

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.08.2023 16:50:31
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266e04aaadebe6ca849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Теория информации»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Специальность

10.03.01 Информационная безопасность

(код, наименование направления)

Специализация

Безопасность автоматизированных систем

(наименование)

Разработчик



Качаева Г.И.

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ИБ «20» сентября 2021г.,
протокол № 2

Зав. кафедрой



Качаева Г.И.

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств.....	18
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)	18
2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....	19
2.1.2. Этапы формирования компетенций.....	21
2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	23
2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования	23
2.2.2. Описание шкал оценивания.....	25
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП.....	26
3.1. Задания и вопросы для входного контроля.....	26
3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций.....	26
3.2.1. Эссе по дисциплине «Теория информации»	26
3.2.2. Аттестационная контрольная работа №1	27
3.2.3. Аттестационная контрольная работа №2	27
3.2.4. Аттестационная контрольная работа №3	27
3.2.5. Список вопросов к зачету	28

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Теория информации» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению 10.03.01 Информационная безопасность.

Рабочей программой дисциплины «Теория информации» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - Способен использовать необходимые математические методы для решения задач профессиональной деятельности.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Эссе*
- *Устный опрос*
- *Вопросы для проведения зачета*

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
ОПК – 3 Способен использовать необходимые математические методы для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1.19 - знает основные понятия теории информации (энтропия, взаимная информация, источники сообщений, каналы связи, коды)	Знать: основные понятия и теоремы теории информации и кодирования; Уметь: вычислять количество информации в сообщениях дискретного источника канала связи; Владеть: основными методами кодирования и декодирования информации для различных задач.	№№ 1-17
	ОПК-3.1.20 - знает понятие пропускной способности канала связи, прямую и обратную теоремы кодирования (без доказательства)	Знать: знает понятие пропускной способности канала связи, прямую и обратную теоремы кодирования (без доказательства); основные принципы и способы кодирования и декодирования; Уметь: вычислять количество информации в сообщениях дискретного источника канала связи; Владеть: основными методами кодирования и декодирования информации для различных задач.	№№ 1-17
	ОПК-3.1.21 - знает основные методы оптимального кодирования источников информации (код Хаффмана) и помехоустойчивого кодирования информации (код Хаффмана) и	Знать: основные методы оптимального кодирования источников информации (код Хаффмана) и помехоустойчивого кодирования каналов связи (линейные коды, циклические	№№ 1-17

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

	<p>помехоустойчивого кодирования каналов связи (линейные коды, циклические коды, код Хэмминга)</p>	<p>коды, код Хэмминга): характеристики кодов разного типа, понятие оптимального и помехоустойчивого кодирования; Уметь: кодировать и декодировать сообщения источника одним из изученных кодов, оценивать его оптимальность и помехоустойчивость; оценивать количество информации, вероятность ошибки на выходе канала связи и вероятность ошибочного декодирования; выбирать, реализовывать и применять кодирующие и декодирующие алгоритмы для различных классов задач; Владеть: основными методами кодирования и декодирования информации для различных задач.</p>	
<p>ОПК-3.2.9 - умеет вычислять теоретико-информационные характеристики источников сообщений и каналов связи (энтропия, взаимная информация, пропускная способность)</p>	<p>Знать: методы исследования кодов и их применений в ЭВМ и системах защиты информации; основные классы кодов, их параметры и алгоритмы кодирования/декодирования; Уметь: вычислять теоретико-информационные характеристики источников сообщений и каналов связи (энтропия, взаимная информация, пропускная способность); Владеть: основными методами кодирования и декодирования информации для различных задач.</p>	<p>№№ 1-17</p>	

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине Теория информации определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Код и наименование формируемой компетенции		Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Этап промежуточной аттестации
			1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя	18-20 неделя	
I	ОПК – 3 Способен использовать необходимые математические методы для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1.19 - знает основные понятия теории информации (энтропия, взаимная информация, источники сообщений, каналы связи, коды)	Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
			2	3	4	5	6	
		ОПК-3.1.20 - знает понятие пропускной способности канала связи, прямую и обратную теоремы кодирования (без доказательства)	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3			Вопросы для проведения экзамена
		ОПК-3.1.21 - знает	Контрольная	Контрольная	Контрольная			
			Контрольная	Контрольная	Контрольная			Вопросы для

	<p>основные методы оптимального кодирования источников информации (код Хаффмана) и помехоустойчивого кодирования каналов связи (линейные коды, циклические коды, код Хэмминга)</p>	<p>работа №1</p>	<p>работа №2</p>	<p>работа №3</p>		<p>проведения экзамена</p>
<p>ОПК-3.2.9 - умеет вычислять теоретико-информационные характеристики источников сообщений и каналов связи (энтропия, взаимная информации, пропускная способность)</p>		<p>Контрольная работа №1</p>	<p>Контрольная работа №2</p>	<p>Контрольная работа №3</p>		<p>Вопросы для проведения экзамена</p>

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Теория информации является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3		
Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно. профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с значительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Системы счисления.
2. Понятие информации.
3. Способы обработки информации в ЭВМ.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

3.2.1. Эссе по дисциплине «Теория информации»

- Количество тем 18
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Темы эссе

1. Изучение и сравнительный анализ формата WebP.
2. Изучение и сравнительный анализ формата WebM.
3. Применение вейвлет-преобразований при сжатии данных с потерями.
4. Фрактальное сжатие изображений.
5. Основы квантовой теории информации. Квантовые алгоритмы.
6. Основы технологии «Блокчейн».
7. Программная реализация кодов Боуза-Чоудхури-Хоккенгема.
8. Программная реализация циклического избыточного кода.
9. Программная реализация алгоритма сжатия информации методом Шеннона-Фэно.
10. Фэно.
11. Программная реализация сжатия информации по алгоритму LZ77.
12. Программная реализация сжатия информации по алгоритму Хаффмена.
13. Технические средства кодирования и декодирования для групповых кодов.
14. Технические средства кодирования и декодирования для циклических
15. кодов.
16. Обнаружение ошибок в циклических кодах.
17. Методы образования циклических кодов.
18. Матричное представление линейных кодов.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок.

Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

3.2.2. Аттестационная контрольная работа №1

1. Энтропия вероятностной схемы; аксиомы Хинчина и Фаддеева; условная энтропия; взаимная информация и ее свойства.
2. Источники информации; энтропия источников; дискретный источник без памяти.
3. Теоремы Шеннона об источниках.
4. Марковские и эргодические источники; информационная дивергенция; граница Симмонса.
5. Оптимальное кодирование; префиксные коды; неравенство Крафта.
6. Линейные коды; параметры кодов и их границы; корректирующие свойства кодов; циклические коды; БЧХ – коды.
7. Код Хемминга; сверточные коды.
8. Математическая модель канала связи; пропускная способность канала связи.
9. Прямая и обратная теоремы кодирования.

3.2.3. Аттестационная контрольная работа №2

1. Шифрование подстановкой и раскрытие шифра методом частотного анализа.
2. Кодирование методом Шеннона-Фано.
3. Кодирование методом Хаффмана.
4. Арифметическое кодирование.
5. Словарные алгоритмы. Методы Лемпела-Зива.
6. LZ-сжатие данных. Разновидности алгоритмов. Особенности реализации.
7. Сжатие с потерями. Основные идеи, методы и форматы данных.
8. Сжатие с потерями.
9. Анализ распространенных современных форматов данных использующих сжатие с потерями.
10. Основы методов фрактального сжатия

3.2.4. Аттестационная контрольная работа №3

1. Групповые коды
2. Блочный групповой код. Математическое обоснование выводов.
3. Совершенные и квазисовершенные коды. Их свойства.
4. Полиномиальные коды. Частный случай полиномиальных кодов –циклические коды.
5. Понятие о кодах Боуза-Чоудхури-Хоккенгема.
6. Рассказывается методика построения кодов, минимальное расстояние между кодовыми словами которых равно заданному числу.
7. Математическое обоснование кодов Боуза-Чоудхури-Хоккенгема.
8. Помехоустойчивое кодирование. Основные подходы.
9. Неравенство Крафта-Макмиллана.
10. Матричное кодирование.
11. Групповые коды.
12. Совершенные и квазисовершенные коды.
13. Код Хемминга.
14. Полиномиальные коды.
15. Коды БЧХ. Коды Рида-Соломона.
16. Циклические избыточные коды.
17. Сверточные коды.
18. Турбо-коды.

3.2.5. Список вопросов к экзамену

1. Энтропия вероятностной схемы; аксиомы Хинчина и Фаддеева; условная энтропия; взаимная информация и ее свойства.
2. Источники информации; энтропия источников; дискретный источник без памяти.
3. Теоремы Шеннона об источниках.
4. Марковские и эргодические источники; информационная дивергенция; граница Симмонса.
5. Оптимальное кодирование; префиксные коды; неравенство Крафта.
6. Линейные коды; параметры кодов и их границы; корректирующие свойства кодов; циклические коды; БЧХ – коды.
7. Код Хемминга; сверточные коды.
8. Математическая модель канала связи; пропускная способность канала связи.
9. Прямая и обратная теоремы кодирования.
10. Шифрование подстановкой и раскрытие шифра методом частотного анализа.
11. Кодирование методом Шеннона-Фано.
12. Кодирование методом Хаффмана.
13. Арифметическое кодирование.
14. Словарные алгоритмы. Методы Лемпела-Зива.
15. LZ-сжатие данных. Разновидности алгоритмов. Особенности реализации.
16. Сжатие с потерями. Основные идеи, методы и форматы данных.
17. Сжатие с потерями.
18. Анализ распространенных современных форматов данных использующих сжатие с потерями.
19. Основы методов фрактального сжатия
20. Групповые коды
21. Блочный групповой код. Математическое обоснование выводов.
22. Совершенные и квазисовершенные коды. Их свойства.
23. Полиномиальные коды. Частный случай полиномиальных кодов –циклические коды.
24. Понятие о кодах Боуза-Чоудхури-Хоккенгема.
25. Рассказывается методика построения кодов, минимальное расстояние между кодовыми словами которых равно заданному числу.
26. Математическое обосновании кодов Боуза-Чоудхури-Хоккенгема.
27. Помехоустойчивое кодирование. Основные подходы.
28. Неравенство Крафта-Макмиллана.
29. Матричное кодирование.
30. Групповые коды.
31. Совершенные и квазисовершенные коды.
32. Код Хемминга.
33. Полиномиальные коды.
34. Коды БЧХ. Коды Рида-Соломона.
35. Циклические избыточные коды.
36. Сверточные коды.
37. Турбо-коды.
38. Помехоустойчивое кодирование (особенности реализации алгоритмов).
39. Основные положения квантовой теории информации.
40. Квантовые компьютеры.
41. Квантовые алгоритмы.
42. Квантовая криптография.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного

материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

В ФОС размещается пример заполненного экзаменационного билета. Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового:

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые

ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).