

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.08.2023 23:38:17
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebeea849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного управления»

Уровень образования

магистратура

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки магистратуры

38.04.04 - ГиМУ

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки

Государственное управление и МСУ

(наименование)

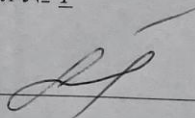
Разработчик



Айдаева С.А., к.э.н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ГиМУ
«21» сентября 2021 г., протокол № 1

Зав. кафедрой



Шабанова М. М., д.э.н., проф.

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Теория и механизмы современного государственного управления» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление.

Рабочей программой дисциплины «Теория и механизмы современного государственного управления» предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

2) ОПК-1 - Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти;

3) ПК-1 - Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, используемых по дисциплине TuMCGU:

- Кейс-задание
- Структурно-логические схемы
- Контрольная работа
- Тест (для текущего контроля)
- Устный опрос
- Вопросы для проведения экзамена

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности и на этой основе вырабатывать стратегию действий УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; методами принятия решений.
ОПК-1	Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную	ОПК-1.1. Знает и соблюдает этические требования к служебному поведению и действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях; способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

	направленность в деятельности органа власти	<p>ОПК-1.2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации и служебной этики; планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению; нетерпимого отношения к коррупции</p>
ПК-1	Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	<p>ПК 1.1. Знает теоретические подходы к разработке и принятию управленческих решений и умеет их применять для решения прикладных задач; знает систему государственного и муниципального управления; механизм принятия и исполнения государственных и управленческих решений</p> <p>ПК 1.2. Умеет применять полученные теоретические знания для разработки и принятия управленческих решений в конкретных организациях; определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков; принимать управленческие решения в условиях конфликтных и кризисных ситуаций, оценивать качество государственных и управленческих решений; организовывать групповые и экспертные методы разработки и принятия государственных и управленческих решений.</p> <p>ПК 1.3. Владеет навыками практического применения методов управленческой деятельности; навыками принятия управленческих решений в области организационного целеполагания; навыками разрешения конфликтов интересов с позиций социальной ответственности</p>

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Тема 4. «Государственная служба РФ в механизме государственного управления» Раздел 3. Эффективность государственного управления
	УК-1.2. - Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности и на этой основе выработать стратегию действий	Тема 3: «Государственный аппарат и механизм государственного управления» Тема 6: «Эффективность государственного управления»
	УК-1.3. - Владеет навыками научного поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; методами принятия решений.	Тема 1: «Государственное управление, его природа социальная сущность» Тема 2: «Государство как субъект управления общественными процессами»
ОПК-1. Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти	ОПК-1.1. Знает и соблюдает этические требования к служебному поведению и действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях; способами профилактики коррупции и форми-	Тема 4. «Государственная служба РФ в механизме государственного управления» Тема 5: «Основы судебной системы РФ»

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

	<p>рования нетерпимого отношения к ней</p> <p>ОПК-1.2. - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации и служебной этики; планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p>ОПК-1.3. - Владеет навыками взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению; нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>Раздел 2. Механизм государственного управления в РФ</p> <p>Тема 4. «Государственная служба РФ в механизме государственного управления»</p> <p>Тема 4. «Государственная служба РФ в механизме государственного управления»</p> <p>Раздел 3. Эффективность государственного управления</p>
<p>ПК-1. Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p>	<p>ПК 1.1. Знает теоретические подходы к разработке и принятию управленческих решений и умеет их применять для решения прикладных задач; знает систему государственного и муниципального управления; механизм принятия и исполнения государственных и управленческих решений</p>	<p>Раздел 2. Механизм государственного управления в РФ</p> <p>Тема 1: «Государственное управление, его природа социальная сущность»</p>
	<p>ПК 1.2. Умеет применять полученные теоретические знания для разработки и принятия управленческих решений в конкретных организациях; определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков; принимать управленческие решения в условиях конфликтных и кризисных ситуаций, оценивать качество государственных и управленческих решений; организовывать групповые и экспертные методы разработки и принятия государственных и управленческих решений</p>	<p>Раздел 2. Механизм государственного управления в РФ</p> <p>Тема 3: «Государственный аппарат и механизм государственного управления»</p>

	ПК 1.3. Владеет навыками практического применения методов управленческой деятельности; навыками принятия управленческих решений в области в области организационного целеполагания; навыками разрешения конфликтов интересов с позиций социальной ответственности	Тема 4. «Государственная служба РФ в механизме государственного управления» Тема 6: «Эффективность государственного управления»
--	---	--

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного управления» определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций
2. Этап промежуточных аттестаций

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Этап промежуточной аттестации	
		Этап текущих аттестаций				18-20 неделя		
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя			
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС			КР/КП
1	2	3	4	5	6	7		
УК - 1	УК-1.1. - знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	-	(Тест № 2, контрольная работа, коллоквиум ситуационные задачи)	(Тест № 3, контрольная работа, ситуационные задачи)	+	-	-	
	УК-1.2. - умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности и на этой основе вырабатывать стратегию действий	(Тест № 1, контрольная работа, коллоквиум, ситуационные задачи)	-	(Тест № 3, контрольная работа, ситуационные задачи)	+	-	-	

	вий						
	УК-1.3. - владеет навыками научного поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; методами принятия решений.	(Тест № 1, контрольная работа, коллоквиум, ситуационные задачи)	-	-	+	-	-
ОПК-1	ОПК-1.1. - знает и соблюдает этические требования к служебному поведению и действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях; способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	-	(Тест № 2, контрольная работа, коллоквиум ситуационные задачи)	-	+	-	-
	ОПК-1.2. - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации и служебной этики; планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	(Тест № 1, контрольная работа, коллоквиум, ситуационные задачи)	(Тест № 2, контрольная работа, ситуационные задачи)	-	+	-	-
	ОПК-1.3. - владеет навыками взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими	-	Тест № 2, контрольная работа, коллоквиум,	(Тест № 3, контрольная работа, ситуационные	+	-	-

	требованиями к служебному поведению; нетерпимого отношения к коррупции		ситуационные задачи)	задачи)			
ПК-1	ПК-1.1 - знает теоретические подходы к разработке и принятию управленческих решений и умеет их применять для решения прикладных задач; знает систему государственного и муниципального управления; механизм принятия и исполнения государственных и управленческих решений	(Тест № 1, контрольная работа, коллоквиум, ситуационные задачи)	(Тест № 2, контрольная работа, ситуационные задачи)	-	+	-	-
	ПК-1.2 - умеет применять полученные теоретические знания для разработки и принятия управленческих решений в конкретных организациях; определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков; принимать управленческие решения в условиях конфликтных и кризисных ситуаций, оценивать качество государственных и управленческих решений; организовывать групповые и экспертные	(Тест № 1, контрольная работа, коллоквиум, ситуационные задачи)	(Тест № 2, контрольная работа, ситуационные задачи)	-	+	-	-

методы разработки и принятия государственных и управленческих решений							
ПК-1.3 - владеет навыками практического применения методов управленческой деятельности; навыками принятия управленческих решений в области в области организационного целеполагания; навыками разрешения конфликтов интересов с позиций социальной ответственности		(Тест № 2, контрольная работа, коллоквиум ситуационные задачи)	(Тест № 3, контрольная работа, ситуационные задачи)	+	-	-	

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины *«Теория и механизмы современного государственного управления»* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессиональ-

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	но, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Понятие государства
2. Основные характеристики государства
3. Особенности федеративного устройства государства
4. Понятие и критерии «информационного общества»
5. Содержание общественных функций государства
6. Виды политических режимов
7. Формы государственного правления
8. Формы государственного устройства
9. Что такое тип верховной власти
10. Суть и значение государственной политики

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для входной контрольной работ:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Коллоквиум по разделу 1 «Место и роль государства в современных условиях» Вопросы к коллоквиуму

- Время проведения 90 мин.
- Состоит из 26 вопросов.

1. Раскройте понятие государственного управления.
2. Выделив признаки и специфику государственного управления, раскройте его сущностное содержание как системы.
3. Какие виды государственного управления вы знаете?
4. На какие виды может подразделяться государственное управление по иерархической структуре власти?

5. Раскройте сущность функционального и территориального управления.
6. На какие виды подразделяется управление в зависимости от целей, задач и временных рамок?
7. Каковы виды государственного управления по содержанию и методам управленческого воздействия?
8. Охарактеризуйте модель системы государственного управления.
9. В чем сущность и основные черты государства как субъекта управления?
10. Перечислите основные признаки государства.
11. Перечислите дополнительные признаки государства.
12. Что вы понимаете под функциями государства?
13. Назовите функции государства.
14. Какие существуют концепции происхождения государств?
15. Назовите формы правления государства.
16. Назовите основные юридические признаки монархии.
17. Назовите основные юридические признаки республики.
18. Чем отличается федерация от конфедерации?
19. Дайте определение понятию "политический (государственный) режим".
20. Дайте определение механизма государства.
21. На каких принципах основывается функционирование государственной власти?
22. Что входит в состав структуры механизма современного государства?
23. На основе, каких принципов функционирует механизм демократического государственного управления?
24. Назовите характерные черты присущие государственному аппарату.
25. Назовите формы деятельности государственного аппарата.
26. Назовите основные структурные элементы механизма государственного управления федерального уровня.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

Кейс-задания по разделу 1

«Место и роль государства в современных условиях»

- Время выполнения 90 мин.
- Предполагает работу в малых группах.

ЗАДАНИЕ 1. Обсуждение вопросов по теме.

Выполнение задания предполагает рассмотрение и обсуждение теоретических вопросов и подготовленных докладов по теме занятия.

ЗАДАНИЕ 2. Поясните сущность слов и указанных словосочетаний

Управление
Социально значимые результаты
Социальная потребность
Гражданское общество
Диалектическое противоречие системы
Синергетический эффект
Предмет управленческого труда
Условия жизнедеятельности людей
Продукт управленческого труда
Качество управления
Субъективная оценка качества управления
Объективная оценка качества управления
Государственное управление
Муниципальное управление

ЗАДАНИЕ 3. Сравнительная характеристика традиционной и рациональной моделей государственного управления

Характерные черты	Традиционная модель	Рациональная модель
1. Порядок управления		
2. Регламентация деятельности институтов управления		
3. Наличие профессиональной бюрократии		
4. Регламентация деятельности чиновников		

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-задания:

- оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

Контрольная работа по разделу 1
«Место и роль государства в современных условиях»
Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 4.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Предмет государственного управления.
2. Формы правления.
3. Сущность государства.
4. Классификация государств.

Вариант 2

1. Сущность, свойства и методы государственного управления.
2. Концепции происхождения государств.
3. Формирование предмета науки государственное и муниципальное управление.
4. Политические режимы

Вариант 3

1. Основные периоды становления науки государственного управления
2. Формы государственного устройства
3. Зарождение науки государственное и муниципальное управление
4. Основные признаки государства.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Тест №1 по разделу1
«Место и роль государства в современных условиях»

- Время выполнения 90 мин.
- Количество вопросов 73.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Управление – это:

- а) процесс создания целенаправленного взаимодействия субъекта и объекта управления ради достижения социально значимых результатов;
- б) это целенаправленное воздействие субъекта на объект для достижения результата;
- в) все вышесказанное верно.

2. Какое утверждение неверно:
 - а) государство в качестве дирижера, управляющего обществом, появилось при первобытнообщинном строе;
 - б) управление есть явление универсальное, поскольку имеет место во всех обществах, странах, во всех сферах общественной жизнедеятельности людей и во все времена человеческой цивилизации;
 - в) управление много “старше” государства.
3. Можно ли говорить о государственном управлении применительно к племенам аборигенов Австралии, которые живут вне цивилизации?
 - а) можно, так как это то же своего рода государственное управление;
 - б) нельзя, в данном случае имеет место самоуправление, основанное на традициях;
 - в) нет верного ответа.
4. Управление возникает там и тогда, когда:
 - а) появляется общность взаимодействующих людей;
 - б) возникает групповое взаимодействие;
 - в) возникает групповое взаимодействие ради достижения желаемого результата.
5. Управление возникает там и тогда, когда:
 - а) социальная потребность в нем;
 - б) большую социальную значимость приобретают личностные качества человека;
 - в) все вышесказанное верно.
6. Государство является:
 - а) социальной системой;
 - б) социально-экономической системой;
 - в) экономической системой.
7. Предмет управленческого труда – это:
 - а) прогрессирующее улучшение условий жизнедеятельности людей
 - б) условия жизнедеятельности людей;
 - в) все вышесказанное верно.
8. Продукт управленческого труда – это:
 - а) прогрессирующее улучшение условий жизнедеятельности людей
 - б) условия жизнедеятельности людей;
 - в) все вышесказанное верно.
9. Предмет и продукт управленческого труда – это:
 - а) прогрессирующее улучшение условий жизнедеятельности людей
 - б) условия жизнедеятельности людей;
 - в) качество жизни.
10. Выберите правильное утверждение:
 - а) качество управления зависит от уровня развития социально-экономической системы;
 - б) качество управления зависит от руководителя и аппарата управления;
 - в) качество управления материализуется, в итоге, совокупной деятельностью субъектов и объектов управления и в совокупном продукте.
11. Качество управления предполагает следующие уровни его анализа и оценки:
 - а) объективный;
 - б) объективный и субъективный;
 - в) субъективный.
12. Анализ процесса и качества управления необходимо осуществлять применительно к:
 - а) аппарату управления;
 - б) деятельности субъектов и объектов управления;
 - в) конкретной социальной системе.
13. Осуществляемое в рамках закона воздействие специально уполномоченных лиц на определенные их компетенцией сферы деятельности государства с целью проведения государственной политики называется:
 - а) государственным управлением;

- б) муниципальным управлением;
 - в) региональным управлением.
14. Осуществляемое в рамках закона воздействие специально уполномоченных лиц на процессы местного самоуправления с целью решения проблем населения муниципального образования называется:
- а) государственным управлением;
 - б) муниципальным управлением;
 - в) региональным управлением.
15. – система общеобязательных правил поведения, которые являются 1 из важнейших средств управления и начинает формироваться с появлением государства. Пропущенное слово:
- а) законы;
 - б) право;
 - в) информация;
 - г) налоги.
16. Государственное управление как отрасль знаний изучает:
- а) институты государственного управления;
 - б) органы государственного управления;
 - в) процессы государственного управления;
 - г) все выше перечисленное.
17. Немецкий социолог М. Вебер:
- а) разработал модель «административной эффективности»;
 - б) первым дал систематизированный анализ демократии;
 - в) является автором «социальной гигиены»;
 - г) обосновал необходимость применения поведенческого подхода к государственному управлению.
18. Назовите принципы организации административной деятельности, сформированные Файолем:
- а) предвидение;
 - б) планирование;
 - в) координирование;
 - г) контроль;
 - д) все ответы правильные.
19. Представители классической школы в теории государственного управления:
- а) дали систематизированный анализ государственной бюрократии;
 - б) обосновали необходимость отделения государственного аппарата от сферы политики;
 - в) исследовали различные аспекты мотивации, социального взаимодействия и авторитета в государственном управлении;
 - г) обосновали необходимость рационализации системы государственного управления, используя методы управления в бизнесе.
20. Государственная власть в России осуществляется:
- а) Правительством РФ под руководством Государственной Думы;
 - б) на основе всенародных референдумов;
 - в) политическими партиями и объединениями;
 - г) на основе объединения законодательной и исполнительной власти;
 - д) на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную власти.
21. Сколько структурных уровней организации государственного управления и какие:
- а) один;
 - б) три;
 - в) два.
22. Укажите структурные уровни организации государственного управления:
- а) институциональный, административный, технологический;
 - б) административный уровень;

- в) институциональный, технологический.
23. Что доказывает марксистская теория?
- а) политическая власть принадлежит господствующему классу и используется в его интересах;
 - б) государственная власть является народной, осуществляется в интересах и под контролем народа;
 - в) властвовать могут и должны профессионалы – управленцы, менеджеры;
 - г) народные массы не способны осуществлять власть, государственная власть принадлежит верхушке общества – элите.
24. Назовите основные принципы административной деятельности, сформулированные А.Файолем:
- а) предвидение;
 - б) планирование;
 - в) координирование;
 - г) контроль;
 - д) все ответы правильные.
25. Процесс регулирования отношений внутри государства посредством распределения сфер влияния между основными территориальными уровнями и ветвями власти называется:
- а) государственное управление;
 - б) международное управление;
 - в) отраслевое управление;
 - г) региональное управление.
26. Принцип организации власти в демократическом государстве, согласно которому законодательная, исполнительная и судебная функции власти должны осуществляться разными государственными органами и разными людьми - это
- а) Легитимность власти
 - б) Разделение властей
 - в) Политическая власть
 - г) Ресурсы власти
27. Из представленных определений выделите то, которое соответствует понятию «политика»
- а) Отношения между большими социальными группами, классами, нациями по поводу функционирования, распределения и использования власти
 - б) Способность, возможность и право оказывать определяющее воздействие на поведение и деятельность людей с помощью определенных средств
 - в) Совокупность общественных институтов, составляющих политическую самоорганизацию общества
 - г) Совокупность норм и традиций, регулирующих политическую жизнь общества
28. Государственное управление относят к:
- а) социальной системе;
 - б) биологической системе;
 - в) природной системе.
29. Управление – это:
- а) настраивание людей на труд;
 - б) деятельность по созданию лучшего варианта будущего;
 - в) особый вид деятельности, превращающий толпу в организованную целенаправленную группу;
 - г) все выше перечисленные.
30. Осуществляемое в рамках закона, воздействие специально-уполномоченных лиц на процессы местного самоуправления с целью решения проблем муниципального образования – это:
- а) государственное управление;
 - б) муниципальное управление;

- в) групповое управление;
 - г) региональное управление.
31. Совокупность всех видов деятельности государства, то есть всех форм реализации государственной власти в целом – это:
- а) государственное управление в широком смысле;
 - б) государственное управление в узком смысле;
 - в) определение государственного управления.
32. Деятельность государства в лице специальных государственных органов — органов исполнительной власти, направленная на выполнение законов и иных нормативно-правовых актов путем разных форм властного влияния на объекты управления.
- а) государственное управление в широком смысле;
 - б) государственное управление в узком смысле;
 - в) определение государственного управления.
33. Необходимость государственного управления:
- а) вытекает из необходимости обеспечения реализации политики государства, направленной на эффективное использование природных, трудовых, материальных, информационных ресурсов, гарантирование прав и свобод человека;
 - б) объясняется тем, что его цели и содержание зависят, с одной стороны, от состояния и структуры управляемого общественного отношения, а с другой — от места и роли государства в обществе, а также от взаимоотношений и характера деятельности отдельных государственных органов;
 - в) означает необходимость достижения максимальных результатов при минимальном использовании материальных, трудовых, финансовых и других средств.
34. Общественная обусловленность государственного управления:
- а) вытекает из необходимости обеспечения реализации политики государства, направленной на эффективное использование природных, трудовых, материальных, информационных ресурсов, гарантирование прав и свобод человека;
 - б) объясняется тем, что его цели и содержание зависят, с одной стороны, от состояния и структуры управляемого общественного отношения, а с другой — от места и роли государства в обществе, а также от взаимоотношений и характера деятельности отдельных государственных органов;
 - в) означает необходимость достижения максимальных результатов при минимальном использовании материальных, трудовых, финансовых и других средств.
35. Целевая направленность государственного управления:
- а) вытекает из необходимости обеспечения реализации политики государства, направленной на эффективное использование природных, трудовых, материальных, информационных ресурсов, гарантирование прав и свобод человека;
 - б) объясняется тем, что его цели и содержание зависят, с одной стороны, от состояния и структуры управляемого общественного отношения, а с другой — от места и роли государства в обществе, а также от взаимоотношений и характера деятельности отдельных государственных органов;
 - в) означает необходимость достижения максимальных результатов при минимальном использовании материальных, трудовых, финансовых и других средств.
36. К целям государственного управления не относятся:
- а) социально-экономические, политические;
 - б) обеспечительные, организационно-правовые;
 - в) регламентирующие, функциональные.
37. Какое утверждение неверно:
- а) в области государственного управления применяются различные методы, которые можно свести в две наиболее общие группы: методы убеждения и методы принуждения;
 - б) меры убеждения могут быть правовыми и организационными, моральными и материальными, выраженными устно или письменно и т. д.;

- в) принуждение - основной метод в управлении, он сочетается с убеждением, основан на убеждении и дополняет его.
38. Государственно-властное прямое воздействие на поведение объекта управления путем установления для него определенных задач, прав и обязанностей, того или иного варианта поведения – это:
- а) экономические методы;
 - б) административные методы;
 - в) политические методы.
39. Создание таких условий для объектов управления, при которых они сами выбирают под влиянием различных стимулов должный вариант поведения – это:
- а) экономические методы;
 - б) административные методы;
 - в) политические методы.
40. Какое утверждение верно:
- а) экономические методы выражаются в административном нормотворчестве, распорядительстве, в административной юрисдикции;
 - б) административные методы выражаются в создании таких условий для объектов управления, при которых они сами выбирают под влиянием экономических (материальных) стимулов должный вариант поведения;
 - в) недопустимо антагонистическое противоречие между методами прямого и косвенного воздействия, ибо это - два направления единого воздействия и в управленческой практике они не применяются изолированно друг от друга.
41. Государство как определяющий субъект управления – это:
- а) система управляющая;
 - б) система управляемая;
 - в) система взаимодействия.
42. Общество в целом и его компоненты – это:
- а) система управляющая;
 - б) система управляемая;
 - в) система взаимодействия.
43. Различные институты государства и общества – это:
- а) система управляющая;
 - б) система управляемая;
 - в) система взаимодействия.
44. Божественное происхождение государства объясняет концепция. Пропущенное слово:
- а) теологическая;
 - б) патерналистская;
 - в) классовая;
 - г) нет правильно ответа.
45. Единое централизованное государство, не разделенное на самоуправляемые единицы:
- а) унитарное государство;
 - б) федерация;
 - в) конфедерация.
46. Способ функционирования политической системы и государства, характеризующий реальное распределение политической власти и влияние на государство и общество:
- а) форма правления;
 - б) политический режим;
 - в) форма государственного устройства.
47. – основные направления деятельности государства, выражающие сущность и значение государственного управления общественными делами. Пропущенное слово:
- а) цели;
 - б) функции;

- в) задачи;
 - г) нет верного ответа.
48. К внутренним функциям государства не относится:
- а) политическая;
 - б) экономическая;
 - в) социальная;
 - г) дипломатическая.
49. Укажите виды субъектов управления:
- а) государство, общество и его структуры;
 - б) менеджмент, муниципальное управление;
 - в) государство, общество и его структуры, менеджмент, муниципальное управление
50. Дайте определение федеративному государству:
- а) это единая, политически однородная организация, объединяет административно-территориальные единицы, которые собственной государственности не имеют;
 - б) это союз государств, которые являются самостоятельными в пределах, распространенных между ними и центром компетенций;
 - в) форма правления, в которой высшая государственная власть принадлежит выборным органам, избираемым на определенный срок;
 - г) формальным источником власти является одно лицо.
51. Характерным признаком федеративного государства является наличие...
- а) двух уровней государственной власти;
 - б) государственной символики;
 - в) у субъектов федерации собственных вооруженных сил.
- Укажите виды субъектов управления:
- а) государство, общество и его структуры;
 - б) менеджмент, муниципальное управление;
 - в) государство, общество и его структуры, менеджмент, муниципальное управление.
52. Какое государство обладает суверенитетом?
- а) любое государство;
 - б) унитарное государство;
 - в) федеративное государство.
53. Дайте определение федеративному государству:
- а) это единая, политически однородная организация, объединяет административно-территориальные единицы, которые собственной государственности не имеют;
 - б) это союз государств, которые являются самостоятельными в пределах, распространенных между ними и центром компетенций;
 - в) форма правления, в которой высшая государственная власть принадлежит выборным органам, избираемым на определенный срок;
 - г) формальным источником власти является одно лицо.
54. К какому типу государства относится Россия?
- а) Монархия;
 - б) Парламентская республика;
 - в) Федерация;
 - г) Президентская республика.
55. Какой принцип предполагает приоритет федерального права над региональным:
- а) комплементарности;
 - б) субсидиарности;
 - в) гомогенности;
 - г) демократизма.
56. Какой уровень власти не является публичным:
- а) федеральный;
 - б) региональный;
 - в) муниципальный;

- г) территориальный.
57. Какой предмет относится к исключительному ведению РФ:
- а) вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими ресурсами;
 - б) разграничение государственной собственности;
 - в) внешнеэкономические отношения;
 - г) координация международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ, выполнение международных договоров.
58. Форма государственного управления в РФ
- Парламентская республика
 - Президентская республика
 - Абсолютная монархия
 - Конституционная монархия
59. Смешанная "полупрезидентская" республика. Государственная власть распространяется:
- а) только на объекты, находящиеся на территории самого государства;
 - б) на объекты, находящиеся за пределами государства;
 - в) на объекты, находящиеся как на территории самого государства, так и за его пределами, если этого требуют государственные интересы;
60. Если правительство несет ответственность перед парламентом, то это:
- а) президентская республика; (Правительство несёт ответственность только перед президентом, а не перед парламентом, так как только президент может отправить его в отставку.)
 - б) парламентская республика;
 - в) конституционная монархия;
 - г) унитарная республика.
61. Какое государство обладает суверенитетом?
- а) любое государство;
 - б) унитарное государство;
 - в) федеративное государство.
62. Федеративное государство - это:
- а) союз государств, обладающих суверенитетом;
 - б) союзное государство, состоящее из относительно самостоятельных государственных образований;
 - в) единое централизованное государство, не разделенное на самоуправляющиеся единицы.
63. Если правительство несет ответственность перед парламентом, то это:
- 1. президентская республика; (Правительство несёт ответственность только перед президентом, а не перед парламентом, так как только президент может отправить его в отставку.)
 - 2. парламентская республика;
 - 3. конституционная монархия;
 - 4. унитарная республика.
64. Укажите виды субъектов управления:
- а) государство, общество и его структуры;
 - б) менеджмент, муниципальное управление;
 - в) государство, общество и его структуры, менеджмент, муниципальное управление
65. Республика и монархия – это:
- а) форма устройства
 - б) форма правления
 - в) нет правильного ответа
66. Установите соответствие:
- | | |
|---------------|-------------------|
| А) монархия | 1) Великобритания |
| Б) республика | 2) Россия |

3) США

4) ОАЭ

5) Куба

67. Россия характеризуется республикой:

- а) парламентской;
- б) президентской;
- в) смешанной.

68. Наличие всей полноты власти у главы государства и её передача по наследству характеризует:

- а) монархию;
- б) республику.

69. Способ территориально политической организации государства:

- а) форма правления;
- б) форма государственного устройства.

70. Единое централизованное государство, не разделенное на самоуправляемые единицы:

- а) унитарное государство;
- б) федерация;
- в) конфедерация.

71. Субъекты имеют свои конституции, уставы и не обладают полным суверенитетом.

Пропущенное слово:

- а) унитарное государство
- б) конфедерация
- в) федерация

72. Политический монополизм характерен для режима :

- а) авторитарного
- б) тоталитарного
- в) демократического

73. К внутренним функциям государства не относится:

- а) политическая;
- б) экономическая;
- в) социальная;
- г) дипломатическая.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	70-84%
Удовлетворительно	56-69%
Неудовлетворительно	менее 56%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Коллоквиум по разделу 2
«Механизм государственного управления в РФ»
Вопросы к коллоквиуму

- Время проведения 90 мин.
- Состоит из 21 вопроса.

1. Дайте определение механизма государства.
2. На каких принципах основывается функционирование государственной власти?
3. Что входит в состав структуры механизма современного государства?

4. На основе, каких принципов функционирует механизм демократического государственного управления?
5. Назовите характерные черты присущие государственному аппарату.
6. Назовите формы деятельности государственного аппарата.
7. Назовите основные структурные элементы механизма государственного управления федерального уровня.
8. Дать определение государственной службы.
9. На какие виды подразделяется государственная служба?
10. На основе чего обеспечивается взаимосвязь гражданской службы с иными видами государственной службы?
11. На какие категории делятся должности в системе гражданской службы?
12. Дайте определение механизма правового регулирования государственной службы.
13. На какие группы можно подразделить служебные права и обязанности государственного служащего?
14. Каковы основные принципы построения и функционирования системы государственной службы?
15. Что собой представляет судебная система РФ?
16. Каким путем обеспечивается Единство судебной системы?
17. Какие суды относятся к федеральным судам?
18. Какие суды относятся к судам субъектов Российской Федерации?
19. На какие уровни делится система арбитражных судов?
20. Назовите принципы правосудия.
21. В чем заключаются полномочия судов Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности государства?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

Кейс-задания по разделу 2

«Механизм государственного управления в РФ»

- Время выполнения 45 мин.
- Предполагает работу в малых группах

ЗАДАНИЕ 1. Обсуждение вопросов по теме.

Выполнение задания предполагает рассмотрение и обсуждение теоретических вопросов и подготовленных докладов по теме занятия.

ЗАДАНИЕ 2. «Порядок формирования органов власти разных стран»

Проведите анализ государственного устройства, структуры и порядка формирования органов власти разных стран.

1. Образовать 3-4 малые группы.
2. Каждой группе выбрать одну страну (США, Францию, Германию и Японию).
3. Проанализировать текст Конституции выбранной страны, обращая внимание на структуру органов власти, предусмотренную Конституцией, и на механизм их взаимодействия.
4. Заполнить таблицу 1 по рассматриваемой стране.
5. Выступить с краткой характеристикой выбранной страны, раскрывая позиции, отраженные в таблице.
6. Проанализировать заполненную таблицу и:
 - определить форму республиканского правления в России;
 - оценить преимущества, недостатки, условия эффективной реализации каждой из перечисленных форм правления.

ЗАДАНИЕ 3. Восстановите недостающие элементы схемы и поясните рисунок.



ЗАДАНИЕ 4. «Общие и специальные компетенции деятельности Совета Федерации».

1. Выписать номера статей Конституции Российской Федерации, относящиеся к характеристике законодательной власти.

2. Составить и заполнить таблицу.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-задания:

- оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; даёт грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

Контрольная работа по разделу 2 «Механизм государственного управления в РФ» Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 5.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Конституционные основы организации государственной власти и управления в России
2. Полномочия Президента РФ
3. Государственная Дума, её формирование и функционирование
4. Акты Президента РФ
5. Система судебных органов Российской Федерации

Вариант 2

1. Органы, осуществляющие государственную власть в РФ и её субъектах.
2. Избрание и прекращение полномочий Президента РФ
3. Акты Правительства РФ
4. Законодательный процесс.
5. Принципы судопроизводства в РФ

Вариант 3

1. Статус Президента РФ
2. Администрация Президента Российской Федерации и совещательные органы при Президенте РФ.
3. Структура и функции Парламента РФ
4. Совет Федерации, его формирование и функционирование
5. Полномочия судов Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности государства

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Тест №2 по разделу 2 «Механизм государственного управления в РФ»

- Время выполнения 90 мин.
- Количество вопросов 73.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Отставка Правительства РФ принимается и отклоняется ...
 - а) Правительством;
 - б) Государственной Думой;
 - в) Президентом;
 - г) Советом Федерации
2. Функции аппарата Президента Российской Федерации выполняет...
 - а) Правительство Российской Федерации
 - б) Государственный Совет
 - в) Администрация Президента Российской Федерации
 - г) Главный секретариат Президента Российской Федерации
3. Органы местного самоуправления:
 - а) входят в систему органов государственной власти;
 - б) не входят в систему органов государственной власти;
 - в) являются независимыми по своей природе.
4. Сколько представителей входит в состав Совета Федерации:
 - а) один от каждого субъекта РФ;
 - б) три от каждого субъекта РФ;
 - в) два от каждого субъекта РФ: по одному от представительного и исполнительного органов власти.
5. Государственная власть в России осуществляется:
 - а) Правительством РФ под руководством Государственной Думы;
 - б) на основе всенародных референдумов;
 - в) политическими партиями и объединениями;
 - г) на основе объединения законодательной и исполнительной власти;
 - д) на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную власти.
6. Какое учреждение занимается разработкой государственной и инновационной политики?
 - а) Министерство экономики РФ;
 - б) Центральный банк;

- в) Государственная Дума.
7. Субъекты имеют свои конституции, уставы и не обладают полным суверенитетом.
Пропущенное слово:
- а) унитарного государства
 - б) конфедерации
 - в) федерации
8. В случае досрочного прекращения полномочий Президента РФ временное исполнение его обязанностей осуществляет...
- а) Председатель Государственной Думы
 - б) Председатель Совета Федерации
 - в) Председатель Конституционного Суда РФ
 - г) Председатель Правительства РФ
6. Видами федеральных органов исполнительной власти являются...
- а) Правительство Российской Федерации, федеральные министерства, федеральные службы и комитеты
 - б) Правительство Российской Федерации, федеральные министерства, федеральные службы и агентства
 - в) Президент Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, федеральные министерства, федеральные службы и агентства
10. Бюджетная система Российской Федерации – это...
- а) совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов
 - б) бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов
 - в) совокупность бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов
7. Российская Федерация состоит из...
- а) 85 субъектов;
 - б) 83 субъектов;
 - в) 51 республики
8. Местное самоуправление – это...
- а) форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных нормативно-правовыми актами самостоятельное решение населением непосредственно или через органы местного самоуправления вопросов местного значения
 - б) орган государственной власти по осуществлению конституционных прав граждан по решению вопросов местного значения исходя из интересов населения, его исторических и иных местных традиций
 - в) самостоятельная деятельность населения по решению непосредственно или через органы государственной власти вопросов местного значения исходя из интересов населения, его исторических и иных местных традиций
9. Представительный орган местного самоуправления состоит из...
- а) администраторов
 - б) заместителей главы администрации
 - в) руководителей предприятий
 - г) депутатов
10. В системе муниципального управления объектом управления служит:
- а) администрация муниципального образования;
 - б) регион;
 - в) локальная территория и происходящие на ней социально-экономические процессы.
11. Субъектами муниципального управления являются:
- а) население муниципального образования и органы местного самоуправления;
 - б) территория муниципального образования и администрация муниципального образования;

- в) администрация поселения и администрация муниципального района.
12. Цель муниципального управления:
- повысить уровень жизнеобеспечения населения муниципального образования;
 - повысить эффективность социально-экономического развития;
 - максимально использовать социально-экономический потенциал.
13. Осуществляемое в рамках закона, воздействие специально-уполномоченных лиц на процессы местного самоуправления с целью решения проблем муниципального образования – это:
- государственное управление;
 - муниципальное управление;
 - групповое управление;
 - региональное управление.
14. Кто осуществляет государственную власть в Российской Федерации?
- Президент Федерации, Суды Российской Федерации;
 - Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума);
 - Правительство Российской Федерации;
 - Президент Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, Суды Российской Федерации.
15. Как строится структура государственного органа?
- снизу вверх;
 - сверху вниз;
 - по горизонтали.
16. Какая потенциальная норма управляемости подразделения рекомендуется при горизонтальной структуре?
- 7 человек;
 - 13 человек;
 - 10 человек.
17. Когда и какое первое учреждение парламентского типа появилось в России?
- в 1912 г. и состояло из двух палат: Государственного Совета и Государственной Думы;
 - в 1900 г. и состояло из Государственной Думы;
 - в 1905 г. и состояло из двух палат: Государственного Совета и Государственной Думы.
18. Федеральное Собрание как представительный и законодательный орган Российской Федерации согласно Конституции РФ 1993 г. состоит из:
- двух палат: Совета Федерации и Государственной Думы;
 - одной палаты - Совета Федерации;
 - одной палаты - Государственной Думы.
19. Сколько представителей входит в состав Совета Федерации:
- один от каждого субъекта РФ;
 - три от каждого субъекта РФ;
 - два от каждого субъекта РФ: по одному от представительного и исполнительного органов власти.
20. Количество депутатов и их срок деятельности в Государственной Думе:
- 400 депутатов, избираются на 4 года;
 - 450 депутатов избираются на 4 года;
 - 450 депутатов, избираются на 3 год.
21. Кто может быть избран Президентом РФ и на какой срок?
- гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в стране не менее 10 лет, сроком на 6 лет;
 - гражданин любой страны не моложе 35 лет, сроком на 4 года;
 - гражданин РФ не моложе 21 года, сроком на 4 года;
 - гражданин РФ не моложе 35 лет, сроком на 5 лет.
22. Кто осуществляет в стране исполнительную власть РФ?
- Правительство, состоящее из председателя;

- б) Правительство, состоящее из председателя и заместителей;
 - в) Правительство, состоящее из председателя, заместителей Председателя и федеральных министров.
23. Президент РФ:
- а) является главой исполнительной власти и избирается всенародным голосованием;
 - б) является главой государства, избирается всенародным голосованием сроком на 6 лет и может быть смещен со своего поста большинством в Государственной Думе;
 - в) является главой законодательной власти и подотчетен Федеральному собранию;
 - г) может быть отстранен от должности в результате специальной процедуры;
 - д) имеет право отменять законы, принятые Федеральным Собранием.
24. Государственная Дума:
- а) утверждает состав Правительства РФ;
 - б) отправляет в отставку Правительство РФ либо отдельных его членов;
 - в) назначает Председателя Правительства, Председателя Центробанка и Председателя Счетной Палаты;
 - г) утверждает по представлению Президента РФ Председателя Правительства и Председателя Центрального Банка РФ.
25. К полномочиям Государственной Думы относятся:
- а) формирование Правительства;
 - б) решение вопроса о доверии Правительству;
 - в) рассмотрение федерального бюджета;
 - г) внесение изменений в законы по налогам и сборам;
 - д) все ответы правильные.
26. Назовите функции Правительства РФ:
- а) управляет федеральной и муниципальной собственностью;
 - б) утверждает ставки федеральных налогов;
 - в) разрабатывает федеральный бюджет;
 - г) все ответы правильные.
27. К ведению Совета Федерации относится:
- а) назначение на должность судей Конституционного, Верховного и Высшего Арбитражного Суда РФ;
 - б) утверждение изменения границ между субъектами РФ;
 - в) назначение выборов Президента РФ;
 - г) все ответы правильные.
28. Кто в соответствии с Конституцией РФ осуществляет государственное руководство экономическим развитием страны:
- а) Президент РФ, Федеральное Собрание;
 - б) Правительство, Центральный банк;
 - в) Представительные и исполнительные органы власти субъектов Федерации;
 - г) Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство, Центральный банк, представительные и исполнительные органы власти субъектов Федерации.
29. Какое учреждение занимается разработкой государственной и инновационной политики?
- а) Министерство экономики РФ;
 - б) Центральный банк;
 - в) Государственная Дума.
30. Какое учреждение в РФ финансирует систему социальной защиты в связи с безработицей:
- а) Международная организация труда (МОТ);
 - б) Фонд занятости населения (ФЗН);
 - в) Налоговая инспекция.
31. Какую ветвь власти представляет Президент РФ?
- а) законодательную;
 - б) исполнительную;

- в) судебную;
 - г) ни одну из них.
32. Государственная власть в РФ осуществляется:
- а) Верховным советом РФ;
 - б) Правительство РФ под руководством Государственной Думы;
 - в) политическими партиями и объединениями;
 - г) на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви власти.
33. Что было принято считать муниципальными образованиями в дореволюционные годы?
- а) губернии, области, волости;
 - б) округа, уезды, области;
 - в) губернии, волости, округа;
 - г) губернии, области, округа, уезды и волости.
34. Какие принципы были положены в основу административно-территориального деления после Октябрьской революции 1917 г.?
- а) национальный и экономический;
 - б) территориально-природный;
 - в) национальный, территориально-природный и экономический.
35. Земское и городское управление в России было введено:
- а) при Петре I;
 - б) при Екатерине II;
 - в) при Александре I;
 - г) при Александре II;
 - д) при Николае II;
 - е) после Октябрьской революции.
36. Назовите существующие системы местных органов самоуправления и управления:
- а) иберийская;
 - б) континентальная;
 - в) азиатская;
 - б) англосаксонская;
 - в) патерналистская;
 - г) все ответы правильные.
37. В годы советской власти органами самоуправления были:
- а) земства;
 - б) муниципалитеты;
 - в) управы;
 - г) префектуры;
 - д) Советы депутатов различных уровней.
38. Когда был принят Федеральный закон « Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»?
- а) в 1993 г.;
 - б) в 1996г.;
 - в) в 1995 г.
39. Органы местного самоуправления:
- а) управляют муниципальной собственностью;
 - б) устанавливают местные налоги и сборы;
 - в) собирают акцизы на спирт;
 - г) устанавливают таможенные платежи в пределах своей компетенции.
40. Укажите состав Российской Федерации:
- а) 7 федеральных округов, 21 республика, одна автономная область, 6 краев и 49 областей, в некоторых из них выделены 10 национальных автономных округов;
 - б) 25 республик, одна автономная область, 6 краев, 49 областей;
 - в) 6 федеральных округов, 21 республика, две автономные области, 6 краев, 49 областей.

41. Что является основным законом жизни городских и сельских поселений?
- а) правовые акты;
 - б) устав муниципального образования;
 - в) постановления.
42. Чем обеспечивается реализация принципов местного самоуправления?
- а) системой научных методов;
 - б) организациями;
 - в) администрацией.
43. Что обязательно имеет муниципальное образование?
- а) муниципальную собственность;
 - б) местный бюджет;
 - в) муниципальную собственность и местный бюджет.
44. Какие органы местного самоуправления выделяют по типам исполняемых функций?
- а) представительные органы;
 - б) исполнительные органы;
 - в) представительные и исполнительные органы.
45. Кто имеет право быть избранным главой администрации?
- а) граждане, достигшие ко дню выборов 21 года, проживающие на данной территории не менее трех лет, сроком на четыре года;
 - б) граждане, достигшие ко дню выборов 18 лет, проживающие на данной территории не менее трех лет, сроком на четыре года;
 - в) граждане, достигшие к дню выборов 21 года, проживающие на данной территории не менее одного года, сроком на три года.
46. Глава местной администрации руководит на принципе единоначалия и несет полную ответственность за исполнение своих обязанностей, он подотчетен населению и представительному органу местного самоуправления:
- а) да;
 - б) нет.
47. Процесс регулирования отношений внутри государства посредством распределения сфер влияния между основными территориальными уровнями и ветвями власти называется:
- а) государственное управление;
 - б) международное управление;
 - в) отраслевое управление;
 - г) региональное управление.
48. В основе государственного управления лежит:
- а) социальный интерес;
 - б) финансовый интерес;
 - в) государственный интерес;
 - г) международный интерес.
49. Органом легитимного принуждения в интересах большинства населения при условии соблюдения государственного интереса является:
- а) муниципальная власть;
 - б) государственная власть;
 - в) религиозная власть;
 - г) международная власть.
50. Государственная власть распространяется:
- а) только на объекты, находящиеся на территории самого государства;
 - б) на объекты, находящиеся за пределами государства;
 - в) на объекты, находящиеся как на территории самого государства, так и за его пределами, если этого требуют государственные интересы;
 - г) нет верного ответа.
51. Главным признаком государственной власти является:
- а) целостность;

- б) неделимость;
 - в) суверенность;
 - г) верны все ответы.
52. Президент РФ назначает Председателя Правительства с согласия:
- а) Конституционного Суда РФ;
 - б) Госдумы РФ;
 - в) Совета Федерации РФ;
 - г) Верховного Суда РФ.
53. Объектом муниципального интереса являются:
- а) вопросы местного значения
 - б) вопросы федерального значения
 - в) вопросы международного значения
 - г) верны все ответы
54. Объектом государственного и муниципального управления являются:
- а) национальные отношения;
 - б) религиозные отношения;
 - в) общественные отношения;
 - г) международные отношения.
55. Субъектом государственного или муниципального управления является:
- а) генеральный директор крупной корпорации
 - б) финансовый директор ТНК
 - в) должностное лицо государства
 - г) все ответы верны
56. Проведение многих реформ госуправления строилось на:
- а) корпоративной культуре чиновников;
 - б) организационной культуре органов государственного сектора;
 - в) дисциплине государственных гражданских служащих;
 - г) верны ответы б и в.
57. Коррупция в органах государственной власти в России:
- а) значительно выше, чем в развитых странах;
 - б) примерно сопоставима с развитыми странами;
 - в) ниже, чем в странах СНГ;
 - г) нет верного ответа.
58. Федеральные законы вправе издавать:
- а) только Федеральное Собрание РФ;
 - б) только Государственная Дума РФ;
 - в) специально уполномоченные ведомства по предмету своего ведения;
 - г) Государственная Дума РФ при обязательном одобрении Президента России.
59. Решение о назначении представителя в Совет Федерации РФ:
- а) принимается тайным голосованием;
 - б) принимается открытым голосованием, где право отклонения кандидатуры принадлежит уполномоченному представителю Президента России;
 - в) принимается в одностороннем порядке руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации;
 - г) принимается в одностороннем порядке руководителем высшего законодательного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.
60. Заседания Совета Федерации РФ проводятся совместно с заседаниями Государственной Думы РФ в случаях:
- а) заслушивания послания Президента России;
 - б) обсуждения поправок к Конституции РФ;
 - в) после завершения формирования палат Федерального Собрания РФ;
 - г) установленных регламентом обеих палат парламента.
61. Полномочия Федерального Собрания РФ определены:

- а) в специальном законодательном акте;
 - б) в Положении о федеральных органах власти, утвержденном Президентом России;
 - в) в специальных законодательных актах для Государственной Думы РФ и Совета Федерации РФ;
 - г) в Конституции РФ.
62. Какой уровень власти не является публичным:
- а) федеральный;
 - б) региональный;
 - в) муниципальный;
 - г) территориальный.
63. Аппарат Совета безопасности... .
- а) конституционный орган, осуществляющий подготовку решений Президента РФ по вопросам обеспечения безопасности
 - б) самостоятельное подразделение Администрации Президента РФ
 - в) имеет статус федерального министерства
 - г) самостоятельное подразделение Министерства финансов
 - д) подразделение Аппарата Правительства РФ
64. Счетная палата РФ формируется
- а) Президентом РФ
 - б) Правительством РФ
 - в) Федеральным Собранием РФ
 - г) Министерством финансов РФ
 - д) Центральным банком РФ
65. Федеральные законы вправе издавать:
- а) только Федеральное Собрание РФ;
 - б) только Государственная Дума РФ;
 - в) специально уполномоченные ведомства по предмету своего ведения;
 - г) Государственная Дума РФ при обязательном одобрении Президента России.
66. Полномочия Федерального Собрания РФ определены:
- а) в специальном законодательном акте;
 - б) в Положении о федеральных органах власти, утвержденном Президентом России;
 - в) в специальных законодательных актах для Государственной Думы РФ и Совета Федерации РФ;
 - г) в Конституции РФ.
67. Заседания Совета Федерации РФ проводятся совместно с заседаниями Государственной Думы РФ в случаях:
- а) заслушивания послания Президента России;
 - б) обсуждения поправок к Конституции РФ;
 - в) после завершения формирования палат Федерального Собрания РФ;
 - г) установленных регламентом обеих палат парламента.
68. Кто осуществляет государственную власть в Российской Федерации?
- а) Президент Федерации, Суды Российской Федерации;
 - б) Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума);
 - в) Правительство Российской Федерации;
 - г) Президент Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, Суды Российской Федерации.
69. Какой из органов исполнительной власти не имеет статуса министерства:
- а) иностранных дел;
 - б) внутренних дел;
 - в) исполнения наказаний
 - г) природных ресурсов
70. Федеральное Собрание как представительный и законодательный орган Российской Федерации согласно Конституции РФ 1993 г. состоит из:

- а) двух палат: Совета Федерации и Государственной Думы;
 - б) одной палаты - Совета Федерации;
 - в) одной палаты - Государственной Думы.
71. Сколько представителей входит в состав Совета Федерации:
- а) один от каждого субъекта РФ;
 - б) три от каждого субъекта РФ;
 - в) два от каждого субъекта РФ: по одному от представительного и исполнительного органов власти.
72. Кто может быть избран Президентом РФ и на какой срок?
- а) гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в стране не менее 10 лет, сроком на 6 лет;
 - б) гражданин любой страны не моложе 35 лет, сроком на 4 года;
 - в) гражданин РФ не моложе 21 года, сроком на 4 года;
 - г) гражданин РФ не моложе 35 лет, сроком на 5 лет.
73. Государственная власть в России осуществляется:
- а) Правительством РФ под руководством Государственной Думы;
 - б) на основе всенародных референдумов;
 - в) политическими партиями и объединениями;
 - г) на основе объединения законодательной и исполнительной власти;
 - д) на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную власти.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	70-84%
Удовлетворительно	56-69%
Неудовлетворительно	менее 56%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Коллоквиум по разделу 3 «Эффективность государственного управления» Вопросы к коллоквиуму

- Время проведения 20 мин.
- Состоит из 7 вопроса.
 1. Назовите виды эффективности государственного управления.
 2. Что собой представляют критерии эффективности?
 3. На каких подходах основан выбор критериев эффективности?
 4. Назовите критерии, разработанные институтом Всемирного банка, по которым оценивается эффективность государственного управления.
 5. Назовите критерии и показатели, по которым оценивается эффективность современного государственного управления российскими учеными.
 6. Дайте определение коррупции.
 7. Назовите принципы противодействия коррупции.

Контрольная работа по разделу 3 «Эффективность государственного управления»

Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.

- Количество вариантов контрольной работы - 2.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 2.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Понятие и виды эффективности государственного управления.
2. Противодействие коррупции - ведущий фактор повышения эффективности государственного управления

Вариант 2

1. Критерии и показатели эффективности государственного управления
2. Назовите принципы противодействия коррупции.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Тест №3 по разделу 3

«Эффективность государственного управления»

- Время выполнения 90 мин.
- Количество вопросов 28.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Формы государственного управления экономикой:
 - а) кейнсианская;
 - б) республиканская;
 - в) саксонская;
 - г) деспотическая.
2. Основные научные школы о роли государства в рыночной экономике:
 - а) монархическая;
 - б) монетаристская;
 - в) республиканская;
3. В совместном ведении РФ и субъектов РФ находятся следующие вопросы:
 - а) формирование федеральных органов власти;
 - б) управление федеральной собственностью;
 - в) обеспечение соответствия законов, иных правовых актов субъектов РФ Конституции РФ и федеральным законам;
4. Система органов власти субъектов РФ устанавливается на основе:
 - а) правовых актов субъекта федерации;
 - б) федеральных законов;

- в) все ответы правильные.
5. Предметы ведения и полномочия федеральных и региональных органов власти устанавливаются:
- а) указами Президента РФ;
 - б) Постановлениями Правительства РФ;
 - в) Конституцией РФ.
6. Какие правовые нормы (принципы) законодательства субъектов РФ не соответствуют федеративному устройству РФ:
- а) разделение властей;
 - б) самостоятельное исполнение вмененных полномочий;
 - в) провозглашение суверенитета республики в составе РФ.
7. Что не входит в полномочия региональных властей:
- а) самостоятельное исполнение полномочий;
 - б) самостоятельное избрание и/или назначение высшего должностного лица;
 - в) самостоятельное утверждение бюджета, его доходов и расходов.
8. Ассоциации экономического взаимодействия субъектов РФ направлены:
- а) на эффективное формирование единого социально-экономического пространства;
 - б) на сохранение социального и культурного пространства;
 - в) на формирование общей системы управления в регионе.
9. Особая экономическая зона (ОЭЗ) это:
- а) муниципальное образование с особым статусом;
 - б) утвержденный правовым актом государства участок территории с особым режимом регулирования хозяйственной деятельности;
 - в) центр региональный рыночной торговли.
10. Решение о создании ОЭЗ по итогам конкурса принимается:
- а) органами администрации субъекта РФ;
 - б) Правительством РФ;
 - в) Президентом РФ.
11. Соглашение о месте и условиях создания ОЭЗ заключается между:
- а) представителями федеральной власти и субъекта РФ;
 - б) представителями муниципального органа и субъекта РФ;
 - в) представителями всех трех уровней власти.
12. Какие меры государственного регулирования социальной сферы правомерны в рыночной экономике:
- а) установление минимальной заработной платы на уровне достойного существования;
 - б) гарантированное обеспечение минимальных стандартов жизнеобеспечения человека;
 - в) контроль и ограничение цен на потребительские товары.
13. Какой механизм регулирования социальной сферы предпочтительнее:
- а) жесткое государственное регулирование с установлением обязательных социальных стандартов;
 - б) социальное партнерство работодателей, трудящихся и государства;
 - в) государственное регулирование во взаимодействии с гражданским обществом.
14. Конституционная норма «РФ – социальное государство» означает:
- а) обеспечение обязательных стандартов благосостояния человека;
 - б) все ответы правильные;
 - в) обеспечение достойной жизни и свободного развития каждого человека.
15. Экономическая политика включает следующие ключевые направления:
- а) денежно-кредитная;
 - б) совершенствование бухгалтерского учета;
 - в) инвестиционная;
16. Экономическая безопасность России прежде всего гарантируется:
- а) наличием значительных золото-валютных резервов;
 - б) высокими темпами экономического роста;

- в) развитием высокотехнологичного производства.
17. Какое причинно-следственное соотношение экономической политики и государственного управления существенно и верно:
- а) экономическая политика – необходимая форма реализации государственного управления;
 - б) государственное управление – необходимая форма и следствие принимаемой экономической политики;
 - в) экономическая политика – необходимый способ реализации социально-экономической идеологии (совокупности целей).
18. Государственную регистрацию нормативно-правовых актов министерств и ведомств России осуществляет:
- а) Минэкономразвития РФ;
 - б) Минюст РФ;
 - в) Правовое управление президента РФ;
 - г) правовой департамент правительства РФ.
19. Контроль и проверку исполнения органами власти РФ и субъектов РФ федеральных законов и указов Президента РФ осуществляет:
- а) Счетная Палата РФ;
 - б) Министерство юстиции РФ;
 - в) Главное контрольное управление Президента РФ.
20. Государственная политика- это:
- а) искусство управления государством, ведения государственных дел;
 - б) реализация народного волеизъявления;
 - в) выражение воли экономически господствующего класса.
21. Проведение эффективной экономической политики основано на базовом принципе:
- а) приоритета привлекательной политической идеологии (идеи);
 - б) удовлетворения экономических интересов ведущих политических сил страны;
 - в) учета объективности и первичной роли экономического базиса.
22. Выберите наиболее правильные варианты ответов на вопрос:
Коррупция - это...
- а) злоупотребление служебным положением;
 - б) вымогательство;
 - в) злоупотребление влиянием в корыстных целях;
23. Выберите правильные варианты ответов на вопрос.
Меры по профилактике коррупции это...
- а) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов
 - б) принятие мер, которые могут потребоваться для обеспечения эффективной и надлежащей защиты тех, кто сообщает о коррупционных уголовных правонарушениях или иным образом сотрудничает с органами, осуществляющими расследование
 - в) установление уголовной ответственности за преднамеренное обещание, предложение или предоставление каким-либо лицом, прямо или косвенно, какого-либо неправомерного преимущества должностному лицу, с тем чтобы это лицо совершило действия или воздержалось от их совершения при осуществлении своих функций
24. Выберите наиболее правильный вариант определения.
Под личной заинтересованностью государственного (муниципального) служащего понимается...
- а) возможность получения государственным или муниципальным служащим при исполнении должностных (служебных) обязанностей доходов в денежной форме для себя или для третьих лиц
 - б) возможность получения государственным или муниципальным служащим при исполнении должностных (служебных) обязанностей доходов в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц

- в) возможность получения государственным или муниципальным служащим при исполнении должностных (служебных) обязанностей доходов в натуральной форме для себя или для третьих лиц
25. Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению муниципальных служащих и урегулированию конфликта интересов образуются
- а) нормативным правовым актом Президента Российской Федерации
 - б) нормативным правовым актом Президента Республики Дагестан
 - в) нормативным правовым актом органа местного самоуправления (муниципального органа)
26. Выберите правильный вариант ответа:
Муниципальные антикоррупционные программы разрабатываются...
- а) органами государственной власти Республики Дагестан
 - б) органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Республики Дагестан
 - в) территориальными органами федеральных органов исполнительной власти
27. Антикоррупционная экспертиза проводится в отношении...
- а) проектов правовых актов, имеющих индивидуальный характер
 - б) проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов по вопросам государственной и муниципальной собственности, государственной и муниципальной службы
 - в) проектов нормативных правовых актов, затрагивающих права, свободы и обязанности человека и гражданина.
28. Выберите соответствующие закону основания для увольнения лиц, замещающих муниципальные должности в связи с утратой доверия:
- а) непринятие лицом мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов, стороной которого оно является
 - б) вхождение лица в органы управления некоммерческой организации
 - г) все ответы верные

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	70-84%
Удовлетворительно	56-69%
Неудовлетворительно	менее 56%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

3.3. Задания для промежуточной аттестации зачета и экзамена Список вопросов к экзамену

1. Управление, его сущность и структура.
2. Социальная природа государственного управления.
3. Виды государственного управления
4. Государственное управление как система
5. Организационная структура и особенности государственного управления на региональном (республика, область, город) уровне.
6. Сущность и основные черты государства как субъекта управления.
7. Функции государства.
8. Цели государственного управления.

9. Концепции происхождения государств
10. Формы правления
11. Политические режимы.
12. Формы государственного устройства
13. Принципы функционирования механизма демократического государственного управления
14. Методы государственного управления
15. Структура и организационно-правовые основы государственной службы.
16. Понятие государственного служащего и его правовой статус
17. Прохождение государственной службы
18. Государственная, гражданская, военная и правоохранительная службы
19. Должности и классные чины гражданской службы служащего
20. Система судебных органов Российской Федерации.
21. Принципы судопроизводства в РФ
22. Правительство Российской Федерации и государственное управление.
23. Министерство (служба, агентство, комитет) и государственное управление
24. Высшее должностное лицо субъекта РФ: статус, полномочия, порядок избрания и отрешения от должности
25. Законодательная власть в системе государственного управления. Парламент Российской Федерации, его статус, компетенция, место в системе государственного управления.
26. Система органов исполнительной власти. Правовой статус органов исполнительной власти, их полномочия, порядок формирования и функционирования.
27. Система и принципы организации власти в субъектах РФ
28. Система и структура органов исполнительной власти субъекта РФ
29. Судебная система и судебные органы Российской Федерации. Место судебной системы России в государственном управлении.
30. Конституционные основы и правовое регулирование государственного управления.
31. Организационно-правовые основы взаимодействия органов государственного управления с органами местного самоуправления.
32. Органы государственного контроля, их место и роль в системе государственного управления.
33. Государственная служба в механизме государственного управления.
34. Механизм государственного управления, принципы ее построения и функционирования
35. Основные структурные элементы механизма государственного управления федерального уровня.
36. Президент Российской Федерации, его полномочия в сфере государственного управления в выработке и реализации внутренней и внешней политики государства
37. Роль и место администрации Президента РФ в системе государственного управления.
38. Состав и структура администрации РФ.
39. Совет безопасности РФ
40. Организационная структура и особенности государственного управления на федеральном уровне.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, вы-

ставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

<p style="text-align: center;"><u>Министерство науки и высшего образования РФ</u> <u>ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"</u> Дисциплина <u>Теория и механизмы современного государственного управления</u> Код, направление подготовки/специальность <u>38.04.04 - ГиМУ</u> Профиль (программа, специализация) <u>Муниципальное управление и местное самоуправление</u> Кафедра <u>ГиМУ</u> Курс <u>1</u> Семестр <u>1</u> Форма обучения – <u>очная, заочная</u></p> <p style="text-align: center;">ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.</p> <p>1. Государственное управление как система 2. Система и принципы организации власти в субъектах РФ</p> <p>Экзаменатор.....С.А. Айдаева</p> <p>Утвержден на заседании кафедры (протокол №___ от _____20__ г.)</p> <p>Зав. кафедрой (название)М.М.Шабанова</p>

В ФОС размещается пример заполненного экзаменационного билета. Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания,

предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).