждый сотрудник из вашего отдела должен принять в работе активное участие. Во время защиты будьте готовы активно продемонстрировать результаты своей деятельности.

Пресс-служба

Написать сказку, разработать газету, сочинить стихи или придумать буклет (выбрать одно) по одному или нескольким разделам техники безопасности в компьютерном кабинете (раздел «обязанности», «Необходимо», «перед началом работы, во время работы, после работы»). Больше фантазии и творчества! Каждый сотрудник из вашего отдела должен принять в работе активное участие. Подготовьтесь к выступлению во время защиты работ.

Отдел пожарной безопасности

Разрабатывает презентацию (газету, стихотворение, сценку), посвященную разделу «пожарная безопасность». Каждый сотрудник из вашего отдела должен принять в работе активное участие. Во время защиты ярко покажите результат своей работы.

Санитарная служба

Разрабатывает презентацию (газету, стихотворение, сценку), посвященную разделу «санитарные нормы и гигиенические требования». Каждый сотрудник из вашего отдела должен принять в работе активное участие. Во время защиты ярко покажите результат своей работы.

Отдел здоровьесбережения

Демонстрируют наиболее эффективный(е) комплекс(ы) упражнений, направленный(ые) на сохранение здоровья человека при работе за компьютером. Каждый сотрудник из вашего отдела должен принять в работе активное участие. Во время защиты ярко покажите результат своей работы.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении деловой (ролевой) игры:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся (члену группы), если в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и

конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся (члену группы), если все рассуждения и обоснования верны, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/методов/инструментов (в части обоснования);

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), слабо ориентирующемуся в материале; в рассуждениях обучающийся не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения; обучающийся не принимает активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично»;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), не принимавшему участие в работе группы или группе, не справившейся с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Процедура проведения оценочных мероприятий

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении рефератов:

- оценка «отлично»: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, чётко определены цель и задачи работы (проекта). Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы

соответствует методическим рекомендациям. Объем работы соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложение материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;

- оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсовой работы обучающийся не отвечает на вопросы.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"

Дисциплина (модуль) «Тактика сил РСЧС и ГО»

Код, направление подготовки/специальность -20.01.03 «Техносферная
безопасность»

Профиль (программа, специализация) Защита в чрезвычайных ситуациях

Кафедра ЗвЧС Курс 4 Семестр 8

Форма обучения – очная/очно-заочная/заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Силы и средства ликвидации ЧС
2. Порядок создания нештатных аварийно-спасательных формирований (НАСФ)

Экзаменатор:

Идрисов К.Г.

Зав. кафедрой ЗвЧС

Месробьян Н.Х.

Утвержден на заседании кафедры (протокол № ___ от _____ 20__ г.)

В ФОС размещается пример заполненного экзаменационного билета. Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «удовлетворительно»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика

ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией (-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).