

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.08.2023 01:40:20
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaed1bccc4849

Приложение А
(обязательное к программе практической подготовки)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практической подготовке в форме учебной (педагогической) практики

Уровень образования

Магистратура

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

21.04.01 – Нефтегазовое дело

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Разработка нефтяных месторождений

(наименование)

Разработчик



подпись

Курбанов Р.А.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «Нефтегазовое дело»
« 6 » 09 20 24 г., протокол № 2

Зав. кафедрой



подпись

Алиев Р.М.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 20 ____

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы «учебной (педагогической) практики» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших компетенции, предусмотренные программой данной практики.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 21.04.01 – Нефтегазовое дело.

Для достижения поставленной цели фондом оценочных средств по практике «учебной (педагогической) практики» решаются следующие задачи:

- контроль и оценка степени освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных программой практической подготовки;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, и перечень оценочных средств приведены в таблице 1.

Таблица 1

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этап практики ¹	Критерии оценивания	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль результатов прохождения этапа практики (при необходимости)	Промежуточная аттестация
ОПК-6. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных профессиональных Образовательных программ, используя специальные научные и профессиональные знания	ОПК-6.1. демонстрирует знания основ педагогики и психологии	Подготовительный	- способен анализировать методику сбора и обработки информации по технической инвентаризации;	Собеседование Выполнение первого раздела отчета по практике	Составление плана выполнения работ
	ОПК-6.2. демонстрирует умение общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей				
	ОПК-6.3. обладает навыками делового общения				

¹ Наименования этапов практики соответствуют программе практики.

	ОПК-6.4. владеет основами менеджмента в организации работы коллектива при выполнении определенной исследовательской, проектной и конструкторской задачи	Основной	- умеет взаимодействовать с однокурсниками при работе в команде и изучении особенностей документации;	Выполнение/ разработка второго раздела отчета по практике	Проверка процента выполнения отчета
ПК-10. Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения	ПК-10.1. обладает знаниями по перечню учебно-методических материалов, обеспечивающих ведение учебного процесса		- умеет осуществлять выбор и обоснование варианта информационно-коммуникационных технологий при получении информации по земельному участку		
	ПК-10.2 демонстрирует умение разрабатывать, под руководством научного руководителя, некоторые учебно-методические материалы	Заключительный	- умеет используя социо-культурные и профессиональные знания, умения, и навыки осуществить подготовку отчета	Завершение отчета по практике	Дифференцированный зачет (по результатам защиты отчета по практике)

3. Описание уровней сформированности компетенций

Результатом прохождения «учебной (педагогической) практики» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий. Описание уровней приведено в таблице 2.

Таблица 2

Описание уровней сформированности компетенций	
Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Комплект документов по практике представлен в срок и в полной мере соответствует требованиям методических рекомендаций. Индивидуальное задание выполнено полностью. Полноценно отработаны и применены на практике все предусмотренные программой компетенции. Замечания руководителя от организации отсутствуют, а работа обучающегося оценена им на «отлично». Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Комплект документов по практике представлен в срок, но не в полной мере соответствует требованиям методических рекомендаций (некоторые документы не подписаны или заверены ненадлежащим образом). Индивидуальное задание выполнено полностью, но присутствуют замечания. Применены на практике все предусмотренные программой практики компетенции. Присутствуют незначительные замечания руководителя от профильной организации, а работа обучающегося оценена им на хорошо. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
Базовый (оценка «удовлетворительно» «зачтено»)	Комплект документов по практике неполный (не в полной мере соответствует требованиям методических рекомендаций). Индивидуальное задание на практику выполнено частично. Отработаны и применены на практике все предусмотренные программой практики компетенции, однако присутствуют замечания руководителя от профильной организации, а работа обучающегося оценена им на «удовлетворительно». Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Комплект документов неполный или не представлен в срок. Индивидуальное задание на практику не выполнено. Не применены на практике все предусмотренные программой практики компетенции, присутствует замечание руководителя от профильной организации. На защите обучающийся не прокомментировал результаты прохождения практики. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, не способен ответить на дополнительные вопросы.

Описание уровней сформированности компетенций может быть изменено, дополнено и адаптировано с учетом типа практики и в соответствии с ее программой.

В зависимости от формы промежуточной аттестации по практике используется соответствующая шкала оценивания.

4. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Оценка сформированности компетенций осуществляется на каждом этапе прохождения практики. Показатели уровней сформированности представлены в таблице 3.

Таблица 3
Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			Низкий
		Высокий	Повышенный	Базовый	
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	
ОПК-6. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, используя специальные научные и профессиональные знания	- способен анализировать методику сбора и обработки информации по технической инвентаризации;	На высоком уровне проводит анализ методик сбора и обработки информации по технической инвентаризации.	Проводит анализ методик сбора и обработки информации по технической инвентаризации в соответствии с индивидуальным заданием на практику.	анализ методик сбора и обработки информации по технической инвентаризации выполнен с замечаниями.	«неудовлетворительно»
		«зачтено»	«хорошо»	«не зачтено»	«не зачтено»
ОПК-6.2. демонстрирует умение общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей	- знает методику составления учетно-технической документации их обработки и анализа информации;	На высоком уровне знает методику составления учетно-технической документации их обработки и анализа информации.	Знает методику составления учетно-технической документации их обработки и анализа информации.	Составляет учетно-техническую документацию и их обработку и анализ с существенными замечаниями.	«неудовлетворительно»
		«зачтено»	«хорошо»	«не зачтено»	«не зачтено»
ОПК-6.3. обладает навыками делового общения законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	- умеет осуществлять выбор и обоснование варианта информационно-коммуникационных технологий при получении информации	Профессионально обосновывает и выбирает информационно-коммуникационных технологий при получении информации	Профессионально осуществляет выбор информационно-коммуникационных технологий при получении информации не обосновывает его.	Выбор информационно-коммуникационных технологий при получении информации не обоснован.	«неудовлетворительно»
		«зачтено»	«хорошо»	«не зачтено»	«не зачтено»

	ОПК-6.4. владеет основами менеджмента в организации работы коллектива при выполнении определенной исследовательской, проектной и конструкторской задачи	- умеет осуществлять разработку плана изучения технического паспорта;	Разработка плана изучения на высоком уровне	Разработки плана изучения на повышенном уровне	При разработке плана технического паспорта обучающийся допустил ошибки.	При изучении технического паспорта не учитываются все требования, допущены критичные ошибки.
ПК-10. Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения	ПК-10.1. обладает знаниями по перечню учебно-методических материалов, обеспечивающих ведение учебного процесса	-умеет взаимодействовать с однокурсниками при работе в команде и изучении особенностей документации;	Взаимодействие с однокурсниками при работе в команде и изучении особенностей документации на высоком уровне	Взаимодействие с однокурсниками при работе в команде и изучении особенностей документации на хорошем уровне	При с однокурсниками при работе в команде и изучении особенностей документации обучающийся допустил ошибки, были несостыковки в группе по отдельным вопросам	При взаимодействии с однокурсниками при работе в команде и изучении особенностей документации допущены критичные ошибки и имели место конфликты.
	ПК-10.2 демонстрирует умение разрабатывать, под руководством научного руководителя, некоторые учебно-методические материалы	- способен на высоком уровне разрабатывать учебно-методические материалы совместно с группой	Изучение разрабатывании, под руководством научного руководителя, некоторые учебно-методические материалы совместно с группой на высоком уровне	Изучение разрабатывании, под руководством научного руководителя, некоторые учебно-методические материалы совместно с группой на хорошем уровне	При изучении разрабатывании, под руководством научного руководителя, некоторые учебно-методические материалы совместно с группой обучающийся допустил ошибки.	При разработке учебно-методических материалов совместно с группой допущены критичные ошибки.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций соответствуют программе практики.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания и т.д.).