

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.08.2023 23:37:33
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaedebeea843


Приложение А
(обязательное к рабочей программе дисциплины)


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления»

Уровень образования	<u>магистратура</u> <small>(бакалавриат/магистратура/специалитет)</small>
Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность	<u>38.04.04 Государственное и муниципальное управление</u> <small>(код, наименование направления подготовки/специальности)</small>
Программа магистратуры	<u>Государственное управление и местное самоуправление</u> <small>(наименование)</small>

Разработчик  Магомедова Т.В., к.э.н., доц.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры 
«21» 09 2021 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Шабанова М.М., д.э.н., профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Зарубежный опыт государственного и муниципального управления и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

Рабочей программой дисциплины Зарубежный опыт государственного и муниципального управления предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения	Код и наименование общепрофессиональной компетенции
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-6	Способен осуществлять подготовку обзоров и аналитических исследований по проблемам государственного и муниципального управления

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, используемых по дисциплине Стратегическое планирование и управление производством:

- Деловая (ролевая) игра
- Коллоквиум
- Кейс-задание
- Контрольная работа
- Тест (для текущего контроля)
- Устный опрос
- Вопросы для проведения зачета и экзамена

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5	УК-5.1. Знает основы межкультурной коммуникации.	Тема 1. Понятие и сущность МСУ (управления) в зарубежных странах
	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	Тема 1. Понятие и сущность МСУ (управления) в зарубежных странах
	УК-5.3. Владеет практическими навыками способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	Тема 1. Понятие и сущность МСУ (управления) в зарубежных странах
Способен осуществлять подготовку обзоров и аналитических исследований по проблемам государственного и муниципального управления ПК-6	ПК 6.1 Знает основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления, основные результаты новейших исследований по проблемам государственного и муниципального управления	Тема 1. Понятие и сущность МСУ (управления) в зарубежных странах Тема 2. «Британская» система МСУ (Великобритания, Ирландия, Новая Зеландия) и «Американская» система МСУ (Соединенные Штаты Америки, Канада, Австралия)
	ПК 6.2 Умеет диагностировать и ориентироваться в проблемах, которые ежедневно возникают в органах государственного и муниципального	Тема 1. Понятие и сущность МСУ (управления) в зарубежных странах Тема 3. «Романская» система местного децентрализованного управления и МСУ

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

	<p>управления, находить пути их разрешения на основе современных методов и передовых научных достижений.</p>	<p>(Франция, Италия, Испания) и «Германская» система коммунального управления (ФРГ, Австрия, Бельгия, Нидерланды)</p>
	<p>ПК 6.3 Владеет навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений, методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований, в сфере государственного и муниципального управления.</p>	<p>Тема 1. Понятие и сущность МСУ (управления) в зарубежных странах Тема 4 «Скандинавская» система коммунального управления (Дания, Швеция, Финляндия) и «Азиатская» модель местного управления (Япония)</p>

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине Зарубежный опыт государственного и муниципального управления определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций**
2. **Этап промежуточных аттестаций**

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8
УК-5.	УК-5.1. Знает основы межкультурной коммуникации.	Тест № 1 (контрольная работа)			+	-	Контрольная работа для проведения зачёта
	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	Тест № 1, контрольная работа, устный опрос			+	-	
	УК-5.3. Владеет практическими навыками способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	Тест № 1, контрольная работа,				+	-

ПК-6	<p>ПК 6.1 Знает основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления, основные результаты новейших исследований по проблемам государственного и муниципального управления</p>	(Тест № 1, контрольная работа, ситуационные задачи)		Тест № 3, контрольная работа, устный опрос	+	-	
	<p>ПК 6.2 Умеет диагностировать и ориентироваться в проблемах, которые ежедневно возникают в органах государственного и муниципального управления, находить пути их разрешения на основе современных методов и передовых научных достижений.</p>	(Тест № 1, контрольная работа, ситуационные задачи)	Тест № 2, контрольная работа, устный опрос		+	-	
	<p>ПК 6.3 Владеет навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений, методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований, в сфере государственного и муниципального управления.</p>	(Тест № 1, контрольная работа, ситуационные задачи)		Тест № 3, контрольная работа,	+	-	

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Зарубежный опыт государственного и муниципального управления является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: демонстрирует общее знание изучаемого материала; испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; знает основную рекомендуемую литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Понятие муниципального управления
2. Понятие территориального образования
3. Понятие и виды муниципальных образований
4. Права муниципальных образований
5. Предметы ведения (перечень вопросов местного значения) местного самоуправления
6. Классификация органов местного самоуправления
7. Ресурсы муниципального образования
8. Понятие местного бюджета
9. Нормативная база муниципального управления
10. Составляющие муниципальной экономики.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для входной контрольной работ:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся пугается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

3.2.1. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Контрольная работа №1.

1. История развития местного самоуправления (управления) в зарубежных странах

2. Общая характеристика и основные принципы местного самоуправления в зарубежных странах.
3. Европейская Хартия местного самоуправления.
4. Системы местного самоуправления зарубежных стран.
5. Порядок формирования органов местного самоуправления зарубежных стран.
6. Компетенция органов местного самоуправления зарубежных стран.
7. Общая характеристика нормативно-правовой базы.
8. Административно-территориальное деление и органы самоуправления Великобритании.
9. Компетенция местных органов самоуправления.
10. Система местного самоуправления в Ирландии и Новой Зеландии.

Контрольная работа №2.

1. Организация местных органов власти в США.
2. Организация местного управления (самоуправления) в Канаде.
3. Организация системы местного управления в Австралии.
4. Специфика местного управления во Франции.
5. Организация и деятельность местного самоуправления в Италии.
6. Организация и деятельность местного самоуправления в Испании.
7. Система местного самоуправления в ФРГ.
8. Специфика местного управления в Австрийской Республике.
9. Организация и деятельность местного самоуправления в Королевстве Бельгия.
10. Организация и деятельность местного самоуправления в Королевстве Нидерланды.

Контрольная работа №3.

1. Общая характеристика и этапы развития МСУ в Северной Европе.
2. Местное самоуправление в Королевстве Дания.
3. Организация местных органов в Финляндской Республике.
4. Местное самоуправление в Королевстве Швеции.
5. Становление современной системы местного самоуправления в Японии.
6. Основы правового регулирования организации и деятельности местного самоуправления в Японии.
7. Территориальная организация (муниципальные образования, префектуры) и система местного самоуправления (города с особым статусом, города, поселки, деревни) в Японии.
8. Компетенция местных органов в Японии.
9. Сравнительный анализ местного самоуправления в РФ и континентальной модели местного самоуправления на примере Германии.
10. Сравнительный анализ местного самоуправления в РФ и англосаксонской модели местного самоуправления на примере США.
11. Опыт реформ местного самоуправления за рубежом и его использование в РФ

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.3. Перечень

вопросов к зачету по дисциплине

«Зарубежный опыт государственного и муниципального управления»

1. История развития местного самоуправления (управления) в зарубежных странах
2. Общая характеристика и основные принципы МСУ в зарубежных странах.
3. Европейская Хартия местного самоуправления.
4. Системы местного самоуправления зарубежных стран.
5. Порядок формирования органов местного самоуправления зарубежных стран.
6. Компетенция органов местного самоуправления зарубежных стран.
7. Общая характеристика нормативно-правовой базы МСУ зарубежных стран.
8. Административно-территориальное деление и органы МСУ Великобритании.
9. Компетенция местных органов самоуправления в Великобритании.
10. Система местного самоуправления в Ирландии и Новой Зеландии.
11. Организация местных органов власти в США.
12. Организация местного управления (самоуправления) в Канаде.
13. Организация системы местного управления в Австралии.
14. Специфика местного управления во Франции.
15. Организация и деятельность местного самоуправления в Италии.
16. Организация и деятельность местного самоуправления в Испании.
17. Система местного самоуправления в Германии.
18. Специфика местного управления в Австрийской Республике.
19. Организация и деятельность местного самоуправления в Королевстве Бельгия.
20. Организация и деятельность местного самоуправления в Королевстве Нидерланды.
21. Общая характеристика и этапы развития МСУ в Северной Европе.
22. Местное самоуправление в Королевстве Дания.
23. Организация местных органов в Финляндской Республике.
24. Местное самоуправление в Королевстве Швеции.
25. Становление современной системы местного самоуправления в Японии.
26. Основы правового регулирования организации и деятельности местного самоуправления в Японии.
27. Территориальная организация (муниципальные образования, префектуры) и система МСУ (города с особым статусом, города, поселки, деревни) в Японии.
28. Компетенция местных органов в Японии.
29. Сравнительный анализ местного самоуправления в РФ и континентальной модели местного самоуправления на примере Германии.
30. Сравнительный анализ местного самоуправления в РФ и англосаксонской модели местного самоуправления на примере США.
31. Опыт реформ местного самоуправления за рубежом и его использование в РФ

3.4. ПЕРЕЧЕНЬ

вопросов контрольной работы по проверке остаточных знаний студентов

1. Системы местного самоуправления зарубежных стран.
2. Европейская Хартия местного самоуправления.
3. Общая характеристика нормативно-правовой базы местного самоуправления зарубежных стран.
4. Порядок формирования органов местного самоуправления зарубежных стран.
5. Компетенция органов местного самоуправления зарубежных стран.
6. Административно-территориальное деление и органы самоуправления Великобритании.
7. Организация местных органов власти в США.

8. Специфика местного управления во Франции.
9. Система местного самоуправления в Германии.
10. Опыт реформ местного самоуправления за рубежом и его использование в РФ

3.5. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ по дисциплине «Зарубежный опыт ГИМУ»

1. Местные органы в системе публичного управления зарубежных стран.
2. Организация правового регулирования местного управления (самоуправления) в зарубежных странах.
3. Виды и структура органов местного управления (самоуправления) зарубежных стран
4. Современные системы местного самоуправления: англосаксонская (Великобритания, США, Австралия, Канада), иберийская (Испания, Португалия, страны Латинской Америки), континентальная (Франция, Италия, Бельгия, Сенегал, страны Латинской Америки, Африка).
5. Формирование местных органов управления и самоуправления, их роль и функции (на примере США, Великобритания, Япония, Франция).
6. Организация системы подготовки кадров для органов государственного и местного управления (на примере Германии, Италии, Великобритании, России и др.).
7. Местное самоуправление (управление) в федеративных государствах.
8. Местное самоуправление (управление) в унитарных государствах
9. Местное самоуправление в Германии: опыт Федеральной земли Бавария.
10. Англосаксонская модель МСУ.
11. Местное самоуправление в Великобритании
12. Местное самоуправление в Германии
13. Местное управление во Франции
14. Сравнительный анализ местного самоуправления в РФ и континентальной модели местного самоуправления на примере Германии.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.