

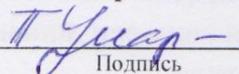
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.08.2023 00:19:57
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaede0ee849

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»
Кафедра «Мелиорации, землеустройства и кадастры»

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией по укрупненной группе специальностей и направлений 21.00.00 - Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

Председатель МК:


Подпись Т.М. Умариев
ИОФ
«10» 09 20 18 г.

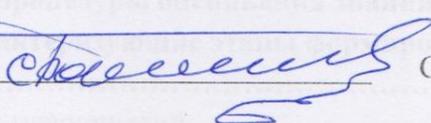
УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
Нефти, газа и природообустройства

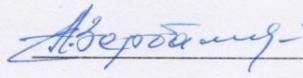

Подпись М.Р. Магомедова
ИОФ
«10» 09 20 18 г.

Фонд оценочных средств

По дисциплине «Землеустроительное проектирование»
21.03.02. – Землеустройство и кадастры по профилю подготовки – «Земельный кадастр»

Составитель, к.э.н., ст. преподаватель  С.Г.Бабаханов

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «Мелиорации, землеустройства и кадастры»
«17» 09 20 18 г., протокол № 1

Зав. кафедрой 

Д.С. Айдамиров

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине **Б3.В6.** «Землеустроительное проектирование»

Махачкала, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП**
 - 1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....
 - 1.2. Этапы формирования компетенций.....
- 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....**
 - 2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....
 - 2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....
 - 2.3. Описание шкал оценивания.....
 - 2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины
- 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....**
 - 3.1. Задания для входного контроля.....
 - 3.1.1. Вопросы для входного контроля
 - 3.2. Задания для текущих аттестаций.....
 - 3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....
 - 3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации.....
 - 3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации.....
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....
 - 3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета.....
 - 3.4. Задания для проверки остаточных знаний
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....**
 - 4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП
(Таблицы 1 и 2)**

1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Таблица 1

№	Содержание и код компетенций по леустройствомФГОС	В результате изучения дисциплины «Землеустроительное проектирование» обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	способностью использовать знания современных технологий, проектных и других работ, связанных с землеустройством. (ОПК-3)	теоретические основы землеустройства, основные термины и определения землеустройства; место землеустройства в общей системе земельных отношений и управления земельными ресурсами; содержание, методы и принципы составления схем и проектов внутрихозяйственного и межхозяйственного землеустройства; производственный землеустроительный процесс; состав документов по межеванию объектов землеустройства	методически правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства и принимать наиболее эффективные проектные решения ;выполнять необходимые проектные расчеты, включая использование компьютерных технологий; использовать знания по земельному праву, геодезии, почвоведению и другим смежным дисциплинам при решении землеустроительных задач; формировать	навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования при решении и обосновании проектных землеустроительных решений; использования законодательной, нормативно-правовой базы по землеустройству; публичной защиты результатов выполненной работы (проектов и схем землеустройства и др.);
2	владеть основными профессиональными знаниями и методами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ПК-1)	основные методы защиты производственного персонала и население от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - базовые теоретические основы безопасности жизнедеятельности, - основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики;	ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, - оценивать риск их реализации; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к	навыками разработки планов развития территории с учетом географических особенностей региона; - понятийно терминологическим аппаратом в области безопасности; - знаниями законодательных и правовых основ в области безопасности жизнедеятельности;

		характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду. - методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности;	сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.	требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
3	способность взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели (ПК-2)	- требования, методы исследования и критерии оценки экологического качества, комфорта и безопасности искусственной среды; - основные системы инженерного обеспечения зданий и сооружений, инженерных сетей и коммуникаций;	- оперировать знаниями о природных системах и искусственной среде при принятии решений; - выбирать и использовать системы инженерного обеспечения, материалы, конструкции и технологии с учетом экологических требований;	навыками интегрированного подхода к решению инженерных систем с учетом экономических задач проекта
4	способность участвовать в согласовании и защите проектов в вышестоящих инстанциях, на публичных слушаниях и в органах экспертизы (ПК-3)	- основные региональные особенности землепользования; - новейшие направления, стили и приемы в формировании земельных отношений; - методы и приемы проектирования в условиях реконструкции;	- анализировать композицию, стилистику произведений ; - выявлять региональные природно-климатические и экологические аспекты в проектировании объектов;	- основными методами формообразования; - навыками применения знаний в области земельных отношений; - новейшими технологиями.

1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Землеустроительное проектирование» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций**(текущие аттестации 1-3; СРС)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Землеустроительное проектирование»				
	»				
	СЕМЕСТРЫ				
	V				
	Этап текущих аттестаций				Этап промеж. аттест.
	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.
Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (творч.отчет)	Промеж.аттест. (зачет)	
ОПК-3	+	+	+	+	
ПК-1	+	+	+	+	
ПК-2	+	+	+	+	
ПК 3	+	+	+	+	

СРС – самостоятельная работа студентов;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс-опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации включает в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области медицины;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет-ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП			
		Общекультурные компетенции (ОК)		Профессиональные компетенции (ПК)	
		ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка				
	Обладает качеством репродукции				
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка				
	Обладает качеством реконструкции				
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка				
	Обладает творческим качеством				

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Таблица 5

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 -17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

**2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины
«Землеустроительное проектирование»**

Таблица 6

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	ОПК-3	<p>Знает правовые нормы реализации своей деятельности, основные законодательные акты, принципы формирования нормативно – правового обеспечения в Российской Федерации слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет Пользоваться законодательными актами слабо.</p> <p>Владеет Правовыми нормами реализации производственной деятельности и образования слабо.</p>	<p>Знает Правовые нормы реализации своей деятельности, основные законодательные акты, принципы формирования нормативно – правового обеспечения в Российской Федерации на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет Пользоваться законодательными актами на достаточном уровне.</p> <p>Владеет Правовыми нормами реализации производственной деятельности и образования на достаточном уровне.</p>	<p>Знает Правовые нормы реализации своей деятельности, основные законодательные акты, принципы формирования нормативно – правового обеспечения в Российской Федерации полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет Пользоваться законодательными актами полноценно.</p> <p>Владеет Правовыми нормами реализации производственной деятельности и образования полноценно.</p>

2	ПК-1	<p>Знает основные методы землеустроительного проектирования; - методы составления проекта внутрихозяйственного землеустройства, защиты от воздействия вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности; слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, - оценивать риск их реализации; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. слабо.</p> <p>Владет навыками разработки планов развития территории с учетом географических особенностей региона; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - знаниями законодательных и</p>	<p>Знает основные методы землеустроительного проектирования; - методы составления проекта внутрихозяйственного землеустройства, защиты от воздействия вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, - оценивать риск их реализации; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. на достаточном уровне.</p> <p>Владет навыками разработки планов развития территории с учетом географических особенностей региона; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - знаниями законодательных и правовых</p>	<p>Знает основные методы землеустроительного проектирования; - методы составления проекта внутрихозяйственного землеустройства, защиты от воздействия вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности; полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, - оценивать риск их реализации; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. полноценно.</p> <p>Владет навыками разработки планов развития территории с учетом географических особенностей региона; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - знаниями законодательных и</p>
---	------	--	--	--

		<p>правовых основ в области безопасности жизнедеятельности; требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; <p>слабо.</p>	<p>основ в области безопасности жизнедеятельности; требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; <p>на достаточном уровне.</p>	<p>правовых основ в области безопасности жизнедеятельности; требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; <p>, полноценно.</p>
3.	ПК-2	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, методы исследования и критерии оценки экологического качества, комфорта и безопасности искусственной среды; - основные системы инженерного обеспечения зданий и сооружений, инженерных сетей и коммуникаций; - основные системы транспорта, связи, обслуживания и безопасности; <p>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, методы исследования и критерии оценки экологического качества, комфорта и безопасности искусственной среды; - основные системы инженерного обеспечения зданий и сооружений, инженерных сетей и коммуникаций; - основные системы транспорта, связи, обслуживания и безопасности; <p>на достаточном уровне (на «хорошо»).</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, методы исследования и критерии оценки экологического качества, комфорта и безопасности искусственной среды; - основные системы инженерного обеспечения зданий и сооружений, инженерных сетей и коммуникаций; - основные системы транспорта, связи, обслуживания и безопасности; - базовые принципы проектирования и безопасности жизнедеятельности. <p>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p>

		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать знаниями в области земельных отношений; - выбирать и использовать системы инженерного обеспечения, материалы, конструкции и технологии с учетом экологических требований; <p>на «удовлетворительно»</p> <p>Владеет</p> <p>навыками интегрированного подхода к решению инженерных систем с учетом землеустроительных задач проекта слабо.</p>	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать знаниями в области земельных отношений; - выбирать и использовать системы инженерного обеспечения, материалы, конструкции и технологии с учетом экологических требований; <p>на достаточном уровне.</p> <p>Владеет</p> <p>навыками интегрированного подхода к решению инженерных систем с учетом землеустроительных задач проекта на достаточном уровне.</p>	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать знаниями в области земельных отношений; - выбирать и использовать системы инженерного обеспечения, материалы, конструкции и технологии с учетом экологических требований; <p>полноценно.</p> <p>Владеет</p> <p>навыками интегрированного подхода к решению инженерных систем с учетом землеустроительных задач проекта полноценно.</p>
4	ПК-3	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные региональные особенности землеустроительного проектирования; - новейшие направления, стили и приемы в формировании землеустройства; - методы и приемы проектирования в условиях реформирования; - требования к решениям по созданию благоустроенной территории объекта слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»). <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать предпроектные предложения; - выявлять региональные природно-климатические и экологические 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные региональные особенности землеустроительного проектирования; - новейшие направления, стили и приемы в формировании землеустройства; - методы и приемы проектирования в условиях реформирования благоустроенной территории объекта на достаточном уровне (на «хорошо»). <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать предпроектные предложения; - выявлять региональные природно-климатические и экологические аспекты в проектировании объектов ; 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные региональные особенности землеустроительного проектирования; - новейшие направления, стили и приемы в формировании землеустройства; - методы и приемы проектирования в условиях реформирования; - требования к решениям по созданию благоустроенной территории объекта полноценно (на высоком уровне, на «отлично»). <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать предпроектные предложения ; - выявлять региональные природно-климатические и экологические

		<p>аспекты в проектировании объектов; - вести предпроектные исследования; - формировать благоустройство открытых пространств объекта. слабо.</p> <p>Владеет - основными методами формирования предпроектных предложений; - навыками применения знаний по истории и теории овладения методами проектирования; - новейшими технологиями землеустроительного проектирования слабо.</p>	<p>- вести предпроектные исследования; - формировать благоустройство открытых пространств объекта. на достаточном уровне.</p> <p>Владеет - основными методами формообразования предпроектных предложений; - навыками применения знаний по истории и теории овладения методами; - новейшими технологиями землеустроительного проектирования на достаточном уровне.</p>	<p>аспекты в проектировании объектов ; - вести предпроектные исследования; - формировать благоустройство открытых пространств объекта. полноценно.</p> <p>Владеет - основными методами формообразования предпроектных предложений ; - навыками применения знаний по истории и теории овладения методами - новейшими технологиями землеустроительного проектирования полноценно.</p>
--	--	---	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

3.1. Задания для входного контроля

3.1.1. Вопросы для входного контроля

1. Методы землеустроительного проектирования.
2. Какие виды работ включает система землеустроительного проектирования.
3. Дайте определение проекта землеустройства.
4. Какие новые виды землеустроительных проектных работ возникли в ходе земельной реформы. Назовите основные составные части схемы землеустройства.
5. Что входит в земельный фонд России.
6. Какие задачи выполняют при проведении межхозяйственного землеустройства.
7. Как осуществляют проект межхозяйственного землеустройства.
8. Каковы правила и условия размещения землевладения и землепользования, как они оцениваются.
9. В каком смысле земля является ограниченным ресурсом.
10. Какие свойства земли должны охраняться при землеустройстве.
11. Что такое черта населенного пункта и каковы особенности использования земель в этой черте. Что такое внутрихозяйственное землеустройство, чем оно отличается от межхозяйственного. Каковы цели и задачи внутрихозяйственного землеустройства
12. Какие вопросы решают при организации угодий и севооборотов
13. Как установить число севооборотов в хозяйстве
14. Каковы цели и задачи устройства территории многолетних насаждений
15. Перечислите составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства крестьянского хозяйства
16. Каковы показатели экологической эффективности проекта
17. Особенности межхозяйственного землеустройства в районах орошения

3.2. Задания для текущих аттестаций

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Как возникло землеустроительное проектирование.
2. Методы землеустроительного проектирования.
3. Какие виды работ включает система землеустроительного проектирования.
4. Дайте определение проекта землеустройства.
5. Какие новые виды землеустроительных проектных работ возникли в ходе земельной реформы.
6. Назовите основные составные части схемы землеустройства.
7. Каковы зональные особенности схем землеустройства.
8. Какие причины вызывают необходимость проведения межхозяйственного землеустройства.
9. Что входит в земельный фонд России.
10. Какие задачи выполняют при проведении межхозяйственного землеустройства.
11. Как оформляют документы на право собственности на землю.
12. Как осуществляют проект межхозяйственного землеустройства.
13. Какое землевладение или землепользование следует считать новым.
14. Каковы правила и условия размещения землевладения и землепользования, как они оцениваются.
15. Что относится к недостаткам землевладения.

16. Как можно разделить несельскохозяйственные землепользования по характеру их влияния на окружающую среду и организацию территории.
17. Что такое рекультивация нарушенных земель.
18. Особенности межхозяйственного землеустройства в зонах крупных водохранилищ.
19. В каком смысле земля является ограниченным ресурсом.
20. Какие свойства земли должны охраняться при землеустройстве.
21. Что такое черта населенного пункта и каковы особенности использования земель в этой черте.
22. С какой целью устанавливается черта сельского населенного пункта.
23. Как осуществляются установление и восстановление границ землевладений и землепользований.
24. Виды ограничений и обременений в использовании земель.
25. Из каких земель и как формируют фонды специального назначения.

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Что такое внутрихозяйственное землеустройство, чем оно отличается от межхозяйственного
2. Каковы цели и задачи внутрихозяйственного землеустройства
3. Какие факторы влияют на размер внутрихозяйственных подразделений
4. Каков масштаб плано-картографического материала для составления проектов внутрихозяйственного землеустройства
5. Каков смысл действий по размещению производственных подразделений и хозяйственных центров
6. Обоснуйте требования к размещению линейных инженерных сооружений и объектов
7. Каковы требования к размещению прудов и водохранилищ
8. Какие вопросы решают при организации угодий и севооборотов
9. Перечислите основные задачи организации угодий и севооборотов
10. Как установить состав и площадь угодий, от чего это зависит
11. Как обосновать намечаемую организацию угодий
12. Как установить число севооборотов в хозяйстве
13. В каких случаях вводят внесевооборотные участки
14. Какие условия учитывают при размещении полей и рабочих участков
15. Что такое рабочий участок и как его нужно проектировать.
16. Зачем нужна паспортизация полей и рабочих участков
17. Каковы цели и задачи устройства территории многолетних насаждений
18. Как размещают ряды плодовых насаждений и виноградников с учетом конкретных природных факторов
19. Каковы значение и содержание устройства территории пастбищ

3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации

1. Для чего проектируют скотопрогоны
2. Перечислите составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства крестьянского хозяйства
3. Как установить состав и площади земельных угодий в крестьянском хозяйстве
4. Как организовать в крестьянском хозяйстве севообороты
5. В каких сферах проявляется эффективность землеустройства
6. Каковы показатели экологической эффективности проекта
7. Назовите виды рабочих проектов

8. Что является основой для разработки рабочих проектов по использованию и охране земельных угодий
9. Система проектных документов по защите земель от эрозии
10. Проектирование системы почвозащитных севооборотов
11. Особенности межхозяйственного землеустройства в районах орошения
12. Как определить площадь коллективного сада
13. Как устраивается индивидуальный участок садового

3.3. Задания для промежуточной аттестации

3.3 Задания для проверки остаточных знаний

18. Методы землеустроительного проектирования.
19. Какие виды работ включает система землеустроительного проектирования.
20. Дайте определение проекта землеустройства.
21. Какие новые виды землеустроительных проектных работ возникли в ходе земельной реформы. Назовите основные составные части схемы землеустройства.
22. Что входит в земельный фонд России.
23. Какие задачи выполняют при проведении межхозяйственного землеустройства.
24. Как осуществляют проект межхозяйственного землеустройства.
25. Каковы правила и условия размещения землевладения и землепользования, как они оцениваются.
26. В каком смысле земля является ограниченным ресурсом.
27. Какие свойства земли должны охраняться при землеустройстве.
28. Что такое черта населенного пункта и каковы особенности использования земель в этой черте.
Что такое внутрихозяйственное землеустройство, чем оно отличается от межхозяйственного.
Каковы цели и задачи внутрихозяйственного землеустройства
29. Какие вопросы решают при организации угодий и севооборотов
30. Как установить число севооборотов в хозяйстве
31. Каковы цели и задачи устройства территории многолетних насаждений
32. Перечислите составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства крестьянского хозяйства
33. Каковы показатели экологической эффективности проекта
34. Особенности межхозяйственного землеустройства в районах орошения

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Методы землеустроительного проектирования.
2. Какие виды работ включает система землеустроительного проектирования.
3. Дайте определение проекта землеустройства. Какие новые виды землеустроительных проектных работ возникли в ходе земельной реформы.
2. Назовите основные составные части схемы землеустройства.
3. Каковы зональные особенности схем землеустройства.
4. Какие причины вызывают необходимость проведения межхозяйственного землеустройства.
5. Что входит в земельный фонд России.
6. Какие задачи выполняют при проведении межхозяйственного землеустройства.
7. Как оформляют документы на право собственности на землю.
8. Как осуществляют проект межхозяйственного землеустройства.
9. Какое землевладение или землепользование следует считать новым.
10. Каковы правила и условия размещения землевладения и землепользования, как они оцениваются.

11. Что относится к недостаткам землевладения.
12. Как можно разделить несельскохозяйственные землепользования по характеру их влияния на окружающую среду и организацию территории.
13. Что такое рекультивация нарушенных земель.
14. Особенности межхозяйственного землеустройства в зонах крупных водохранилищ.
15. В каком смысле земля является ограниченным ресурсом.
16. Какие свойства земли должны охраняться при землеустройстве.
17. Что такое черта населенного пункта и каковы особенности использования земель в этой черте.
18. С какой целью устанавливается черта сельского населенного пункта.
19. Как осуществляются установление и восстановление границ землевладений и землепользований.
20. Виды ограничений и обременений в использовании земель.
21. Из каких земель и как формируют фонды специального назначения.
22. такое внутрихозяйственное землеустройство, чем оно отличается от межхозяйственного
23. Каковы цели и задачи внутрихозяйственного землеустройства
24. Какие факторы влияют на размер внутрихозяйственных подразделений
25. Каков масштаб плано-картографического материала для составления проектов внутрихозяйственного землеустройства
26. Каков смысл действий по размещению производственных подразделений и хозяйственных центров
27. Перечислите основные задачи организации угодий и севооборотов
28. Как установить состав и площадь угодий, от чего это зависит
29. Какие условия учитывают при размещении полей и рабочих участков
30. Что такое рабочий участок и как его нужно проектировать.
31. Зачем нужна паспортизация полей и рабочих участков
32. Каковы цели и задачи устройства территории многолетних насаждений
33. Как размещают ряды плодовых насаждений и виноградников с учетом конкретных природных факторов
34. Каковы значение и содержание устройства территории пастбищ
35. Для чего проектируют скотопрогоны
36. Перечислите составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства крестьянского хозяйства
37. Как установить состав и площади земельных угодий в крестьянском хозяйстве
38. Как организовать в крестьянском хозяйстве севообороты
39. В каких сферах проявляется эффективность землеустройства
40. Каковы показатели экологической эффективности проекта
41. Назовите виды рабочих проектов
42. Что является основой для разработки рабочих проектов по использованию и охране земельных угодий
43. Система проектных документов по защите земель от эрозии
44. Проектирование системы почвозащитных севооборотов
45. Особенности межхозяйственного землеустройства в районах орошения
46. Как определить площадь коллективного сада
47. Как устраивается индивидуальный участок садовода

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).

2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.

3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;

- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.