

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 21.12.2023 08:54:23  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Теория риска и моделирование рисков ситуаций»

Уровень образования

магистратура

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

09.04.03 Прикладная информатика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

Прикладная информатика в управлении финансами

(наименование профиля)

Разработчик



Шахбанова И.К., к.э.н., доцент

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЭБиТД от \_\_\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_.

Зав. кафедрой



Шахбанова И.К., к.э.н., доцент

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 20 \_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Вопросы для проверки остаточных знаний студентов
  - 3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Теория риска и моделирование рисков ситуаций» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 09.04.03 Прикладная информатика.

Рабочей программой дисциплины «Теория риска и моделирование рисков ситуаций» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) **УК 2** - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- 2) **УК-4** - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- 3) **ОПК 7** - Способен использовать методы научных исследований и математического моделирования в области проектирования и управления информационными системами
- 4) **ПК-4**. Способность интегрировать компоненты и сервисы финансовых ИС

### **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знать: этапы жизненного цикла проекта; - этапы разработки и реализации проекта; - методы разработки и управления проектами</p> <p>УК-2.2. разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; - объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта - управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-2.3. Владеть: методиками разработки и управления проектом; - методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта</p>	<p>Уметь применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p>	<p>Лекции № 4-7. Устный опрос, контрольная работа</p>
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникаций; - современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; - существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Уметь применять на практике коммуникативные технологии</p>	<p>Лекции № 2-5. Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>ОПК-7. Способен использовать методы научных исследований и математического моделирования в области проектирования и управления информационными системами</p>	<p>УК-7.3. Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий</p>	<p>Умеет осуществлять методологическое обоснование научного исследования</p>	<p>Лекции № 1-3. Устный опрос, контрольная работа</p>
<p>ОПК-7.1. Знать: логические методы и приемы научного исследования; методологические принципы современной науки, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; основные особенности научного метода познания; программно-целевые методы решения научных проблем; основы моделирования управленческих решений; динамические оптимизационные модели; математические модели оптимального управления для непрерывных и дискретных процессов, их сравнительный анализ; многокритериальные методы принятия решений</p> <p>ОПК-7.2. Уметь: осуществлять методологическое обоснование научного исследования</p>			

<p>ПК-4. Способность интегрировать компоненты и сервисы финансовых ИС</p>	<p>ПК-4.1. Осваивает организационные и технологические методы интеграции компонентов экономических информационных систем: программных модулей, данных, процессов, сервисов</p> <p>ПК-4.2. Производит анализ и выбор средств интеграции компонентов и сервисов экономических информационных систем с привязкой к фазам жизненного цикла проекта</p> <p>ПК-4.3. Выполняет на практике интеграцию программных модулей в программное обеспечение, проводит тестирование интегрированных систем</p>	<p>Проводит анализ и выбор средств интеграции компонентов</p>	<p>Лекции № 2-4. Устный опрос, контрольная работа</p>
---	--	---	---

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Теория риска и моделирование рисковых ситуаций» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции						
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации		
		1-3 неделя текущая аттестация №1	4-6 неделя текущая аттестация №2	7-8 неделя текущая аттестация №3	1-17 неделя СРС	18-20 неделя Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знать: этапы жизненного цикла проекта; - этапы разработки и реализации проекта; - методы разработки и управления проектами УК-2.2. разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; - объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта - управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.3. Владеть: методиками разработки и управления проектом; - методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта	+	+	+	+			Проведение зачета

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знать правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; - современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; - существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия</p>					
<p>ОПК-7. Способен использовать методы научных исследований и математического моделирования в области проектирования и управления информационными системами</p>	<p>УК-4.2. Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий</p>					
	<p>ОПК-7.1. Знать: логические методы и приемы научного исследования; методологические принципы современной науки, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; основные особенности научного метода познания; программно-целевые методы решения научных проблем; основы моделирования управленческих решений; динамические оптимизационные модели; математические модели</p>					<p>Проведение зачета</p>



	<p>оптимального управления для непрерывных и дискретных процессов, их сравнительный анализ; многокритериальные методы принятия решений</p> <p>ОПК-7.2. Уметь: осуществлять методологическое обоснование научного исследования</p>						
<p>ПК-4. Способность интегрировать компоненты и сервисы финансовых ИС</p>	<p>ПК-4.1. Осваивает организационные и технологические методы интеграции компонентов экономических информационных систем: программных модулей, данных, процессов, сервисов</p> <p>ПК-4.2. Производит анализ и выбор средств интеграции компонентов и сервисов экономических систем с привязкой к фазам жизненного цикла проекта</p> <p>ПК-4.3. Выполняет на практике интеграцию программных модулей в программное обеспечение, проводит тестирование интегрированных систем</p>					<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>Проведение зачета</p>

СРС – самостоятельная работа студентов; КР – курсовая работа; КП – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Теория риска и моделирование рисков» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ Профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 - 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 - 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Вопросы для входного контроля**

1. Что такое риск? Какие основные характеристики риска.
2. Чем отличаются вероятностные модели от статистического анализа рисков событий.
3. Какие методы оценки рисков ситуаций вы знаете.
4. Какие типы статистических распределений используются для моделирования рисков.
5. Что такое экстремальные риски.
6. Какие риски возникают в финансовых организациях.
7. Что такое операционный риск.
8. Какое значение имеет страхование в управлении рисками.
9. Какие темы и аспекты вы бы выбрали для самостоятельного изучения в рамках дисциплины "Теория риска и моделирование рисков ситуаций" и почему.
10. Какие основные понятия и принципы лежат в основе управления рисками.
11. Какова роль копула-функций в моделировании зависимости между рисками.
11. Как можно использовать метод Монте-Карло для моделирования рисков ситуаций. Какие преимущества и ограничения у этого метода
13. Каким образом проводится оценка операционного риска в финансовых организациях.
14. Что такое VaR (Value at Risk)? Как он используется для оценки риска в финансовых инструментах.
15. Какие основные шаги и методы включает процесс управления кредитными рисками.
16. Что такое корреляционная матрица рисков.
17. Какие основные критерии выбора страховой программы для управления рисками в организации.
18. Как можно применять концепцию Value of Information (VOI) в управлении рисками.

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

##### **Аттестационная контрольная работа №1**

1. Что такое риск и какие основные характеристики риска выделяются.
2. Какие виды рисков ситуаций существуют? Приведите примеры каждого вида.
3. Чем отличаются вероятностные модели от статистического анализа рисков событий.
4. Какие методы оценки рисков ситуаций вы знаете? Опишите каждый метод.
5. Какие статистические распределения используются для моделирования рисков? Приведите примеры.
6. Что такое экстремальные риски и какие методы используются для их оценки.
7. Какие методы моделирования рисков ситуаций с использованием Монте-Карло вы знаете? Приведите примеры их применения.
8. Какова роль копула-функций в моделировании зависимости между рисками? Приведите примеры.
9. Как оценивается операционный риск в финансовых организациях? Какие меры предлагаются для его снижения.
10. Что такое VaR (Value at Risk)? Как он используется для оценки риска.
11. Какие методы моделирования кредитных рисков существуют? Опишите каждый метод.
12. Какова роль страхования в управлении рисками? Приведите примеры различных типов страхования рисков.

##### **Аттестационная контрольная работа №2**

1. Что такое корреляционная матрица рисков.
2. Какие методы применяются для оценки потерь в рискованных ситуациях.
3. Каким образом проводится моделирование экстремальных рисков.
4. Какие факторы влияют на оценку риска и как они учитываются в моделировании рискованных ситуаций.
5. Как можно использовать методы копула-функций для моделирования зависимости между рисками в финансовых инструментах.
6. Какие основные принципы управления рисками существуют.
7. Какими методами применяются для анализа и моделирования временных рядов рискованных событий.
8. Какие практические аспекты связаны с моделированием рисков и кейс-стади.
9. Что такое системный риск? Как он оценивается и управляется в финансовых организациях.
10. Как можно применять концепцию Value of Information (VOI) в управлении рисками.
11. Каким образом выбирается оптимальная страховая программа для управления рисками в организации.
12. Какие методы прогнозирования рискованных событий существуют.
13. Как проводится анализ реальных кейс-стади по управлению рисками.
14. Как оценивается кредитный риск в финансовых инструментах.
15. Что такое операционный риск и как он классифицируется.

### **Аттестационная контрольная работа №3**

1. Какая роль страхования имущества в управлении рисками организаций.
2. Какие методы используются для анализа и моделирования рисков в проектах.
3. Каким образом проводится анализ зависимости между рисками в рамках копула-функций.
4. Какие методы применяются для оценки и моделирования кредитного риска финансовых организаций.
5. Что такое страхование от ответственности.
6. Какие методы моделирования временных рядов рискованных событий существуют.
7. Как проводится оценка экстремальных рисков и какие методы используются для их моделирования.
8. Каким образом оценивается операционный риск в финансовых организациях.
9. Что такое инсайдерский риск и как он учитывается при моделировании рискованных ситуаций.
10. Какие основные принципы моделирования рискованных ситуаций с использованием Монте-Карло метода.
11. Как проводится моделирование кредитного риска в финансовых инструментах.
12. Что такое система страхования от стихийных бедствий.
13. Как проводится анализ операционного риска в организациях и какие методы используются для его управления.

### **3.3 Вопросы для проверки остаточных знаний студентов**

1. Что такое риск и какие основные характеристики риска.
2. Какие методы используются для оценки рискованных ситуаций.
3. Какие статистические распределения используются для моделирования рисков.
4. Что такое VaR (Value at Risk) и как он используется для оценки риска.
5. Какие методы моделирования кредитных рисков существуют.
6. Что такое экстремальные риски и как они оцениваются.
7. Как проводится оценка операционного риска в финансовых организациях.
8. Каким образом используются копула-функции для моделирования зависимости между рисками.

9. Что такое системный риск и как он учитывается в управлении рисками.
10. Какие методы применяются для анализа и моделирования временных рядов рисков событий.
11. Как проводится анализ реальных кейс-стади по управлению рисками.
12. Как оценивается кредитный риск в финансовых инструментах.
13. Что такое операционный риск и как он классифицируется.
14. Какая роль страхования в управлении рисками.
15. Каким образом проводится анализ зависимости между рисками в рамках копула-функций.

### **3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

#### **Список вопросов для проведения зачета**

1. Что такое риск и какие основные характеристики риска.
2. Какие методы используются для оценки рисков ситуаций? Приведите примеры каждого метода.
3. Какие статистические распределения используются для моделирования рисков? Приведите примеры.
4. Что такое VaR (Value at Risk) и как он используется для оценки риска.
5. Какие методы моделирования кредитных рисков существуют? Опишите каждый метод.
6. Что такое экстремальные риски и как они оцениваются.
7. Как проводится оценка операционного риска в финансовых организациях? Какие меры предлагаются для его снижения.
8. Каким образом используются копула-функции для моделирования зависимости между рисками? Приведите примеры.
9. Что такое системный риск и как он учитывается в управлении рисками.
10. Какие методы применяются для анализа и моделирования временных рядов рисков событий.
11. Как проводится анализ реальных кейс-стади по управлению рисками? Приведите примеры.
12. Как оценивается кредитный риск в финансовых инструментах? Какие методы используются для его снижения.
13. Что такое операционный риск и как он классифицируется? Приведите примеры.
14. Какая роль страхования в управлении рисками? Приведите примеры различных типов страхования рисков.
15. Каким образом проводится анализ зависимости между рисками в рамках копула-функций? Приведите примеры.
16. Что такое статистическая зависимость между рисками и как ее измерять.
17. Как проводится оценка и управление рисками в проектах.
18. Как оценивается риск в финансовых инвестициях? Какие методы применяются.
19. Что такое риск уровня портфеля и как он учитывается в управлении инвестиционными рисками.
20. Какие методы используются для оценки и управления риском в международном бизнесе.
21. Что такое риск сбалансированности портфеля и как он оценивается.
22. Как проводится анализ рисков в сфере информационной безопасности? Какие меры предлагаются для защиты от рисков.
23. Какие факторы влияют на кредитный рейтинг компании и как они оцениваются.
24. Что такое риск потери ликвидности и как он управляется в финансовых организациях.
25. Как проводится оценка рисков в сфере здравоохранения? Какие методы применяются.
26. Что такое риск несоответствия требованиям законодательства и как он учитывается в управлении рисками.
27. Какие методы используются для анализа операционных рисков в производственных компаниях.
28. Что такое маржинальный риск и как он оценивается.
29. Какие методы применяются для оценки риска в сфере недвижимости.

30. Что такое риск неплатежеспособности и как он оценивается в банковской сфере.
31. Как проводится оценка и управление рисками в стартап-проектах.
32. Какие методы применяются для оценки и управления рисками в сфере торговли.
33. Что такое риск изменения процентных ставок и как он оценивается.
34. Как проводится оценка и управление рисками в сфере энергетики и природных ресурсов.
35. Какие методы используются для оценки риска в проектах строительства.
36. Что такое риск операционных ошибок и как он управляется в организациях.
37. Как проводится оценка и управление рисками в сфере туризма и гостиничного бизнеса.
38. Какие методы применяются для оценки и управления рисками в сфере информационных технологий.
39. Что такое система страхования от стихийных бедствий? Как она помогает управлять рисками.
40. Как проводится анализ операционного риска в организациях и какие методы используются для его управления.
41. Что такое система страхования от стихийных бедствий? Как она помогает управлять рисками.
42. Как проводится анализ операционного риска в организациях и какие методы используются для его управления.
43. Как оценивается риск в сфере информационной безопасности и какие меры предлагаются для защиты от рисков.
44. Что такое риск изменения валютных курсов и как он оценивается.
45. Как проводится оценка рисков в процессе принятия инвестиционных решений? Какие методы применяются.
46. Какие методы применяются для анализа рисков в производственных компаниях.
47. Что такое риск изменения цен на сырье и как он оценивается.
48. Как проводится оценка и управление рисками в сфере розничной торговли.
49. Какие методы используются для анализа рисков в фармацевтической индустрии.
50. Что такое риск ликвидности и как он учитывается в управлении рисками в банковской сфере.
51. Как проводится оценка и управление рисками в сфере авиационной индустрии.
52. Какие методы применяются для оценки и управления рисками в сфере производства.
53. Что такое риск изменения налогового законодательства и как он оценивается.
54. Как проводится оценка и управление рисками в сфере сельского хозяйства.
55. Какие методы используются для анализа рисков в сфере рекламы и маркетинга.
56. Что такое риск изменения технологических требований и как он оценивается.
57. Как проводится оценка и управление рисками в сфере международной торговли.
58. Какие методы применяются для оценки и управления рисками в сфере производства электроники.
59. Что такое риск изменения климатических условий и как он оценивается.
60. Как проводится оценка и управление рисками в сфере логистики и поставок.
61. Какие методы используются для анализа рисков в сфере строительства инфраструктуры.
62. Что такое риск изменения правового регулирования и как он оценивается.
63. Как проводится оценка и управление рисками в сфере финансовых услуг.
64. Какие методы применяются для оценки и управления рисками в сфере производства пищевых товаров.
65. Что такое риск изменения политической ситуации и как он оценивается.
66. Как проводится оценка и управление рисками в сфере медиа и развлечений.
67. Какие методы используются для анализа рисков в сфере телекоммуникаций.
68. Что такое риск изменения социально-экономических условий и как он оценивается.
69. Как проводится оценка и управление рисками в сфере ритейла.
70. Какие методы применяются для оценки и управления рисками в сфере международных инвестиций.

Анализ, прогнозирование и планирование работ по исполнению договоров. Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами практических (лабораторных) работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Зачет (экзамен) по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.



Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «**отлично**»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**хорошо**»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**удовлетворительно**»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки «**неудовлетворительно**»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).