

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 20.08.2023 23:24:16  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb260eb4aaac60ccca849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Введение в профессию»

Уровень образования бакалавриат  
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное  
бакалавриата/магистратуры/специальность управление  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления Муниципальное управление  
подготовки/специализация (наименование)

Разработчик  Куршиева Н.М., к.э.н.  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ГиМУ  
« 21 » 09 2021 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Шабанова М. М., д.э.н., проф.  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 1.     | Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств.....   | 3  |
| 2.     | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля).....  | 3  |
| 2.1.   | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....   | 4  |
| 2.1.2. | Этапы формирования компетенций.....  | 6  |
| 2.2.   | Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания.....   | 8  |
| 2.2.1. | Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования.....   | 9  |
| 2.2.2. | Описание шкал оценивания.....  | 10 |
| 3.     | Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП..... | 11 |
| 3.1.   | Задания и вопросы для входного контроля.....   | 11 |
| 3.2.   | Оценочные средства и критерии сформированности компетенций.....  | 11 |
| 3.3.   | Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....  | 39 |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Введение в профессию» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 – ГиМУ.

Рабочей программой дисциплины «Введение в профессию» предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) УК-1 - Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

3) ПК-1 - Способность определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, используемых по дисциплине «Введение в профессию»:

- Контрольная работа
- Тест (для текущего контроля)
- Устный опрос
- Вопросы для проведения зачета

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

| Код и наименование формируемой компетенции   | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции   | Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>   |
|--|--|---|
| УК-1.-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.1.Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.  | Раздел 2. Подготовка специалистов в области управления в советский и современный периоды<br>Раздел 3. Особенности государственного управления           |
|  | УК-1.2.Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.  | Раздел 1. Основы подготовки к профессиональной деятельности<br>Раздел 3. Особенности государственного управления  |
|  | УК-1.3.Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.  | Раздел 1. Основы подготовки к профессиональной деятельности<br>Раздел 2. Подготовка специалистов в области управления в советский и современный периоды |
| ПК-1 - Способность определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и | ПК 1.1 Знает теоретические подходы к разработке и принятию управленческих решений и умеет их применять для решения прикладных задач; знает систему государственного и муниципального управления; механизм принятия и исполнения государственных и управленческих решений | Раздел 1. Основы подготовки к профессиональной деятельности<br>Раздел 2. Подготовка специалистов в области управления в советский и современный периоды |

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p> |  |   |
|   | <p>ПК 1.2. Умеет применять полученные теоретические знания для разработки и принятия управленческих решений в конкретных организациях; определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков; принимать управленческие решения в условиях конфликтных и кризисных ситуаций, оценивать качество государственных и управленческих решений; организовывать групповые и экспертные методы разработки и принятия государственных и управленческих решений.</p> | <p>Раздел 1. Основы подготовки к профессиональной деятельности<br/> Раздел 2. Подготовка специалистов в области управления в советский и современный периоды<br/> Раздел 3. Особенности государственного управления</p> |
|   | <p>ПК 1.3. Владеет навыками практического применения методов управленческой деятельности; навыками принятия управленческих решений в области организационного целеполагания; навыками разрешения конфликтов интересов с позиций социальной ответственности</p>   | <p>Раздел 1. Основы подготовки к профессиональной деятельности<br/> Раздел 2. Подготовка специалистов в области управления в советский и современный периоды<br/> Раздел 3. Особенности государственного управления</p> |

## 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Таблица 2 (1 семестр)

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции   | Этапы формирования компетенции |                                |                                |             |       |                               |
|--|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------|-------|-------------------------------|
|  |  | Этап текущих аттестаций        |                                |                                |             |       | Этап промежуточной аттестации |
|  |  | 1-5 неделя                     | 6-10 неделя                    | 11-15 неделя                   | 1-17 неделя |       | 18-20 неделя                  |
|  |  | Текущая аттестация №1          | Текущая аттестация №2          | Текущая аттестация №3          | СРС         | КР/КП | Промежуточная аттестация      |
| 1  |  | 2                              | 3                              | 4                              | 5           | 6     | 7                             |
| УК - 1                                     | УК-1.1.Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.  | Контрольная работа №1, тест.№1 | Контрольная работа №2, тест.№2 |                                | +           | -     | зачет                         |
|  | УК-1.2.Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.  | Контрольная работа №1, тест.№1 |                                | Контрольная работа №3, тест.№3 | +           | -     | зачет                         |
|  | УК-1.3.Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.  | Контрольная работа №1, тест.№1 | Контрольная работа №2, тест.№2 | Контрольная работа №3, тест.№3 | +           | -     | зачет                         |
| ПК-1                                       | ПК 1.1 Знает теоретические подходы к разработке и принятию управленческих решений и умеет их применять для решения прикладных задач; знает систему государственного и муниципального управления; механизм принятия и исполнения государственных и управленческих решений | Контрольная работа №1, тест.№1 | Контрольная работа №2, тест.№2 | Контрольная работа №3, тест.№3 | +           | -     | зачет                         |

|  |   |                                |                                |                                |   |   |       |
|--|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---|---|-------|
|  | ПК 1.2. Умеет применять полученные теоретические знания для разработки и принятия управленческих решений в конкретных организациях; определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков; принимать управленческие решения в условиях конфликтных и кризисных ситуаций, оценивать качество государственных и управленческих решений; организовывать групповые и экспертные методы разработки и принятия государственных и управленческих решений. |                                | Контрольная работа №2, тест №2 | Контрольная работа №3, тест №3 | + | - | зачет |
|  | ПК 1.3. Владеет навыками практического применения методов управленческой деятельности; навыками принятия управленческих решений в области организационного целеполагания; навыками разрешения конфликтов интересов с позиций социальной ответственности   | Контрольная работа №1, тест №1 | Контрольная работа №2, тест №2 | Контрольная работа №3, тест №3 | + | - | зачет |

Сформированность компетенций по дисциплине «История государственного управления» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций**

2. **Этап промежуточных аттестаций**

СРС – самостоятельная работа студентов

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Введение в профессию» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

| Уровень  | Универсальные компетенции   | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции  |
|--|---|---|
| Высокий<br>(оценка «отлично», «зачтено»)               | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции   | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Повышенный<br>(оценка «хорошо», «зачтено»)             | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков   |
| Базовый<br>(оценка «удовлетворительно», «зачтено»)     | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции  | Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.<br>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач  |
| Низкий<br>(оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков   |   |



## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

| Шкалы оценивания                 |                                      |                                      | Критерии оценивания  |
|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| пятибалльная                     | двадцатибалльная                     | стобальная                           |  |
| «Отлично» - 5 баллов             | «Отлично» - 18-20 баллов             | «Отлично» - 85 – 100 баллов          | Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> |
| «Хорошо» - 4 баллов              | «Хорошо» - 15 - 17 баллов            | «Хорошо» - 70 - 84 баллов            | Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>                                |
| «Удовлетворительно» - 3 баллов   | «Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов | «Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов | Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>  |
| «Неудовлетворительно» - 2 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-11 баллов  | «Неудовлетворительно» - 1-55 баллов  | Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>  |

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

1. Понятие государства
2. Система органов государственной власти в РФ
3. История госслужбы в России
4. Административно-территориальное устройство
5. Политические режимы
6. Формы правления
7. Направления государственной политики
8. Понятие муниципального управления
9. Отличия государственного и муниципального управления
10. Государственное устройство России.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для входной контрольной работ:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

##### **Контрольная работа по разделу 1 «Основы подготовки к профессиональной деятельности» Комплект заданий для контрольной работы**

- Время выполнения 60 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

##### **Вариант 1**

1. История профессиональной подготовки чиновников к государственной службе и местному самоуправлению

2. Предмет государственного и муниципального управления
3. Государственные образовательные стандарты среднего, высшего и дополнительного образования по направлению «ГиМУ»
4. Подготовка кадров для госслужбы в Советской России
5. Основные виды профессиональной деятельности специалиста по государственному и муниципальному управлению

#### Вариант 2

1. Система профессиональной подготовки кадров для государственной службы в современной России.
2. Квалификационная характеристика специалиста по государственному и муниципальному управлению
3. Современные теории государственного управления. Школы. Направления. Подходы.
4. Методы изучения государственного и муниципального управления. Их взаимосвязи

#### Вариант 3

1. Подготовка кадров для госслужбы в Советской России
2. Становление науки государственного и муниципального управления. Опыт зарубежных стран
3. Теория государственного и муниципального управления как комплексная наука
4. Требования ФГОС дополнительного профессионального образования Местные органы управления

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

#### Тест №1 по разделу 1

##### ««Основы подготовки к профессиональной деятельности»»

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вопросов \_69 .
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Кем был подготовлен первый проект высшего учебного заведения для подготовки государственных управленцев в России?
  - a) Царь Фёдор Алексеевич (1661-1682 гг.)
  - b) Пётр I (1672-1725)
  - c) Екатерина II (1729-1796гг.)

- d) Российский государственный деятель Сперанский М.М. (1772-1839 гг.)
2. В каком году в России появился опыт подготовки из дворян гражданских чиновников в военных училищах по образцу западноевропейских «рыцарских академий»?
- 1761
  - 1755
  - 1731
  - 1672
3. При каком правителе были реформированы направления подготовки молодёжи к государственной службе и была создана новая форма обучения?
- Царь Фёдор Алексеевич (1661-1682 гг.)
  - Пётр I (1672-1725)
  - Екатерина II (1729-1796 гг.)
  - Российский государственный деятель Сперанский М.М. (1772-1839 гг.)
4. В 1764 г. на одинаковом с гимназиями общеобразовательном фундаменте был создан совершенно новый тип профессиональной школы, готовящей дворян к государственной службе, который получил название:
- Школа подъячих
  - Коллегии Юнкеров
  - Гражданское училище
  - Военное училище
5. Для повышения роли профессионального образования при отборе лиц на чиновничьи должности и прохождении ими государственной службы имели создание:
- Пансионаты
  - Устав о службе
  - Гимназией высших наук
  - Нет верного ответа
6. Кому принадлежала инициатива обучения руководящих деятелей и специалистов в начале XIII в, а также поставлена соответствующая государственная задача
- Царь Фёдор Алексеевич (1661-1682 гг.)
  - Пётр I (1672-1725)
  - Екатерина II (1729-1796 гг.)
  - Нет верного ответа
7. Какой характер носила подготовка государственных служащих в начале XIII в:
- Узкопрофессиональный характер
  - Профессиональный характер
  - Узкотехнический характер
  - Всё вышеуказанное
8. Какое образовательное учреждение нужно было окончить в начале XIII в, для того чтобы иметь доступ к самым высшим должностям:
- Школа подъяческих
  - Коллегия юнкеров
  - Гражданское училище
  - Военное училище
9. В 1737 году срок профессиональной подготовки был увеличен до:
- 1 года
  - 3 лет

- c) 5 лет
  - d) 2 лет
10. В 1755 г. в качестве базового образования предусматривалось:
- a) Специальное научное образование
  - b) Военское образование
  - c) Широкое юридическое образование
  - d) Всё вышеперечисленное
11. Определите дату и причину закрытия юнкерской школы
- a) 1720 г., отсутствие обучения по иностранным языкам
  - b) 1737 г. отсутствие обучения наукам нужным в гражданской службе
  - c) 1755 г. отсутствие юридического образования
  - d) 1763 г. как не достигающая своего значения
12. При каком правителе в России подверглись реформированию направления подготовки молодёжи к государственной службе и была создана новая форма обучения?
- a) Екатерина II
  - b) Пётр I
  - c) Николай II
  - d) Иван Грозный
13. Определите в каком году разрешено было допускать на канцелярские должности также людей некоторых других «состояний»?
- a) 1737 г.
  - b) 1755 г.
  - c) 1779 г.
  - d) 1764 г.
14. Подготовленный под влиянием идей М.М. Сперанского Указ Александра I от 6 августа 1809 г. «О правилах производства в чины по гражданской службе и об испытаниях в науках для производства в коллежские асессоры и статские советники» был направлен на то:
- a) Чтобы служебное продвижение чиновников было тесно связано с наличием у них высокого образовательного ценза
  - b) Чтобы было рекомендательное письмо от представителей местного управления
  - c) Достаточно было сословная привилегия
  - d) Все ответы верные
15. Чиновники должны были «свидетельствовать» свои знания:
- a) Статским советникам
  - b) Аттестационной комиссии
  - c) Экзаменационный совет
  - d) Экзаменационный комитет
16. Создание каких документов имело важнейшее значение для повышения роли профессионального образования при отборе лиц на чиновничьи должности ими государственной службы:
- a) Устав о службе по определению Правительства (1832)
  - b) Положение о порядке в производство в чины по гражданской службе
  - c) Дополнительные правила к уставу о гражданской службе
  - d) Всё вышеперечисленное
17. Устав о службе по определению Правительства (1832) был подписан:

- a) Александром I (1777-1825)
- b) Николаем I (1796-1855)
- c) Екатериной II (1729-1796)
- d) Нет верного ответа

18. Поступающие впервые на государственную службу, за исключением лиц, окончивших высшие учебные заведения, принимались на службу:

- a) Кадеты
- b) Канцеляристы
- c) Копиисты
- d) Писцы

19. Как готовились кадры для госслужбы в Советской России?

- a) Академия общественных наук при ЦК КПСС
- b) Высшая школа профсоюзного движения
- c) Высшая комсомольская школа
- d) Всё вышеперечисленное

20. Что не относится к системе профессиональной подготовки кадров для государственной службы в современной России?

- a) Региональные кадровые центры при Правительстве РФ
- b) Региональные академии государственной службы
- c) Исполнительные комитеты Советов депутатов трудящихся
- d) Российская академия управления

21. В мае 1992 были разобраны учебные планы и программы подготовки специалистов по государственному и муниципальному управлению. Под каким названием эта специальность была включена в перечень специальностей высшего профессионального образования?

- a) Государственное управление и региональная экономика
- b) Государственное и региональное управление
- c) Государственное и муниципальное управление
- d) Все ответы не верные

22. В каком году специальность получила название «ГиМУ»?

- a) 1962
- b) 1994
- c) 1971
- d) 1999

23. Решение о признании образования равноценным принимается:

- a) На кафедрах и лабораториях
- b) Региональными органами власти и управления
- c) Специалистами рыночной экономики
- d) Федеральным органом по вопросам госслужбы

24. В каком федеральном законе определены требования к уровню профессионального образования, стажу, профессиональным знаниям и навыкам?

- a) ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»
- b) ФЗ «О государственной гражданской службе РФ»
- c) В Конституции РФ
- d) Всё вышеуказанное

25. Квалификационные требования к должностям гражданской службы устанавливаются:

- a) В соответствии с категориями и группами должностей гражданской службы
  - b) В соответствии с законами субъектов РФ
  - c) Научно-педагогическим стажем
  - d) Нет верного ответа
26. Государственное управление – это:
- a) Профессиональный труд, требующий особых знаний и квалификации, к правителям России пришло ещё в XII в.
  - b) Отсутствие у административно-политической элиты чётких теоретических ориентиров
  - c) Отсутствие у административно-политической элиты чётких ценностных установок в ответственной государственной деятельности
  - d) Нет верного ответа
27. Согласно государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования по специальности «ГиМУ» нормативный срок освоения данной профессиональной образовательной программы при очной форме обучения составляют:
- a) На базе среднего профессионального образования базового уровня – 10 месяцев
  - b) На базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев
  - c) На базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев
  - d) Все ответы верные
28. Специальность «ГиМУ» можно получить:
- a) Обучаясь очно
  - b) Обучаясь заочно
  - c) Обучаясь в форме экстерната
  - d) Всё вышеперечисленное
29. Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины (ОГСЭ) изучаемые лицами, осваивающие программу на основе среднего профессионального образования базового уровня:
- a) Иностранный язык
  - b) Физическая культура
  - c) Вышеперечисленное
  - d) Информатика
30. Дисциплины относящиеся к общим математическим и естественнонаучным (ЕН):
- a) Математика
  - b) Информационные системы в профессиональной деятельности
  - c) Вышеперечисленное
  - d) Основы философии
31. Общеобразовательные дисциплины (ОПД), изучаемые лицами, осваивающие программу на основе среднего профессионального образования базового уровня:
- a) Управление качеством, управление персоналом, основы исследовательской деятельности, государственное регулирование экономики, регионоведение
  - b) Управление качеством, государственное регулирование экономики, информатика, социальная психология
  - c) Иностранный язык, физическая культура
  - d) Нет верного ответа
32. Специальные дисциплины (СД), изучаемые лицами, осваивающие программу на основе среднего профессионального образования базового уровня:

- a) Управление качеством, управление персоналом, основы исследовательской деятельности, государственное регулирование экономики, регионоведение
- b) Управление качеством, государственное регулирование экономики, информатика, социальная психология
- c) Правовое регулирование управленческой деятельности, направления углубленной подготовки
- d) Информационные системы в профессиональной деятельности

33. Овладение специальностью среднего или высшего профессионального образования «ГиМУ» требует от обучающихся глубокого изучения широкого цикла дисциплин:

- a) ОГСЭиЕН
- b) ОПД
- c) СД
- d) Всё вышеперечисленное

34. Специализации являются частью специальности, в рамках которой они создаются, и предполагают:

- a) Наличие только другого названия
- b) Получение более углубленных профессиональных знаний, умений и навыков в различных, но более узких областях деятельности по профилю данной специальности
- c) Обязательное изучение всеми студентами и слушателями одинаковых дисциплин
- d) Нет верного ответа

35. Менеджер должен знать и уметь использовать:

- a) Основные тенденции развития государственного и муниципального управления
- b) Приёмы анализа и перспективного обоснования тенденций изменений национального рынка
- c) Методы, основы и основные приёмы исследовательской деятельности
- d) Всё вышеперечисленное

36. Что собой представляют государственные образовательные стандарты среднего, высшего и дополнительного профессионального образования по специальности и направлению «государственное и муниципальное управления»?

- a) Изучение студентом следующих циклов дисциплин: цикл ОГСЭ - общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины; цикл ЕН - общие математические и естественно-научные дисциплины; цикл ОПД - общепрофессиональные дисциплины; цикл СД – специальные дисциплины
- b) ФТД – факультативы
- c) Итоговую государственную аттестацию.
- d) Всё вышеперечисленное

37. СКАГС – крупный и ведущий межрегиональный научно-образовательный центр по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации кадров государственной службы и местного самоуправления, а также специалистов рыночной экономики. Назовите субъекты, которые входят в СКАГС?

- a) Ростовская область
- b) Краснодарский и Ставропольский края
- c) Республики Северного Кавказа
- d) Всё вышеперечисленное

38. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка государственных и муниципальных служащих это:



- a) Программа на основе образования базового уровня
  - b) Необходимые формы дополнительного профессионального образования действующих работников органов власти и управления
  - c) Программа среднего образования повышенного уровня
  - d) Нет верного ответа
39. Что не является видом профессиональной деятельности специалиста по государственному и муниципальному управлению?
- a) Управленческая
  - b) Планово-финансовая
  - c) Строительная
  - d) Организационная
40. Для повышения квалификации и профессиональной переподготовки государственных и муниципальных служащих устанавливаются образовательные программы :
- a) 5 видов
  - b) 4 видов
  - c) 10 видов
  - d) 3 видов
41. Становление науки государственного и муниципального управления происходило:
- a) В XIII в. в университетах США
  - b) В XIII в. в университетах Франции
  - c) В XIII в. в университетах Австрии и Германии
  - d) В XIII в. в университетах Германии
42. Как называлась первая работа по камеральным наукам?
- a) «Трактат о полиции»
  - b) «Теория государственного управления»
  - c) «Общее управление и управление промышленностью»
  - d) «Очерки об администрации»
43. Кто является автором «Трактата о полиции»?
- a) Жан Юсти
  - b) Де ла Маре
  - c) Жан Этьен
  - d) Лоренц фон Штейн
44. «Трактат о полиции» был издан в:
- a) 2 томах
  - b) 8 томах
  - c) 4 томах
  - d) 5 томах
45. Кого считали родоначальником «полицейских» наук в XIII в.?
- a) Жан Юсти
  - b) Де ла Маре
  - c) Жан Этьен
  - d) Лоренц фон Штейн
46. Камералистика – это:
- a) Наука, изучающая структуру административных служб, а также пути и средства улучшения их работы

- b) Собрание древних текстов
  - c) Проведение открытых конкурсов для претендентов на государственные должности
  - d) Совокупность административных и хозяйственных знаний по ведению дворцового и в широком смысле государственного хозяйства
47. Специальный цикл административных и экономических дисциплин, преподававшийся в европейских средневековых университетах:
- a) Логистика
  - b) Камералистика
  - c) Математика
  - d) Нет верного ответа
48. В университетах России камералистику начали преподавать в:
- a) В начале XIII в
  - b) В середине XIII в
  - c) В начале XIX в
  - d) В со второй половины XIX в
49. Назовите самого известного учёного – камералиста XIX в:
- a) Жан Юсти
  - b) Де ла Маре
  - c) Жан Этьен
  - d) Лоренц фон Штейн
50. Автором работы «Теории государственного управления» являлся:
- a) Жан Юсти
  - b) Лоренц фон Штейн
  - c) Де ла Маре
  - d) Жан Этьен
51. «Теория государственного управления» была издана в:
- a) 2 томах
  - b) 8 томах
  - c) 4 томах
  - d) 5 томах
52. Определите правильный ответ:
- a) «Теория государственного управления», автор работы Жан Этьен
  - b) «Трактат о полиции», автор работы Жан Юсти
  - c) «Общее управление и управление промышленностью» автор работы Анри Файоль
  - d) «Очерки об администрации», автор работы Де ла Маре
53. Назовите страны, располагавшие управленческим аппаратом высокого класса в конце XIX в
- a) США
  - b) Россия
  - c) Австрия и Германия
  - d) Франция
54. Кому принадлежит идея необходимости предвидеть, организовывать, координировать, приказывать, контролировать, которые сыграли серьёзную роль в развитии науки государственного управления и сохраняют своё значение и в наши дни?
- a) Ф. Энгельс

- b) А.И. Радченко
- c) Анри Файоль
- d) Лоренц фон Штейн

55. А.Ф. Вивьен является автором работы:

- a) «Трактат о полиции»
- b) «Теория государственного управления»
- c) «Общее управление и управление промышленностью»
- d) «Очерки об администрации»

56. Особенно важную роль в развитии теории и практики государственного управления сыграла работа Чарльза-Жана Боннена, в которой автор предлагал строить науку государственного управления наподобие точных наук

- a) «Принципы государственного управления»
- b) «Теория государственного управления»
- c) «Трактат о полиции»
- d) «Общее управление и управление промышленностью»

57. С конца XIX в. во Франции наука государственного управления уступила место:

- a) Теории административного права
- b) Теории полицейского права
- c) Политической науке
- d) Всё вышеперечисленное

58. С чьим именем связан расцвет камеральной науки, который внёс большой вклад в улучшение работы полиции, пенитенциарных учреждений, сферу финансов?

- a) Жан Юсти
- b) И.фон Сонненфеля
- c) Жан Этьен
- d) Лоренц фон Штейн

59. Приведите примеры государств со сложившейся наукой административного права и возникла тенденция расширения её предмета с включением в него проблем государственного управления

- a) США и Франция
- b) Германия и Италия
- c) Россия и Австрия
- d) Франция и Россия

60. Назовите страну, в которой наука административного права ограничивается исследованием вопросов правового регулирования в области государственного управления

- a) Россия
- b) США
- c) Франция
- d) Италия

61. Основателем американской науки государственного управления считается:

- a) Пендлтон
- b) Профессор СКАГС А.И. Радченко
- c) Ф. Гуднау
- d) Профессор Вудро Вильсон

62. Как называлась статья В. Вилсона, в которой предусматривалось проведение открытых конкурсов на государственные должности?
- a) «Принципы государственного управления»
  - b) «Закон о гражданской службе»
  - c) «Теория государственного управления»
  - d) «Трактат о полиции»
63. В каком году была опубликована статья В. Вилсона?
- a) 1856
  - b) 1883
  - c) 1924
  - d) 1950
64. Кто является автором модели «административной эффективности»?
- a) Пендлтон
  - b) Профессор СКАГС А.И. Радченко
  - c) Ф. Гуднау
  - d) Профессор Вудро Вильсон
65. Во всех ведущих университетах США вкладываются огромные средства в создание школ государственного управления, которые решают основные задачи:
- a) Подготовка государственных служащих
  - b) Повышение их квалификации
  - c) Проведение научных исследований
  - d) Всё вышеперечисленное
66. Главным представителем классической школы *public administration* называют:
- a) Леонард Уайт
  - b) Герберт Саймон
  - c) Ф. Гуднау
  - d) Профессор Вудро Вильсон
67. Назовите год издания «Введение в науку государственного управления»
- a) 1856
  - b) 1883
  - c) 1926
  - d) 1950
68. Назовите автора «Введение в науку государственного управления»
- a) Ф. Гуднау
  - b) Профессор Вудро Вильсон
  - c) Леонард Уайт
  - d) Герберт Саймон
69. Кто является основоположником социально-психологического подхода в науке государственного управления?
- a) Ф. Гуднау
  - b) Профессор Вудро Вильсон
  - c) Леонард Уайт
  - d) Герберт Саймон

**Контрольная работа по разделу 2**  
**«Подготовка специалистов в области управления в советский и современный периоды»**  
**Комплект заданий для контрольной работы**

- Время выполнения 60 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Понятие и виды форм государства
2. Особенности российского федерализма
3. Создание новой системы государственной власти и управления. Местное управление.
4. Реформа судебной системы

Вариант 2

1. Правовые основы новой российской государственности
2. Характеристика форм государственного устройства России в Конституции РФ
3. Осуществление правосудия в России
4. Разграничение предметов ведения РФ согласно Конституции РФ

Вариант 3

1. Место и роль Конституции РФ в создании правовых основ новой российской государственности
2. Роль региональной политики в совершенствовании реального российского федерализма
3. Функции исполнительной власти в РФ
4. Содержание, основные задачи и направления осуществления административной реформы в стране

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

## Тест №2 по разделу 2

### «Подготовка специалистов в области управления в советский и современный периоды»

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вопросов \_47 .
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

70. Определите основные направления современной теории государственного управления в США:

- Структурно-институциональное
- Социологическое и социально-психологическое
- Организационно-административное
- Всё вышеперечисленное

71. Вопросы становления и развития государственного управления в древнерусском государстве освещены:

- «Повести временных лет»
- Летописных сводах отдельных княжеств
- Уставах и других княжеских актах
- Всё вышеперечисленное

72. Найдите лишнее. У истоков государственного управления стояли, как известно, выдающиеся высокообразованные деятели:

- Герберт Саймон
- Владимир Святитель (Владимир Красное Солнышко)
- Ярослав Мудрый
- Владимир Мономах

73. Царская кадровая картотека Ивана IV имела название:

- Житийной литературы
- Былинный эпос
- Дворцовая тетрадь
- Нет верного ответа

74. Назовите наиболее известных учёных, внесших существенный вклад в изучение государственного управления и местного самоуправления в дореволюционной России

- Ключевский В.О.
- Ломоносов М.В.
- Карамзин Н.М.
- Все вышеперечисленные

75. Назовите наиболее известных учёных, внесших существенный вклад в изучение государственного управления и местного самоуправления в советской России

- Витке Н.А.
- Гастев А.К.
- Керженцев П.М.
- Все вышеперечисленные

76. Назовите направления, по которым развивались исследования вопросов управления в 60-х гг. в России:

- Общая теория социального управления
- Государственное управление

- c) Управление производством
- d) Все вышеперечисленные

77. В каком году произошло вооружённое противостояние части сторонников Государственной Думы РФ Президенту РФ и исполнительной ветви власти?

- a) 1990
- b) 1993
- c) 1995
- d) 1994

78. Государственное и муниципальное управление в России, как и во всём мире – это:

- a) Предмет изучения многих наук – исторических, политических, социологических, юридических, экономических и других, поскольку это весьма сложное многоаспектное явление
- b) Сущность и закономерности политической деятельности и государства
- c) Многогранный объект изучаемый многими научными дисциплинами
- d) Один из видов управления обществом, анализ которого позволяет выявить универсальность изучаемых этой наукой закономерностей саморегуляции социальной системы

79. Деятельность государства – это:

- a) Предмет изучения многих наук – исторических, политических, социологических, юридических, экономических и других, поскольку это весьма сложное многоаспектное явление
- b) Сущность и закономерности политической деятельности и государства
- c) Многогранный объект изучаемый многими научными дисциплинами
- d) Один из видов управления обществом, анализ которого позволяет выявить универсальность изучаемых этой наукой закономерностей саморегуляции социальной системы

80. Для теории социального управления деятельность государства – это:

- a) Предмет изучения многих наук – исторических, политических, социологических, юридических, экономических и других, поскольку это весьма сложное многоаспектное явление
- b) Сущность и закономерности политической деятельности и государства
- c) Многогранный объект изучаемый многими научными дисциплинами
- d) Один из видов управления обществом, анализ которого позволяет выявить универсальность изучаемых этой наукой закономерностей саморегуляции социальной системы

81. Президент РФ Б.Н. Ельцин издал указ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в России»:

- a) В июне 1994 г.
- b) 21 января 1993 г.
- c) 21 января 1992 г.
- d) 12 июня 1990 г.

82. В указе № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в России» Президент РФ Б.Н. Ельцин объявил:

- a) О роспуске Верховного Совета, Съезда народных депутатов России
- b) О проведении выборов в двухпалатное Федеральное Собрание,
- c) О проведении выборов Президента России в июне 1994 г.
- d) Всё вышеназванное

83. Какие именно события заложили правовые основы новой российской государственности, явились их конституционным оформлением и важнейшим этапом демократического обновления России:

- a) Выборы в декабре 1993 г.
- b) Принятие новой Конституции Российской Федерации
- c) Всё вышеназванное
- d) 1990 г. Декларация о защите прав и свобод граждан

84. В каком году была принята Декларация о государственном суверенитете:

- a) 12 июня 1990 г.
- b) В июне 1994 г.
- c) 21 января 1993 г.
- d) 21 января 1992 г.

85. Найдите неверный ответ:

Исследователи выделяют различные этапы в становлении современного российского государства:

- a) Реформистский (апрель 1985 г. – август 1991 г.)
- b) Революционный (август 1991 г. – август 1996 г.)
- c) Постреволюционный (август 1996 г. – декабрь 1999 г.)
- d) Период стабилизации и реформирования постреволюционного политического режима (январь 1999 г.)

86. Как называется метод, который используется при исследовании количественных сторон развивающегося процесса?

- a) Сравнительный
- b) Системно-структурный
- c) Статистический
- d) Экстраполяция

87. Метод, предусматривающий распространение выводов, полученных в ходе исследования одной части явления (процесса) на другую его часть:

- a) Исторический
- b) Ценностно-нормативный
- c) Субъективный
- d) Экстраполяция

88. Какой метод содействует прогнозированию, особенно тогда, когда объектом исследования является исторический процесс?

- a) Экстраполяция
- b) Объективный
- c) Исторический
- d) Ценностно-нормативный

89. Что позволяет выявить работа с числовыми показателями?

- a) Протяженность
- b) Распространенность
- c) Темпы развития
- d) Всё вышеперечисленное

90. Назовите метод или методы, которые применяются в случаях изучения явлений, сведения о которых неточны, неполны или фрагментарны:



- a) Исторический
- b) Ценностно-нормативный
- c) Умозаключение по аналогии
- d) Ответы а и в

91. Выберите не правильный ответ. Предметная область данной научной дисциплины очерчена следующими понятиями:

- a) Государство и политика
- b) Государственное управление и власть
- c) Умозаключение по аналогии
- d) Муниципальное образование и местное самоуправление

92. Предмет государственного и муниципального управления изучает:

- a) Структуры элементов, их внутренних и внешних связей, выявление системообразующих элементов
- b) Проблемы сущности и специфики государственного и муниципального управления, его законы, принципы, формы и методы, а также особенности субъекта и объекта государственного и муниципального управления
- c) Поведения многочисленных отдельных личностей, руководящих, должностных и рядовых граждан
- d) Нет верного ответа

93. Исторический метод

- a) Предполагает рассмотрение объекта *изнутри* как собственной организации людьми своей политико-социальной, экономической и других видов жизни как реальности, связанной с общественными интересами и ценностями
- b) Позволяет выявлять основные элементы изучаемого объекта и происходящие изменения в их содержании и взаимоотношениях
- c) Способ объяснения совокупности элементов и взаимосвязей, составляющих государственное и муниципальное управление, через анализ объективных результатов управленческой деятельности безотносительно к их оценке познающим субъектом
- d) Заключается в сравнительном изучении государственного и муниципального управления в различных странах или регионах одной и той же страны на разных этапах развития

94. Конструирование объекта исследования (подбор фактов) – это:

- a) Структуры элементов, их внутренних и внешних связей, выявление системообразующих элементов
- b) Способ объяснения совокупности элементов и взаимосвязей, составляющих государственное и муниципальное управление, через анализ объективных результатов управленческой деятельности безотносительно к их оценке познающим субъектом
- c) Субъективный процесс, но результаты исследования должны быть объективными, который давал бы возможность подвергнуть их проверке независимо от взглядов и настроений исследователя
- d) Поведения многочисленных отдельных личностей, руководящих, должностных и рядовых граждан

95. Системно-структурный метод

- a) Эффективен при исследовании самоуправляющихся, управляющих и управляемых систем, состоящих из множества взаимодействующих элементов. Их анализ предусматривает изучение структуры элементов, их внутренних и внешних связей, выявление системообразующих элементов

- b) Позволяет выявлять основные элементы изучаемого объекта и происходящие изменения в их содержании и взаимоотношениях
- c) Способ объяснения совокупности элементов и взаимосвязей, составляющих государственное и муниципальное управление, через анализ объективных результатов управленческой деятельности безотносительно к их оценке познающим субъектом
- d) Заключается в сравнительном изучении государственного и муниципального управления в различных странах или регионах одной и той же страны на разных этапах развития

96. Какие события стали важным катализатором ускорения формирования новой системы власти и создания новой Конституции?

- a) Октябрьская революция 1917 г.
- b) «Чёрный Октябрь» 1993 г.
- c) Разрушение в декабре СССР 1991
- d) Нет верного ответа

97. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является:

- a) Многонациональный народ
- b) Президент РФ
- c) Армия
- d) Всё вышеперечисленное

98. По Конституции РФ, Российская Федерация – это:

- a) Способ организации территории и разделения власти между центром и регионами
- b) РФ - Россия – есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления
- c) Социальное государство, политика которого направлена, на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека
- d) Варианты b и c

99. В каком году был принят федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ?»

- a) 1997
- b) 1998
- c) 1999
- d) 2003

100. Согласно Конституции РФ, в стране выстраиваются:

- a) Три системы исполнительной власти
- b) Две системы исполнительной власти
- c) Четыре системы исполнительной власти
- d) Одна системы исполнительной власти

101. Согласно Конституции РФ, в стране выстраиваются следующая система исполнительной власти:

- a) Единая система исполнительной власти в РФ, которую образуют федеральные органы исполнительной власти и органы субъектов Федерации в пределах ведения и полномочий Федерации, а также по предметам совместного ведения Федерального центра субъектов РФ
- b) Система органов государственной власти субъектов Федерации, устанавливаемая ими самостоятельно в соответствии с основами конституционного строя и общими принципами организации органов государственной власти, определённых федеральным законом

- c) Система органов власти местного самоуправления, выведенная за пределы государственной власти
- d) Всё вышеперечисленное

102. Принципы подбора персонала государственной и муниципальной службы:

- a) Профессионализм
- b) Стабильность
- c) Гражданственность
- d) Всё вышеперечисленное

103. Каковы место и роль Конституции РФ в создании правовых основ новой российской государственности?

- a) Конституция РФ 1993 заложила правовые основы новой российской государственности
- b) Конституция РФ 1993 явилась конституционным оформлением правовых основ новой российской государственности
- c) Конституция РФ 1993 явилась важнейшим этапом демократического обновления России
- d) Всё вышеперечисленное

104. В чём состоят правовые основы новой российской государственности?

- a) В целом позволяет всем ветвям власти и на всех уровнях совместно работать на основе конституционной легитимности во благо народам России, российскому обществу и государству
- b) В осуществлении постепенного перехода от фактически унитарного государства, к более или менее прочной федеративной государственности
- c) Имеет место в несогласованности между собой норм, касающихся порядка организации и деятельности государственного и муниципального управления и относящихся к различным отраслям права
- d) Варианты а и b

105. Сколько раз были внесены изменения и дополнения в Конституцию РСФСР 1978 г.?

- a) 5
- b) 10
- c) 9
- d) Не менялась

106. По форме государственного устройства Конституция РФ 1993 г. провозглашает Россию:

- a) Конфедеративным государством
- b) Федеративным государством
- c) Унитарным государством
- d) Смешанного типа

107. Причиной столкновения между ингушами и осетинами, начавшейся осенью 1992 г. было:

- a) Призывы к преобразованию страны в конфедерацию
- b) Межнациональный вопрос
- c) Межэтнический вопрос
- d) Из-за пригородного района столицы Северной Осетии г. Владикавказа, населённого в основном ингушами

108. С открытым призывом к конфедерализации страны осенью 1992 г. выступили:

- a) Нижегородский областной Совет

- b) Общественно-политическая организация Северного Кавказа «Конфедерация народов Кавказа»
- c) Лидеры Екатеринбурга
- d) Союз губернаторов

109. Какие вопросы не относятся к совместному ведению РФ и субъектов РФ?

- a) Разграничение государственной собственности
- b) Вопросы владения, пользования и распоряжения землёй, недрами, водными и другими природными ресурсами
- c) Принятие и изменение Конституции РФ и федеральных законов, контроль за их соблюдением
- d) Защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей

110. Какие вопросы находятся в ведении Федерации?

- a) Принятие и изменение Конституции РФ и федеральных законов, контроль за их соблюдением
- b) Федеративное устройство и территория РФ
- c) Федеральная государственная служба
- d) Всё вышеперечисленное

**Контрольная работа по разделу 3  
«Особенности государственного управления»  
Комплект заданий для контрольной работы**

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 2.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Осуществление государственной власти в Российской Федерации
2. Формирования и полномочия представительного и законодательного органа РФ
3. Муниципальная реформа: цели, задачи, основные направления

Вариант 2

1. Современная система местного самоуправления: достижения и проблемы
2. От местного управления к местному самоуправлению
3. Роль Президента России в осуществлении государственной власти

Вариант 3

1. Государственное управление в начале XX века
2. Современная система местного самоуправления: достижения и проблемы
3. Формирования и полномочия представительного и законодательного органа РФ

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные,

достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### Тест №3 по разделу 3

#### «Особенности государственного управления»

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вопросов \_69 .
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

111. Федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов РФ образуют:

- а) Единую систему исполнительной власти страны
- б) Единую систему судебной власти страны
- в) Единую систему законодательной власти страны
- г) Всё вышеперечисленное

112. Координация вопросов здравоохранения; защита семьи, материнства, отцовства и детства; социальная защита, включая социальное обеспечение находятся в ведении:

- а) Федерации
- б) В совместном ведении РФ и субъектов РФ
- в) Местных органов власти
- г) Всё вышеперечисленное

113. Целями региональной государственной политики являются:

- а) Провозглашение благосостояния граждан
- б) Целостность государства
- в) Социальная справедливость
- г) Всё вышеперечисленное

114. Что представляет собой складывающийся в настоящее время реальный российский федерализм?

- а) Территориальная форма демократии
- б) Гибкое сочетание трёх уровней власти
- в) Способ построения единого государства
- г) Всё вышеперечисленное

115. Назовите основные задачи российского федерализма

- а) Завершить размежевание полномочий и собственности между центральной и региональной властями и то же время обеспечить развитие кооперации, широкого сотрудничества между ветвями власти и управления по вертикали и горизонтали
- б) Заново выстроить и усилить вертикаль власти

- c) Продолжить отладку законодательной деятельности в субъектах федерации, завершить законодательное оформление российского федерального , решить проблему несоответствия между федеральной Конституцией и основными законами субъектов Федерации
- d) Ответы а), b), c)

116. Административная реформа предполагает:

- a) Ставится задача разрушать механизм управления страной в процессе реформирования
- b) Реализация разрабатываемой в стране программы государственного строительства как продуманной системы мер модернизации различных институтов
- c) Установление жёсткой дисциплины ведомственного нормотворчества
- d) Совершенствование процедуры принятия законов

117. Виды федеральных органов исполнительной власти

- a) Министерства
- b) Федеральные службы
- c) Федеральный надзор
- d) Всё вышеназванное

118. Выработка государственной стратегии в соответствующей сфере управления, предупреждение и нейтрализация возникающих проблем и негативных тенденций, достоверное прогнозирование, необходимое для решения долгосрочных задач, являются задачами:

- a) Федеральных служб
- b) Министерства
- c) Федерального надзора
- d) Нет верного ответа

119. Федеральная служба – это:

- a) Самостоятельный орган исполнительной власти, образуемый для непосредственного осуществления специализированных функций, в том числе применения мер государственного принуждения
- b) Выработка государственной стратегии в соответствующей сфере управления, предупреждение и нейтрализация возникающих проблем и негативных тенденций, достоверное прогнозирование, необходимое для решения долгосрочных задач
- c) Призвана осуществлять узкоспециализированные контрольные функции межотраслевого характера, включая применение мер ответственности за нарушение установленных правил
- d) Всё вышеназванное

120. Федеральный надзор - это:

- a) Самостоятельный орган исполнительной власти, образуемый для непосредственного осуществления специализированных функций, в том числе применения мер государственного принуждения
- b) Выработка государственной стратегии в соответствующей сфере управления, предупреждение и нейтрализация возникающих проблем и негативных тенденций, достоверное прогнозирование, необходимое для решения долгосрочных задач
- c) Призван осуществлять узкоспециализированные контрольные функции межотраслевого характера, включая применение мер ответственности за нарушение установленных правил
- d) Всё вышеназванное

121. Функциями оказания государственных услуг должны заниматься:

- a) Органы власти
- b) Государственные учреждения
- c) Управление государственным имуществом
- d) Нет верного ответа

122. Что не относится к числу важнейших мер, направленных на повышение эффективности исполнительной власти?

- a) Упрощение структуры Правительства и его аппарата для устранения дублирования функций, размывающего ответственность
- b) Создание чрезвычайных судов
- c) Создание механизма мощного контроля за эффективностью и законностью деятельности структур
- d) Обеспечение независимости территориальных органов федеральной исполнительной власти от региональных органов власти

123. Назовите основные отличительные черты судебной власти от исполнительной и законодательной

- a) В обеспечении государственных стандартов
- b) Создает постановления и распоряжения, обеспечивает их исполнение
- c) В обеспечении законности своими, присущими только ей методами и действует в особом порядке
- d) В обеспечении проведения в РФ единой финансовой, кредитной и денежной политики

124. Президент РФ представляет кандидатуры для назначения:

- a) Конституционного Суда
- b) Верховного Суда
- c) Высшего Арбитражного Суда
- d) Всё вышеназванное

125. Конституционный Суд РФ состоит из:

- a) 10 судей
- b) 20 судей
- c) 11 судей
- d) 19 судей

126. Федеральные министры назначаются на должность и освобождаются от должности:

- a) Председателем Правительства РФ
- b) Президентом РФ
- c) Государственной Думой РФ
- d) Нет верного ответа

127. Правосудие в Российской Федерации осуществляется:

- a) Только судом посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства
- b) Правоохранительными органами
- c) Судами и Министерством юстиции
- d) Прокуратурой Российской Федерации

128. Действующая Конституция РФ была принята:

- a) 1991 г
- b) 1993 г
- c) 1991 г
- d) 2000 г

129. Какой орган обладает правом издания нормативно-правовых актов высшей юридической силы в РФ?
- Правительство РФ
  - Федеральное Собрание РФ
  - Верховный Суд РФ
  - Конституционный Суд РФ
130. Что не входит в полномочия Совета Федерации?
- Назначение выборов Президента РФ
  - Отрешение Президента РФ от должности
  - Назначение на должность судей Конституционного суда РФ, Высшего арбитражного суда РФ
  - Назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка РФ
131. Что не входит в полномочия Государственной Думы?
- Назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов
  - Утверждение изменения границ между субъектами РФ
  - Назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека, действующего в соответствии с федеральным конституционным законом
  - Объявление амнистии
132. Укажите основное назначение прокуратуры:
- Обеспечение правопорядка в стране
  - Надзор за точным и единообразным исполнением законов
  - Информирование населения о действии того или иного закона
  - Борьба с организованной преступностью
133. Экономические споры рассматривают:
- Мировые суды
  - Конституционная юстиция
  - Суды общей юрисдикции
  - Арбитражные суды
134. Первым Президентом России был:
- М.С. Горбачёв
  - Б.Н. Ельцин
  - А.В. Руцкой
  - Р.И. Хасбулатов
135. Президент Российской Федерации является:
- Главой государства;
  - Гарантом Конституции РФ;
  - Гарантом прав и свобод человека и гражданина;
  - Всё вышеперечисленное
136. Президент Российской Федерации избирается на:
- 2 года
  - 4 года
  - 6 лет



d) 8 лет.

137. Местное самоуправление гарантируется:

- a) Конституцией Российской Федерацией и федеральными законами
- b) Федеральным законодательством, законами субъекта Российской Федерации, правовыми актами местного самоуправления
- c) Федеральным законодательством и законами субъекта Российской Федерации
- d) Только местными нормативными актами

138. Правовую основу местного самоуправления составляют:

- a) Федеральные нормативно-правовые акты
- b) Судебный процесс
- c) Местные обычаи
- d) Решения собраний общественных объединений

139. Конституция Российской Федерации:

- a) Устанавливает исчерпывающий перечень вопросов, относящихся к ведению местного самоуправления
- b) Устанавливает основы организации и деятельности местного самоуправления
- c) Не содержит норм о местном самоуправлении
- d) Определяет систему органов местного самоуправления

140. В соответствии с Конституцией РФ установление общих принципов организации местного самоуправления в Российской Федерации относится к ведению:

- a) Российской Федерации
- b) Российской Федерации и субъектов РФ
- c) Субъектов Российской Федерации
- d) Муниципальных образований

141. Правовая основа местного самоуправления - это:

- a) Совокупность общественных отношений, возникающих в процессе взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления
- b) Взаимосвязанная система нормативных правовых актов и правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе организации и деятельности местного самоуправления
- c) Совокупность общественных отношений, возникающих по поводу реализации органами местного самоуправления своих прав
- d) Система прав и обязанностей населения муниципального образования и органов местного самоуправления в сфере местного самоуправления

142. В каком нормативном правовом акте устанавливаются полномочия органов государственной власти субъектов РФ в области местного самоуправления?

- a) Конституция Российской Федерации
- b) Федеральный закон от 6 октября 2003 г. "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"
- c) Конституция (устав) субъекта Российской Федерации
- d) Устав муниципального образования

143. Какие из перечисленных правовых актов не составляют основу местного самоуправления?

- a) Регламент представительного органа
- b) Устав общественного объединения
- c) Постановление главы муниципального образования

d) Положение о комитете территориального общественного самоуправления

144. Согласно Федеральному закону от 6 октября 2003 г. "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации", устав муниципального образования принимается:

- a) Населением на местном референдуме
- b) Представительным органом местного самоуправления
- c) Представительным органом субъекта РФ
- d) Совместным решением представительного и исполнительного органов муниципального образования

145. Основанием для отказа в государственной регистрации устава муниципального образования может служить:

- a) Противоречие устава вышестоящим нормативным актам и нарушение порядка принятия устава
- b) Отсутствие в уставе символики муниципального образования
- c) Отсутствие муниципальной собственности на территории муниципального образования
- d) Нецелесообразность отдельных положений устава

146. Правовые акты должностных лиц исполнительного органа местного самоуправления могут быть отменены:

- a) Должностным лицом, принявшим их
- b) Органом государственной исполнительной власти субъекта РФ
- c) Судом
- d) Прокурором субъекта РФ

147. Устав муниципального образования вступает в силу:

- a) С момента его принятия представительным органом муниципального образования
- b) После его официального опубликования (обнародования)
- c) С момента, определенного в самом уставе
- d) После его регистрации в управлении юстиции субъекта РФ

148. Определение муниципального образования содержится:

- a) В Конституции Российской Федерации
- b) В Федеральном законе "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"
- c) В уставе субъекта Российской Федерации
- d) В уставе муниципального образования

149. Муниципальным образованием является:

- a) Город, район, село, поселок
- b) Объединенное муниципальное образование, внутримunicipальное образование
- c) Городское и сельское поселение, муниципальный район, городской округ, внутригородские территории городов федерального значения
- d) Все вышеперечисленное

150. Границы муниципального образования устанавливаются с учетом:

- a) Численности и плотности населения муниципального образования;
- b) Пешеходной и транспортной доступности
- c) Развитой инфраструктуры
- d) Все вышеперечисленное

151. Установление и изменение границ муниципального образования осуществляется:
- Населением муниципального образования
  - Органами местного самоуправления
  - Органами государственной власти субъекта РФ с учетом мнения населения
  - Органами государственной власти Российской Федерации
152. Образование, объединение, преобразование и упразднение муниципального образования осуществляется по инициативе:
- Населения и органов местного самоуправления
  - Федеральных органов государственной власти
  - Органов государственной власти субъекта Российской Федерации
  - Всех вышеперечисленных
153. От типа муниципального образования зависит:
- Перечень вопросов местного значения
  - Объем финансирования
  - Структура органов местного самоуправления
  - Все вышеперечисленное
154. В структуре органов местного самоуправления обязательными являются:
- Представительный орган муниципального образования, глава муниципального образования, местная администрация
  - Контрольный орган муниципального образования
  - Избирательная комиссия муниципального образования
  - Все вышеперечисленное
155. Орган, представляющий интересы населения и принимающий от его имени решения, - это:
- Представительный орган муниципального образования
  - Глава муниципального образования
  - Местная администрация
  - Контрольный орган муниципального образования
156. Структура представительного органа муниципального образования утверждается:
- Главой местной администрации
  - Главой муниципального образования
  - Представительным органом муниципального образования
  - Главой субъекта РФ
157. Представительный орган муниципального района:
- Может избираться на прямых муниципальных выборах на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании
  - Может состоять из глав и депутатов представительных органов поселений, входящих в состав муниципального района
  - Все вышеперечисленное
  - Может формироваться главой субъекта РФ
158. Полномочия представительного органа муниципального образования осуществляются сходом граждан:
- В муниципальных образования с численностью менее 1000 человек, обладающих избирательным правом
  - В поселениях с численностью менее 100 избирателей
  - В поселениях с численностью менее 100 человек

d) Не вправе осуществлять их никогда

159. Представительный орган муниципального образования правомочен после избрания:

- a) Не менее 1/3 от установленной численности депутатов
- b) Не менее 2/3 от установленной численности депутатов
- c) Не менее 50% от установленной численности депутатов
- d) Независимо от количества избранных депутатов

160. В том числе в исключительной компетенции представительного органа муниципального образования находится:

- a) Принятие законов
- b) Установление местных налогов и сборов
- c) Установление государственных минимальных социальных стандартов в конкретном муниципальном образовании
- d) Принятие устава территориального общественного самоуправления

161. Главой местной администрации может быть:

- a) Глава муниципального образования
- b) Лицо, назначаемое на должность по контракту, заключаемому по результатам конкурса
- c) Все вышеперечисленное
- d) Депутат представительного органа муниципального образования

162. Контракт с главой местной администрации заключает:

- a) Глава муниципального образования
- b) Представительный орган муниципального образования
- c) Глава субъекта РФ
- d) Президент РФ

163. Орган, осуществляющий организационно-распорядительные функции, - это:

- a) Представительный орган муниципального образования
- b) Глава муниципального образования
- c) Местная администрация
- d) Контрольный орган муниципального образования

164. Структура местной администрации утверждается:

- a) Главой местной администрации
- b) Главой муниципального образования
- c) Представительным органом муниципального образования
- d) Главой субъекта РФ

165. Контрольный орган муниципального образования может формироваться:

- a) На муниципальных выборах
- b) Представительным органом муниципального образования
- c) Все вышеперечисленное
- d) Главой субъекта РФ

166. Государственные должности Российской Федерации, которые устанавливаются:

- a) Конституцией РФ
- b) Федеральными законами для непосредственного исполнения полномочий федеральных государственных органов
- c) Всё вышеназванное
- d) Законами субъектов Федерации

167. К числу должностей государственной службы, которые учреждаются федеральными законами или иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и предназначены для замещения государственными служащими относятся:

- a) Должности федеральной государственной гражданской службы
- b) Военские должности
- c) Должности правоохранительной службы
- d) Всё вышеназванное

168. Дежурный по этажу относится к:

- a) Должность государственной службы
- b) Должность муниципальной службы
- c) «Негосударственный служащий»
- d) Выборная должность в органах местного самоуправления

169. Трудовую деятельность "негосударственных служащих" регулируют:

- a) Федеральный Закон "О системе государственной службы Российской Федерации"
- b) Трудовая деятельность регулируется законодательством Российской Федерации о труде
- c) Другие нормативные правовые акты о государственной службе
- d) Всё вышеназванное

170. Реестр должностей федеральной государственной службы образуют перечни:

- a) Должностей федеральной государственной гражданской службы
- b) Типовых воинских должностей
- c) Типовых должностей правоохранительной службы
- d) Всё вышеназванное

171. Перечни утверждаются Реестр должностей федеральной государственной службы

- a) Совет Федерации
- b) Государственная Дума
- c) Президент РФ
- d) Правительством РФ

172. Гражданская служба – это:

- a) Обеспечение исполнения полномочий Российской Федерации и ее субъектов, их государственных органов и лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации и ее субъектов
- b) Профессиональная служебная деятельность граждан на должностях федеральной государственной гражданской службы по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов и лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации
- c) Профессиональная служебная деятельность граждан на воинских должностях в Вооруженных Силах РФ, других войсках, воинских формированиях и органах, осуществляющих функции по обеспечению обороны и безопасности государства
- d) Определяется как профессиональная служебная деятельность граждан на должностях правоохранительной службы в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

173. Профессиональная служебная деятельность граждан на должностях правоохранительной службы в государственных органах, службах и учреждениях,

осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина – это:

- a) Гражданская служба
- b) Правоохранительная служба
- c) Военная служба
- d) Всё вышеназванное

174. Военная служба – это:

- a) Обеспечение исполнения полномочий Российской Федерации и ее субъектов, их государственных органов и лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации и ее субъектов
- b) Профессиональная служебная деятельность граждан на должностях федеральной государственной гражданской службы по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов и лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации
- c) Профессиональная служебная деятельность граждан на воинских должностях в Вооруженных Силах РФ, других войсках, воинских формированиях и органах, осуществляющих функции по обеспечению обороны и безопасности государства
- d) Определяется как профессиональная служебная деятельность граждан на должностях правоохранительной службы в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

175. Правоохранительные функции не осуществляют:

- a) МВД России и его Федеральная миграционная служба
- b) Министерство здравоохранения и социального обеспечения
- c) Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков
- d) Федеральная служба судебных приставов и некоторые др.

176. В МЧС России имеются должности:

- a) Федеральной государственной гражданской службы
- b) Воинские должности
- c) Должности правоохранительной службы
- d) Всё вышеназванное

177. Для определения объема полномочий используется деление должностей государственной службы на категории и (или) группы:

- a) Классных чинов
- b) Высшая, главная, ведущая, старшая, младшая
- c) Дипломатических рангов
- d) Воинских и специальных званий

178. Муниципальная должность – это:

- a) Профессиональная деятельность на постоянной основе на муниципальных должностях, не являющихся выборными, по обеспечению полномочий органов местного самоуправления
- b) Договор, заключаемый органами местного самоуправления, уполномоченной организацией от имени муниципального образования с физическим или юридическим лицом в целях обеспечения муниципальных нужд, предусмотренных в расходах местного бюджета
- c) Предусмотренная уставом муниципального образования в соответствии с законом субъекта Российской Федерации должность, с установленными полномочиями на

решение вопросов местного значения и ответственностью за осуществление этих полномочий

- d) Гражданин России, исполняющий в порядке, определенном уставом муниципального образования в соответствии с федеральным законом и законами субъектов Российской Федерации обязанности по муниципальной должности муниципальной службы за денежное вознаграждение, выплачиваемое за счет средств местного бюджета

179. Муниципальный служащий вправе:

- a) Принимать участие в забастовках
- b) Заниматься творческой деятельностью
- c) Получать гонорары за публикации и выступления в качестве муниципального служащего
- d) Заниматься предпринимательской деятельностью

180. Глава муниципального образования – это:

- a) Председатель представительного органа местного самоуправления
- b) Орган местного самоуправления
- c) Должностное лицо органов местного самоуправления
- d) Руководитель исполнительных органов местного самоуправления

**Таблица правильных ответов к разделам 1,2,3**

| <b>№ теста</b> | <b>Вариант ответа</b> | <b>№</b> | <b>Вариант ответа</b> | <b>№</b> | <b>Вариант ответа</b> | <b>№</b> | <b>Вариант ответа</b> | <b>№</b> | <b>Вариант ответа</b> | <b>№</b> | <b>Вариант ответа</b> |
|----------------|-----------------------|----------|-----------------------|----------|-----------------------|----------|-----------------------|----------|-----------------------|----------|-----------------------|
| 1              | a                     | 31       | a                     | 61       | d                     | 91       | c                     | 121      | b                     | 151      | c                     |
| 2              | c                     | 32       | c                     | 62       | b                     | 92       | b                     | 122      | b                     | 152      | d                     |
| 3              | c                     | 33       | d                     | 63       | b                     | 93       | b                     | 123      | c                     | 153      | d                     |
| 4              | c                     | 34       | b                     | 64       | d                     | 94       | c                     | 124      | d                     | 154      | a                     |
| 5              | b                     | 35       | d                     | 65       | d                     | 95       | a                     | 125      | d                     | 155      | a                     |
| 6              | b                     | 36       | d                     | 66       | a                     | 96       | b                     | 126      | b                     | 156      | c                     |
| 7              | c                     | 37       | d                     | 67       | c                     | 97       | a                     | 127      | a                     | 157      | c                     |
| 8              | b                     | 38       | b                     | 68       | c                     | 98       | d                     | 128      | b                     | 158      | b                     |
| 9              | c                     | 39       | c                     | 69       | d                     | 99       | d                     | 129      | b                     | 159      | b                     |
| 10             | c                     | 40       | b                     | 70       | d                     | 100      | a                     | 130      | d                     | 160      | b                     |
| 11             | d                     | 41       | c                     | 71       | d                     | 101      | a                     | 131      | b                     | 161      | c                     |
| 12             | a                     | 42       | a                     | 72       | a                     | 102      | d                     | 132      | b                     | 162      | a                     |
| 13             | c                     | 43       | b                     | 73       | c                     | 103      | d                     | 133      | d                     | 163      | c                     |
| 14             | a                     | 44       | c                     | 74       | d                     | 104      | d                     | 134      | A                     | 164      | c                     |
| 15             | d                     | 45       | b                     | 75       | d                     | 105      | c                     | 135      | d                     | 165      | c                     |
| 16             | d                     | 46       | d                     | 76       | d                     | 106      | b                     | 136      | c                     | 166      | c                     |
| 17             | b                     | 47       | b                     | 77       | b                     | 107      | d                     | 137      | c                     | 167      | d                     |
| 18             | b                     | 48       | d                     | 78       | a                     | 108      | b                     | 138      | a                     | 168      | c                     |
| 19             | d                     | 49       | d                     | 79       | c                     | 109      | c                     | 139      | b                     | 169      | b                     |
| 20             | c                     | 50       | b                     | 80       | d                     | 110      | d                     | 140      | b                     | 170      | d                     |
| 21             | b                     | 51       | b                     | 81       | b                     | 111      | a                     | 141      | b                     | 171      | c                     |
| 22             | b                     | 52       | c                     | 82       | d                     | 112      | b                     | 142      | b                     | 172      | b                     |
| 23             | d                     | 53       | c                     | 83       | c                     | 113      | d                     | 143      | b                     | 173      | b                     |
| 24             | b                     | 54       | c                     | 84       | a                     | 114      | d                     | 144      | b                     | 174      | b                     |
| 25             | a                     | 55       | d                     | 85       | d                     | 115      | d                     | 145      | a                     | 175      | b                     |
| 26             | a                     | 56       | a                     | 86       | c                     | 116      | b                     | 146      | a                     | 176      | d                     |
| 27             | d                     | 57       | a                     | 87       | d                     | 117      | d                     | 147      | b                     | 177      | b                     |
| 28             | d                     | 58       | b                     | 88       | a                     | 118      | b                     | 148      | b                     | 178      | c                     |
| 29             | c                     | 59       | b                     | 89       | d                     | 119      | a                     | 149      | c                     | 179      | b                     |
| 30             | c                     | 60       | b                     | 90       | c                     | 120      | c                     | 150      | d                     | 180      | c                     |



Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении тестов:

| Оценка              | Показатели* |
|---------------------|-------------|
| Отлично             | 85-100%     |
| Хорошо              | 70-84%      |
| Удовлетворительно   | 56-69%      |
| Неудовлетворительно | менее 56%   |

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

### 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета) Список вопросов к зачету

1. История профессиональной подготовки чиновников к государственной службе и местному самоуправлению;
2. Подготовка кадров для госслужбы в Советской России;
3. Система профессиональной подготовки кадров для государственной службы в современной России;
4. Государственные образовательные стандарты среднего, высшего и дополнительного образования по специальности и направлению «ГиМУ»;
5. Обязательный минимум содержания образовательных программ по специальности «Государственное и муниципальное управление»;
6. Общепрофессиональные и специальные дисциплины для освоения ФГОС ВО по специальности «Государственное и муниципальное управление»;
7. Квалификационная характеристика специалиста по государственному и муниципальному управлению;
8. Основные виды профессиональной деятельности специалиста по государственному и муниципальному управлению;
9. Требования ФГОС дополнительного профессионального образования;
10. Становление науки государственного и муниципального управления. Опыт зарубежных стран;
11. Изучение государственного управления и местного самоуправления в дореволюционной России;
12. Современные теории государственного управления. Школы. Направления. Подходы.
13. Предмет государственного и муниципального управления;
14. Теория государственного и муниципального управления как комплексная наука;
15. Методы изучения государственного и муниципального управления. Их взаимосвязи.
16. Понятие и виды форм государства;
17. Правовые основы новой российской государственности;
18. Место и роль Конституции РФ в создании правовых основ новой российской государственности.
19. Характеристика форм государственного устройства России в Конституции РФ;
20. Особенности российского федерализма;
21. Разграничение предметов ведения РФ согласно Конституции РФ;
22. Роль региональной политики в совершенствовании реального российского федерализма;
23. Функции исполнительной власти в РФ;
24. Осуществление правосудия в России;
25. Содержание, основные задачи и направления осуществления административной реформы в стране;
26. Осуществление государственной власти в Российской Федерации;
27. Роль Президента России в осуществлении государственной власти;

28. Формирования и полномочия представительного и законодательного органа РФ.
29. От местного управления к местному самоуправлению;
30. Современная система местного самоуправления: достижения и проблемы;
31. Муниципальная реформа: цели, задачи, основные направления;
32. Создание правовых основ становления и функционирования института государственной и муниципальной службы в постсоветской России;
33. Принципы организации и функции системы государственной и муниципальной службы в российской Федерации;
34. Состояние современной государственной и муниципальной службы.
35. Основные этапы развития России в постсоветский период;
36. Кризисные явления в развитии российской государственности на рубеже веков;
37. Задачи по совершенствованию системы государственного и муниципального управления.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе

ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).*