

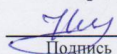
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.08.2023 00:19:56
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedcbee2849

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»
Кафедра «Мелиорации, землеустройство и кадастры»

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией по укрупненной
группе специальностей и направлений
21.00.00 – Прикладная геология, горное
дело, нефтегазовое дело и геодезия


Председатель МК:

 Ш.М. Курбанов
Подпись ИОФ

«20» 09 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
Нефти, газа и природообустройства

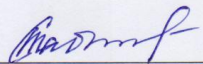
 М.Р. Магомедова
Подпись ИОФ

«21» 09 2018г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине «Земельные ресурсы и их использование»
для контроля знаний обучающихся направления подготовки
21.03.02- Землеустройство и кадастры, профиль - Земельный
кадастр

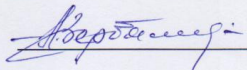
Составитель, ст. преподаватель



С.Г. Шабанова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры МЗиК
«17» 09 2018г., протокол № 1

Зав.кафедрой



Д.С. Айдамиров

Фонд оценочных средств является **приложением** к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ОД.10.-Земельные ресурсы и их использование

Махачкала, 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП	3
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	5
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	6
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	7
2.3. Описание шкал оценивания.....	8
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	9
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....	11
3.1. Задания для входного контроля.....	11
3.1.1. Вопросы для входного контроля	11
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	11
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....	11
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации.....	11
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации.....	12
3.3. Контрольные вопросы для проведения зачета.....	12
3.4. Задания для проверки остаточных знаний	13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	14
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	14
	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)

1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

№	Содержание и код компетенций по ФГОС	В результате изучения дисциплины «Земельные ресурсы и их использование» обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; (ОК-4)	основные понятия природы и природопользования, основные законы и принципы природопользования;	Использовать законы и принципы природопользования в профессиональной деятельности	навыками поиска и разработки путей оптимизации взаимоотношений общества с природной средой,
2	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6)	проблемы использования возобновляемых и невозобновляемых ресурсов, принципы и методы их воспроизводства; принципы размещения производства	использовать нормативно-правовые основы в вопросах природопользования	навыками применения методов базовых дисциплин: экологии, географии, геологии, биологии, химии, физики, почвоведения – для осуществления всякой деятельности человека, связанной с непосредственным использованием природы и её ресурсов, либо с изменяющими её воздействиями.
3	Способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию (ОПК-2)	основы экологического регулирования и прогнозирования последствий природопользования; нормирование загрязнения окружающей среды	разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы в области природопользования.	навыками интеграции знаний других базовых дисциплин в область природопользования.

1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Земельные ресурсы и их использование» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Земельные ресурсы и их использование»								
	СЕМЕСТРЫ								
	I	II	III	IV					Этап промеж.аттест.
	-	-	-	Этап текущих аттестаций					
	-	-	-	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.		18-20 нед.
-	-	-	Текущая аттест.1 (контр.раб .1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (творч.отчет)	КР (поясн.зап., ГМ)	Промеж.аттест. (зачет)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ОК-4	-	-	-	-		+	+	-	+
ОК-6	-	-	-	-	+	+	+	-	+
ОПК-2	-	-	-	-	+	+	+	-	+

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР– курсовая работа;

ГМ – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс-опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для зачета. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области рационального природопользования;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет-ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП		
		Общекультурные компетенции (ОК)		Общепрофессиональные компетенции (ОПК)
		ОК-4	ОК-6	ОПК-2
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+	+
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка			
	Обладает качеством репродукции			
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+	+
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка			
	Обладает качеством реконструкции			
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+	+
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка			
	Обладает творческим качеством			

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 -17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

**2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины
«Земельные ресурсы и их использование»**

Табл. 6

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	ОК-4	<p>Знает основные понятия природы и природопользования, основные законы и принципы природопользования слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет Использовать законы и принципы природопользования в профессиональной деятельности слабо.</p> <p>Владеет навыками поиска и разработки путей оптимизации взаимоотношений общества с природной средой слабо.</p>	<p>Знает основные понятия природы и природопользования, основные законы и принципы природопользования на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет Использовать законы и принципы природопользования в профессиональной деятельности на достаточном уровне.</p> <p>Владеет навыками поиска и разработки путей оптимизации взаимоотношений общества с природной средой на достаточном уровне.</p>	<p>Знает основные понятия природы и природопользования, основные законы и принципы природопользования полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет Использовать законы и принципы природопользования в профессиональной деятельности полноценно.</p> <p>Владеет навыками поиска и разработки путей оптимизации взаимоотношений общества с природной средой полноценно.</p>
2	ОК-6	<p>Знает проблемы использования возобновляемых и невозобновляемых ресурсов, принципы и методы их воспроизводства; принципы размещения производства слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p>	<p>Знает проблемы использования возобновляемых и невозобновляемых ресурсов, принципы и методы их воспроизводства; принципы размещения производства на достаточном уровне (на «хорошо»).</p>	<p>Знает проблемы использования возобновляемых и невозобновляемых ресурсов, принципы и методы их воспроизводства; принципы размещения производства полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p>

		<p>Умеет использовать нормативно-правовые основы в вопросах природопользования слабо.</p> <p>Владеет навыками применения методов базовых дисциплин: экологии, географии, геологии, биологии, химии, физики, почвоведения – для осуществления всякой деятельности человека, связанной с непосредственным использованием природы и её ресурсов, либо с изменяющими её воздействиями. слабо.</p>	<p>Умеет использовать нормативно-правовые основы в вопросах природопользования на достаточном уровне.</p> <p>Владеет навыками применения методов базовых дисциплин: экологии, географии, геологии, биологии, химии, физики, почвоведения – для осуществления всякой деятельности человека, связанной с непосредственным использованием природы и её ресурсов, либо с изменяющими её воздействиями. на достаточном уровне.</p>	<p>Умеет использовать нормативно-правовые основы в вопросах природопользования полноценно.</p> <p>Владеет навыками применения методов базовых дисциплин: экологии, географии, геологии, биологии, химии, физики, почвоведения – для осуществления всякой деятельности человека, связанной с непосредственным использованием природы и её ресурсов, либо с изменяющими её воздействиями. Больных полноценно.</p>
3.	ОПК-2	<p>Знает основы экологического регулирования и прогнозирования последствий природопользования; нормирование загрязнения окружающей среды слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы в области природопользования слабо.</p> <p>Владеет навыками интеграции знаний других базовых дисциплин в область природопользования. слабо.</p>	<p>Знает основы экологического регулирования и прогнозирования последствий природопользования; нормирование загрязнения окружающей среды на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы в области природопользования на достаточном уровне.</p> <p>Владеет навыками интеграции знаний других базовых дисциплин в область природопользования. на достаточном уровне.</p>	<p>Знает основы экологического регулирования и прогнозирования последствий природопользования; нормирование загрязнения окружающей среды полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы в области природопользования полноценно.</p> <p>Владеет навыками интеграции знаний других базовых дисциплин в область природопользования. полноценно.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

3.1. Задания для входного контроля

3.1.1. Вопросы для входного контроля

1. Что понимают под природными ресурсами.
2. Дайте характеристику почвенно-земельным ресурсам.
3. Что такое ландшафт.
4. Информационное обеспечение земельного кадастра.
5. Земля как вид природных ресурсов.
6. Земельные ресурсы России
7. Охрана земельных ресурсов
8. Рациональное землепользование.
9. Назовите основные составные части схемы землеустройства.
10. Что входит в земельный фонд России.
11. Что такое внутрихозяйственное землеустройство, чем оно отличается от межхозяйственного
12. Какие вопросы решают при организации угодий и севооборотов

3.2.1. Вопросы для первой аттестации

1. Земельные ресурсы по субъектам Южного федерального и Северо-Кавказского округов.
2. Земельный фонд республики Дагестан.
3. Категории земель, распределение земельного фонда республики Дагестан по категориям земель.
4. Распределение земель Республики Дагестан в разрезе районов и городов.
5. Земли сельскохозяйственного назначения.
6. Распределение земель сельскохозяйственного назначения по угодиям.
7. Распределение земель сельскохозяйственного назначения по административным районам республики Дагестан.
8. Распределение земель населенных пунктов.
9. Распределение земель населенных пунктов по административным районам республики Дагестан.
10. Земли промышленности, транспорта ,связи, радиовещания ,телевидения, энергетики, обороны и иного специального назначения.
11. Распределение земель промышленности, транспорта, связи и иного специального назначения по угодиям.
12. Распределение земель особо охраняемых территорий и объектов по угодиям.
13. Заказники Республики Дагестан.
14. Земли Лесного фонда.
15. Распределение земель лесного фонда по угодиям
16. Распределение земель лесного фонда по административным районам республики Дагестан.
17. Земли водного фонда.
18. Земли под водой в различных категориях земель.

3.2.2. Вопросы для второй аттестации

1. Земли запасы.
2. Распределение земель запаса по угодиям.

3. Сельскохозяйственные угодия: пашня, многолетние насаждения, кормовые угодия.
- 4 Динамика изменения структуры сельскохозяйственных угодий за период 1980, 200-2010 г.г.
5. Состояние и использование Черных земель и Кизлярских пастбищ.
6. Использование зимних пастбищ в республике Дагестан.
8. Запредельные землепользования районов республики Дагестан.
9. Кадастровое деление территории Дагестанского Кадастрового округа
10. Организация ведения государственного земельного кадастра.
11. Государственный мониторинг земель.
12. Выполнение работ по государственному мониторингу земель.
- 13 Изучение состояния и использования земель.
- 14.Органы контроля использования и охраны земельных ресурсов.
- 15.Организация землеустроительных работ в РД.
- 16 Какие государственные органы федеральной исполнительной власти осуществляют управление земельным фондом России .

3.2.3 Вопросы для третьей аттестации

1. Земельные ресурсы по субъектам Южного федерального и Северо-Кавказского округов.
2. Земельный фонд республики Дагестан.
3. Категории земель, распределение земельного фонда республики Дагестан по категориям земель.
4. Распределение земель Республики Дагестан в разрезе районов и городов.
5. Земли сельскохозяйственного назначения.
6. Распределение земель сельскохозяйственного назначения по угодиям.
7. Распределение земель сельскохозяйственного назначения по административным районам республики Дагестан.
8. Распределение земель населенных пунктов.
9. Распределение земель населенных пунктов по административным районам республики Дагестан.
10. Земли промышленности, транспорта ,связи, радиовещания ,телевидения, энергетики, обороны и иного специального назначения.

3.3. Вопросы к зачету:

1. Распределение земель промышленности, транспорта, связи и иного специального назначения по угодиям.
2. Распределение земель особо охраняемых территорий и объектов по угодиям.
3. Заказники Республики Дагестан.
4. Земли Лесного фонда.
5. Распределение земель лесного фонда по угодиям
6. Распределение земель лесного фонда по административным районам республики Дагестан.
7. Земли водного фонда.
8. Земли под водой в различных категориях земель.
9. Земли запасы.
10. Распределение земель запаса по угодиям.
11. Сельскохозяйственные угодия: пашня, многолетние насаждения, кормовые угодия.

- 12 Динамика изменения структуры сельскохозяйственных угодий за период 1980, 2000-2010 г.г.
13. Состояние и использование Черных земель и Кизлярских пастбищ.
14. Запредельное пользование земель
15. Использование зимних пастбищ в республике Дагестан.
16. Запредельные землепользования районов республики Дагестан.
17. Кадастровое деление территории Дагестанского Кадастрового округа
18. Организация ведения государственного земельного кадастра.
19. Государственный мониторинг земель.
20. Выполнение работ по государственному мониторингу земель.
- 21 Изучение состояния и использования земель.
- 22.Органы контроля использования и охраны земельных ресурсов.
- 23.Организация работ по созданию АСГЗК.
- 24.Организация землеустроительных работ в РД.
- 25..Организация работ по ведению земельного кадастра в РД.
26. Какие государственные органы федеральной исполнительной власти осуществляют управление земельным фондом России .

3.4.Задания для проверки остаточных знаний

1. Какие государственные органы федеральной исполнительной власти осуществляют управление земельным фондом России и землеустройством.
2. Каковы функции и структура гипроземов.
3. Как осуществляется учет в производственных подразделениях гипроземов.
4. Каковы функции комитетов по земельным ресурсам и землеустройству.
5. Каковы функции земельно-кадастровых центров «Земля».
6. Как контролируют использование и охрану земельных ресурсов. Земельный фонд республики Дагестан.
7. Категории земель, распределение земельного фонда республики Дагестан по категориям земель.
8. Распределение земель Республики Дагестан в разрезе районов и городов.
9. Земли сельскохозяйственного назначения.
10. Распределение земель сельскохозяйственного назначения по угодьям.
11. Распределение земель сельскохозяйственного назначения по административным районам республики Дагестан.
12. Распределение земель населенных пунктов.
13. Земли промышленности, транспорта ,связи, радиовещания ,телевидения, энергетики, обороны и иного специального назначения.
14. Распределение земель особо охраняемых территорий и объектов по угодьям.
15. Заказники Республики Дагестан.
16. Земли Лесного фонда.
17. Земли водного фонда.
18. Земли запаса.
19. Распределение земель запаса по угодьям.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;

- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.