

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.08.2023 23:17:22
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebeea849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Территориальная организация населения»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки бакалавриата/
магистратуры/специальность

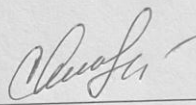
09.03.03

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки
/специализация

Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении
(наименование)

Разработчик



подпись

Айдаева С.А., к.э.н., доцент.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ГиМУ 21.09. 2021г.,
протокол № 1

Зав. кафедрой



подпись

Шабанова М. М., д.э.н., проф.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Территориальная организация населения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 – Прикладная информатика

Рабочей программой дисциплины «Территориальная организация населения» предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

2) УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

3) ПК-1 - Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе..

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, используемых по дисциплине «Территориальная организация населения»:

- Коллоквиум
- Контрольная работа
- Тест (для текущего контроля)
- Устный опрос
- Эссе
- Вопросы для проведения экзамена

2.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
<p>УК- 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1.Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p>	<p>Раздел 2. Географические особенности и закономерности ТОН ТЕМА 4: «Закономерности развития городского и сельского расселения» ТЕМА 5: «Территориальная организация крупных регионов России»</p>
	<p>УК-1.2.Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p>	<p>Раздел 3. Закономерности ТОН в зависимости от производственной структуры территории ТЕМА 8: «Территориальная организация населения в сельскохозяйственных районах» Раздел 2. Географические особенности и закономерности ТОН ТЕМА 4: «Закономерности развития городского и сельского расселения»</p>
	<p>УК-1.3.Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>	<p>Раздел 1. Теоретические и организационные аспекты ТОН ТЕМА 2: «Факторы и предпосылки ТОН и хозяйства России»</p>

¹Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

<p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p>	<p>Раздел 1. Теоретические и организационные аспекты ТОН Тема 1: «Теоретические основы ТОН»</p>
	<p>УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p>	<p>Раздел 1. Теоретические и организационные аспекты ТОН ТЕМА 3: «Размещение населения по поверхности Земли»</p>
	<p>УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>	<p>Раздел 2. Географические особенности и закономерности ТОН ТЕМА 5: «Территориальная организация крупных регионов России»</p>
<p>ПК-1 - Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе.</p>	<p>ПК-1.1. Знает современное состояние государственного и муниципального управления; принципы, закономерности, тенденции развития информационных технологий и систем, методику проведения обследования органов государственного и муниципального управления для выявления информационных потребностей пользователей, формулировки требований к информационной системе органов власти</p>	<p>Раздел 2. Географические особенности и закономерности ТОН ТЕМА 6: «Территориальные особенности демографического развития и состава населения России»</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять сбор, анализ данных необходимых для решения поставленных задач; осуществлять поиск и выявление проблем в рамках рассматриваемых тем анализировать тенденции в развитии государственного и муниципального управления планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований; выявлять информационные потребности пользователей – органов государственного и муниципального управления, формировать требования к ИС органов власти</p>	<p>Раздел 3. Закономерности ТОН в зависимости от производственной структуры территории ТЕМА 7: «Территориальная организация населения в промышленных районах»</p>

	ПК-1.3 Владеет навыками сбора и обработки результатов проектных исследований для раскрытия проблематики процессов государственного и муниципального управления и выявления информационных потребностей органов государственного и муниципального управления	Раздел 3. Закономерности ТОН в зависимости от производственной структуры территории
--	---	---

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине *«Государственное регулирование экономики»* определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций

2. Этап промежуточных аттестаций

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК - 1	УК-1.1. - знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	(Тест № 1, контрольная работа, коллоквиум)	-	-	+	-	-
	УК-1.2. - умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	-	Тест № 2, контрольная работа, коллоквиум)	(Тест № 3 контрольная работа, коллоквиум)-	+	-	-
	УК-1.3. - владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	(Тест № 1 контрольная работа, тесты)	-	-	+	-	-

УК-2	УК-2.1.Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	(Тест № 1 контрольная работа, тесты)	-	-	+	-	-
	УК-2.2.Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	(Тест № 1 контрольная работа, тесты)	-	-	+	-	-
	УК-2.3.Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	(Тест № 1 контрольная работа, тесты)	-	-	+	-	-
ПК-1	ПК-1.1 - знает современное состояние государственного и муниципального управления; принципы, закономерности, тенденции развития информационных технологий и систем, методику проведения обследования органов государственного и муниципального управления для выявления информационных потребностей пользователей, фор-	-	Тест № 2, контрольная работа, коллоквиум)	-	+	-	-

	мулировки требований к информационной системе органов власти						
	ПК-1.2 - умеет осуществлять сбор, анализ данных необходимых для решения поставленных задач; осуществлять поиск и выявление проблем в рамках рассматриваемых тем анализировать тенденции в развитии государственного и муниципального управления планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований; выявлять информационные потребности пользователей – органов государственного и муниципального управления, формировать требования к ИС органов власти	-	-	(Тест № 3 контрольная работа, коллоквиум)	+	-	-
	ПК-1.3 - владеет навыками сбора и обработки результатов проектных исследований для раскрытия проблематики процессов государственного и муниципального управления и вы-	-	-	(Тест № 3 контрольная работа, коллоквиум)	+	-	-

явления информационных потребностей органов государственного и муниципального управления							
--	--	--	--	--	--	--	--

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР– курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины *«Территориальная организация населения»* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<p>навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Общая и территориальная структура населения.
2. Особенности территориальной структуры территориальных образований.
3. Факторы населения.
4. Средства труда и предметы труда населения.
5. Система и формы организации поселений.
6. Показатели эффективности организации экономических районов.
7. Производительность труда населения и факторы ее повышения.
8. Каковы основные этапы заселения человеком поверхности Земли.
9. Какие территории остаются незаселенными до сих пор и почему.
10. Какие государства современного мира являются наиболее заселенными.
11. Какие зоны заселения можно выделить на территории России.
12. Каковы особенности размещения жителей в странах СНГ.
13. Каковы главные факторы, определяющие размещение населения.
14. Каковы основные этапы заселения основной территории современной России.
15. Какие федеральные округа являются наиболее заселенными.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для входной контрольной работ:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся пугается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Коллоквиум по разделу 1 «Теоретические и организационные аспекты ТОН» Вопросы к коллоквиуму

- Время проведения 45 мин.
- Состоит из 10 вопросов.

1. Актуальные проблемы территориальной организации российского общества

2. Оптимизация территориальной организации расселения и решение проблем охраны окружающей среды
3. Проблемы ТОН в зарубежных странах
4. Общие закономерности размещения населения в зависимости от природных факторов
5. История заселения и современное размещение населения по территории России
6. Региональные различия заселенности территории России
7. Динамика численности мирового населения и общие закономерности его размещения на планете
8. Территориальные основы городской (градостроительной) политики в странах мира и в России
9. История развития городского расселения в России
10. Место и значение малых и средних городов в развитии и размещении населения и производительных сил страны

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

Контрольная работа по разделу 1 «Теоретические и организационные аспекты ТОН» Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 4.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант №1

1. Предмет, цель и задачи ТОН. Современные проблемы ТОН. Субъекты управления ТОН.
2. Принципы ТОН.
3. Показатели формализованного описания ТОН .
4. Понятие экономического района. Цель и функции экономического районирования

Вариант №2

1. Факторы ТОН. Классификация и экономическая оценка природных ресурсов.
2. Общие закономерности размещения населения в мире.

3. Классификация природных ресурсов.
4. Миграции населения.

Вариант №3

1. Территория и границы РФ как фактор развития российского государства.
2. Особенности размещения населения в России.
3. Экономическая оценка природных ресурсов.
4. Трудовые ресурсы и их использование.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Тест №1 по разделу 1

«Теоретические и организационные аспекты ТОН»

- Время выполнения 30 мин.
 - Количество вопросов 40.
 - Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.
1. Что изучает научная дисциплина «Территориальная организация населения»?
 - a) процессы по размещению населения и сложившиеся его структуры;
 - b) народонаселение;
 - c) демографические процессы;
 - d) пути ускорения социально-экономического развития общества.
 2. Что является главным источником сведений для территориальной организации населения?
 - a) демография;
 - b) сведения, представляемые географией населения;
 - c) сведения, представляемые социологией;
 - d) сведения, представляемые этнографией.
 3. Укажите год проведения первой всеобщей переписи населения России:
 - a) 1913
 - b) 1950
 - c) 1889
 - d) 1933
 4. Что характеризует показатель плотности населения?
 - a) организацию его расселения в соответствии с уровнем освоенности территории;
 - b) интенсивность производственной и общественной деятельности людей;
 - c) равномерность распределения населения по территории;
 - d) распределение населения по географическим и этническим факторам.
 5. Наличное население это:

- a) население, большую часть года проживающее на данной территории;
 - b) население, оказавшееся на какой-либо территории в момент переписи;
 - c) постоянное население, за исключением временно выбывших на момент переписи.
6. ООН рекомендует проводить перепись населения один раз в:
- a) в 2 года;
 - b) в 5 лет;
 - c) в 8 лет;
 - d) в 10 лет.
7. В нашей стране начало учету населения было положено:
- a) в X в.;
 - b) XI в.;
 - c) XII в.;
 - d) в XIX в.
8. Населенный пункт в России относится к категории «город», если в нем проживает:
- a) более 12 тыс. чел.;
 - b) более 10 тыс. чел.;
 - c) более 20 тыс. чел.;
 - d) более 40 тыс. чел.
9. Субъектами РФ являются:
- a) административный район;
 - b) экономический район;
 - c) федеральный округ;
 - d) автономный округ.
10. По размеру территории Россия занимает в мире:
- a) второе место;
 - b) первое место;
 - c) третье место;
 - d) шестое место.
11. Назовите количество часовых поясов, в пределах которых расположена территория России.
- a) 9;
 - b) 11;
 - c) 10;
 - d) 12.
12. Ресурсообеспеченность — это:
- a) масштабы проведения геолого-разведочных работ;
 - b) объем достоверных запасов данного вида ресурсов;
 - c) соотношение между величиной запасов и размерами использования данного вида ресурсов;
 - d) запасы ресурсов, приходящиеся на единицу площади.
13. Доступные ресурсы — это те,
- a) которые можно использовать при данном уровне развития техники и технологии;
 - b) которые определяют размещение населенных пунктов и производственных объектов в районах нового освоения;
 - c) освоение которых целесообразно с экономической точки зрения;
 - d) которые устанавливаются на основе теоретических расчетов.
14. Процессом заселения территории и формирования системы населенных пунктов- городов, сел и др. типов и их сочетаний называют
- a) субурбанизацию;
 - b) депопуляцию;
 - c) расселение населения;
 - d) агломерирование.
15. Регион России из перечисленных с наибольшей плотностью населения:

- a) Краснодарский край
 - b) Орловская область
 - c) Республика Коми
 - d) Ненецкий АО
16. Выберите из перечисленных район с наибольшей плотностью населения;
- a) Западно-Сибирский район;
 - b) Северо-Кавказский район;
 - c) Северо-Западный район;
 - d) Центрально -Черноземный район.
17. Выберите регион с максимальной плотностью населения:
- a) Владимирская область;
 - b) Пермский край;
 - c) Мурманская область;
 - d) Красноярский край.
18. Какая доля населения РФ проживает в Европейской части страны (с Уралом)?
- a) 85%;
 - b) 79%;
 - c) 70%;
 - d) 90%.
19. Выберите регион с минимальной плотностью населения:
- a) Владимирская область
 - b) Красноярский край
 - c) Пермский край
 - d) Мурманская область
20. В Главной полосе расселения России проживает от населения страны примерно:
- a) менее 50%;
 - b) 65%;
 - c) 80%;
 - d) 95%.
21. Регион России с наименьшей плотностью населения:
- a) Приморский край;
 - b) Омская область;
 - c) Чувашская Республика;
 - d) Ненецкий АО.
22. На протяжении XX в. доля европейской части в населении России:
- a) выросла в 5 раз;
 - b) выросла в 3 раза;
 - c) почти не изменилась;
 - d) сократилась.
23. Средняя плотность населения России составляет (чел./км²):
- a) 33,0;
 - b) 5,7;
 - c) 8,4;
 - d) 27,5.
24. Какой регион России является наиболее плотно заселенным?
- a) Краснодарский край;
 - b) Новосибирская область;
 - c) Республика Ингушетия;
 - d) Магаданская область.
25. Выберите регион с наименьшей плотностью населения:
- a) Красноярский край;
 - b) Кировская область;
 - c) Сахалинская область;

- d) Калининградская область.
26. Какова средняя плотность населения в России?
- a) 30 человек на 1 км²;
 - b) 20,5 человек на 1 км²;
 - c) 10,5 человек на 1 км²;
 - d) 8,5 человек на 1 км².
27. Какая зона очагового заселения на территории России занимает 2/3 территории страны, где проживает лишь 5% населения?
- a) главная полоса расселения;
 - b) южная зона;
 - c) северная зона;
 - d) восточная зона.
28. Сколько крупных макроэкономических зон выделяют на территории Российской Федерации?
- a) одну;
 - b) две;
 - c) три;
 - d) четыре.
29. Число экономических районов и их состав является в первую очередь
- a) различно в разных школах экономического районирования
 - b) субъективным явлением
 - c) различно в разные годы существования СССР
 - d) объективным явлением
30. Укажите число экономических районов в РФ:
- a) 7;
 - b) 13;
 - c) 18;
 - d) 12.
31. В состав Российской Федерации входит республик
- a) 20;
 - b) 22;
 - c) 19;
 - d) 17.
32. В состав Российской Федерации входит областей:
- a) 50;
 - b) 46;
 - c) 34;
 - d) 20.
33. В состав Российской Федерации входит краев:
- a) 21;
 - b) 10;
 - c) 9;
 - d) 4.
34. Количество автономных округов, входящих в состав России:
- a) 9;
 - b) 4;
 - c) 10;
 - d) 6.
35. Сколько типов субъектов имеется в России?
- a) 7;
 - b) 4;
 - c) 6;(республики, края, области, автономные округа, автономные области, города фед.значения)

- d) 5.
36. Какой из типов регионов характеризуется сочетанием низкого уровня экономической освоенности территории, относительно низкой долей пожилого населения, высоким потенциальными запасами природных ресурсов?
- депрессивный регион;
 - староосвоенный регион;
 - регион пионерного освоения;
 - слабоосвоенный регион.
37. Что входит в состав крупных экономических зон?
- регионы;
 - агломерации;
 - комплексы;
 - промышленные районы.
38. Какой экономический район находится на первом месте по масштабам лесозаготовок в России:
- Северный;
 - Восточно- Сибирский;
 - Дальневосточный;
 - Уральский.
39. Субъекты федерации группируются в (выберите один правильный ответ):
- 8 федеральных округов; 12 экономических районов; 14 географических районов; 6 военных округов; 11 часовых поясов;
 - 8 федеральных округов; 11 экономических районов; 13 географических районов; 6 военных округов; 9 часовых поясов;
 - 8 федеральных округов; 11 экономических районов; 14 географических районов; 6 военных округов; 9 часовых поясов;
 - 7 федеральных округов; 12 экономических районов; 14 географических районов; 6 военных округов; 11 часовых поясов;
40. Назовите две крупные экономические зоны, выделяемые на территории Российской Федерации.
- европейская и азиатская часть;
 - западная и восточная часть;
 - северо-запад и юго-восток;
 - европейская (включая Урал), восточная (Сибирь и Дальний Восток);
 - центральный и восточный регионы.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	70-84%
Удовлетворительно	56-69%
Неудовлетворительно	менее 56%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Коллоквиум по разделу 2
«Географические особенности и закономерности ТОН»
Вопросы к коллоквиуму

• Время проведения 45 мин.

- Состоит из 10 вопросов.

Вопросы к коллоквиуму

1. Проблемы развития сельской местности и сельского расселения в России: история, современное состояние и перспективы
2. Географические особенности сельского расселения в разных странах мира
3. Экономико-географическое положение крупных регионов РФ
4. Специализация экономических районов и современное состояние региональной экономики России
5. Диспропорции регионального развития
6. Особенности территориальной организации социально-экономических районов России на современном этапе
7. Выделение проблемных регионов России
8. Функции федеральных округов в России
9. Влияние естественного и механического движения населения на половозрастную структуру населения
10. Этнический и конфессиональный состав населения России
11. Демографическая политика в современной России

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

Контрольная работа по разделу 2 «Географические особенности и закономерности ТОН» Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 2.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 4.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Понятие экономического района. Цель и функции экономического районирования.
2. Типологии районов и регионов России. Межзональное разделение труда
3. Диспропорции регионального развития

4. Половозрастной состав и занятость населения. Трудовые ресурсы и их использование

Вариант 2

1. Факторы и принципы экономического районирования
2. Экономико-географическое положение крупных регионов РФ
3. Выделение проблемных регионов России
4. Государственное регулирование миграционных процессов потоков в России

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Тест №2 по разделу 2

«Географические особенности и закономерности ТОН»

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вопросов 20.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Сколько крупных макроэкономических зон выделяют на территории Российской Федерации?
 - a) одну;
 - b) две;
 - c) три;
 - d) четыре.
2. В состав Российской Федерации входит краев:
 - a) 21;
 - b) 10;
 - c) 9;
 - d) 4.
3. Маятниковая миграция - это:
 - a) миграция населения за пределы страны в поисках работы
 - b) ежедневная миграция на работу из пригородов в город и обратно
 - c) переселение сельских жителей в города
 - d) переселение городских жителей в село
4. Массовое освоение целинных земель в 50-е гг. вызвало переселение россиян в (на):
 - a) Казахстан;
 - b) Урал;

- c) Украину;
 - d) Дальний Восток.
5. В каком из регионов в возрастной структуре населения наиболее велика доля людей моложе трудоспособного возраста?
- a) Псковская область;
 - b) Дагестан;
 - c) Ханты-Мансийский АО;
 - d) Вологодская обл.
6. В состав трудовых ресурсов не включаются:
- a) население старше и моложе трудоспособного возраста;
 - b) неработающие инвалиды 1-й и 2-й групп, а также неработающие граждане, получающие пенсию по старости на льготных условиях;
 - c) экономически активное население;
 - d) учащиеся без отрыва от производства.
7. Назовите признаки, положенные в основу критериев определения городского населения.
- a) демографические;
 - b) половозрастные;
 - c) численность и род занятий населения;
 - d) социально-культурные.
8. Какое значение соответствует доле городского населения России в настоящее время:
- a) 50—55%;
 - b) 56—65%;
 - c) 66—75%;
 - d) 76—85%.
9. Какая форма расселения получила название городских агломераций?
- a) появление значительной доли городских поселений на уже высоко урбанизированных территориях;
 - b) компактное скопление населённых пунктов, главным образом городских, местами срастающихся, объединённых в сложную многокомпонентную динамическую систему с интенсивными производственными, транспортными и культурными связями;
 - c) слияние городских и сельских поселений;
 - d) концентрация населения в городских поселениях.
10. Назовите характерные для развивающихся стран особенности урбанизации:
- a) урбанизация началась в XII — XIII вв.;
 - b) урбанизация проходит быстрыми темпами;
 - c) города растут за счет миграций;
 - d) характерен процесс субурбанизации;
11. Процессом заселения территории и формирования системы населённых пунктов- городов, сел и др. типов и их сочетаний называют
- a) субурбанизацию;
 - b) депопуляцию;
 - c) расселение населения;
 - d) агломерирование.
12. В состав Российской Федерации входит областей:
- a) 50;
 - b) 46;
 - c) 34;
 - d) 20.
13. Субъекты федерации группируются в (выберите один правильный ответ):
- a) 8 федеральных округов; 12 экономических районов; 14 географических районов; 6 военных округов; 11 часовых поясов;

- b) 8 федеральных округов; 11 экономических районов; 13 географических районов; 6 военных округов; 9 часовых поясов;
 - c) 8 федеральных округов; 11 экономических районов; 14 географических районов; 6 военных округов; 9 часовых поясов;
 - d) 7 федеральных округов; 12 экономических районов; 14 географических районов; 6 военных округов; 11 часовых поясов;
14. Разница между количеством иммигрантов - людей, выезжающих в страну, и эмигрантов - людей, выезжающих из страны – это показатель:
- a) естественный прирост;
 - b) темп прироста населения;
 - c) механический прирост.
15. В состав трудовых ресурсов включаются (выберите один наиболее правильный ответ)
- a) трудоспособное население в трудоспособном возрасте;
 - b) все трудоспособное население, занятое независимо от возраста в сферах общественного хозяйства и индивидуальной трудовой деятельности, а также лица трудоспособного возраста, потенциально способные к участию в труде, но занятые в домашнем и личном крестьянском хозяйстве, на учебе с отрывом от производства, на военной службе;
 - c) население в трудоспособном возрасте;
 - d) фактически работающее население в трудоспособном возрасте, а также работающие пенсионеры.
16. Какая часть трудоспособного населения России считается экономически активной?
- a) население от 18 до 55/60 лет (ж/м);
 - b) трудоспособное население за вычетом временно нетрудоспособных и находящихся в тюрьмах;
 - c) та часть, которая фактически занята в материальном и нематериальном производстве, население от 18 до 55/60 лет за вычетом безработных.
17. Доля сельского населения в общей численности населения России во второй половине XX в.:
- a) выросла;
 - b) сократилась;
 - c) не изменилась.
18. Границы городских агломераций принято выделять исходя из:
- a) административной принадлежности населенных пунктов;
 - b) транспортной доступности;
 - c) уменьшения плотности населения;
 - d) связи жителей населенных пунктов трудовыми поездками с главным городом агломерации.
19. Доля сельского населения на Северном Кавказе выше, чем в других районах России. Это объясняется:
- a) высоким уровнем рождаемости населения;
 - b) наличием благоприятных условий для развития сельского хозяйства;
 - c) преобладанием горного рельефа;
 - d) слабым развитием промышленности и непромышленной сферы.
20. Как называется деление системы народного хозяйства по территориальным образованиям – зонам, регионам, промышленным центрам и узлам?
- a) территориальная структура;
 - b) отрасль;
 - c) территориальная организация;
 - d) агломерация.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	70-84%
Удовлетворительно	56-69%
Неудовлетворительно	менее 56%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Коллоквиум по разделу 3
«Закономерности ТОН в зависимости от производственной структуры территории»
Вопросы к коллоквиуму

- Время проведения 45 мин.
- Состоит из 20 вопросов.

Вопросы к коллоквиуму

1. Роль ТЭК в экономике страны и мира
2. Роль химического комплекса в экономике России и мира
3. Факторы и формы территориальной организации электроэнергетики
4. Особенности размещения предприятий лесопромышленного комплекса в России
5. Структура, специфика и социально-политическое значение агропромышленного комплекса
6. Особенности размещения предприятий сельского хозяйства
7. Специфика сельского хозяйства северных и горных территорий России
8. Основные черты демографической ситуации и тенденции ее изменения в сельской местности России
9. Региональная дифференциация остроты безработицы в современной России. Перспективы решения проблемы безработицы в стране
10. Современные миграционные процессы в РФ
11. Государственное регулирование миграционных процессов потоков в России
12. Влияние миграций на ТОН в глобальном масштабе

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует

терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

Контрольная работа по разделу 3 «Закономерности ТОН в зависимости от производственной структуры территории»

Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 2.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Промышленность и территориальная организация населения
2. Формы территориальной организации сельскохозяйственного производства

Вариант 2

1. Территориальная организация различных отраслей промышленности.
2. Управление организацией населения в сельскохозяйственных регионах и его совершенствование

Вариант 3

1. Сельское хозяйство и территориальная организация населения.
2. Структура, специфика и социально-политическое значение агропромышленного комплекса

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Тест №3 по разделу 3

«Закономерности ТОН в зависимости от производственной структуры территории»

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вопросов 29.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Назовите две крупные экономические зоны, выделяемые на территории Российской Федерации.

- a) европейская и азиатская часть;
 - b) западная и восточная часть;
 - c) северо-запад и юго-восток;
 - d) европейская (включая Урал), восточная (Сибирь и Дальний Восток);
2. Количество автономных областей, входящих в состав России:
- a) 9;
 - b) 4;
 - c) 1;
 - d) 6.
3. Период массовой эмиграции из России приходился на:
- a) 1774—1823 гг.
 - b) 1861—1913 гг.
 - c) 1934—1941 гг.
 - d) 1971—1985 гг.
4. Миграции населения — это:
- a) перемещения людей, связанные, как правило, со сменой места жительства;
 - b) разность между числом прибывших на какую-либо территорию и числом выбывших из нее за определенный срок;
 - c) совокупность экономических отношений между людьми в процессе общественного производства.
5. Максимальное число занятых в народном хозяйстве на территории современной России наблюдалось:
- a) в начале 80-х годов;
 - b) в конце 80-х годов;
 - c) в конце 90-х годов;
 - d) в 2000-х.
6. Что понимается под трудовыми ресурсами?
- a) сосредоточение рабочей силы за счет нетрудоспособного населения и формирование на этой основе трудового потенциала;
 - b) часть населения страны, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, необходимыми для занятия общественно-полезным трудом;
 - c) дифференциация территории на трудовые потенциалы входящих в нее подсистем и рабочей силы.
7. Назовите процент городского населения в общей численности населения России.
- a) 80%;
 - b) 72%;
 - c) 73%;
 - d) 78%.
8. К какой группе относится город, если в нем проживает 200 тыс. жителей:
- a) малый;
 - b) средний;
 - c) крупный;
 - d) миллионер.
9. Более быстрыми темпами урбанизация протекает в XX веке:
- a) в промышленно развитых странах;
 - b) в развивающихся странах;
 - c) в странах с аграрным перенаселением;
 - d) для всех стран мира характерны одинаковые темпы урбанизации.
10. Субурбанизация — это:
- a) миграция обеспеченных слоев в экологически благоприятные пригороды;
 - b) миграция средних слоев в центральный деловой район;
 - c) миграция наименее обеспеченных слоев общества в районы новой застройки;

- d) миграция населения за пределы страны в поисках работы.
11. Число экономических районов и их состав является в первую очередь
- различно в разных школах экономического районирования
 - субъективным явлением
 - различно в разные годы существования СССР
 - объективным явлением
12. Сколько типов субъектов имеется в России?
- 7;
 - 4;
 - 6;
 - 5.
13. Укажите численность экономически активного населения в России
- 25—35 млн.
 - 40—50 млн.
 - 65—75 млн.
 - 120—125 млн.
14. На сколько видов подразделяются регионы России в соответствии с принятой классификацией по обеспеченности трудовыми ресурсами?
- два;
 - три;
 - четыре;
 - пять.
15. Уровень экономической активности населения определяется как
- доля экономически активного населения от численности трудовых ресурсов;
 - доля экономически активного населения от численности населения в трудоспособном возрасте;
 - доля экономически активного населения в общей численности населения;
 - доля населения в трудоспособном возрасте от общей численности населения.
16. Какая часть населения относится к категории «экономически активное население»:
- те лица, которые занимаются экономической деятельностью, или ищут работу, и готовы приступить к ней;
 - только «безработные», ищущие работу;
 - ученики, студенты, пенсионеры по инвалидности и на льготных 27 словиях;
 - все лица, участвующие в производстве товаров и услуг, включая производство товаров для рынка, по бартерным каналам и для личного пользования.
17. Сколько городов-миллионеров насчитывается в Российской Федерации?
- 11;
 - 12;
 - 13;
 - 14.
18. Что означает показатель уровня урбанизированности (урбанизации)?
- показатель уровня сельского расселения;
 - показатель доли городского населения;
 - показатель ежегодного прироста городского населения;
 - показатель роста количества городских поселений.
19. Главный источник роста людности городов в промышленно- развитых странах:
- миграции село-город;
 - естественный прирост;
 - миграции развивающиеся страны — развитые страны.
20. Более быстрыми темпами урбанизация протекала в XX веке:
- в промышленно развитых странах;
 - в развивающихся странах;
 - в странах с аграрным перенаселением;

d) в развитых странах.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	70-84%
Удовлетворительно	56-69%
Неудовлетворительно	менее 56%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

3.3. Задания для промежуточной аттестации

Список вопросов к экзамену

1. Предмет, цель и задачи ТОН.
2. Субъекты управления ТОН
3. Основные понятия территориальной организации населения.
4. Современная территория Российской Федерации
5. Границы России, их физико-географическая, социально-экономическая и историческая обусловленность
6. Контактная и бартерная роль границ для развития современной России
7. Факторы ТОН. Классификация и экономическая оценка природных ресурсов.
8. Принципы ТОН.
9. Показатели формализованного описания ТОН: абсолютные показатели описания населения и относительные показатели размещения населения.
10. Общие закономерности размещения населения в мире.
11. Особенности размещения населения в России.
12. Процессы урбанизации. Соотношение городского и сельского расселения в современной России
13. Крупнейшие городские агломерации России
14. Функции городов
15. Экономико-географическое положение (ЭГП) современной России и ее крупных регионов
16. Виды, уровни и составные части ЭГП
17. История административно-территориального деления России
18. Современное административно-территориальное деление Российской Федерации
19. Природно-ресурсный потенциал, его экономическая оценка и региональные особенности
20. Общая характеристика природных условий и ресурсов России. Значение природных ресурсов для социально-экономического развития современной России
21. Влияние природных ресурсов на развитие промышленности и территориальную организацию населения
22. Население России как один из ведущих факторов развития и размещения производительных сил
23. Особенности воспроизводства населения России и его расселения.
24. Численность и естественное движение населения.
25. Половозрастная структура населения, ее влияние на проблемы занятости
26. Проявление общемировых демографических тенденций в России
27. Современные миграционные процессы в Российской Федерации
28. Проблема старения населения страны населения и безработицы
29. Виды безработицы и основные методы борьбы с ними
30. Этническая структура населения России

31. Конфессиональная (религиозная) структура населения России
32. Понятие экономического района.
33. Цель и функции экономического районирования. Виды районирования.
34. Типология районов и регионов России.
35. Основные типы хозяйства и специфика взаимодействия его с ТОН.
36. Механизм взаимодействия хозяйства и населения в условиях рыночной экономики.
37. Отраслевая структура экономики России.
38. Проблемы развития сельской местности: история, современное состояние и перспективы
39. Закономерности территориальной организации производства и непроективной сферы
40. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России
41. Территориальная организация транспортной системы России и её совершенствование
42. Сельское хозяйство и территориальная организация населения.
43. Формы территориальной организации сельскохозяйственного производства.
44. Управление организацией населения в сельскохозяйственных районах и его совершенствование
45. Территориальная организация транспортной системы России и её совершенствование.
46. Закономерности территориальной организации отраслей непроективной сферы
47. Понятие экономической интеграции. Принципы организации общего экономического пространства. Механизм интеграции территориальных систем организации населения
48. Тенденции мировой экономики и ТОН
49. Место современной России в мировой экономике.
50. Вклад разных регионов страны во внешнюю торговлю.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

<p style="text-align: center;"><u>Министерство науки и высшего образования РФ</u> <u>ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"</u> Дисциплина <u>Территориальная организация населения</u> Код, направление подготовки/специальность <u>09.03.03 - Прикладная информатика</u> Профиль (программа, специализация) <u>Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении</u> Кафедра <u>ГиМУ</u> Курс <u>3</u> Семестр <u>5</u> Форма обучения – <u>очная</u></p> <p style="text-align: center;">ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Предмет, цель и задачи ТОН.2. Экономико-географическое положение (ЭГП) современной России и ее крупных регионов3. Территориальная организация транспортной системы России и её совершенствование <p>Экзаменатор.....С.А. Айдаева</p> <p>Утвержден на заседании кафедры (протокол №___ от _____20___ г.)</p> <p>Зав. кафедрой ГиМУМ.М.Шабанова</p>
--

В ФОС размещается пример заполненного экзаменационного билета. Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последователь-

ность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).