

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Н.М. Поступило
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.08.2023 16:54:34
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaedebeea849

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»
Кафедра «Права и политологии»

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией по укрупненной
группе специальностей и направлений
40.00.00-«Юриспруденция»

Председатель МК:

М Г.А. Эмирова
Подпись ИОФ

«19» сентября 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана, председатель совета
факультета
Таможенного дела и судебной экспертизы

Г.А. Эмирова
Подпись ИОФ

«20» сентября 2019г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине «Юридическая психология» для контроля знаний
обучающихся для направления 40.03.01 «Юриспруденция», профиль
подготовки «Уголовно-правовой»

Составитель, ст.преподаватель

П.К. Алишаева

П.К. Алишаева

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «Права и политологии»
«18» 09 2019 г., протокол № 1

Зав.кафедрой

Г.А. Эмирова

Г.А. Эмирова

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине
«Юридическая психология»

Махачкала, 20 19 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП	3
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	5
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	7
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	8
2.3. Описание шкал оценивания.....	9
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	10
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....	16
3.1. Задания для входного контроля.....	16
3.1.1. Вопросы для входного контроля	16
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	16
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....	16
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации.....	16
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации.....	16
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	17
3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета.....	17
3.4. Задания для проверки остаточных знаний	17
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)

1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

№	Содержание и код компетенций по ФГОС	В результате изучения дисциплины «Юридическая психология» обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	психологическое понятие личности юриста	устанавливать психологический контакт	социально-психологическими основами правоотношений и закономерностей как условий эффективного правоприменения и правотворчества
2	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);	характер и его место в структуре личности	решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики	специальными психологическими знаниями следственной и судебной деятельности
3	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4);	характеристику деятельности эксперта-криминалиста	применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	необходимым уровнем практики и инструментальных действий в психолого-юридических исследованиях
4	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);	мышление в процессе решения задач в работе следователя	– развивать свою профессиональную и социальную этику	социально-психологическими основами правоотношений и закономерностей как условий эффективного правоприменения и правотворчества
5	- способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);	сущность воображения в деятельности юристов	проводить системный анализ противоправных действий, учитывая основные психологические процессы личности	специальными психологическими знаниями следственной и судебной деятельности

1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Юридическая психология» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет, экзамен)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Юридическая психология»							
	СЕМЕСТРЫ							
	I	II	III					
	-		Этап текущих аттестаций				Этап пром. аттест.	-
	-		1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.	-
			Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (отчет)	Промеж.аттест. экзамен	-
1	2	3	3	4	5	6	7	8
ОК-7			+	+	+	+	-	-
ОПК-3			-	+	+	+	-	-
ОПК-4			-	-	+	+	-	-
ПК-2			-	-	+	+	-	-
ПК-9			-	-	+	+	-	-

СРС – самостоятельная работа студентов; Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится в ходе выполнения курсовых работ и проектов, а также на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс- опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области производства керамических материалов и изделий;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет- ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП			
		Профессиональные компетенции (ПК)			
		ОПК-3	ОПК-4	ПК-2	ПК-9
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка				
	Обладает качеством репродукции				
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка				
	Обладает качеством реконструкции				
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка				
	Обладает творческим качеством				

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 -17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

3.1. Задания для входного контроля

3.1.1. Вопросы для входного контроля

1. Понятие и признаки права.
2. Понятие и признаки права.
3. Формы (источники) права.
4. Нормативные акты и их виды.
5. Понятие нормы права.
6. Структура нормы права.
7. Отрасли российского права.
8. Понятие и состав правоотношения.
9. Понятие правомерного поведения.
10. Понятие и признаки правонарушения.
11. Состав правонарушения.
12. Виды правонарушений.
13. Основания и виды юридической ответственности.
14. Понятие презумпции невиновности.
15. Понятие законности правопорядки и дисциплины.
16. Понятие прав и свобод человека, их система.

3.2. Задания для текущих аттестаций

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Методологические основы юридической психологии
2. Сущность юридической психологии
3. Задачи, решаемые юридической психологией.
4. Понятие о характере. Свойства, черты характера
5. Темперамент, характер и его место в структуре личности.
6. Классификация черт характера
7. Основные элементы, формирующие направленность личности
8. Мотивационная сфера личности, мотивы поведения. Мотивация.
9. Сознание: понятие, сущность.
10. Самосознание. Психолого-правовая оценка сознания.
11. Психологические экспертные критерии.
12. Правосознание как особая форма сознания.
13. Понимание. Уровни понимания.
14. Психолого-правовая оценка способности понимать значение своих действий.
15. Закономерности и свойства восприятия.
16. Их значение при оценке доказательств.
17. Внимание и его роль в познавательной деятельности юриста.
18. Высшие формы психического отражения в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса: мышление, воображение, память

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Эмоции, чувства, состояния – психолого-правовая характеристика и оценка: стресс, фрустрация, эмоции, чувства

2. Психологические факторы, обеспечивающие расследование преступной деятельности организованных преступных формирований
3. Перечислите формы группового участия, выделяемые в уголовном праве.
4. Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве
5. Психология группового преступного поведения
6. Аффекты: понятие, сущность, критерии оценки аффекта.
7. Состояние фрустрации.
8. Личностные особенности субъекта, совершившего преступление в состоянии аффекта.
9. Установление аффекта у лиц, находящихся в состоянии алкогольного опьянения
10. Понятие акцентуации характера.
11. Классификация акцентуаций черт характера.
12. Виды акцентуаций черт характера у подростков, совершивших правонарушения.
13. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста.
14. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста.
15. Оценка профессионально-психологических способностей юриста.
16. Критерии оценки профессиональной пригодности юриста.

3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации

1. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста
2. Общение в профессиональной деятельности юриста
3. Психологические особенности допроса
4. Психологические особенности судебной деятельности
5. Психология осмотра места происшествия. Психологические особенности проведения следственного эксперимента, проверки показаний на месте. Психология обыска. Психология предъявления для опознания.
6. Общая психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры в деятельности юриста.
7. Психологические особенности принятия решений юристом.
8. Общая психолого-правовая характеристика познавательной подструктуры судебной деятельности.
9. Психологические особенности коммуникативной подструктуры судебной деятельности.
10. Критерии оценки профессиональной пригодности юриста

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1 Экзаменационные вопросы

1. Характеристика юридической психологии: понятие, предмет, задачи.
2. Междисциплинарные связи юридической психологии.
3. Психологические методы научного познания, применяемые в уголовном и гражданском процессе
4. Процесс формирования и критерии оценки личности. Соотношение понятий индивид, субъект, личность.
5. Черты, качества, факторы личности.
6. Психологическая структура личности.
7. Динамическая структура личности.

8. Сущность мышления. Виды мышления. Этапы мыслительной деятельности.
9. Понятие интеллекта и его психолого-правовая оценка.
10. Закономерности памяти, их проявление в профессиональной деятельности юриста.
11. Понятие о психических, эмоциональных состояниях: эмоции, чувства.
12. Состояние тревоги и состояние страха.
13. Стресс: сущность, динамика развития.
14. Фрустрация: понятие, особенности проявления.
15. Посттравматические стрессовые состояния: понятие, виды (посттравматические стрессовые состояния комбатантов, синдром травмы изнасилования).
16. Предмет, и основания назначения и проведения СПЭ.
17. Поводы назначения и компетенция СПЭ.
18. Компетенция СПЭ в гражданском судопроизводстве.
19. Вопросы, решаемые СПЭ в уголовном судопроизводстве:
20. Подготовка СПЭ.
21. Назначение и проведение СПЭ.
22. Понятие и типы темперамента. Характер: понятие, свойства, черты.
23. Акцентуированные свойства характера. Эффективные пути работы инспектора с несовершеннолетними акцентуированными подростками.
24. Воля: понятие, причины сниженной способности руководить своими действиями.
25. Направленность личности: понятие, основные элементы, формирующие направленность личности.
26. Социально-психологическая характеристика личности преступника.
27. Типология личности преступника.
28. Психолого-правовая характеристика случайных преступных групп.
29. Психолого-правовая характеристика группы лиц по предварительному сговору.
30. Психолого-правовая характеристика организованной преступной группы.
31. Психолого-правовая характеристика преступного сообщества.
32. Психологические особенности наиболее активных членов организованных преступных формирований.
33. Психологические факторы, обеспечивающие расследование преступной деятельности организованных преступных формирований.
34. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
35. Психологическая структура, профессионально значимые качества личности юриста.
36. Критерии оценки профессиональной пригодности юриста.
37. Закономерности общения; основы коммуникативной компетентности юриста: социальная роль, социальный статус, социальная установка, «Я-Концепция».
38. Вербальная коммуникация в деятельности юриста: устная диалогическая речь, монологическая, драматизирующая, письменная речь (протокольный стиль изложения).
39. Средства невербальной коммуникации в деятельности юриста.
40. Перцептивная сторона общения: влияние установок на общение с клиентом.
41. Особенности свидетельских показаний: особенности, коммуникативные барьеры.
42. Коммуникативная ситуация делового знакомства (первоначальный этап установления психологического контакта): встреча в собственном кабинете, встреча на другой территории.
43. Коммуникативная ситуация, обусловленная свободным рассказом посетителя: нереплексивное слушание, понимающее слушание.
44. Коммуникативная ситуация выхода из общения (ситуация завершения диалога).
45. Психологические особенности допроса в бесконфликтной ситуации.
46. Психологические особенности допроса потерпевшего.

47. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации: мотивы ложных показаний, мотивы самоговора.
48. Психология лжесвидетельства.
49. Психологические особенности коммуникативной подструктуры судебной деятельности.
50. Психологические особенности коммуникативного поведения сторон на стадии судебного следствия.
51. Виды допроса: прямой, шахматный, перекрестный.
52. Психологические особенности коммуникативного поведения сторон на стадии судебных прений

3.3.Задания для проверки остаточных знаний

3.3.1.Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Содержание юридической психологии
2. Предмет юридической психологии
3. Принципы юридической психологии
4. Методы юридической психологии
5. Юридическая психология – это?
6. Задачами юридической психологии
7. Предмет, и основания назначения и проведения СПЭ.
8. Какие функции в профессиональной деятельности следователя выделяется
9. в первую очередь
10. Социально-психологическая характеристика личности преступника.
11. Критерии оценки профессиональной пригодности юриста
12. Особенности свидетельских показаний: особенности, коммуникативные барьеры
13. Виды допроса: прямой, шахматный, перекрестный.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;

- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.