

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

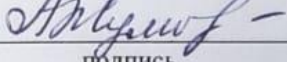
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВпо дисциплине «Управление проектами»

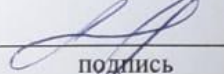
Уровень образования бакалавриат
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность 09.03.03
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация Прикладная информатика в государственном и
муниципальном управлении
(наименование)

Разработчик  Ахмедова Ж.А., д.э.н., доцент.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ГиМУ
« 21 » 09 2021 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Шабанова М. М., д.э.н., проф.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств.....	3
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля).....	3
2.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
2.1.2.	Этапы формирования компетенций.....	7
2.2.	Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
2.2.1.	Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования.....	11
2.2.2.	Описание шкал оценивания.....	13
3.	Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП.....	14
3.1.	Задания и вопросы для входного контроля.....	14
3.2.	Оценочные средства и критерии сформированности компетенций.....	15
3.3.	Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	23

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Управление проектами» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 – Прикладная информатика

Рабочей программой дисциплины «Управление проектами» предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

2) УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

3) ПК-1 - Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе;

4) ПК-4 - Способность составлять техникоэкономическое обоснование проектных решений и техническое задание на разработку информационной системы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, используемых по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов»:

- Контрольная работа
- Тест (для текущего контроля)
- Задачи
- Устный опрос
- Вопросы для проведения зачета

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.- Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методика системного подхода для решения профессиональных задач.	Раздел 1. Теоретические основы управления проектами
	УК-1.2. - Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Раздел 1. Теоретические основы управления проектами
	УК-1.3. - Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Раздел 1. Теоретические основы управления проектами
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	УК-2.1.- Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Раздел 1. Теоретические основы управления проектами

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

и ограничений	УК-2.2. - Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Раздел 1. Теоретические основы управления проектами
	УК-2.3.- Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Раздел 1. Теоретические основы управления проектами
ПК-1 - Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе.	ПК-1.1. - Знает современное состояние государственного и муниципального управления; принципы, закономерности, тенденции развития информационных технологий и систем, методику проведения обследования органов государственного и муниципального управления для выявления информационных потребностей пользователей, формулировки требований к информационной системе органов власти	Раздел 2. Процессы управления проектами
	ПК-1.2. - Умеет осуществлять сбор, анализ данных необходимых для решения поставленных задач; осуществлять поиск и выявление проблем в рамках рассматриваемых тем анализировать тенденции в развитии государственного и муниципального управления планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований; выявлять информационные потребности пользователей – органов государственного и муниципального управления, формировать требования к ИС органов власти	Раздел 1. Теоретические основы управления проектами

	ПК-1.3. - Владеет навыками сбора и обработки результатов проектных исследований для раскрытия проблематики процессов государственного и муниципального управления и выявления информационных потребностей органов государственного и муниципального управления	Раздел 1. Теоретические основы управления проектами Раздел 2. Процессы управления проектами
ПК-4 - Способность составлять технико-экономическое обоснование проектных решений и техническое задание на разработку информационной системы.	ПК-4.1. - Знает методы и средства составления технико-экономического обоснования проектных решений в органах государственной власти и местного самоуправления	Раздел 2. Процессы управления проектами
	ПК-4.2. - Умеет составлять разделы проектной документации, описывающих работу функций системы, обосновывать технико-экономические показатели	Раздел 2. Процессы управления проектами
	ПК 4.3. - Владеет навыками разработки технического задания на информационную систему	Раздел 2. Процессы управления проектами

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Таблица 2 (8 семестр)

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции						
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя	
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация	
1		2	3	4	5	6	7	
УК - 1	УК-1.1.- Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Контрольная работа №1, тест №1				+	-	Экзамен
	УК-1.2. - Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Контрольная работа №1, тест №1				+	-	Экзамен
	УК-1.3. - Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Контрольная работа №1, тест №1	Контрольная работа №2			+	-	Экзамен

УК-2	УК-2.1.- Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.		Контрольная работа №2	Контрольная работа №3	+	-	Экзамен
	УК-2.2. - Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.		Контрольная работа №2	Контрольная работа №3	+	-	Экзамен
	УК-2.3.- Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Контрольная работа №1, тест №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3	+	-	Экзамен
ПК-1	ПК-1.1.Знает современное состояние государственного и муниципального управления; принципы, закономерности, тенденции развития информационных технологий и систем, методику проведения обследования органов государственного и муниципального управления для выявления информационных		Контрольная работа №2	Контрольная работа №3	+	-	Экзамен

	<p>потребностей пользователей, формулировки требований к информационной системе органов власти</p>						
	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять сбор, анализ данных необходимых для решения поставленных задач; осуществлять поиск и выявление проблем в рамках рассматриваемых тем анализировать тенденции в развитии государственного и муниципального управления планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований; выявлять информационные потребности пользователей – органов государственного и муниципального управления, формировать требования к ИС органов власти</p>		<p>Контрольная работа №2</p>	<p>Контрольная работа №3</p>	<p>+</p>	<p>-</p>	<p>Экзамен</p>

	ПК-1.3 Владеет навыками сбора и обработки результатов проектных исследований для раскрытия проблематики процессов государственного и муниципального управления и выявления информационных потребностей органов государственного и муниципального управления		Контрольная работа №2	Контрольная работа №3	+	-	Экзамен
ПК-4	ПК-4.1. - Знает методы и средства составления технико-экономического обоснования проектных решений в органах государственной власти и местного самоуправления						Экзамен
	ПК-4.2. - Умеет составлять разделы проектной документации, описывающих работу функций системы, обосновывать технико-экономические показатели						Экзамен
	ПК 4.3. - Владеет навыками разработки технического задания на информационную систему						Экзамен

Сформированность компетенций по дисциплине «Инвестиционный потенциал региона» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций**
2. **Этап промежуточных аттестаций**

СРС – самостоятельная работа студентов;
КР – курсовая работа;
КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Управление проектами» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Инвестиционный потенциал региона.
2. Амортизационная политика.
3. Методы государственного регулирования экономики.
4. Федеральные и региональные инвестиционные программы.
5. Характеристика фондового рынка
6. Виды ценных бумаг
7. Организационные структуры управления
8. Понятие коммуникации
9. Сущность и типы экономического роста
10. Роль государства в рыночной экономике

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для входной контрольной работ:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Контрольная работа №1 по разделу1 «Понятие и факторы инвестиционной деятельности» Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 60 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 2.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 4.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Экономическая сущность, значение и цели инвестирования .
2. Инвестиционная привлекательность государства
3. Основные сегменты инвестиционного рынка
4. Источники и структура инвестиций

Вариант 2

1. Классификация инвестиций
2. Инвестиционный потенциал региона: понятие и сущность
3. Инвестиционный климат региона
4. Конъюнктура инвестиционного рынка

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Тест №1 по разделу 1 «Понятие и факторы инвестиционной деятельности»

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вопросов 27 .
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Под региональным инвестиционным рынком понимают ...

- а) совокупность рынков объектов реального и финансового инвестирования
- б) рынок объектов реального инвестирования

- в) рынок финансового инвестирования
- г) рынок ценных бумаг

2. Какого подхода к оценке инвестиционного климата не существует?

- а) факторный
- б) суженный
- в) субъективный
- г) рисковый

3. Институциональный потенциал региона характеризует ...

- а) комплекс научно-технической деятельности в регионе
- б) степень развития ведущих институтов рыночной экономики в регионе
- в) совокупный результат хозяйственной деятельности населения в регионе
- г) ступень развития высших учебных заведений в регионе

4. В состав рынка объектов реального инвестирования не входит ...

- а) рынок приватизируемых объектов
- б) рынок прямых капитальных вложений
- в) фондовый рынок
- г) рынок недвижимости

5. Инвестиционный климат региона – это комплексная система, состоящая из трех важнейших подсистем...

- а) природно-ресурсного потенциала, инвестиционного риска и законодательных условий
- б) инвестиционного потенциала, инвестиционного риска и законодательных условий
- в) природно-ресурсного потенциала, инвестиционного риска и налогового климата
- г) инвестиционного потенциала, трудового потенциала и налогового климата

6. Факторный подход к оценке инвестиционного климата...

- а) основывается на оценке набора факторов, влияющих на инвестиционный климат
- б) заключается в регулировании участия инвестора в приватизации
- в) базируется на оценке макроэкономических показателей
- г) учитывает устойчивость национальной валюты

7. Какой вид риска отражает динамику экономических процессов в регионе?

- а) криминальный
- б) законодательный
- в) экономический
- г) потребительский

8. Какой вид риска отражает напряженность регионального бюджета ?

- а) финансовый
- б) законодательный
- в) экономический
- г) политический

9. Суженный подход к оценке инвестиционного климата...

- а) основывается на оценке набора факторов, влияющих на инвестиционный климат
- б) заключается в регулировании участия инвестора в приватизации
- в) базируется на оценке макроэкономических показателей
- г) основывается на оценке инвестиционного потенциала

10. Инвестиционный риск – это ...

- а) количественная характеристика, учитывающая насыщенность территории факторами производства
- б) качественная характеристика, оценивающая вероятность потери инвестиций и дохода от них
- в) действие наудачу, наугад
- г) нет правильного ответа

11. Рисковый подход к оценке инвестиционного климата...

- а) основывается на оценке набора факторов, влияющих на инвестиционный климат
- б) анализирует инвестиционный потенциал и инвестиционные риски
- в) базируется на оценке макроэкономических показателей
- г) учитывает уровень развития инфраструктуры в регионе

12. Рынок объектов реального инвестирования включает (можно выбрать несколько вариантов)::

- а) фондовый рынок;
- б) рынок приватизируемых объектов;
- в) денежный рынок;
- г) рынок капитальных вложений;
- д) рынок золота.

13. Рынок объектов финансового инвестирования включает:

- а) рынок капитальных вложений;
- б) фондовый рынок;
- в) рынок земли;
- г) денежный рынок;

14. Что из перечисленного не относится к видам инвестиционных рынков?

- а) Потребительский
- б) Финансовый
- в) Инновационный

15. Что из перечисленного не относится к видам инвестиционного потенциала территории?

- а) Природно-сырьевой потенциал
- б) Трудовой потенциал
- в) Производственный потенциал
- г) Законодательный потенциал

16. Что из перечисленного не относится к видам инвестиционного риска территории?

- а) социальный риск
- б) потребительский риск
- в) экологический риск
- г) криминальный риск

17. Что из перечисленного не относится к целям инвестиционной политики муниципального образования?

- а) повышение благосостояния населения
- б) повышение качества городского управления
- в) создание новых рабочих мест
- г) увеличение доходной части бюджета

18. Что из приведенного не относится к мониторингу инвестиционного климата города?

- а) инвентаризация инвестиционных ресурсов города.
- б) разработка концепции инвестиционной политики города
- в) анализ состояния инвестиционных площадок
- г) оценка результативности инвестиционных проектов.

19. Какое из приведенных управленческих действий относится к непрямым финансовым инструментам?

- а) выделение земельного участка под застройку
- б) проведение публичных слушаний
- в) принятие инвестиционной программы города
- г) субсидирование ставок по кредиту

20. Источниками формирования финансового рынка в регионе являются:

- а) средства федерального, регионального и муниципального бюджетов;
- б) средства бюджетов предприятий и организаций всех форм собственности;
- в) средства финансово-кредитных учреждений;
- г) сбережения населения региона.

21. Трудовой потенциал региона характеризуется:

- а) совокупной покупательной способностью населения;
- б) уровнем ВРП на душу населения;
- в) наличием профессионально обученной рабочей силы;
- г) все ответы верны

22. Институциональный потенциал региона характеризуется уровнем развития:

- а) производственной инфраструктуры;
- б) банковской системы;
- в) фондового и страхового рынка;
- г) все ответы верны

23. Чистые инвестиции — это:

- а) средства, направленные на расширение производства;
- б) затраты на замещение старого оборудования;
- в) валовые инвестиции за вычетом суммы амортизации основного капитала;
- г) вложения в ценные бумаги.

24. От последствий инфляционного роста более защищены:

- а) иностранные инвестиции;
- б) финансовые инвестиции;
- в) смешанные инвестиции;
- г) реальные инвестиции.

25. Инвестиции, осуществляемые с целью роста инвестируемого капитала и участия инвестора в управлении объектом инвестирования, называются:

- а) портфельными;
- б) прямыми.

26. Инвестиционный риск – это ...

- а) количественная характеристика, учитывающая насыщенность территории факторами производства;
- б) качественная характеристика, оценивающая вероятность потери инвестиций и дохода от них;
- в) действие наудачу, наугад;
- г) нет правильного ответа.

27. Воздействует ли на инвестиционную деятельность инфляция?

- а) да, но только если инвестирование осуществляется на срок свыше одного года;
- б) нет, так как инфляция одинаково воздействует и на цены ресурсов, и на стоимость выпускаемой продукции;
- в) это справедливо только в том случае, если для реализации инвестирования используются заемные средства;
- г) да.

Ответ

1а	6а	11б	16б	21в	26б
2в	7в	12б,г,д	17а	22г	27г
3б	8а	13б,г	18б	23в	
4в	9в	14а	19г	24г	
5б	10б	15г	20в	25б	

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	70-84%
Удовлетворительно	56-69%
Неудовлетворительно	менее 56%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Контрольная работа №2 по разделу 1 «Понятие и факторы инвестиционной деятельности» Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Инвестиционная привлекательность региона
2. Основные сегменты инвестиционного рынка
3. Стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственного предприятия на начало отчетного года составила 5500 тыс. руб. 1 марта было введено в эксплуатацию

основных производственных фондов на сумму 1200 тыс. руб. 1 июля было выведено из эксплуатации основных производственных фондов на сумму 300 тыс. руб., 1 ноября – на сумму 60 тыс. руб. При этом фондоотдача составила 11 руб., что на 10% больше, чем в прошлом году. Определите прирост объема выпуска продукции в отчетном году, если известно, что среднегодовая стоимость основных фондов в отчетном году увеличилась на 340 тыс. руб. по сравнению с прошлым годом.

Вариант 2

1. Инвестиционный климат региона
2. Понятие и сущность инвестиционного рынка
3. В схематичной форме представить последовательность изучения инвестиционного рынка.

Вариант 3

1. Инвестиционная привлекательность отрасли
2. Конъюнктура инвестиционного рынка
3. По данным таблицы проанализируйте изменения в видовой структуре инвестиций в основной капитал в РФ, в СКФО и в субъектах СКФО. Можно ли сказать что произошедшие сдвиги способны обеспечить стабилизировать состояние экономики, обеспечить экономический рост? Почему?

Таблица – Видовая структура инвестиций в основной капитал в 2000-2019 гг. (в % от общего объема инвестиций в основной капитал)

	2000				2019			
	Жилища	Здания (кроме жилых) и сооружения	Машины, оборудование, транспортные средства	Прочие	Жилища	Здания (кроме жилых) и сооружения	Машины, оборудование, транспортные средства	Прочие
Российская Федерация	11,3	43,1	36,6	9,0	14,7	44,7	31,5	9,1
СКФО	11,3	43,1	36,6	9,0	27,0	35,0	25,8	12,1
Республика Дагестан	36,7	47,4	9,1	6,9	30,6	24,1	27,0	18,3
Республика Ингушетия	10,6	54,1	2,8	32,5	35,0	43,1	10,6	11,3
Кабардино-Балкарская Республика	39,3	47,4	12,3	1,0	49,5	30,5	16,4	3,6
Карачаево-Черкесская Республика	25,3	40,8	28,9	5,0	22,5	56,7	15,1	5,7
Республика Северная Осетия - Алания	27,5	58,3	13,9	0,4	18,4	59,3	19,3	3,0
Чеченская Республика	0,5	62,1	19,0	18,4	22,4	55,0	8,6	14,0
Ставропольский край	15,1	60,4	21,3	3,2	18,2	34,2	41,0	6,6

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

**Контрольная работа №3 по разделу 2
«Региональная инвестиционная политика»
Комплект заданий для контрольной работы**

- Время выполнения 90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Содержание и цели инвестиционной политики
2. Налоговое регулирование инвестиционной активности субъектов экономических отношений
3. Используя Приложения к статистическому сборнику «Инвестиции в России. 2019» проведите анализ динамик изменений отраслевой структуры инвестиций в Республике Дагестан. Отрадите динамику изменения отраслевой структуры инвестиций на графике.

Таблица - Отраслевая структура инвестиций, %

Отрасли	2000	2018
1. Промышленность		
2. Сельское хозяйство		
3. Строительство		
4. Транспорт		
5. Связь		
6. Торговля и общественное питание		
7. Жилищное хозяйство		
8. здравоохранение		
9. Образование		

Вариант 2

1. Сущность инвестиционной стратегии и принципы ее разработки
2. Понятие инвестиционной системы

3. Используя информацию, содержащуюся в таблице 2.3. «Индексы физического объема инвестиций в основной капитал» Приложения к статистическому сборнику «Инвестиции в России. 2019» составить группировку субъектов РФ по уровню инвестиционной активности в 2018 году.

Индекс физического объема инвестиций в основной капитал, в %	Число субъектов РФ	Наименование субъектов РФ
до 99,9		
100,0-109,9		
110,0-119,9		
от 120,0 и более		

Вариант 3

1. Разработка стратегических направлений инвестиционной деятельности
2. Денежно-кредитное регулирование инвестиционных процессов
3. Заполните таблицу, используя статистический сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели 2019», и оцените уровень перспективности отраслей.

	сельское хозяйство	промышленность
Удельный вес отрасли в ВРП		
Динамика объема производства отрасли и динамика ВВП страны		
Численность занятых работников		
Объем капитальных вложений за счет собственных средств отрасли		
Удельный вес капитальных вложений за счет собственных средств отрасли;		
Удельный вес собственного капитала в используемых активах		
Доля убыточных предприятий в отрасли		

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Курсовой проект

Тема: «Оценка эффективности инвестиционного проекта»

Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовых работ (проектов) приводятся в методических указаниях/рекомендациях.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении курсового проекта:

- оценка «отлично»: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, четко определены цель и задачи работы (проекта). Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем работы соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложение материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;

- оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсовой работы обучающийся не отвечает на вопросы.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета)

Список вопросов к экзамену

1. Экономическая сущность, значение и цели инвестирования
2. Классификация инвестиций
3. Участники инвестиционного процесса
4. Инвестиционный потенциал региона: понятие и сущность
5. Инвестиционная деятельность: сущность и факторы, оказывающие влияние на инвестирование
6. Источники и структура инвестиций
7. Инвестиционная привлекательность государства
8. Инвестиционная привлекательность отрасли
9. Инвестиционная привлекательность региона
10. Инвестиционная привлекательность предприятия и инвестиционного проекта
11. Инвестиционный климат региона

12. Понятие и сущность инвестиционного рынка
13. Конъюнктура инвестиционного рынка
14. Основные сегменты инвестиционного рынка
15. Оценка и прогнозирование показателей развития инвестиционного рынка
16. Понятие основных фондов и их экономическая роль
17. Классификация основных фондов и факторы, влияющие на их структуру
18. Оценка состояния основных фондов
19. Инвестиции в основной капитал региона
20. Содержание и цели инвестиционной политики
21. Сущность инвестиционной стратегии и принципы ее разработки
22. Разработка стратегических направлений инвестиционной деятельности
23. Понятие инвестиционной системы
24. Проблемы привлечения иностранного капитала на региональный рынок
25. Налоговое регулирование инвестиционной активности субъектов экономических отношений
26. Денежно-кредитное регулирование инвестиционных процессов
27. Национальные проекты и программы социально-экономического развития региона: понятие, содержание, отличия
28. Реализация национальных проектов в регионе
29. Реализация программного подхода в инвестиционной деятельности в регионе

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

<u>Министерство науки и высшего образования РФ</u>	
<u>ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"</u>	
Дисциплина <u>Управление проектами</u>	
Код, направление подготовки/специальность <u>09.03.03 - Прикладная информатика</u>	
Профиль (программа, специализация) <u>Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении</u>	
Кафедра	<u>ГиМУ</u> Курс <u>4</u> Семестр <u>8</u>
Форма обучения – <u>очная</u>	
 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1. 	
1. Классификация типов проектов	
2. Жизненный цикл проекта	
Экзаменатор.....	Ж.А. Ахмедова
Утвержден на заседании кафедры (протокол № ___ от _____ 20__ г.)	
Зав. кафедрой (название)	М.М.Шабанова

В ФОС размещается пример заполненного экзаменационного билета. Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).