

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 26.12.2023 19:50:12  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Приложение А

(обязательное к программе практики)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по «учебной (ознакомительной) практике»

Уровень образования

**Магистратура**

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

**08.04.01 «Строительство»**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

**Техническая эксплуатация и реконструкция  
зданий и сооружений**

(наименование)

Разработчик

  
подпись

Омаров А.О., к.э.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры СМиИС

«26» 09 2019 г., протокол № 8

Зав. кафедрой

  
подпись

Омаров А.О., к.э.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения практики
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью учебной (ознакомительной) практики и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной практики.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» и по магистерской программе **«Техническая эксплуатация и реконструкция зданий и сооружений»**

Программой учебной (ознакомительной) практики предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- 2) УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения практики**

Учебная (ознакомительная) практика, как и учебная дисциплина, призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

**1-й этап:** определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции.

Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения учебной (ознакомительной) практики, знаний, умений и навыков.

**2-й этап:** определение критериев для оценки уровня обученности по учебной (ознакомительной) дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе прохождения учебной (ознакомительной) практики.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по ознакомительной практике заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе прохождения учебной (ознакомительной) практики.

В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня качества прохождения ознакомительной практики, наличие сформированных у него компетенций по результатам учебной (ознакомительной) практики.

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по контрольным вопросам для дифференцированного зачета. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- **репродуктивного** уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);

- **реконструктивного** уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

- **творческого** уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;

- умение привести примеры из области строительства;

- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты отчета по самостоятельной работе;

- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;

- умение применять нормативно-правовые акты при прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;

- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, ознакомительной литературы, интернет-ресурсам и другим источникам информации, нормативным документам организации, предприятия, где проходила практика.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Описание сути проблемной ситуации	Знать: суть проблемных ситуаций в строительстве	-
		Уметь: описывать суть проблемной ситуации в строительстве	
		Владеть: способами и навыками описания проблемной ситуации в строительстве	
	УК-1.2. Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними	Знать: составляющие элементы проблемной ситуации в строительстве (ресурсы, сроки) и связи между ними	
		Уметь: выявлять составляющие элементы проблемной ситуации в строительстве и связи между ними	
		Владеть: навыками выявления составляющих элементов проблемной ситуации в строительстве и связи между ними	
	УК-1.3. Сбор и систематизация информации по проблеме	Знать: способы сбора и систематизации информации по проблеме в строительстве	
		Уметь: собирать и систематизировать информацию по проблеме в строительстве	
		Владеть: способами, методами и технологиями сбора и систематизации информации по проблеме в строительстве	
	УК-1.4. Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации	Знать: источники информации о проблемной ситуации при проведении исследований, разработке проектов в строительстве	
		Уметь: оценивать адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации при проведении исследований, разработке проектов в строительстве	
		Владеть: методами оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации при проведении исследований, разработке проектов в строительстве	

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе практики.

	УК-1.5. Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации	Знать: методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации в строительстве	-
		Уметь: выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации в строительстве	
		Владеть: методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации в строительстве	
	УК-1.6. Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации	Знать: основные проблемные ситуации строительного производства для разработки и обоснования планов действий по их решению	-
		Уметь: разрабатывать и обосновывать планы действий по решению проблем производственной деятельности в строительной организации	
		Владеть: навыками разработки и обоснования планов действий для решения проблем при управлении производственной деятельностью строительной организации	
	УК-1.7. Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации	Знать: способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации в строительной сфере	-
		Уметь: выбирать способ обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации в строительной сфере	
		Владеть: методами выбора способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации в строительной сфере	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	<b>УК-4.1. Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации</b>	<b>Знать:</b> поиск источников информации на русском и иностранном языках	-
		<b>Уметь:</b> искать источники информации на русском и иностранном языках	
		<b>Владеть:</b> способами поиска источников информации на русском и иностранном языках	
	<b>УК-4.2. Ведение делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения</b>	<b>Знать:</b> использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	-
<b>Уметь:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации			

языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		<b>Владеть:</b> навыками использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	
	<b>УК-4.3. Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы</b>	<b>Знать:</b> составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	-
		<b>Уметь:</b> составлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
		<b>Владеть:</b> навыками составления перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
	<b>УК-4.4. Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения</b>	<b>Знать:</b> выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	-
		<b>Уметь:</b> выбирать психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	
		<b>Владеть:</b> навыками выбора психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	
	<b>УК-4.5. Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера</b>	<b>Знать:</b> представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях	-
		<b>Уметь:</b> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях	
		<b>Владеть:</b> способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях	

## 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по учебной (ознакомительной) практики определяется в следующем этапе:

1. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		СЕМЕСТРЫ					II Этап промежуточной аттестации
		I	II	III	IV	V	
1		2	3	4	5	6	7
УК-1.	УК-1.1. Описание сути проблемной ситуации		+				4 недели, дифзачет
	УК-1.2. Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними						
	УК-1.3. Сбор и систематизация информации по проблеме						
	УК-1.4. Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации						
	УК-1.5. Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации						
	УК-1.6. Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации						
	УК-1.7. Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации						
УК-4.	<b>УК-4.1. Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации</b>		+				
	<b>УК-4.2. Ведение делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения</b>						
	<b>УК-4.3. Понимание устной речи на иностранном языке на</b>						



	<b>бытовые и общекультурные темы</b>						
	<b>УК-4.4. Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения</b>						
	<b>УК-4.5. Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера</b>						

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения учебной (ознакомительной) практики является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно»,</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
«не зачтено»)		

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной программе учебной (ознакомительной) практики.

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	<p>Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	<p>Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	<p>Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### 3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

#### 3.1. Задания и вопросы для входного контроля

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по учебной (ознакомительной) практике, в зависимости от индивидуального задания могут быть следующими:

1. Какова основная цель практики и раскройте ее содержание?
2. Какие методики использовались при выполнении задания на практику?
3. Перечислить задачи практики.
4. Как осуществлялась подготовка к общению с аудиторией на практике?
5. Какие программные ресурсы могут применяться при проведении занятий?
6. Какие существуют методы написания методических материалов для использования в учебном процессе?
7. Перечислите методы планирования учебных занятий.
8. Назовите способы проведения занятий с аудиторией с использованием современных образовательных информационных технологий.
9. Какие интернет – ресурсы используются при подготовке и проведении занятий и реализуемые в ДГТУ

#### 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения практики, и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Уровни сформированности и компетенций	Критерии определения уровня сформированности компетенций	Компетенции, формируемые в результате прохождения преддипломной практики	
		УК-1	УК-4
Пороговый уровень	Компетенция сформирована.	+	+
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка.		
	Обладает качеством		

	репродукции.		
Достаточный уровень	Компетенция сформирована.	+	+
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.		
	Обладает качеством реконструкции.		
Высокий уровень	Компетенция сформирована.	+	+
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.		
	Обладает творческим качеством.		

### 3.3. Задания для промежуточной аттестации (отчета практики)

Форма промежуточной аттестации студента по результатам учебной (ознакомительной) практики – дифференцированный зачет выставляется на основании защиты студентом отчета по практике. Оценка заносится в зачётную ведомость и зачетную книжку студента, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов. К отчетным документам о прохождении НИР относятся: – отзыв о прохождении учебной практики магистрантом, составленный руководителем; – отчёт о прохождении учебной практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.

#### **В ходе прохождения практики студенты обязаны:**

1. Пройти практику в сроки и в организации, указанные в приказе Университета;
  2. Своевременно и полностью выполнять задачи, предусмотренные программой практики и индивидуальным заданием;
  3. Ежедневно делать записи в Дневнике практики студента о характере выполненной работы;
  4. Нести ответственность за выполняемую работу и её результаты наравне со штатными сотрудниками организации;
  5. Соблюдать трудовую дисциплину и правила внутреннего распорядка организации по месту практики;
- Изучить и строго соблюдать правила охраны труда.