

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.08.2018 00:35:11
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaedebee849

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»
Кафедра «Мелиорации, землеустройства и кадастры»

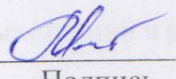
ОДОБРЕНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Методической комиссией по укрупненной группе специальностей и направлений 21.00.00 - Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

Декан факультета
Нефти, газа и природообустройства

Председатель МК:



М.Р.Магомедова
ИОФ

Т.Умариев Т.М. Умариев
Подпись ИОФ

Подпись

«10» 09 20 18 г.

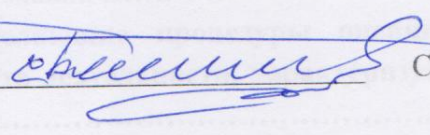
«10» 09 20 18 г.

Фонд оценочных средств

«Управление земельными ресурсами»

21.03.02. – «Землеустройство и кадастры», по профилю подготовки - Земельный кадастр

Составитель, к.э.н., ст. преподаватель

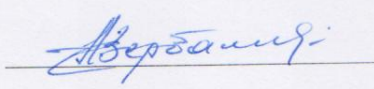


С.Г.Бабаханов

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «Мелиорации, землеустройства и кадастры»

«17» 09 20 18 г., протокол № 1

Зав. кафедрой



Д.С. Айдамиров

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине Б3.В1. «Управление земельными ресурсами»

Махачкала, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП	3
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	5
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	7
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций...	8
2.3. Описание шкал оценивания.....	9
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	10
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....	16
3.1. Задания для входного контроля.....	16
3.1.1. Вопросы для входного контроля	16
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	16
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....	17
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации.....	17
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации.....	17
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	17
3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета.....	
3.4. Задания для проверки остаточных знаний	
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	17
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	18

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП
(Таблицы 1 и 2)**

1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Таблица 1

№	Содержание и код компетенций по ФГОС	В результате изучения «Управление земельными ресурсами» обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	(ОПК-3): способностью использовать современные технологии, связанные с земельно-имущественными отношениями.	З1-основные законы в области регулирования земельно-имущественных отношений в современных условиях;	У1- использовать современные программные и технические средства информационных технологий для применения в кадастрах.	В1- методами, приемами и порядком ведения государственных земельных и кадастровых работ.
2	(ПК-1)- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	З1-основные понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и кадастров.	У1- использовать современные и технические средства программные задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;	В1-навыками разработки планов и знаниями законодательных и правовых основ в области земельных отношений
3	(ПК-2) - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	З1-основные понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и кадастров.	У1- использовать современные и технические средства программные задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;	В1-навыками разработки планов и знаниями законодательных и правовых основ в области земельных отношений
4	(ПК-3) способностью применять знание законов для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием и охраной земель.	З1-основные законы в области регулирования земельно-имущественных отношений, землеустройства, мониторинга земель.	У1- использовать современные программы и технические средства информац	В1- технологией сбора систематизации и обработки информации, заполнения кадастровой информации.

1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «**Управление земельными ресурсами**» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Управление земельными ресурсами»				
	СЕМЕСТРЫ				
	V				
	Этап текущих аттестаций				Этап промеж. аттест.
	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.
	Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (творч.отчет)	Промеж.аттест. (зачет)
ОПК-3	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+
ПК-2	+	+	+	+	+
ПК - 3	+	+	+	+	+

СРС – самостоятельная работа студентов;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс-опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации включает в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области медицины;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет-ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП			
		Общекультурные компетенции (ОПК)		Профессиональные компетенции (ПК)	
		ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка				
	Обладает качеством репродукции				
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка				
	Обладает качеством реконструкции				
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка				
	Обладает творческим качеством				

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Таблица 5

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 -17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

**2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины
«Управление земельными ресурсами»**

Таблица 6

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	ОПК-3	<p>Знает правовые нормы реализации своей деятельности, основные законодательные акты, принципы формирования нормативно – правового обеспечения в Российской Федерации слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет Пользоваться законодательными актами слабо.</p> <p>Владет Правовыми нормами реализации производственной деятельности и образования слабо.</p>	<p>Знает Правовые нормы реализации своей деятельности, основные законодательные акты, принципы формирования нормативно – правового обеспечения в Российской Федерации на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет Пользоваться законодательными актами на достаточном уровне.</p> <p>Владет Правовыми нормами реализации производственной деятельности и образования на достаточном уровне.</p>	<p>Знает Правовые нормы реализации своей деятельности, основные законодательные акты, принципы формирования нормативно – правового обеспечения в Российской Федерации полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет Пользоваться законодательными актами полноценно.</p> <p>Владет Правовыми нормами реализации производственной деятельности и образования полноценно.</p>

2	ПК-1	<p>Знает основные методы защиты производственного персонала и население от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - базовые теоретические основы безопасности жизнедеятельности, - основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду, - методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности; слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, - оценивать риск их реализации; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. слабо.</p>	<p>Знает основные методы защиты производственного персонала и население от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - базовые теоретические основы безопасности жизнедеятельности, - основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду. - методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности; на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, - оценивать риск их реализации; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. на достаточном уровне.</p>	<p>Знает основные методы защиты производственного персонала и население от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - базовые теоретические основы безопасности жизнедеятельности, - основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду. - методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности; полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, - оценивать риск их реализации; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. полноценно.</p>
---	------	---	---	---

		<p>Владеет навыками разработки планов развития территории с учетом географических особенностей региона; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - знаниями законодательных и правовых основ в области земельных отношений; требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; - слабо.</p>	<p>Владеет навыками разработки планов развития территории с учетом географических особенностей региона; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - знаниями законодательных и правовых основ в области земельных отношений; требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; - на достаточном уровне.</p>	<p>Владеет навыками разработки планов развития территории с учетом географических особенностей региона; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - знаниями законодательных и правовых основ в области земельных отношений; требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; - полноценно.</p>
3.	ПК-2	<p>Знает - требования, методы исследования и критерии оценки экологического качества, комфорта и безопасности искусственной среды; - основные системы обеспечения объектов недвижимости; - основные системы транспорта, связи, обслуживания и безопасности; - принципы разработки экологически обоснованных, землеустроительных решений; - базовые принципы проектирования</p>	<p>Знает - требования, методы исследования и критерии оценки экологического качества, комфорта и безопасности искусственной среды; - основные системы обеспечения объектов недвижимости; - основные системы транспорта, связи, обслуживания и безопасности; - принципы разработки экологически обоснованных, землеустроительных решений; - базовые принципы проектирования</p>	<p>Знает - требования, методы исследования и критерии оценки экологического качества, комфорта и безопасности искусственной среды; - основные системы обеспечения объектов недвижимости; - основные системы транспорта, связи, обслуживания и безопасности; - принципы разработки экологически обоснованных, землеустроительных решений; - базовые принципы проектирования</p>

	<p>средовых качеств, включая акустику, освещение и системы управления климатом и энергопотреблением; - базовые принципы проектирования и безопасности жизнедеятельности в зданиях слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет - оперировать знаниями о природных системах и искусственной среде при принятии землеустроительных решений; - выбирать и использовать системы инженерного обеспечения, материалы, конструкции и технологии с учетом экологических требований; - слабо.</p> <p>Владет навыками интегрированного подхода к решению инженерных систем с учетом задач проекта слабо.</p>	<p>средовых качеств, включая акустику, освещение и системы управления климатом и энергопотреблением; - базовые принципы проектирования и безопасности жизнедеятельности в зданиях на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет - оперировать знаниями о природных системах и искусственной среде при принятии землеустроительных решений; - выбирать и использовать системы инженерного обеспечения, материалы, конструкции и технологии с учетом экологических требований; - на достаточном уровне.</p> <p>Владет навыками интегрированного подхода к решению инженерных систем с учетом задач проекта на достаточном уровне.</p>	<p>средовых качеств, включая акустику, освещение и системы управления климатом и энергопотреблением; - базовые принципы проектирования и безопасности жизнедеятельности в зданиях полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет - оперировать знаниями о природных системах и искусственной среде при принятии землеустроительных решений; - выбирать и использовать системы инженерного обеспечения, материалы, конструкции и технологии с учетом экологических требований; - полноценно.</p> <p>Владет навыками интегрированного подхода к решению инженерных систем с учетом задач проекта полноценно.</p>
--	---	---	---

4	ПК-3	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные региональные особенности землеустроительного проектирования; - новейшие направления, стили и приемы в формировании землеустройства; - методы и приемы проектирования в условиях реконструкции; - требования к землеустроительным решениям объекта <p>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять региональные природно-климатические и экологические аспекты в проектировании объектов ; - вести предпроектные исследования; - формировать благоустройство открытых пространств <p>слабо.</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами формообразования; - навыками применения знаний по истории и теории овладения методами проектирования; - новейшими технологиями проектирования землеустройства <p>слабо.</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные региональные особенности землеустроительного проектирования; - новейшие направления, стили и приемы в формировании землеустройства ; - методы и приемы проектирования в условиях реконструкции; - требованиям к землеустроительным решениям объекта на достаточном уровне (на «хорошо»). <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять региональные природно-климатические и экологические аспекты в проектировании объектов ; - вести предпроектные исследования; - формировать благоустройство открытых пространств <p>на достаточном уровне.</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами архитектурного формообразования; - навыками применения знаний по истории и теории для овладения методами проектирования; - новейшими технологиями проектирования землеустройства <p>на достаточном уровне.</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные региональные особенности землеустроительного проектирования; - новейшие направления, стили и приемы в формировании землеустройства ; - методы и приемы проектирования в условиях реконструкции; - требования к землеустроительным решениям объекта <p>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять региональные природно-климатические и экологические аспекты в проектировании объектов ; - вести предпроектные исследования; - формировать благоустройство открытых пространств <p>полноценно.</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами архитектурного формообразования; - навыками применения знаний по истории и теории для овладения методами проектирования; - новейшими технологиями проектирования землеустройства <p>полноценно.</p>
---	------	---	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

3.1. Задания для входного контроля

3.1.1. Вопросы для входного контроля

1. Характеристика земельного фонда РФ
2. История земельных отношений в России
3. Экономические преобразования в России в 90-х годах
4. Понятие рационального использования земель
5. Понятие плодородия земель
6. Понятие почвенно-климатического зонирования территории
7. Определение почвенно-климатической зоны
8. Классификация земельного фонда по категориям земель

3.2. Задания для текущих аттестаций

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Основные понятия системы управления
2. Объект, предмет и субъект управления земельными ресурсами
3. Виды и задачи управления земельными ресурсами на различных административно-территориальных уровнях
4. Государственный земельный кадастр, как метод управления земельными ресурсами
5. Землеустройство, как метод управления земельными ресурсами
6. Государственный мониторинг земель, как метод управления земельными ресурсами
7. Контроль за соблюдением земельного законодательства
8. Содержание и механизм формирования земельных отношений.
9. Развитие земельных отношений в России.
10. Земельные отношения как составная часть общественных отношений.
11. Принципы регулирования земельных отношений.
12. Основные понятия системы управления.
13. Законы, принципы, функции и цели систем управления.
14. Классификация методов и видов управления.
15. Распределение земельного фонда по категориям.
16. Распределение земельного фонда по угодьям.
17. Характеристика качественного состояния земель РФ. Распределение земель РФ по формам прав на землю

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Организационная структура управления земельными ресурсами РФ
2. Функции органов управления земельными ресурсами
3. Классификация источников права в области управления земельными ресурсами
4. Классификация видов и форм земельной собственности в России, субъектов и объектов земельных отношений.
5. Характеристика государства, субъектов и муниципальных образований как субъектов земельных отношений.
6. Особенности земельных отношений в условиях формирования рыночной экономики.
7. Организационная структура управления земельными ресурсами РФ.
8. Функции органов управления земельными ресурсами.
9. Классификация источников права в области управления земельными ресурсами

10. Классификация видов и форм земельной собственности в России, субъектов и объектов земельных отношений.
11. Характеристика государства, субъектов и муниципальных образований как субъектов земельных отношений.
12. Особенности земельных отношений в условиях формирования рыночной экономики.

3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации

1. Система экономических регуляторов.
2. Экономический механизм регулирования земельных отношений.
3. Формы и виды земельной ренты. Платежи за землю.
4. Экономическая оценка недвижимости.
5. Организационная структура управления земельными ресурсами субъектов РФ
6. Особенности управления землями различных категорий субъекта РФ
7. Система экономических регуляторов.
8. Экономический механизм регулирования земельных отношений.
9. Формы и виды земельной ренты. Платежи за землю.
10. Экономическая оценка недвижимости.
11. Организационная структура управления земельными ресурсами субъектов РФ. Особенности управления землями различных категорий субъекта РФ.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета)

3.3.1 Контрольные вопросы для проведения зачета

1. Основные понятия системы управления
2. Объект, предмет и субъект управления земельными ресурсами
3. Виды и задачи управления земельными ресурсами на различных административно-территориальных уровнях
4. Государственный земельный кадастр, как метод управления земельными ресурсами
5. Землеустройство, как метод управления земельными ресурсами
6. Государственный мониторинг земель, как метод управления земельными ресурсами
7. Контроль за соблюдением земельного законодательства
8. Содержание и механизм формирования земельных отношений.
9. Развитие земельных отношений в России.
10. Земельные отношения как составная часть общественных отношений.
11. Принципы регулирования земельных отношений.
12. Основные понятия системы управления.
13. Законы, принципы, функции и цели систем управления.
14. Классификация методов и видов управления.
15. Распределение земельного фонда по категориям.
16. Распределение земельного фонда по угодьям.
17. Характеристика качественного состояния земель РФ. Распределение земель РФ по формам прав на землю
18. Организационная структура управления земельными ресурсами РФ
19. Функции органов управления земельными ресурсами
20. Классификация источников права в области управления земельными ресурсами
21. Классификация видов и форм земельной собственности в России, субъектов и объектов земельных отношений.
22. Характеристика государства, субъектов и муниципальных образований как субъектов земельных отношений.
23. Особенности земельных отношений в условиях формирования рыночной экономики.

24. Организационная структура управления земельными ресурсами РФ.
25. Функции органов управления земельными ресурсами.
26. Классификация источников права в области управления земельными ресурсами
27. Классификация видов и форм земельной собственности в России, субъектов и объектов земельных отношений.
28. Характеристика государства, субъектов и муниципальных образований как субъектов земельных отношений.
29. Особенности земельных отношений в условиях формирования рыночной экономики.
30. Система экономических регуляторов.
31. Экономический механизм регулирования земельных отношений.
32. Формы и виды земельной ренты. Платежи за землю.
33. Экономическая оценка недвижимости.
34. Организационная структура управления земельными ресурсами субъектов РФ
35. Особенности управления землями различных категорий субъекта РФ
36. Система экономических регуляторов.
37. Экономический механизм регулирования земельных отношений.
38. Формы и виды земельной ренты. Платежи за землю.
39. Экономическая оценка недвижимости.
40. Организационная структура управления земельными ресурсами субъектов РФ. Особенности управления землями различных категорий субъекта РФ.

3.4.Задания для проверки остаточных знаний

1. Основные способы управления земельными ресурсами
2. Функции, методы и принципы управления земельными ресурсами
3. Основные задачи государственного управления земельными ресурсами
4. Пути государственного управления земельными ресурсами
5. Распределение земельного фонда по категориям земель
6. Распределение земельного фонда по угодьям
7. Распределение земель РФ по формам собственности
8. Характеристика качественного состояния земель
9. Основные методы управления земельными ресурсами
10. Землеустройство как метод управления земельными ресурсами
11. Государственный земельный кадастр как метод управления земельными ресурсами
12. Мониторинг земель как метод управления земельными ресурсами
13. Государственный земельный контроль как метод управления земельными ресурсами
14. Федеративное устройство Российской Федерации
15. Организационная структура управления земельными ресурсами РФ
16. Функции органов управления земельными ресурсами
17. Основные виды административных правонарушений в области земельного законодательства
18. Основные положения формирования земельной ренты
19. Основные формы платы за землю.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;

- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.