


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиминович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.08.2023 16:54:38
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»
Кафедра «Права и политологии»

ОДОБРЕНО:
Методической комиссией по укрупненной
группе специальностей и направлений
40.00.00 «Юриспруденция»

Председатель МК:
 С.А. Эмирова
Подпись ИОФ

«19» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана, председатель совета
факультета
Таможенного дела и судебной экспертизы
 Г.А. Эмирова

Подпись ИОФ

«20» _сентября_ 2019г.


Фонд оценочных средств

по дисциплине «Уголовный процесс» для контроля знаний
обучающихся для специальности 40.03.01 «Юриспруденция»,
профиля «Уголовно-правовой»

Составитель, ст.преподаватель  _____

П.К. Алишаева

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «Права и политологии»
«18» 09 2019 г., протокол № 1

Зав.кафедрой  _____

Г.А. Эмирова

Фонд оценочных средств является **приложением** к рабочей программе по дисциплине
«Уголовный процесс»

Махачкала, 20 19 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП	3
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	5
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	7
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	8
2.3. Описание шкал оценивания.....	9
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	10
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....	16
3.1. Задания для входного контроля.....	16
3.1.1. Вопросы для входного контроля	16
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	16
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....	16
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации.....	16
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации.....	16
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	17
3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета.....	17
3.4. Задания для проверки остаточных знаний	17
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)
 1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

В результате изучения дисциплины «Уголовный процесс» обучающиеся должны:	
№	Содержание и код компетенций по ФГОС
1	<p>Содержание и код компетенций по ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание основных понятий и категорий уголовно-процессуального права (уголовно-процессуальная деятельность и правоотношения, стадии, функции, гарантии, уголовно-процессуальная форма);
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать уголовно-процессуальными категориями и понятиями;
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа процессуальной терминологией;
2	<ul style="list-style-type: none"> • способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);
	<ul style="list-style-type: none"> - источники уголовно-процессуального права, включая решения Конституционного суда РФ;
	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать факты и обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела и применять к ним нормы уголовного и уголовно-процессуального права;
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа судебно-следственной практики;
3	<ul style="list-style-type: none"> • способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);
	<ul style="list-style-type: none"> - комплексный характер уголовного процесса, в рамках которого применяются нормы материального права и реализуются данные и
	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, достоверности и достаточности для принятия процессуальных решений;
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа фактов, обстоятельств и сведений о них;

		навыки иных отраслей знания (криминалистики, судебной психологии и др.);			
4	<ul style="list-style-type: none"> • способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4); 	<p>статус участников уголовного процесса и особенности его реализации на различных стадиях уголовного процесса;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять процессуальные документы, фиксирующие факты и обстоятельства, полученные при производстве следственных и судебных действий, а также документы, фиксирующие принимаемые решения по делу; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками изучения и составления письменных процессуальных документов; 	
5	<ul style="list-style-type: none"> • способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1); 	<ul style="list-style-type: none"> - понятие и свойства доказательств в уголовном процессе, содержание и принципы процесса доказывания, соотношение доказывания и оперативно-розыскной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать психологический контакт с участниками уголовного процесса и руководить участниками конкретного следственного или процессуального действия 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками общения с участниками процесса, включая процессуальное руководство при производстве следственных и судебных действий 	
6	<ul style="list-style-type: none"> • способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3); 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и мер содержания процессуального принуждения; 	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать уголовно-процессуальными категориями и понятиями; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками процессуальной терминологией; 	уголовно-
7	<ul style="list-style-type: none"> • способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4); 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание уголовного преследования и реабилитации; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать факты и обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела и применять к ним нормы уголовного и уголовно-процессуального права; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа судебно-следственной практики; 	
8	<ul style="list-style-type: none"> • способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание и особенности процессуальной деятельности на отдельных стадиях уголовного процесса, в различных формах осуществления правосудия в суде I инстанции, формы 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, достоверности и достаточности для принятия процессуальных решений; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа фактов, обстоятельств и сведений о них; 	

9	<ul style="list-style-type: none"> • способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6) 	<p>международного сотрудничества в уголовном судопроизводстве, а также сущность, виды и основания принимаемых решений</p> <p>- сущность и содержание основных понятий и категорий уголовно-процессуального права (уголовно-процессуальная деятельность и правоотношения, стадии, функции, гарантии, уголовно-процессуальная форма);</p>	<p>- процессуальные фиксирующие факты и обстоятельства, полученные при производстве следственных и судебных действий, а также документы, фиксирующие принимаемые решения по делу;</p>	<p>- навыками и составления процессуальных доку</p>
---	---	---	---	---

1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Уголовный процесс» определяется на следующих трех этапах:

1. Этап текущих аттестаций (текущие аттестации 1-3; СРС)
2. Этап промежуточных аттестаций (зачет, экзамен)

Таблица 2

		Этапы формирования компетенций по дисциплине «Уголовный процесс»						
		СЕМЕСТРЫ						
		III						
Код компетенций по ФГОС		Этап текущих аттестаций						
		I	II	I			II	III
		1-5 нед. Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	6-10 нед. Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	11-15 нед. Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	1-17 нед. СРС (отчет)	18-20 нед. Промеж.аттест. зачет, экзамен		
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК-7		+	+	+	+	-	-	
ОПК-1		-	+	+	+	-	-	
ОПК-3		-	+	+	+	-	-	
ОПК-4		-	-	+	+	-	-	
ПК-1		-	-	+	+	-	-	
ПК-3		-	-	+	+	-	-	
ПК-4		-	-	+	+	-	-	
ПК-5		-	-	+	+	-	-	
ПК-6		-	-	+	+	-	-	

СРС – самостоятельная работа студентов; Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится в ходе выполнения курсовых работ и проектов, а также на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс- опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области производства керамических материалов и изделий;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет- ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p> <p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.</p> <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.</p> <p>Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.</p> <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.</p> <p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> <p>Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.</p> <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, из при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП				
		Профессиональные компетенции (ПК)				
		ПК-1	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+	+
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка					
	Обладает качеством репродукции					
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+	+
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка					
	Обладает качеством реконструкции					
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+	+
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка					
	Обладает творческим качеством					

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины
«Уголовный процесс»

Табл. 6

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций			Высокий
		Пороговый	Достаточный	Высокий	
1	2	3	4	5	
1	ОК-7	<p>Знает</p> <p>- сущность и содержание основных понятий и категорий уголовного-процессуального права (уголовно-процессуальная деятельность и правоотношения, стадии, функции, гарантии, уголовно-процессуальная форма); слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет</p> <p>- оперировать уголовно-процессуальными категориями и понятиями; слабо.</p> <p>Владет</p> <p>- уголовно-процессуальной терминологией; слабо.</p>	<p>Знает</p> <p>- сущность и содержание основных понятий и категорий уголовного-процессуального права (уголовно-процессуальная деятельность и правоотношения, стадии, функции, гарантии, уголовно-процессуальная форма); на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет</p> <p>- оперировать уголовно-процессуальными категориями и понятиями; на достаточном уровне.</p> <p>Владет</p> <p>- уголовно-процессуальной терминологией; на достаточном уровне.</p>	<p>Знает</p> <p>- сущность и содержание основных понятий и категорий уголовного-процессуального права (уголовно-процессуальная деятельность и правоотношения, стадии, функции, гарантии, уголовно-процессуальная форма); полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет</p> <p>- оперировать уголовно-процессуальными категориями и понятиями; полноценно.</p> <p>Владет</p> <p>- уголовно-процессуальной терминологией; полноценно.</p>	
2	ОПК-1	<p>Знает</p> <p>- источники уголовного-процессуального права, включая решения Конституционного суда РФ; слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет</p> <p>- анализировать факты и</p>	<p>Знает</p> <p>- источники уголовного-процессуального права, включая решения Конституционного суда РФ; на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет</p> <p>- анализировать факты и</p>	<p>Знает</p> <p>- источники уголовного-процессуального права, включая решения Конституционного суда РФ; полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет</p> <p>- анализировать факты и</p>	

	<p>обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела и применять к ним нормы уголовного и уголовно-процессуального права;</p> <p>слабо.</p> <p>Владет</p> <p>- навыками анализа судебно-следственной практики; слабо.</p>	<p>обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела и применять к ним нормы уголовного и уголовно-процессуального права;</p> <p>на достаточном уровне.</p> <p>Владет</p> <p>- навыками анализа судебно-следственной практики;</p> <p>на достаточном уровне.</p>	<p>обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела и применять к ним нормы уголовного и уголовно-процессуального права;</p> <p>полноценно.</p> <p>Владет</p> <p>- навыками анализа судебно-следственной практики; полноценно.</p>
3	<p>ОПК-3</p> <p>Знает</p> <p>- комплексный характер уголовного процесса, в рамках которого применяются нормы материального права и реализуются данные и навыки иных отраслей знания (криминалистики, судебной психологии и др.); слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет</p> <p>- оценивать доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, достоверности и достаточности для принятия процессуальных решений; слабо.</p> <p>Владет</p> <p>- навыками анализа фактов, обстоятельств и сведений о них; слабо.</p>	<p>Знает</p> <p>- комплексный характер уголовного процесса, в рамках которого применяются нормы материального права и реализуются данные и навыки иных отраслей знания (криминалистики, судебной психологии и др.); на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет</p> <p>- оценивать доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, достоверности и достаточности для принятия процессуальных решений;</p> <p>на достаточном уровне.</p> <p>Владет</p> <p>- навыками анализа фактов, обстоятельств и сведений о них; на достаточном уровне.</p>	<p>Знает</p> <p>- комплексный характер уголовного процесса, в рамках которого применяются нормы материального права и реализуются данные и навыки иных отраслей знания (криминалистики, судебной психологии и др.); полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет</p> <p>- оценивать доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, достоверности и достаточности для принятия процессуальных решений;</p> <p>полноценно.</p> <p>Владет</p> <p>- навыками анализа фактов, обстоятельств и сведений о них; полноценно.</p>
4	<p>ОПК-4</p> <p>Знает</p> <p>- процессуальный статус участников уголовного процесса и</p>	<p>Знает</p> <p>- процессуальный статус участников уголовного процесса и</p>	<p>Знает</p> <p>- процессуальный статус участников уголовного процесса и</p>

	<p>особенности его реализации на различных стадиях уголовного процесса; слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять процессуальные документы, фиксирующие факты и обстоятельства, полученные при производстве следственных и судебных действий, а также документы, фиксирующие принимаемые решения по делу; слабо. <p>Владет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изучения и составления письменных процессуальных документов; слабо. 	<p>особенности его реализации на различных стадиях уголовного процесса; на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять процессуальные документы, фиксирующие факты и обстоятельства, полученные при производстве следственных и судебных действий, а также документы, фиксирующие принимаемые решения по делу; на достаточном уровне. <p>Владет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изучения и составления письменных процессуальных документов; на достаточном уровне. 	<p>особенности его реализации на различных стадиях уголовного процесса; полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять процессуальные документы, фиксирующие факты и обстоятельства, полученные при производстве следственных и судебных действий, а также документы, фиксирующие принимаемые решения по делу; полноценно. <p>Владет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изучения и составления письменных процессуальных документов; полноценно.
<p>5 ПК-1</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и свойства доказательств в уголовном процессе, содержание и принципы процесса доказывания, соотношение доказывания и оперативно-розыскной деятельности; слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»). <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать психологический контакт с участниками уголовного процесса и руководить участниками конкретного следственного или процессуального действия слабо. 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и свойства доказательств в уголовном процессе, содержание и принципы процесса доказывания, соотношение доказывания и оперативно-розыскной деятельности; на достаточном уровне (на «хорошо»). <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать психологический контакт с участниками уголовного процесса и руководить участниками конкретного следственного или процессуального действия на 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и свойства доказательств в уголовном процессе, содержание и принципы процесса доказывания, соотношение доказывания и оперативно-розыскной деятельности; полноценно (на высоком уровне, на «отлично»). <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать психологический контакт с участниками уголовного процесса и руководить участниками конкретного следственного или процессуального действия

		<p>Владеет</p> <p>- навыками общения с участниками процесса, включая процессуальное руководство при производстве следственных и судебных действий слабо.</p>	<p>достаточном уровне.</p> <p>Владеет</p> <p>- навыками общения с участниками процесса, включая процессуальное руководство при производстве следственных и судебных действий на достаточном уровне.</p>	<p>полноценно.</p> <p>Владеет</p> <p>- навыками общения с участниками процесса, включая процессуальное руководство при производстве следственных и судебных действий полноценно.</p>
6	ПК-3	<p>Знает</p> <p>- сущность и содержание мер процессуального принуждения; слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет</p> <p>- оперировать уголовно-процессуальными категориями и понятиями; слабо.</p> <p>Владеет</p> <p>способностью выявлять и устранять причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в служебном коллективе слабо.</p>	<p>Знает</p> <p>- сущность и содержание мер процессуального принуждения; на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет</p> <p>- оперировать уголовно-процессуальными категориями и понятиями; на достаточном уровне.</p> <p>Владеет</p> <p>способностью выявлять и устранять причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в служебном коллективе на достаточном уровне.</p>	<p>Знает</p> <p>- сущность и содержание мер процессуального принуждения; полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет</p> <p>- оперировать уголовно-процессуальными категориями и понятиями; полноценно.</p> <p>Владеет</p> <p>способностью выявлять и устранять причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в служебном коллективе полноценно.</p>
7	ПК-4	<p>Знает</p> <p>- сущность и содержание уголовного преследования и реабилитации; слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет</p> <p>- анализировать факты и обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела и применять к</p>	<p>Знает</p> <p>- сущность и содержание уголовного преследования и реабилитации; на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет</p> <p>- анализировать факты и обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела и применять к ним нормы уголовного и уголовно-</p>	<p>Знает</p> <p>- сущность и содержание уголовного преследования и реабилитации; полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет</p> <p>- анализировать факты и обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела и применять к ним нормы уголовного и уголовно-</p>

		<p>ним нормы уголовного и уголовного-процессуального права; слабо. Владеет - навыками анализа судебно-следственной практики; слабо.</p>	<p>процессуального права; на достаточном уровне. Владеет - навыками анализа судебно-следственной практики; на достаточном уровне.</p>	<p>процессуального права; полноценно. Владеет - навыками анализа судебно-следственной практики; полноценно.</p>
8	ПК-5	<p>Знает - содержание и особенности процессуальной деятельности на отдельных стадиях уголовного процесса, в различных формах осуществления правосудия в суде 1 инстанции, формы международного сотрудничества в уголовном судопроизводстве, а также суть, виды и основания принимаемых решений слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»). Умеет - оценивать доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, достоверности и достаточности для принятия процессуальных решений; слабо. Владеет - навыками анализа фактов, обстоятельств и сведений о них; слабо.</p>	<p>Знает - содержание и особенности процессуальной деятельности на отдельных стадиях уголовного процесса, в различных формах осуществления правосудия в суде 1 инстанции, формы международного сотрудничества в уголовном судопроизводстве, а также суть, виды и основания принимаемых решений на достаточном уровне (на «хорошо»). Умеет - оценивать доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, достоверности и достаточности для принятия процессуальных решений; на достаточном уровне. Владеет - навыками анализа фактов, обстоятельств и сведений о них; на достаточном уровне.</p>	<p>Знает - содержание и особенности процессуальной деятельности на отдельных стадиях уголовного процесса, в различных формах осуществления правосудия в суде 1 инстанции, формы международного сотрудничества в уголовном судопроизводстве, а также суть, виды и основания принимаемых решений полноценно (на высоком уровне, на «отлично»). Умеет - оценивать доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, достоверности и достаточности для принятия процессуальных решений; полноценно. Владеет - навыками анализа фактов, обстоятельств и сведений о них; полноценно.</p>
9	ПК-6	<p>Знает - суть и содержание основных</p>	<p>Знает - суть и содержание основных</p>	<p>Знает - суть и содержание основных</p>

	<p>понятий и категорий уголовно-процессуального права (уголовно-процессуальная деятельность и правоотношения, стадии, функции, гарантии, уголовно-процессуальная форма); слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять процессуальные документы, фиксирующие факты и обстоятельства, полученные при производстве следственных и судебных действий, а также документы, фиксирующие принимаемые решения по делу; слабо. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изучения и составления письменных процессуальных документов; слабо 	<p>понятий и категорий уголовно-процессуального права (уголовно-процессуальная деятельность и правоотношения, стадии, функции, гарантии, уголовно-процессуальная форма); на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять процессуальные документы, фиксирующие факты и обстоятельства, полученные при производстве следственных и судебных действий, а также документы, фиксирующие принимаемые решения по делу; на достаточном уровне. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изучения и составления письменных процессуальных документов; на достаточном уровне. 	<p>понятий и категорий уголовно-процессуального права (уголовно-процессуальная деятельность и правоотношения, стадии, функции, гарантии, уголовно-процессуальная форма); полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять процессуальные документы, фиксирующие факты и обстоятельства, полученные при производстве следственных и судебных действий, а также документы, фиксирующие принимаемые решения по делу; полноценно. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изучения и составления письменных процессуальных документов; полноценно.
--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

3.1. Задания для входного контроля

3.1.1. Вопросы для входного контроля

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Форма правления.
4. Политический режим; понятие и виды.
5. Форма государственного устройства.
6. Правовое государство, его сущность и признаки.
7. Понятие права.
8. Правовые отношения
9. Система российского права. Отрасли права
10. Источники российского права
11. Принципы права
12. Понятие конституционного строя.
13. Система органов государственной власти РФ.
14. Основные права свободы и обязанности человека и гражданина.
15. Законодательство об охране природы.
16. Система органов государственной власти в РФ
17. Правонарушение и юридическая ответственность
18. Судебная система
19. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
20. Правовое государство.
21. Административные правонарушения и административная ответственность
22. Понятие преступления
23. Уголовная ответственность: понятие и основание

3.2. Задания для текущих аттестаций

7 семестр

3.2.1. Аттестационная контрольная работа 1

1. Понятие уголовного процесса
2. Система стадий уголовного процесса
3. Типы уголовного процесса
4. Источники уголовно- процессуального права
5. Уголовно-процессуальные нормы, их виды, структура.
6. Действие уголовно- процессуального закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.*
7. Понятие, признаки, значение и система основных начал (принципов) уголовного процесса.
8. Принцип законности. Принцип публичности.
9. Принцип осуществления правосудия только судом. Принцип самостоятельности и независимости судей.
10. Принцип состязательности. Принцип гласности.
11. Принцип презумпции невиновности.
12. Принцип неприкосновенности личности, жилища и частной жизни граждан.*

13. Принцип обеспечения подозреваемому, обвиняемому права на защиту.*
14. Принцип свободной оценки доказательств*
15. Понятие и классификация участников уголовного процесса.
16. Суд как орган правосудия. Состав суда.
17. Прокурор в уголовном процессе.
18. Следователь. Начальник следственного отдела.
19. Орган дознания. Дознаватель.*
20. Потерпевший: понятие, процессуальное положение.*
21. Гражданский истец: понятие, процессуальное положение. Представитель гражданского истца.
22. Подозреваемый, понятие, процессуальное положение.
23. Обвиняемый: понятие, процессуальное положение.
24. Защитник, его процессуальное положение.*
25. Гражданский ответчик: понятие, процессуальное положение. Представитель гражданского ответчика.*
26. Иные участники уголовного процесса*
27. Доказательственное право и его соотношение с теорией доказательств.
28. Цель, предмет и пределы доказывания в уголовном процессе
29. Понятие и сущность доказательств*

Аттестационная контрольная работа 2

1. Свойства доказательств.
2. Классификация доказательств и ее практическое значение.
3. Понятие уголовно-процессуального доказывания.
4. Структура уголовно-процессуального доказывания.
5. Оценка доказательств. Внутреннее убеждение как метод и как результат оценки доказательств.*
6. Показания подозреваемого и обвиняемого.
7. Показания потерпевшего и свидетеля.
8. Заключение и показания эксперта.
9. Заключение и показания специалиста.
10. Вещественные доказательства.*
11. Протоколы следственных действий и судебного заседания.*
12. Иные документы.*
13. Понятие, содержание и значение института подсудности. Состав суда.
14. Виды подсудности уголовных дел.
15. Процессуальный порядок определения подсудности при соединении уголовных дел. Передача уголовного дела по подсудности. Изменение территориальной подсудности уголовного дела.*
16. Понятие мер процессуального принуждения и их виды, основания и условия их применения и отмены.
17. Задержание по подозрению в совершении преступления.
18. Понятие и виды мер пресечения

Аттестационная контрольная работа 3

1. Основания, процессуальный порядок применения мер пресечения, их изменения и отмены. Процессуальные сроки мер пресечения и порядок их продления.
2. Заключение под стражу, особенности избрания этой меры пресечения за экономические преступления.
3. Иные меры процессуального принуждения.

4. Судебный контроль и прокурорский надзор за законностью и обоснованностью применения мер процессуального принуждения.*
5. Понятие и значение уголовного преследования.
6. Виды, содержание, субъекты и порядок уголовного преследования.
7. Основания возбуждения и прекращения уголовного преследования.
8. Значение института реабилитации. Основания возникновения права на реабилитацию. Признание права на реабилитацию.
9. Процессуальный порядок возмещения морального и имущественного вреда. Восстановление иных прав реабилитированного. Порядок возмещения вреда юридическим лицам.*
10. Понятие, сущность, значение и задачи стадии возбуждения уголовного дела. Субъекты возбуждения уголовных дел.
11. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела.
12. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
13. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.*
14. Понятие, значение и задачи стадии предварительного расследования.
15. Органы предварительного расследования и их должностные лица: прокурор; следователь; начальник следственного отдела; орган дознания, начальник подразделения дознания и дознаватель.
16. Формы предварительного расследования (следствие и дознание). Общая характеристика предварительного следствия.
17. Виды дознания и его отличия от предварительного следствия.*

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1 Зачетные вопросы

1. Понятие уголовного процесса
2. Система стадий уголовного процесса
3. Типы уголовного процесса
4. Источники уголовно- процессуального права
5. Уголовно-процессуальные нормы, их виды, структура.
6. Действие уголовно- процессуального закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.*
7. Понятие, признаки, значение и система основных начал (принципов) уголовного процесса.
8. Принцип законности. Принцип публичности.
9. Принцип осуществления правосудия только судом. Принцип самостоятельности и независимости судей.
10. Принцип состязательности. Принцип гласности.
11. Принцип презумпции невиновности.
12. Принцип неприкосновенности личности, жилища и частной жизни граждан.*
13. Принцип обеспечения подозреваемому, обвиняемому права на защиту.*
14. Принцип свободной оценки доказательств*
15. Понятие и классификация участников уголовного процесса.
16. Суд как орган правосудия. Состав суда.
17. Прокурор в уголовном процессе.
18. Следователь. Начальник следственного отдела.
19. Орган дознания. Дознаватель.*
20. Потерпевший: понятие, процессуальное положение.*
21. Гражданский истец: понятие, процессуальное положение. Представитель гражданского истца.
22. Подозреваемый, понятие, процессуальное положение.
23. Обвиняемый: понятие, процессуальное положение.

24. Защитник, его процессуальное положение.*
25. Гражданский ответчик: понятие, процессуальное положение. Представитель гражданского ответчика.*
26. Иные участники уголовного процесса*
27. Доказательственное право и его соотношение с теорией доказательств.
28. Цель, предмет и пределы доказывания в уголовном процессе
29. Понятие и сущность доказательств*
30. Свойства доказательств.
31. Классификация доказательств и ее практическое значение.
32. Понятие уголовно-процессуального доказывания.
33. Структура уголовно-процессуального доказывания.
34. Оценка доказательств. Внутреннее убеждение как метод и как результат оценки доказательств.*
35. Показания подозреваемого и обвиняемого.
36. Показания потерпевшего и свидетеля.
37. Заключение и показания эксперта.
38. Заключение и показания специалиста.
39. Вещественные доказательства.*
40. Протоколы следственных действий и судебного заседания.*
41. Иные документы.*
42. Понятие, содержание и значение института подсудности. Состав суда.
43. Виды подсудности уголовных дел.
44. Процессуальный порядок определения подсудности при соединении уголовных дел. Передача уголовного дела по подсудности. Изменение территориальной подсудности уголовного дела.*
45. Понятие мер процессуального принуждения и их виды, основания и условия их применения и отмены.
46. Задержание по подозрению в совершении преступления.
47. Понятие и виды мер пресечения
48. Основания, процессуальный порядок применения мер пресечения, их изменения и отмены. Процессуальные сроки мер пресечения и порядок их продления.
49. Заключение под стражу, особенности избрания этой меры пресечения за экономические преступления.
50. Иные меры процессуального принуждения.
51. Судебный контроль и прокурорский надзор за законностью и обоснованностью применения мер процессуального принуждения.*
52. Понятие и значение уголовного преследования.
53. Виды, содержание, субъекты и порядок уголовного преследования.
54. Основания возбуждения и прекращения уголовного преследования.
55. Значение института реабилитации. Основания возникновения права на реабилитацию. Признание права на реабилитацию.
56. Процессуальный порядок возмещения морального и имущественного вреда. Восстановление иных прав реабилитированного. Порядок возмещения вреда юридическим лицам.*
57. Понятие, сущность, значение и задачи стадии возбуждения уголовного дела. Субъекты возбуждения уголовных дел.
58. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела.
59. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
60. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.*
61. Понятие, значение и задачи стадии предварительного расследования.

62. Органы предварительного расследования и их должностные лица: прокурор; следователь; начальник следственного отдела; орган дознания, начальник подразделения дознания и дознаватель.
63. Формы предварительного расследования (следствие и дознание). Общая характеристика предварительного следствия.
64. Виды дознания и его отличия от предварительного следствия.*
65. Понятие и значение общих условий предварительного расследования .
66. . Система (виды) общих условий предварительного расследования
67. Понятие подследственности.
68. . Своевременное начало, соблюдение места и сроков производства предварительного расследования
69. . Расследование уголовных дел следственной группой (бригадой).
70. . Соблюдение порядка и формы взаимодействия следователя с органами дознания.*
71. Сущность и задачи прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия
72. . Полномочия прокурора по выявлению нарушений закона, допускаемых органами дознания и предварительного следствия, и реагирование на них
73. . Судебный контроль в уголовном судопроизводстве.*
74. Понятие и виды следственных действий
75. . Осмотр, освидетельствование, следственный эксперимент
76. . Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров
77. . Допрос. Очная ставка. Предъявление для опознания.
78. Назначение и производство судебной экспертизы.*

3.2. Задания для текущих аттестаций **8 семестр**

Аттестационная контрольная работа 1

1. Основания и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого
2. Допрос обвиняемого
3. Порядок изменения и дополнения обвинения.*
4. Значение и основания привлечения лица в качестве обвиняемого
5. Порядок привлечения лица в качестве обвиняемого и предъявления обвинения
6. Допрос обвиняемого.*
7. Понятие и юридическая сущность приостановления предварительного расследования
8. Основания и условия приостановления предварительного расследования
9. Процессуальный порядок приостановления предварительного расследования
10. . Меры, принимаемые после приостановления предварительного расследования
11. Возобновление приостановленного предварительного расследования.*
12. Формы окончания предварительного расследования
13. Прекращение уголовного дела: основания, порядок, соотношение с прекращением уголовного преследования
14. Окончание предварительного следствия составлением обвинительного заключения.*
15. Понятие и значение обвинительного акта. Структура обвинительного акта
16. Порядок предъявления обвинительного акта и ознакомления с материалами уголовного дела
17. Полномочия прокурора по поступившему уголовному делу с обвинительным актом.*
18. Понятие и назначение стадии подготовки и назначения судебного заседания

19. Порядок и сроки подготовки к судебному заседанию.
20. Решения, принимаемые судьей при подготовке судебного разбирательства
21. Предварительное слушание.*
22. Понятие и значение стадии судебного разбирательства и его общих условий
23. Непосредственность, устность и гласность судебного разбирательства.
Неизменность состава суда
24. Состязательность и равноправие сторон судебного разбирательства
25. Участники судебного разбирательства.*
26. Пределы судебного разбирательства
27. Порядок вынесения определения, постановления в судебном заседании.
28. Отложение и приостановление судебного разбирательства. Прекращение уголовного дела в судебном заседании.
29. Решение вопроса о мере пресечения
30. Протокол и регламент судебного заседания. Меры воздействия за нарушение порядка судебного заседания.*
31. Открытие судебного заседания
32. Проверка явки
33. Участие переводчика
34. Удаление свидетелей
35. из зала судебного заседания
36. Объявление состава суда
37. Разъяснение прав*
38. Заявление и разрешение ходатайств*
39. Разрешение вопроса о возможности рассмотрения уголовного дела в отсутствие кого-либо из участников уголовного судопроизводства.*

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1 Экзаменационные вопросы

1. Основания и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого
2. Допрос обвиняемого
3. Порядок изменения и дополнения обвинения.*
4. Значение и основания привлечения лица в качестве обвиняемого
5. Порядок привлечения лица в качестве обвиняемого и предъявления обвинения
6. Допрос обвиняемого.*
7. Понятие и юридическая сущность приостановления предварительного расследования
8. Основания и условия приостановления предварительного расследования
9. Процессуальный порядок
10. приостановления предварительного расследования
11. Меры, принимаемые после приостановления предварительного расследования
12. Возобновление приостановленного предварительного расследования.*
13. Формы окончания предварительного расследования
14. Прекращение уголовного дела: основания, порядок, соотношение с прекращением уголовного преследования
15. Окончание предварительного следствия составлением обвинительного заключения.*
16. Понятие и значение обвинительного акта. Структура обвинительного акта
17. Порядок предъявления обвинительного акта и ознакомления с материалами уголовного дела
18. Полномочия прокурора по поступившему уголовному делу с обвинительным актом.*
19. Понятие и назначение стадии подготовки и назначения судебного заседания

20. Порядок и сроки подготовки к судебному заседанию.
21. Решения, принимаемые судьей при подготовке судебного разбирательства
22. Предварительное слушание.*
23. Понятие и значение стадии судебного разбирательства и его общих условий
24. Непосредственность, устность и гласность судебного разбирательства.
Неизменность состава суда
25. Состязательность и равноправие сторон судебного разбирательства
26. Участники судебного разбирательства.*
27. Пределы судебного разбирательства
28. Порядок вынесения определения, постановления в судебном заседании.
29. Отложение и приостановление судебного разбирательства. Прекращение уголовного дела в судебном заседании.
30. Решение вопроса о мере пресечения
31. Протокол и регламент судебного заседания. Меры воздействия за нарушение порядка судебного заседания.*
32. Разрешение вопроса о возможности рассмотрения уголовного дела в отсутствие кого-либо из участников уголовного судопроизводства.*
33. Задачи, значение и структура судебного следствия
34. Следственные действия, производимые судом в ходе судебного следствия
35. Допрос подсудимого, потерпевшего и свидетеля
36. Осмотр, освидетельствование, производство судебной экспертизы, следственный эксперимент*
37. Оглашение протоколов следственных действий и иных документов.*
38. Прения сторон. Реплики
39. Последнее слово подсудимого
40. Возобновление и окончание судебного следствия
41. Понятие и значение приговора. Основные свойства приговора. Требования, предъявляемые к приговору.*
42. Виды приговоров.*
43. Порядок, сроки и последствия апелляционного или кассационного обжалования судебного решения
44. Основания отмены или изменения решения суда первой инстанции
45. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела*
46. Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела.*
47. Общая характеристика стадии исполнения приговора, постановления, определения суда
48. Порядок вступления в законную силу приговоров, постановлений и определений суда
49. Вопросы, разрешаемые судом при обращении к исполнению приговора и в ходе его исполнения. Процессуальный порядок их разрешения.*
50. Сущность и основные черты надзорного производства по уголовным делам
51. Уголовно-процессуальная форма и многообразие процедур надзорного производства
52. Виды решений суда надзорной инстанции.*
53. Сущность и значение стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств
54. Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств
55. Сроки и порядок возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств
56. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу.*

57. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением
58. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
59. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам
60. Особенности возбуждения уголовного дела и привлечения в качестве обвиняемого в отношении отдельных категорий лиц
61. Иные особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.*
62. Общая характеристика производства о применении принудительных мер медицинского характера
63. Досудебное производство о применении принудительных мер медицинского характера
64. Производство в суде первой инстанции принудительных мер медицинского характера
65. Особенности обжалования. Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера.*
66. Общая характеристика особенностей производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних
67. Досудебное производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних
68. Судебное производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.*
69. Мировая юстиция в России: история и современность
70. Особенности возбуждения уголовных дел частного обвинения
71. Полномочия мирового судьи по уголовному делу до начала и в ходе судебного разбирательства.*
72. Организационно-правовые основы деятельности суда с участием присяжных заседателей
73. Особенности предварительного слушания и подготовки к рассмотрению дела судом с участием присяжных заседателей
74. Особенности подготовительной части судебного заседания. Формирование коллегии присяжных заседателей
75. Особенности судебного следствия и прений сторон в суде с участием присяжных заседателей. Постановка вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями. Напутственное слово председательствующего.*
76. Приговор суда с участием присяжных заседателей.*
77. Понятие, формы и виды международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.
78. Виды международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.
79. Основные направления международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.*
80. Понятие и виды правовой помощи. Порядок направления запроса о правовой помощи
81. Исполнение запросов о правовой помощи. Отказ в правовой помощи
82. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства.*
83. Передача производства по уголовным делам (направление материалов уголовного дела для осуществления уголовного преследования)
84. Осуществление уголовного преследования по просьбе иностранного государства.
85. Понятие и виды выдачи. Выдача для привлечения лица к уголовной ответственности. Выдача для приведения приговора в исполнение. Выдача на время

86. Порядок направления запроса о выдаче. Содержание и форма запроса о выдаче
87. Исполнение запроса о выдаче. Отказ в выдаче .
88. Права выдаваемых лиц. Обжалование решения о выдаче лица в суд и проверка его законности и обоснованности.*
89. Передача иностранного гражданина, осужденного в Российской Федерации, для отбывания наказания в государстве своего гражданства. Основания отказа.
Передача гражданина РФ, осужденного к лишению свободы, судом иностранного государства для отбывания наказания в РФ.*

3.3.Задания для проверки остаточных знаний

3.3.1.Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Понятие уголовного процесса
2. Система стадий уголовного процесса
3. Типы уголовного процесса
4. Источники уголовно- процессуального права
5. Свойства доказательств.
6. Классификация доказательств и ее практическое значение.
7. Понятие мер процессуального принуждения и их виды, основания и условия их применения и отмены.
8. Понятие и классификация участников уголовного процесса.
9. Участники судебного разбирательства.*
10. Виды приговоров.*
11. Виды решений суда надзорной инстанции.*
12. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением
13. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела*
14. Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела.*
15. Общая характеристика производства о применении принудительных мер медицинского характера
16. Виды международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.
17. Передача иностранного гражданина, осужденного в Российской Федерации, для отбывания наказания в государстве своего гражданства. Основания отказа
18. Эксперт: понятие и процессуальное положение. Особенности оценки заключения эксперта.
19. Осмотр, его виды и порядок производства.
20. Презумпция невиновности и ее процессуальное значение
21. Сущность и значение стадии возбуждения уголовного дела.
22. Принцип неприкосновенности жилища.
23. Очная ставка: понятие, процессуальный порядок проведения и оформления.
24. Свидетель в уголовном процессе: понятие и процессуальное положение.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;

- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.