

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 18.08.2023 23:35:37
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4adaedebeea849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Учет и анализ рисков и банкротств»

Уровень образования

бакалавр

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность

38.03.01- Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки/специализация

Бухгалтерский учет и аудит

(наименование)

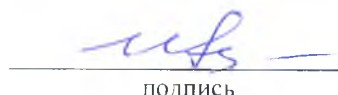
Разработчик


подпись

Рабаданов А.Р., д.э.н., профессор
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры финансов, аудита и бухгалтерского учета «18» 09 2021г., протокол № 1

Зав. кафедрой


подпись

Исалова М.Н., д.э.н., профессор
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования. описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Учет и анализ рисков и банкротств» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности **38.03.01- Экономика**.

Рабочей программой дисциплины «Учет и анализ рисков и банкротств» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
ПК-3 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-3.1. Знает законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете в различных видах сферы: компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета; внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта.	- способен изучать законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете в различных видах сферы: компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета; внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта.	
	ПК-3.2. Умеет координировать и контролировать выполнение работ в процессе бюджетирования и управления денежными потоками в экономическом субъекте; разрабатывать финансовую политику экономического субъекта, определять и осуществлять меры по обеспечению ее финансовой устойчивости; составлять финансовые планы, бюджеты и сметы экономического субъекта; осуществлять анализ и оценку финансовых рисков, разработку мер по их минимизации.	- способен координировать и контролировать выполнение работ в процессе бюджетирования и управления денежными потоками в экономическом субъекте; разрабатывать финансовую политику экономического субъекта, определять и осуществлять меры по обеспечению ее финансовой устойчивости; составлять финансовые планы, бюджеты и сметы экономического субъекта; осуществлять анализ и оценку финансовых рисков, разработку мер по их минимизации.	

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

ПК-5.3. Владеть навыками определения объема работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; навыками разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок проведения работ по финансовому анализу; навыками определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; навыками проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению.

– владеть навыками определения объема работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; навыками разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок проведения работ по финансовому анализу; навыками определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; навыками проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению.

2.1.2. Этапы формирования компетенции

Сформированность компетенций по дисциплине «Учет и анализ рисков и банкротств» определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций
2. Этап промежуточных аттестаций

Таблица 2

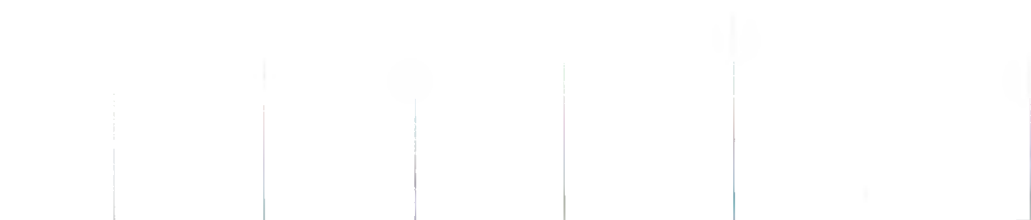
Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
ПК-3 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-3.1. Знает законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете в различных видах сферы; компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета; внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта.	Контрольная работа №1			Контрольная работа №1		Зачет
	ПК-3.2. Умеет координировать и контролировать выполнение работ в процессе бюджетирования и управления денежными потоками в экономическом субъекте; разрабатывать финансовую политику экономического субъекта, определять и осуществлять меры по обеспечению ее финансовой устойчивости; составлять финансовые планы, бюджеты и сметы экономического субъекта; осуществлять анализ и оценку финансовых рисков, разработку мер по их минимизации.		Контрольная работа №2		Контрольная работа №2		Зачет
	ПК-3.3. Владеет навыками определения объема работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; навыками разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок проведе-			Контрольная работа №3	Контрольная работа №3		Зачет

навыками работы по финансовому анализу, умениями определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; навыками проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению.

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.



2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования: описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Учет и анализ рисков и банкротств» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 балла	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 – 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 балла	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 балла	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Понятие банковского учета.
2. Пользователи бухгалтерской информации
3. Принципы бухгалтерского учета в коммерческом банке
4. Схема обозначения лицевых счетов. Их нумерация
5. Виды денежно-расчетных документов

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Контрольная работа №1.

1. Виды кризисов в деятельности организации
2. Виды финансового состояния: устойчивое, неустойчивое, кризисное
3. Причины и следствия финансовой несостоятельности организации
4. Основные законодательные документы, регламентирующие процедуру банкротства
5. Способы осуществления процедуры банкротства: досудебная санация, наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение
6. Информация, необходимая для диагностического анализа при различных процедурах банкротства
7. Понятие, сущность и цели диагностического анализа. Логика диагностического анализа коммерческой организации
8. Направления анализа: предварительный (экспресс-) диагностический анализ финансовой несостоятельности, последующий (комплексный) диагностический анализ финансовой несостоятельности организации.
9. Цель, задачи, субъекты и этапы предварительного анализа
10. Система показателей предварительного диагностического анализа: группы абсолютных показателей, показателей платежеспособности, финансовой устойчивости, эффективности использования оборотного и внеоборотного капитала, оборачиваемости дебиторской и кредиторской задолженности, рентабельности
11. Цель, задачи, субъекты и этапы комплексного анализа.

Контрольная работа №2.

1. Внутренние и внешние факторы финансовой несостоятельности
2. Блоки показателей комплексного диагностического анализа: состав участников организации, организационная структура, деловая репутация, динамика и структура продаж, ценовая политика, каналы распределения и эффективность стратегии продвижения, структура и техническое состояние активов, структура пассивов
3. Основные факторы, влияющие на финансовую несостоятельность организации
4. Основные подходы, применяемые в анализе чувствительности
5. Расчет комплексного коэффициента финансовой чувствительности
6. Показатели установления неудовлетворительной структуры баланса.
7. Зарубежные модели диагностики вероятности банкротства организации: Z-счет Альтмана, Четырехфакторная прогнозная модель Таффлера, пятифакторная система У. Бивера и др.
8. Отечественные модели диагностики вероятности банкротства: Четырехфакторная модель прогноза риска банкротства
9. Сущность и виды рисков предприятия.
10. Риск как экономическая категория и его сущность.
11. Понятие неопределенности и риска.

Контрольная работа №3.

1. Основные виды неопределенностей в экономической деятельности
2. Классификация рисков.
3. Основные черты риска.
4. Факторы риска.
5. Природа риска.
6. Управление рисками предприятия.
7. Характеристика основных элементов системы управления рисками предприятия.
8. Алгоритм управления рисками предприятия.
9. Методы управления рисками: принципы управления, алгоритм управления.
10. Процесс управления операционными рисками.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Эссе по дисциплине «Учет и анализ рисков и банкротств»

- Количество тем - 48.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Темы эссе

1. История развития института несостоятельности (банкротства) в России.
2. Понятие конкурсного права. Три этапа развития конкурсного права в России.
3. Современное конкурсное право. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» № 127-ФЗ от 26.10.2002 года.
4. Понятие о саморегулируемой организации арбитражных управляющих.
5. Риск в предпринимательстве и угроза банкротства. Классификация рисков.
6. Методы оценки предпринимательских рисков.
7. Потери от рисков. Страхование валютных и процентных рисков. Хеджирование.
8. Понятие и причины банкротства.
9. Процедуры банкротства: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение как этапы процедуры банкротства.
10. Понятие судебной и досудебной санации.
11. Принудительная и добровольная ликвидация.
12. Упрощенные процедуры банкротства.
13. Учет расходов, связанных с банкротством.
14. Очередность удовлетворения требований кредиторов.
15. Возвратная финансовая помощь (займ процентный, беспроцентный).
16. Безвозмездные поступления (имущественное, денежное) за счет учредителей, за счет третьих лиц.
17. Повация долга.
18. Исполнение права требования обязательств должника третьим лицом. Договор цессии.
19. Налоговые обязательства в ходе проведения процедур банкротства и ликвидации.
20. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов в части налоговых платежей.
21. Особенности начисления налога на прибыль и НДС по операциям уступке права требования.
22. Нормативное регулирование операций по продаже предприятия.
23. Этапы составления промежуточного ликвидационного баланса.
24. Особенности продажи с торгов социально-значимых объектов, принадлежащих должнику.
25. Распределение конкурсной массы после продажи имущества должника.
26. Составление окончательного ликвидационного баланса.
27. Внутренние и внешние причины неплатежеспособности предприятия.
28. Сущность финансового анализа неплатежеспособных предприятий и его цель.
29. Анализ структуры баланса предприятия.
30. Требования к горизонтальной структуре баланса – золотое правило финансирования.
31. Требования к вертикальной структуре баланса.
32. Анализ финансового состояния неплатежеспособных предприятий.
33. Анализ рентабельности (продаж, капитала организации, внеоборотных активов, собственного капитала по балансу-нетто).
34. Анализ фондоотдачи и показателей финансовой устойчивости.
35. Признаки банкротства и их группировка.
36. Модели оценки вероятности банкротства: двухфакторная, четырехфакторная и пятифакторная модель Альтмана.
37. Основы рейтингового метода оценки финансовой деятельности.
38. Метод бальной оценки.
39. Признаки фиктивного банкротства.
40. Признаки преднамеренного банкротства.

41. Этапы проведения экспертизы для определения наличия фиктивного банкротства.
42. Этапы проведения экспертизы для определения наличия преднамеренного банкротства.
43. Внешние и внутренние факторы финансового оздоровления.
44. Стратегия и тактика антикризисного управления и ее составляющие: маркетинговая, производственная, финансовая.
45. Реструктуризация предприятия, ее причины.
46. Реструктуризация долга, реструктуризация капитала, реструктуризация предприятия (присоединение, слияние, разделение, выделение, преобразование).
47. Бухгалтерские операции при реструктуризации предприятия.
48. Особенности финансовой реструктуризации.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Вопросы к зачету (6 семестр)

1. Виды кризисов в деятельности организации
2. Виды финансового состояния: устойчивое, неустойчивое, кризисное
3. Причины и следствия финансовой несостоятельности организации
4. Основные законодательные документы, регламентирующие процедуру банкротства
5. Способы осуществления процедуры банкротства: досудебная санация, наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение
6. Информация, необходимая для диагностического анализа при различных процедурах банкротства
7. Понятие, сущность и цели диагностического анализа. Логика диагностического анализа коммерческой организации
8. Направления анализа: предварительный (экспресс-) диагностический анализ финансовой несостоятельности, последующий (комплексный) диагностический анализ финансовой несостоятельности организации.
9. Цель, задачи, субъекты и этапы предварительного анализа
10. Система показателей предварительного диагностического анализа: группы абсолютных показателей, показателей платежеспособности, финансовой устойчивости, эффективности использования оборотного и внеоборотного капитала, оборачиваемости дебиторской и кредиторской задолженности, рентабельности
11. Цель, задачи, субъекты и этапы комплексного анализа.
12. Внутренние и внешние факторы финансовой несостоятельности
13. Блоки показателей комплексного диагностического анализа: состав участников организации, организационная структура, деловая репутация, динамика и структура продаж, ценовая политика, каналы распределения и эффективность стратегии продвижения, структура и техническое состояние активов, структура пассивов
14. Основные факторы, влияющие на финансовую несостоятельность организации
15. Основные подходы, применяемые в анализе чувствительности
16. Расчет комплексного коэффициента финансовой чувствительности
17. Показатели установления неудовлетворительной структуры баланса.
18. Зарубежные модели диагностики вероятности банкротства организации: Z-счет Альтмана, Четырехфакторная прогнозная модель Таффлера, пятифакторная система У. Бивера и др.
19. Отечественные модели диагностики вероятности банкротства: Четырехфакторная модель прогноза риска банкротства
20. Сущность и виды рисков предприятия.
21. Риск как экономическая категория и его сущность.
22. Понятие неопределенности и риска.
23. Основные виды неопределенностей в экономической деятельности
24. Классификация рисков.
25. Основные черты риска.
26. Факторы риска.
27. Природа риска.
28. Управление рисками предприятия.
29. Характеристика основных элементов системы управления рисками предприятия.
30. Алгоритм управления рисками предприятия.
31. Методы управления рисками: принципы управления, алгоритм управления.
32. Процесс управления операционными рисками.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения

зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОО невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в со-

ответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.