

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.09.2023 19:25:57
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaadebbee2849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Введение в профессию»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

37.03.01 Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Психологическое консультирование

(наименование)

Разработчик

подпись

Л.И. Гайдарова, к.п.н.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры Псих
«12» 09 2022г., протокол № 1

Зав. кафедрой

подпись

Султанов М. Ф., д.ф.н., доц.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины *Введение в профессию* и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочей программой дисциплины «*Введение в профессию*» предусмотрено формирование следующей компетенции:

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Аттестационная контрольная работа*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Реферат*
- *Устный опрос*
- *Практическое задание*
- *Круглый стол*
- *Эссе*
- *Практическое задание*
- *Задания / вопросы для проведения экзамена/зачета*

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.1. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах</p>	<p>Знает: психические явления, имеющие социальное значение Умеет: использовать психологические знания для решения профессиональных задач, связанных с повышением эффективности взаимодействия в команде, с выявлением причин социальной дезадаптации и условий, способствующих совершению правонарушений, с расследованием преступлений и профилактикой совершения их повторно Владет: навыками использования психологических знаний для решения индивидуально значимых проблем, повышения профессиональной компетентности и профилактики профессионального стресса</p>	<p>Тема 1. Профессии психолога в современном обществе Тема 2. Организация учебной деятельности студента-психолога Тема 3. Психология в системе наук. Основные отрасли и направления психологии Тема 4. История становления и развития психологической науки и Тема 5. Основы научно-исследовательской деятельности в психологии Тема 6. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности Тема 7. Особенности практической деятельности психологов в разных сферах Тема 8. Профессиональное совершенствование и саморазвитие психолога Тема 9. Этические и профессиональные требования к личности психолога</p>
	<p>ОПК-6.2. Стимулирует интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>Знает: специфику психологической деятельности в организации Умеет: подготовить и провести психологические мероприятия под руководством профессионального психолога (тренинг, консультация, психодиагностика и пр.) Владет: осуществлять наблюдение, беседу</p>	
<p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ОПК-8.1. Проводит анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах и выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации</p>	<p>Знает: нормативно-правовую базу деятельности психолога; Умеет: использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; Владет: навыками использования нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 1. Профессии психолога в современном обществе Тема 2. Организация учебной деятельности студента-психолога Тема 3. Психология в системе наук. Основные отрасли и направления психологии</p>

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

	<p>ОПК-8.2. Осуществляет профессиональную деятельность в коллективе в соответствии с нормативно-правовыми и этическими знаниями, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>Знает: базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики, психометрические основы психодиагностики, профессионально-этические принципы в психодиагностике, базовые теории личности Умеет: самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания; Владеет: способами организации самостоятельной работы</p>	<p>Тема 4. История становления и развития психологической науки и Тема 5. Основы научно-исследовательской деятельности в психологии Тема 6. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности Тема 7. Особенности практической деятельности психологов в разных сферах Тема 8. Профессиональное совершенствование и саморазвитие психолога Тема 9. Общеэтические и профессиональные требования к личности психолога</p>
--	---	--	--

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине Введение в профессию определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Этап промежуточной аттестации	
		Этап текущих аттестаций						18-20 неделя
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя			
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП		
1	2	3	4	5	6	7		
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой	ОПК-6.1. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Аттестационная к.р. №1, тесты	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	практическое задание	-	письменные зачетные/экзаменационная работы	

аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2. Стимулирует интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2, устный опрос	Аттестационная к.р. №3	эссе	-	письменные зачетные/экзаменационная работы
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Проводит анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах и выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3, практическое задание	тесты	-	письменные зачетные/экзаменационная работы
	ОПК-8.2. Осуществляет профессиональную деятельность в коллективе в соответствии с нормативно-правовыми и этическими знаниями, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Аттестационная к.р. №1, реферат	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	устный опрос	-	письменные зачетные/экзаменационная работы

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Психофизиология является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
6. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
7. Какие основные направления в психологии вы знаете?
8. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
9. Каковы основные результаты психологии сознания?
10. В чем состоят главные идеи фрейдизма?

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Психика как эмпирический объект профессиональной работы психолога
2. Виды психических явлений и их классификация
3. Основные свойства психических явлений и их особенности
4. Связи психических явлений с другими явлениями - с отражаемыми объектами, с мозгом, с деятельностью, общением
5. Основные виды деятельности психолога - научно-исследовательская и конструктивно-изобретательская работа, практическая работа, педагогическая работа

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. История изучения психики в ходе развития цивилизации и культуры
2. Мифологическое, житейское, научное и околонуучное знания о психике
3. Научное исследование его цели, задачи, методы, эмпирический и теоретический уровни
4. Система психологических наук
5. Методы эмпирического исследования психики и их особенности. (примеры)
6. Создание новых методов исследования
7. Теоретическая работа в психологии. Разнообразие концепций и направлений

3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации

1. Основные общие теоретические подходы в современной отечественной и зарубежной психологии
2. Институты и организации, осуществляющие научно-исследовательскую работу. Практическая деятельность в психологии, ее основные виды
3. Краткая характеристика развития практической психологической работы и основные области практической психологической работы с людьми
4. Научные знания о психике как средство эффективной практической работы психолога. Общая характеристика методов психологической диагностики
5. Общая характеристика методов консультирования, коррекции, терапии
6. Конструктивная деятельность психологов по созданию новых методов и методик практической работы

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.2.4. Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Краткая характеристика содержания циклов дисциплин в составе учебного плана
2. Особенности организации процесса обучения в вузе
3. Учебная работа на лекциях, семинарах, практических занятиях
4. Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям на самостоятельной работе
5. Подготовка к экзаменам и зачетам, планирование времени
6. Возможности личностного роста и развития профессионально значимых качеств в ходе обучения психологии

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1. Зачетные вопросы

1. Психика как эмпирический объект профессиональной работы психолога
2. Виды психических явлений и их классификация
3. Основные свойства психических явлений и их особенности
4. Связи психических явлений с другими явлениями - с отражаемыми объектами, с мозгом, с деятельностью, общением
5. Основные виды деятельности психолога - научно-исследовательская и конструктивно-изобретательская работа, практическая работа, педагогическая работа
6. История изучения психики в ходе развития цивилизации и культуры
7. Мифологическое, житейское, научное и околону научное знания о психике
8. Научное исследование его цели, задачи, методы, эмпирический и теоретический уровни
9. Система психологических наук
10. Методы эмпирического исследования психики и их особенности. (примеры)
11. Создание новых методов исследования
12. Теоретическая работа в психологии. Разнообразие концепций и направлений
13. Основные общие теоретические подходы в современной отечественной и зарубежной психологии
14. Институты и организации, осуществляющие научно-исследовательскую работу.
15. Практическая деятельность в психологии, ее основные виды
16. Краткая характеристика развития практической психологической работы и основные области практической психологической работы с людьми
17. Научные знания о психике как средство эффективной практической работы психолога.
18. Общая характеристика методов психологической диагностики
19. Общая характеристика методов консультирования, коррекции, терапии
20. Конструктивная деятельность психологов по созданию новых методов и методик практической работы

21. Организации, учреждения, службы и формы индивидуального осуществления практической работы и оказания психологической помощи
22. Этический кодекс психолога-профессионала, основные положения
23. Преподавание психологии как важный компонент профессиональной деятельности психолога
24. Учебный план подготовки бакалавров и специалистов на факультетах психологии
25. Краткая характеристика содержания циклов дисциплин в составе учебного плана
26. Особенности организации процесса обучения в вузе
27. Учебная работа на лекциях, семинарах, практических занятиях
28. Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям на самостоятельной работе
29. Подготовка к экзаменам и зачетам, планирование времени
30. Возможности личностного роста и развития профессионально значимых качеств в ходе обучения психологии

Дополнительно указываются:

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.