

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.09.2023 19:25:36
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaadebbee2849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

37.03.01 Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Психологическое консультирование

(наименование)

Разработчик


подпись


(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры
«18» 09 20 22., протокол № 1

Псих

Зав. кафедрой


подпись


(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины *Зоопсихология и сравнительная психология* и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочей программой дисциплины *«Зоопсихология и сравнительная психология»* предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-4. Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1

- *Практические задания*
- *Тесты (для текущего контроля)*
- *Устный опрос*
- *Тематика эссе*
- *Рефераты*
- *Круглый стол (дискуссия)*
- *Вопросы к зачетной работе*

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Знает: методы анализа и сопоставления источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения Умеет: использовать логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки Владеет: современным и инструментам и технологиями обработки информации	Раздел 1. Методологические основы зоо- и сравнительной психологии Раздел 2. Развитие психики в фило- и онтогенезе Раздел 3. Сравнительный анализ высших форм поведения животных и человека
	УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации		
	УК-1.3. Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения		
ПК-4. Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	ПК-4.1. Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления	Знает: принципы и методы оценки психологических рисков и уровня социальной напряженности субъектов социальных отношений Умеет: проводить оценку психологических рисков социальной и психологической напряженности в профессиональной группе работников организации Владеет: навыками оценки факторов психологической и социальной напряженности в группе специалистов различных подразделений организации	Раздел 1. Методологические основы зоо- и сравнительной психологии Раздел 2. Развитие психики в фило- и онтогенезе Раздел 3. Сравнительный анализ высших форм поведения животных и человека
	ПК-4.2. Проводит оценку организационных и социальных последствий		
	ПК-4.3. Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации		

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)

2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Тест №1, эссе	Реферат	Аттестационная контрольная работа №3	Тест №1	-	Письменная зачетная работа
	УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Аттестационная контрольная работа №2, Практические задания	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Тест №2	-	Письменная зачетная работа
	УК-1.3. Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Тест №1	-	Письменная зачетная работа
ПК-4. Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии	ПК-4.1. Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления	Практические задания	Реферат	Аттестационная контрольная работа №3	Тест №2	-	Письменная зачетная работа
	ПК-4.2. Проводит оценку	Аттестационная	Аттестационная	Аттестационная	Тест	-	Письменная зачетная

организационного управления, обеспечивать психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	организационных и социальных последствий	ая контрольная работа №2	ая контрольная работа №2	нная контрольная работа №3	№1		работа
	ПК-4.3. Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации	Аттестационная контрольная работа №1, Тест №2	Эссе	Устный опрос	Тест №2	-	Письменная зачетная работа

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Зоопсихология и сравнительная психология является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплин

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

Цель входного контроля - определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения конкретной группы обучающихся. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания, обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. В чем состоят главные идеи фрейдизма?
2. Каковы главные методологические принципы отечественной психологии
3. Каковы основные методы сбора данных в психологии?
4. Чем отличаются тесты от других методов сбора данных в психологии?
5. Каковы методы организации психологических исследований?
6. Какие функции выполняет общение?

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы в соответствии с системой оценки знаний обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии
2. История становления зоопсихологии и сравнительной психологии за рубежом
3. История становления зоопсихологии и сравнительной психологии в России
4. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии: наблюдение – правила проведения, фиксации и интерпретации результатов
5. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии: лабораторный и естественный эксперимент – достоинства и недостатки.
6. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии: формирующий эксперимент – достоинства и недостатки
7. Место зоопсихологии и сравнительной психологии в ряду других наук о живом
8. Различные точки зрения на зарождение психики
9. Формы возникновения психики и проблема эволюции психики, стадии филогенеза психического отражения (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри)
10. Пластичность поведения на низшем уровне элементарной сенсорной психики

3.2.2. Контрольные задания для второй аттестации

1. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики
2. Высший уровень элементарной сенсорной психики: зачатки высших форм поведения и пластичность психики
3. Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики
4. Низший уровень перцептивной психики: зачатки высших форм поведения и пластичность поведения
5. Общая характеристика низшего уровня перцептивной психики
6. Высший уровень перцептивной психики: основные факты
7. Общая характеристика высшего уровня перцептивной психики

8. Общая характеристика эмбрионального периода онтогенеза (на примере позвоночных)
9. Зачатки общения в эмбриональном периоде онтогенеза (на примере позвоночных)
10. Общая характеристика постэмбрионального периода онтогенеза (на примере позвоночных)

3.2.3. Контрольные задания для третьей аттестации

1. Зрелорождающиеся и незрелорождающиеся животные: сходство и различие
2. Формы научения: облигатное и факультативное научение
3. Врожденное узнавание и запечатление
4. Общая характеристика ювенильного периода онтогенеза (на примере позвоночных)
5. Развитие манипуляционной активности в онтогенезе животных и ее значение для развития психической деятельности
6. Манипуляционные игры и их значение для развития животных
7. Инстинктивное поведение и запускающие его факторы
8. Фазы инстинктивного поведения и научение
9. Врожденные формы поведения: кинез, безусловный рефлекс, комплекс фиксированных действий, инстинкт
10. Научение и формы выработки навыка: классическое и оперантное обуславливание, дрессировка

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.2.4. Вопросы остаточных знаний студентов

1. Научение и общение
2. Приобретенные формы поведения: привыкание, сенситизация, условный рефлекс, образное поведение
3. Разумное довербальное поведение. Проблема наличия сознательной деятельности у животных
4. Основные проблемы синурбанизации высших позвоночных животных
5. Способности животных к абстракции и обобщению
6. Общая характеристика интеллектуального поведения животных, формы мышления животных
7. Предпосылки интеллектуального поведения животных
8. Сравнительный анализ орудийной деятельности животных и человека
9. Коммуникация животных: естественные формы и возможности обучения
10. Антропогенетически значимые черты особенности поведения животных

3.3. Промежуточный контроль

Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций и индикаторов их достижения у обучающихся по дисциплине является *зачет*

3.3.1. Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии
2. История становления зоопсихологии и сравнительной психологии за рубежом
3. История становления зоопсихологии и сравнительной психологии в России
4. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии: наблюдение – правила проведения, фиксации и интерпретации результатов
5. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии: лабораторный и естественный эксперимент – достоинства и недостатки.
6. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии: формирующий эксперимент – достоинства и недостатки
7. Место зоопсихологии и сравнительной психологии в ряду других наук о живом
8. Различные точки зрения на зарождение психики
9. Формы возникновения психики и проблема эволюции психики, стадии филогенеза психического отражения (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри)
10. Пластичность поведения на низшем уровне элементарной сенсорной психики
11. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики
12. Высший уровень элементарной сенсорной психики: зачатки высших форм поведения и пластичность психики
13. Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики
14. Низший уровень перцептивной психики: зачатки высших форм поведения и пластичность поведения
15. Общая характеристика низшего уровня перцептивной психики
16. Высший уровень перцептивной психики: основные факты
17. Общая характеристика высшего уровня перцептивной психики
18. Общая характеристика эмбрионального периода онтогенеза (на примере позвоночных)
19. Зачатки общения в эмбриональном периоде онтогенеза (на примере позвоночных)
20. Общая характеристика постэмбрионального периода онтогенеза (на примере позвоночных)
21. Зрелорождающиеся и незрелорождающиеся животные: сходство и различие
22. Формы научения: облигатное и факультативное научение
23. Врожденное узнавание и запечатление
24. Общая характеристика ювенильного периода онтогенеза (на примере позвоночных)
25. Развитие манипуляционной активности в онтогенезе животных и ее значение для развития психической деятельности
26. Манипуляционные игры и их значение для развития животных
27. Инстинктивное поведение и запускающие его факторы
28. Фазы инстинктивного поведения и научение
29. Врожденные формы поведения: кинез, безусловный рефлекс, комплекс фиксированных действий, инстинкт
30. Научение и формы выработки навыка: классическое и оперантное обуславливание, дрессировка
31. Научение и общение
32. Приобретенные формы поведения: привыкание, сенситизация, условный рефлекс, образное поведение

33. Разумное довербальное поведение. Проблема наличия сознательной деятельности у животных
34. Основные проблемы синурбанизации высших позвоночных животных
35. Способности животных к абстракции и обобщению
36. Общая характеристика интеллектуального поведения животных, формы мышления животных
37. Предпосылки интеллектуального поведения животных
38. Сравнительный анализ орудийной деятельности животных и человека
39. Коммуникация животных: естественные формы и возможности обучения
40. Антропогенетически значимые черты особенности поведения животных

Дополнительно указываются:

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.