



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Дидарович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.08.2023 16:54:31
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaedebeea849

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»
Кафедра «Права и политологии»

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией по укрупненной
группе специальностей и направлений
40.00.00-«Юриспруденция»

Председатель МК:

 
Подпись ИОФ

«19» сентября 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана, председатель совета
факультета

Таможенного дела и судебной экспертизы

 
Подпись ИОФ

«20» сентября 2019г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине «Уголовное право стран СНГ» для контроля знаний
обучающихся для направления 40.03.01 – «Юриспруденция»,
профиля «Уголовно-правовой».

Составитель, ст.преподаватель



П.К. Алишаева

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «Права и политологии»
«18» 09 2019 г., протокол № 1

Зав.кафедрой



Г.А. Эмирова

Фонд оценочных средств является **приложением** к рабочей программе по дисциплине
«Уголовное право стран СНГ»

Махачкала, 20 19 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП	3
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	5
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	7
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	8
2.3. Описание шкал оценивания.....	9
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	10
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....	16
3.1. Задания для входного контроля.....	16
3.1.1. Вопросы для входного контроля	16
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	16
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....	16
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации.....	16
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации.....	16
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	17
3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета.....	17
3.4. Задания для проверки остаточных знаний	17
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)
 1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

		В результате изучения дисциплины «Уголовный процесс» обучающиеся должны:		
№	Содержание и код компетенций по ФГОС	знать	уметь	владеть
1	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	законодательство стран СНГ о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина;	построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, используя опыт зарубежных стран;	способами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина, используемые в уголовном законодательстве стран СНГ;
2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);	основные причины, порождающие правонарушение, а также условия, способствующие совершению правонарушений в странах СНГ;	правильно организовать работу по предупреждению правонарушений и их обнаружению, а также выявление причин, порождающих правонарушения и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации на основе использования опыта стран СНГ	навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующие их совершению основываясь на правоприменительном опыте стран СНГ
3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);	законодательство стран СНГ о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина;	построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, используя опыт зарубежных стран;	способами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина, используемые в уголовном законодательстве стран СНГ;
4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);	основные причины, порождающие правонарушение, а также условия, способствующие совершению правонарушений в странах	правильно организовать работу по предупреждению правонарушений и их обнаружению, а также выявление причин, порождающих правонарушения и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации на основе	навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующие их совершению основываясь на правоприменительном опыте стран СНГ

	<p>5</p> <p>владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7):</p>	<p>СНГ;</p> <p>законодательство стран СНГ о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина;</p>	<p>использования опыта стран СНГ</p> <p>построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, используя опыт зарубежных стран;</p>	<p>способами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина, используемые в уголовном законодательстве стран СНГ;</p>
	<p>6</p> <p>способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);</p>	<p>основные причины, порождающие правонарушение, а также условия, способствующие совершению правонарушений в странах СНГ;</p>	<p>правильно организовать работу по предупреждению правонарушений и их обнаружению, а также выявление причин, порождающих правонарушения и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации на основе использования опыта стран СНГ</p>	<p>навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующие их совершению основываясь на правоприменительном опыте стран СНГ</p>
	<p>7</p> <p>способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);</p>	<p>законодательство стран СНГ о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина;</p>	<p>построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, используя опыт зарубежных стран;</p>	<p>способами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина, используемые в уголовном законодательстве стран СНГ;</p>
	<p>8</p> <p>способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);</p>	<p>основные причины, порождающие правонарушение, а также условия, способствующие совершению правонарушений в странах СНГ;</p>	<p>правильно организовать работу по предупреждению правонарушений и их обнаружению, а также выявление причин, порождающих правонарушения и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации на основе использования опыта стран СНГ</p>	<p>навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующие их совершению основываясь на правоприменительном опыте стран СНГ</p>

9	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4)	законодательство стран СНГ о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина;	построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, используя опыт зарубежных стран;	способами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина, используемые в уголовном законодательстве стран СНГ;
---	---	---	---	--

1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Уголовный процесс» определяется на следующих трех этапах:

1. Этап текущих аттестаций (текущие аттестации 1-3; СРС)
2. Этап промежуточных аттестаций (зачет, экзамен)

Таблица 2

		Этапы формирования компетенций по дисциплине «Уголовный процесс»							
		СЕМЕСТРЫ							
		III							
		Этап текущих аттестаций							
Код компетенций по ФГОС		I		II		III		Этап промеж. аттест.	Этап промеж. аттест.
		1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.			
1	2	3	4	5	6	7	8		
ОК-7		+	+	+	+				
ПК-2		-	+	+	+				
ПК-3		-	+	+	+				
ПК-4		-	-	+	+				
ПК-7		-	-	+	+				
ПК-9		-	-	+	+				
ОПК-1									
ОПК-3									
ОПК-4									

СРС – самостоятельная работа студентов; Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится в ходе выполнения курсовых работ и проектов, а также на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс- опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области производства керамических материалов и изделий;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет- ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованному методу освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.</p> <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий, данным соответствию с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.</p> <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП					
		Профессиональные компетенции (ПК)					
	ОК-7	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-7	ПК-9	
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+	+	+
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка						
	Обладает качеством репродукции						
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+	+	+
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка						
	Обладает качеством реконструкции						
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+	+	+
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка						
	Обладает творческим качеством						

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины
«Уголовный процесс»

Табл. 6

Код компетенций по ФГОС		Уровни сформированности компетенций			
№	2	3	4	5	
	Пороговый	Достаточный	Высокий		
1	ОК-7	<p>Знает законодательство стран СНГ о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»). Умеет построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, использую опыт зарубежных стран слабо. Владеет способами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина, используемые в уголовном законодательстве стран СНГ слабо.</p>	<p>Знает законодательство стран СНГ о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина на достаточном уровне («на «хорошо»). Умеет построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, использую опыт зарубежных стран на достаточном уровне. Владеет способами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина, используемые в уголовном законодательстве стран СНГ на достаточном уровне.</p>	<p>Знает законодательство стран СНГ о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина полноценно (на высоком уровне, на «отлично»). Умеет построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, использую опыт зарубежных стран полноценно. Владеет способами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина, используемые в уголовном законодательстве стран СНГ полноценно.</p>	

2	ПК-2	<p>Знает основные причины, порождающие неправомерное поведение, а также условия, способствующие совершению правонарушений в странах СНГ слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет правильно организовать работу по предупреждению правонарушений и их обнаружению, а также выявление причин, порождающих правонарушения и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации на основе использования опыта стран СНГ слабо.</p> <p>Владеет навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующие их совершению основываясь на правоприменительном опыте стран СНГ слабо.</p>	<p>Знает основные причины, порождающие неправомерное поведение, а также условия, способствующие совершению правонарушений в странах СНГ на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет правильно организовать работу по предупреждению правонарушений и их обнаружению, а также выявление причин, порождающих правонарушения и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации на основе использования опыта стран СНГ на достаточном уровне.</p> <p>Владеет навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующие их совершению основываясь на правоприменительном опыте стран СНГ на достаточном уровне.</p>	<p>Знает основные причины, порождающие неправомерное поведение, а также условия, способствующие совершению правонарушений в странах СНГ полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет правильно организовать работу по предупреждению правонарушений и их обнаружению, а также выявление причин, порождающих правонарушения и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации на основе использования опыта стран СНГ полноценно.</p> <p>Владеет навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующие их совершению основываясь на правоприменительном опыте стран СНГ полноценно.</p>
3	ПК-3	<p>Знает законодательство стран СНГ о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет</p>	<p>Знает законодательство стран СНГ о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет</p>	<p>Знает законодательство стран СНГ о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет построить свою профессиональную</p>

	<p>построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, используя опыт зарубежных стран слабо.</p> <p>Владет способами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина, используемые в уголовном законодательстве стран СНГ слабо.</p>	<p>построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, используя опыт зарубежных стран на достаточном уровне.</p> <p>Владет способами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина, используемые в уголовном законодательстве стран СНГ на достаточном уровне.</p>	<p>деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, используя опыт зарубежных стран полноценно.</p> <p>Владет способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности полноценно.</p>
<p>4 ЦК-4</p>	<p>Знает основные причины, порождающие неправомерное поведение, а также условия, способствующие совершению правонарушений в странах СНГ слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет правильно организовать работу по предупреждению правонарушений и их обнаружению, а также выявление причин, порождающих правонарушения и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации на основе использования опыта стран СНГ слабо.</p> <p>Владет навыками предупреждения</p>	<p>Знает основные причины, порождающие неправомерное поведение, а также условия, способствующие совершению правонарушений в странах СНГ на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет правильно организовать работу по предупреждению правонарушений и их обнаружению, а также выявление причин, порождающих правонарушения и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации на основе использования опыта стран СНГ на достаточном уровне.</p> <p>Владет навыками предупреждения</p>	<p>Знает основные причины, порождающие неправомерное поведение, а также условия, способствующие совершению правонарушений в странах СНГ полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет правильно организовать работу по предупреждению правонарушений и их обнаружению, а также выявление причин, порождающих правонарушения и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации на основе использования опыта стран СНГ полноценно.</p> <p>Владет навыками предупреждения</p>

	<p>навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению основываясь на правоприменительном опыте стран СНГ слабо.</p>	<p>правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению основываясь на правоприменительном опыте стран СНГ на достаточном уровне.</p>	<p>правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению основываясь на правоприменительном опыте стран СНГ полноценно.</p>
<p>5 ПК-7</p>	<p>Знает законодательство стран СНГ о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»). Умеет построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, используя опыт зарубежных стран слабо. Владет способами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина, используемые в уголовном законодательстве стран СНГ слабо.</p>	<p>Знает законодательство стран СНГ о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина на достаточном уровне (на «хорошо»). Умеет построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, используя опыт зарубежных стран на достаточном уровне. Владет способами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина, используемые в уголовном законодательстве стран СНГ на достаточном уровне.</p>	<p>Знает законодательство стран СНГ о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина полноценно (на высоком уровне, на «отлично»). Умеет построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, используя опыт зарубежных стран полноценно. Владет способами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина, используемые в уголовном законодательстве стран СНГ полноценно.</p>
<p>6 ПК-9</p>	<p>Знает основные причины, порождающие правонарушение, а также условия, способствующие совершению правонарушений в</p>	<p>Знает основные причины, порождающие правонарушение, а также условия, способствующие совершению правонарушений в</p>	<p>Знает основные причины, порождающие правонарушение, а также условия, способствующие совершению правонарушений в</p>

	<p>странах СНГ слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет</p> <p>правильно организовать работу по предупреждению правонарушений и их обнаружению, а также выявление причин, порождающих правонарушения и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации на основе использования опыта стран СНГ слабо.</p> <p>Владеет</p> <p>навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующие их совершению основываясь на правоприменительном опыте стран СНГ слабо.</p>	<p>достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет</p> <p>правильно организовать работу по предупреждению правонарушений и их обнаружению, а также выявление причин, порождающих правонарушения и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации на основе использования опыта стран СНГ на достаточном уровне.</p> <p>Владеет</p> <p>навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующие их совершению основываясь на правоприменительном опыте стран СНГ на достаточном уровне.</p>	<p>странах СНГ полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет</p> <p>правильно организовать работу по предупреждению правонарушений и их обнаружению, а также выявление причин, порождающих правонарушения и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации на основе использования опыта стран СНГ полноценно.</p> <p>Владеет</p> <p>навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующие их совершению основываясь на правоприменительном опыте стран СНГ полноценно.</p>
7	<p>ОПК-1</p> <p>Знает</p> <p>законодательство стран СНГ о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет</p> <p>построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, используя</p>	<p>Знает</p> <p>законодательство стран СНГ о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет</p> <p>построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, используя опыт</p>	<p>Знает</p> <p>законодательство стран СНГ о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет</p> <p>построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, используя опыт зарубежных стран полноценно.</p>

	<p>опыт зарубежных стран слабо.</p> <p>Владеет способами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина, используемые в уголовном законодательстве стран СНГ слабо.</p>	<p>зарубежных стран на достаточном уровне.</p> <p>Владеет способами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина, используемые в уголовном законодательстве стран СНГ на достаточном уровне.</p>	<p>Владеет способами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина, используемые в уголовном законодательстве стран СНГ полноценно.</p>
<p>8 ОПК-3</p>	<p>Знает основные причины, порождающие неправомерное поведение, а также условия, способствующие совершению правонарушений в странах СНГ слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет правильно организовать работу по предупреждению правонарушений и их обнаружению, а также выявление причин, порождающих правонарушения и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации на основе использования опыта стран СНГ слабо.</p> <p>Владеет навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующие их совершению основываясь на правоприменительном</p>	<p>Знает основные причины, порождающие неправомерное поведение, а также условия, способствующие совершению правонарушений в странах СНГ на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет правильно организовать работу по предупреждению правонарушений и их обнаружению, а также выявление причин, порождающих правонарушения и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации на основе использования опыта стран СНГ на достаточном уровне.</p> <p>Владеет навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующие их совершению основываясь на правоприменительном опыте стран СНГ на достаточном</p>	<p>Знает основные причины, порождающие неправомерное поведение, а также условия, способствующие совершению правонарушений в странах СНГ полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет правильно организовать работу по предупреждению правонарушений и их обнаружению, а также выявление причин, порождающих правонарушения и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации на основе использования опыта стран СНГ полноценно.</p> <p>Владеет навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующие их совершению основываясь на правоприменительном опыте стран СНГ полноценно.</p>

9	ОПК-4	опыте стран СНГ слабо.	уровне.	
	<p>Знает законодательство стран СНГ о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, использовать опыт зарубежных стран слабо.</p> <p>Владеет способами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина, используемые в уголовном законодательстве стран СНГ слабо.</p>	<p>Знает законодательство стран СНГ о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности и соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, использовать опыт зарубежных стран на достаточном уровне.</p> <p>Владеет способами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина, используемые в уголовном законодательстве стран СНГ на достаточном уровне.</p>	<p>Знает законодательство стран СНГ о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, использовать опыт зарубежных стран полноценно.</p> <p>Владеет способами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина, используемые в уголовном законодательстве стран СНГ полноценно.</p>	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

3.1. Задания для входного контроля

3.1.1. Вопросы для входного контроля

1. Какие правовые семьи предусмотрены в теории права?
2. Что относится к ведущим источникам уголовного права стран СНГ?
3. Что понимается под судебным прецедентом?
4. В каких государствах подзаконные акты являются источниками уголовного права?
5. Каково значение решений принимаемых вышестоящими инстанциями?
6. В чем особенности судебного толкования в странах СНГ?
7. В чем особенности кодифицированного уголовного законодательства?

3.2. Задания для текущих аттестаций

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Понятие и признаки преступления в уголовном праве стран СНГ.
2. Лица, подлежащие уголовной ответственности.
3. Понятие вины в уголовном праве стран СНГ.
4. Понятие стадий совершения преступления в уголовном праве стран СНГ.
5. Формирование института соучастия в уголовном праве стран СНГ.
6. Какие стадии совершения преступления предусмотрены в уголовном законодательстве стран СНГ?
7. Что понимается под преступным деянием в уголовном законодательстве и доктрине уголовного права стран СНГ?
8. В каких странах предусмотрена уголовная ответственность юридических лиц?
9. Какие формы предварительной преступной деятельности не причинившей реальный ущерб предусмотрены в уголовном законодательстве стран СНГ?
10. Какие условия добровольного отказа от совершения преступления предусмотрены в уголовном законодательстве стран СНГ?
11. В чем особенности деятельного раскаяния в уголовном законодательстве стран СНГ?

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Какие обстоятельства, исключающие преступность деяния, предусмотрены уголовным законодательством стран СНГ?
2. Какие признаки необходимой обороны предусмотрены в уголовном законодательстве некоторых стран СНГ?
3. Какие особенности предусмотрены при установлении такого обстоятельства, исключающего преступность деяния, как принуждение женщины к совершению преступления со стороны ее супруга?
4. В чем особенности физического и психического принуждения как обстоятельства, исключающего преступность деяния?

5. Каковы основы классификации обстоятельств, исключающих преступность деяния, в уголовном законодательстве стран СНГ?

6. Какие признаки обстоятельств, исключающих преступность деяния, входят в доктринальное определение таких обстоятельств в странах СНГ?

7. Каково доктринальное определение ошибки в запрете?

8. Какие цели наказания предусмотрены в уголовном законодательстве стран

СНГ?

9. Какие признаки входят в определение наказания в уголовном законодательстве стран СНГ?

10. Какие виды наказаний предусмотрены в уголовном законодательстве стран СНГ?

11. Какие виды основных наказаний предусмотрены в уголовном законодательстве стран СНГ?

12. Какие виды дополнительных наказаний предусмотрены в уголовном законодательстве стран СНГ?

13. В каких странах предусмотрена смертная казнь в виде уголовного наказания?

14. В каких странах смертная казнь в качестве вида уголовного наказания не предусмотрена?

3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации

1. В чем особенности института пробации в англо-американском уголовном праве?

2. В уголовном законодательстве каких стран предусмотрен институт пробации?

3. Какие виды освобождения от уголовной ответственности предусмотрены в уголовном законодательстве стран СНГ?

4. Какие виды освобождения от уголовного наказания предусмотрены в уголовном законодательстве стран СНГ?

5. Предоставляется ли отсрочка исполнения уголовного наказания юридическим лицам по законодательству стран СНГ?

6. В чем особенности условно-досрочного освобождения от отбывания наказания в уголовном законодательстве стран СНГ?

7. Какие обязанности возлагаются на осужденного при отсрочке отбывания наказания?

8. Какие виды преступлений против жизни предусмотрены по законодательству стран СНГ?

9. В каких государствах коррупционные преступления выделены в самостоятельную главу или раздел уголовного законодательства?

10. Какое понятие хищения предусмотрено в уголовном законодательстве стран СНГ?

11. Какие виды хищений предусмотрены в уголовном законодательстве стран СНГ?

12. Что понимается под государственными интересами в уголовном законодательстве некоторых стран СНГ?

13. Какие признаки собственности использует правоприменитель стран СНГ при рассмотрении уголовных дел, связанных с хищениями?

14. За какие виды преступлений к уголовной ответственности может быть привлечено юридическое лицо по уголовному законодательству стран СНГ?

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1 Зачетные вопросы

1. Понятие и признаки преступления в уголовном праве стран СНГ.
2. Лица, подлежащие уголовной ответственности.
3. Понятие вины в уголовном праве стран СНГ.
4. Понятие стадий совершения преступления в уголовном праве стран СНГ.
5. Формирование института соучастия в уголовном праве стран СНГ.
6. Какие стадии совершения преступления предусмотрены в уголовном законодательстве стран СНГ?
7. Что понимается под преступным деянием в уголовном законодательстве и доктрине уголовного права стран СНГ?
8. В каких странах предусмотрена уголовная ответственность юридических лиц?
9. Какие формы предварительной преступной деятельности не причинившей реальный ущерб предусмотрены в уголовном законодательстве стран СНГ?
10. Какие условия добровольного отказа от совершения преступления предусмотрены в уголовном законодательстве стран СНГ?
11. В чем особенности деятельного раскаяния в уголовном законодательстве стран СНГ?
12. Какие обстоятельства, исключающие преступность деяния, предусмотрены уголовным законодательством стран СНГ?
13. Какие признаки необходимой обороны предусмотрены в уголовном законодательстве некоторых стран СНГ?
14. Какие особенности предусмотрены при установлении такого обстоятельства, исключающего преступность деяния, как принуждение женщины к совершению преступления со стороны ее супруга?
15. В чем особенности физического и психического принуждения как обстоятельства, исключающего преступность деяния?
16. Каковы основы классификации обстоятельств, исключающих преступность деяния, в уголовном законодательстве стран СНГ?
17. Какие признаки обстоятельств, исключающих преступность деяния, входят в доктринальное определение таких обстоятельств в странах СНГ?
18. Каково доктринальное определение ошибки в запрете?
19. Какие цели наказания предусмотрены в уголовном законодательстве стран СНГ?
20. Какие признаки входят в определение наказания в уголовном законодательстве стран СНГ?
21. Какие виды наказаний предусмотрены в уголовном законодательстве стран СНГ?
22. Какие виды основных наказаний предусмотрены в уголовном законодательстве стран СНГ?
23. Какие виды дополнительных наказаний предусмотрены в уголовном законодательстве стран СНГ?
24. В каких странах предусмотрена смертная казнь в виде уголовного наказания?
25. В каких странах смертная казнь в качестве вида уголовного наказания не предусмотрена?
26. В чем особенности института probation в англо-американском уголовном праве?

27. В уголовном законодательстве каких стран предусмотрен институт probation?
28. Какие виды освобождения от уголовной ответственности предусмотрены в уголовном законодательстве стран СНГ?
29. Какие виды освобождения от уголовного наказания предусмотрены в уголовном законодательстве стран СНГ?
30. Предоставляется ли отсрочка исполнения уголовного наказания юридическим лицам по законодательству стран СНГ?
31. В чем особенности условно-досрочного освобождения от отбывания наказания в уголовном законодательстве стран СНГ?
32. Какие обязанности возлагаются на осужденного при отсрочке отбывания наказания?
33. Какие виды преступлений против жизни предусмотрены по законодательству стран СНГ?
34. В каких государствах коррупционные преступления выделены в самостоятельную главу или раздел уголовного законодательства?
35. Какое понятие хищения предусмотрено в уголовном законодательстве стран СНГ?
36. Какие виды хищений предусмотрены в уголовном законодательстве стран СНГ?
37. Что понимается под государственными интересами в уголовном законодательстве некоторых стран СНГ?
38. Какие признаки собственности использует правоприменитель стран СНГ при рассмотрении уголовных дел, связанных с хищениями?
39. За какие виды преступлений к уголовной ответственности может быть привлечено юридическое лицо по уголовному законодательству стран СНГ?

3.3.Задания для проверки остаточных знаний

3.3.1.Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Понятие и признаки преступления в уголовном праве стран СНГ.
2. Лица, подлежащие уголовной ответственности.
3. Понятие вины в уголовном праве стран СНГ.
4. Понятие стадий совершения преступления в уголовном праве стран СНГ.
5. Формирование института соучастия в уголовном праве стран СНГ.
6. Какие стадии совершения преступления предусмотрены в уголовном законодательстве стран СНГ?
7. Что понимается под преступным деянием в уголовном законодательстве и доктрине уголовного права стран СНГ?
8. В каких странах предусмотрена уголовная ответственность юридических лиц?
9. Какие формы предварительной преступной деятельности не причинившей реальный ущерб предусмотрены в уголовном законодательстве стран СНГ?
10. Какие условия добровольного отказа от совершения преступления предусмотрены в уголовном законодательстве стран СНГ?
11. В чем особенности деятельного раскаяния в уголовном законодательстве стран СНГ?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;

- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.