



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Наум Пирматович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.08.2023 16:54:30
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaedebeea849

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»
Кафедра «Права и политологии»

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией по укрупненной
группе специальностей и направлений
40.00.00-« Юриспруденция»

Председатель МК:

 
Подпись ИОФ

«19» сентября 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана, председатель совета
факультета
Таможенного дела и судебной экспертизы

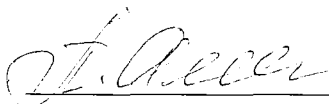
 Г.А. Эмирова
Подпись ИОФ

«20» сентября 20 19 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине «Тактика следственных действий» для контроля
знаний обучающихся для направления 40.03.01 – «Юриспруденция»,
профиля «Уголовно-правовой».

Составитель, ст.преподаватель



П.К. Алишаева

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «Права и политологии»
«8» 09 2019 г., протокол № 1

Зав.кафедрой



Г.А. Эмирова

Фонд оценочных средств является **приложением** к рабочей программе по дисциплине
«Тактика следственных действий»

Махачкала, 20 19 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП	3
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	5
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	7
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	8
2.3. Описание шкал оценивания.....	9
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	10
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....	16
3.1. Задания для входного контроля.....	16
3.1.1. Вопросы для входного контроля	16
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	16
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....	16
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации.....	16
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации.....	16
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	17
3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета.....	17
3.4. Задания для проверки остаточных знаний	17
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)

1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

В результате изучения дисциплины «Тактика следственных действий» обучающиеся должны:				
№	Содержание и код компетенций по ФГОС	знать	уметь	
1	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	<ul style="list-style-type: none"> теоретические основы криминалистической (следственной) тактики, ее предмет, систему, научные основы, процессуальную регламентацию следственных действий, сущность и значение разработанных криминалистической тактических средств; 	<ul style="list-style-type: none"> правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); 	<ul style="list-style-type: none"> навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств;
2	<ul style="list-style-type: none"> способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1); 	<ul style="list-style-type: none"> технико-криминалистические средства и методы, тактику 	<ul style="list-style-type: none"> использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций; 	<ul style="list-style-type: none"> методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений;
3	<ul style="list-style-type: none"> способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); 	<ul style="list-style-type: none"> формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; методики раскрытия и расследования 	<ul style="list-style-type: none"> правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно 	<ul style="list-style-type: none"> навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и

		преступлений отдельных видов и групп;	оценивать содержание заключений эксперта (специалиста);	изъятия следов и вещественных доказательств;
4	<ul style="list-style-type: none"> • способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4); 	<ul style="list-style-type: none"> - технико-криминалистические средства и методы, тактику - 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций; 	методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений
5	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6).	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы криминалистической (следственной) тактики, ее предмет, систему, научные основы, процессуальную регламентацию следственных действий, сущность и значение разработанных криминалистикой тактических средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств;

1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Тактика следственных действий» определяется на следующих трех этапах:

1. Этап текущих аттестаций (текущие аттестации 1-3; СРС)
2. Этап промежуточных аттестаций (зачет, экзамен)

Таблица 2

		Этапы формирования компетенций по дисциплине «Тактика следственных действий»			
		СЕМЕСТРЫ			
		III			
Код компетенций по ФГОС		Этап текущих аттестаций			
		Этап текущих аттестаций	Этап пром. аттест.	Этап пром. аттест.	Этап пром. аттест.
I	II				
-	-	1-5 нед. Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	6-10 нед. Текущая аттест.2	11-15 нед. Текущая аттест.3	1-17 нед. СРС (отчет)
-	-				18-20 нед. Промеж.аттест. зачет
-	-				-

1	2	3	4	5	6	7	8
			(контр. раб. 2)	(контр. раб. 3)			
		3	4	5	6	7	8
ОК-7		+	+	+	+	-	-
ОПК-1		-	+	+	+	-	-
ПК-3		-	+	+	+	-	-
ПК-4		-	-	+	+	-	-
ПК-6		-	-	+	+	-	-

СРС – самостоятельная работа студентов; Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится в ходе выполнения курсовых работ и проектов, а также на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс- опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области производства керамических материалов и изделий;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет- ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p> <p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.</p> <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.</p> <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.</p> <p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.</p> <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП				
		Профессиональные компетенции (ПК)				
		ОК-7	ОПК-1	ПК-3	ПК-4	ПК-6
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+	+
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка					
	Обладает качеством репродукции					
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+	+
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка					
	Обладает качеством реконструкции					
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+	+
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка					
	Обладает творческим качеством					

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 -17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций. т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций. т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины
«Методика расследования отдельных видов преступлений»

Табл. 6

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций			
		Пороговый 3	Достаточный 4	Высокий 5	
1	ОК-7	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> теоретические основы криминалистической тактики, ее предмет, систему, научные основы, процессуальную регламентацию следственных действий, сущность и значение разработанных тактических средств; слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»). <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); слабо. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> теоретические основы криминалистической тактики, ее предмет, систему, научные основы, процессуальную регламентацию следственных действий, сущность и значение разработанных тактических средств; на достаточном уровне («на «хорошо»). <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); на достаточном уровне. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> теоретические основы криминалистической тактики, ее предмет, систему, научные основы, процессуальную регламентацию следственных действий, сущность и значение разработанных криминалистической тактических средств; полноценно (на высоком уровне, на «отлично»). <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); полноценно. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и 	

		изъятия следов и вещественных доказательств; слабо.	следов и вещественных доказательств; на достаточном уровне.	изъятия следов и вещественных доказательств; полноценно.
2	ОПК-1	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> технико-криминалистические средства и методы, тактику слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»). <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций; слабо. <p>Владет</p> <ul style="list-style-type: none"> методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений; слабо. 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> технико-криминалистические средства и методы, тактику на достаточном уровне (на «хорошо»). <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций; на достаточном уровне. <p>Владет</p> <ul style="list-style-type: none"> методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений; на достаточном уровне. 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> технико-криминалистические средства и методы, тактику полноценно (на высоком уровне, на «отлично»). <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций; полноценно. <p>Владет</p> <ul style="list-style-type: none"> методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений; полноценно.
3	ПК-3	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; методик раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»). <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; методик раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; на достаточном уровне (на «хорошо»). <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; методик раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; полноценно (на высоком уровне, на «отлично»). <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> выдвигать и проверять правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований;

		оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); слабо. Владет - навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; слабо.	оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); на достаточном уровне. Владет навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; на достаточном уровне.	анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (полноценно.) Владет навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; полноценно.
4	ПК-4	Знает - технико-криминалистические средства и методы, тактику слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»). Умеет - использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций; слабо. Владет - методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений; слабо.	Знает - технико-криминалистические средства и методы, тактику на достаточном уровне (на «хорошо»). Умеет - использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций; на достаточном уровне. Владет - методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений; на достаточном уровне.	Знает - технико-криминалистические средства и методы, тактику полноценно (на высоком уровне, на «отлично»). Умеет - использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций; полноценно. Владет - методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений; полноценно.
5	ПК-6	Знает - теоретические основы криминалистической (следственной) тактики, ее предмет, систему, научные основы, процессуальную регламентацию	Знает - теоретические основы криминалистической (следственной) тактики, ее предмет, систему, научные основы, процессуальную регламентацию	Знает - теоретические основы криминалистической (следственной) тактики, ее предмет, систему, научные основы, процессуальную

	<p>следственных действий, сущность и значение разработанных тактических средств; слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); слабо. <p>Владет</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; слабо. 	<p>следственных действий, сущность и значение разработанных тактических средств; на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); на достаточном уровне. <p>Владет</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; на достаточном уровне. 	<p>регламентацию следственных действий, сущность и значение разработанных тактико-криминалистических средств; полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); полноценно. <p>Владет</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; полноценно.
--	---	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

3.1. Задания для входного контроля для 3 семестра

3.1.1. Вопросы для входного контроля.

1. Понятие, признаки и функции государства.
2. Правовое государство, его сущность и признаки.
3. Понятие права.
4. Понятие конституционного строя.
5. Система органов государственной власти РФ.
6. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина.
7. Юридическая ответственность.
8. Понятие уголовного права, его предмет, метод и система.
9. Задачи и принципы уголовного права.
10. Структура уголовной правовой нормы.
11. Действие уголовного закона во времени и в пространстве. Выдача лиц, совершивших преступление.

3.2. Задания для текущих аттестаций для 3 семестра

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Понятие, сущность и виды следственного осмотра.
2. Общие положения тактики производства следственного осмотра.
3. Тактика осмотра места происшествия.
4. Тактика осмотра предметов и документов.
5. Тактика осмотра трупа.
6. Особенности тактики осмотра компьютерных объектов.
7. Обыск и выемка: понятие, сущность, виды.
8. Общие положения тактики обыска и выемки.
9. Работодатели, как субъекты трудового права.
10. Тактика обыска в жилище или ином помещении.

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Допрос: понятие, сущность, виды.
2. Общие положения тактики допроса.
3. Тактика допроса в бесконфликтной ситуации.
4. Тактика допроса в конфликтной ситуации «без строгого соперничества».
5. Тактика допроса в конфликтной ситуации «со строгим соперничеством».
6. Тактические особенности производства очной ставки.

3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации

1. Общие положения тактики предъявления для опознания.
2. Тактика предъявления для опознания человека.
3. Тактические особенности предъявления для опознания других объектов (предметов, документов, трупа).
4. Следственный эксперимент: понятие, сущность, виды.
5. Проверка показаний на месте.
6. Общие положения тактики следственного эксперимента и проверки показаний на месте.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1 Зачетные вопросы

1. Понятие, сущность и виды следственного осмотра.
2. Общие положения тактики производства следственного осмотра.
3. Тактика осмотра места происшествия.
4. Тактика осмотра предметов и документов.
5. Тактика осмотра трупа.
6. Особенности тактики осмотра компьютерных объектов.
7. Обыск и выемка: понятие, сущность, виды.
8. Общие положения тактики обыска и выемки.
9. Работодатели, как субъекты трудового права.
10. Тактика обыска в жилище или ином помещении.
11. Допрос: понятие, сущность, виды.
12. Общие положения тактики допроса.
13. Тактика допроса в бесконфликтной ситуации.
14. Тактика допроса в конфликтной ситуации «без строгого соперничества».
15. Тактика допроса в конфликтной ситуации «со строгим соперничеством».
16. Тактические особенности производства очной ставки.
17. Общие положения тактики предъявления для опознания.
18. Тактика предъявления для опознания человека.
19. Тактические особенности предъявления для опознания других объектов (предметов, документов, трупа).
20. Следственный эксперимент: понятие, сущность, виды.
21. Проверка показаний на месте.
22. Общие положения тактики следственного эксперимента и проверки показаний на месте.
23. Тактические особенности производства отдельных видов следственного эксперимента.
24. Формы использования специальных познаний при расследовании преступлений; виды судебных экспертиз. *
25. Подготовительный этап назначения судебной экспертизы.
26. Рабочий этап назначения судебной экспертизы.
27. Заключительный этап тактики назначения экспертизы.
28. Сущность и виды тактических операций.
29. Тактическая операция «проверка показаний лица, признавшего в совершении преступления».
30. Тактическая операция «Защита доказательств».

3.3.Задания для проверки остаточных знаний

3.3.1.Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Формы использования специальных познаний при расследовании преступлений; виды судебных экспертиз.
2. Подготовительный этап назначения судебной экспертизы.
3. Рабочий этап назначения судебной экспертизы.
4. Заключительный этап тактики назначения экспертизы.
5. Сущность и виды тактических операций.
6. Тактическая операция «проверка показаний лица, признавшего в совершении преступления».
7. Тактическая операция «Защита доказательств».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;

- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.