

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.08.2023 13:27:30
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaedebeea849

Приложение

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Педагогическая практика

Уровень образования

аспирантура

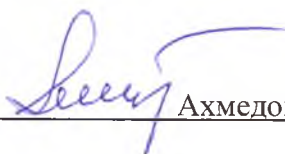
Направление подготовки

19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки

4.3.3 -Пищевые системы
(наименование)

Разработчик



Ахмедов М.Э... д.т.н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ТППОПиТ
«_14_»_09_____2022 г., протокол №1

Зав. кафедрой



Демирова А.Ф... д.т.н., профессор

г. Махачкала 2022

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	3
2. Текущий контроль.....	4
3. Промежуточная аттестация.....	4
3.1. План-конспект учебного занятия.....	5
3.2. Отчет о результатах педагогической практики.....	5
3.3. Устный опрос.....	5
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ / Промежуточная аттестация	
Примерный перечень вопросов к зачёту по педагогической практике.....	7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате прохождения педагогической практики обучающийся, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» направленности (профилю) 4.3.3 – Пищевые системы вырабатывает следующие компетенции:

универсальные компетенции:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общеобразовательные компетенции:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

профессиональные компетенции:

- способность разрабатывать, используя нормативно-правовые, научно-методические документы по педагогике и законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной отрасли, методы формализации учебной деятельности, моделировать и проектировать учебный процесс в социально-педагогических системах (ПК-3);

- способность оценивать и выбирать современные методы и средства обучения, применять методы анализа учебной деятельности, выбирать необходимые для организации учебного процесса информационные ресурсы (ПК-4).

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Педагогическая практика» представлен в таблице 1.

Таблица 1 -Паспорт фонда оценочных средств прохождения педагогической практик

Разделы практики	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
Подготовительный раздел	УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-3; ПК-4	Собеседование
Основной раздел	УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-3; ПК-4	План-конспект учебного занятия
Заключительный раздел	УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-3; ПК-4	Отчет по практике

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль успеваемости используется для оперативного и постоянного управления процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности универсальных и обще-профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Текущий контроль успеваемости аспирантов включает в себя собеседование по теоретическим, методологическим, практическим вопросам по составлению индивидуального плана педагогической практики, разработки содержания учебных занятий с учетом методического обеспечения, а также заданий для текущего контроля, подготовки и проведения всех видов занятий, составления отчета по практике т.д.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация имеет целью установление соответствия учебных достижений запланированным результатам прохождения педагогической практики аспирантом по окончании её периода, требованиям основной профессиональной образовательной программы и программы дисциплины. По завершению педагогической практики аспирант пишет отчет. К отчету прикладывается заключение руководителя педагогической практики.

Промежуточная аттестация практики осуществляется научным руководителем педагогической практики в форме проверки комплекта оформленной соответствующим образом отчетной документации по окончании периода практики, защиты отчета по практике, оценки выполнения индивидуального плана педагогической практики и ответов на контрольные вопросы.

Отчетная документация включает:

- индивидуальный план педагогической практики;
- отчет о результатах педагогической практики;
- заключение о прохождении педагогической практики руководителя практики;
- планы-конспекты всех проведенных учебных занятий.

3.1. План-конспект учебного занятия

Цель оценивания: выявить сформированность умения разрабатывать план-конспект учебного занятия.

Критериями оценивания плана-конспекта учебного занятия являются:

- соответствие конспекта требованиям к учебному занятию той или иной формы (лекция, практическая работа, лабораторная работа);
- сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и содержания, видов деятельности, образовательной технологии, методов, приёмов реализации задач;
- глубина, научность, логичность и оригинальность отражаемого в кон-спекте содержания, самостоятельность и творчество в конструировании содержания;
- полнота и целесообразность определения учебно-методического сопровождения для учебного занятия наглядных средств, аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику;
- культура, полнота и четкость оформления плана-конспекта учебного занятия.

Каждый из названных критериев оценивается в 2 балла. Оценка выставляется по двухбалльной шкале («зачтено» / «не зачтено») в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 - Оценивание плана-конспекта учебного занятия

Количество баллов	Оценка
5-10 баллов	зачтено
Менее 5 баллов	Не зачтено

3.2. Отчет о результатах педагогической практики

Цель оценивания: выявить сформированность аналитических умений по составлению отчета о результатах педагогической практики.

Критериями оценивания отчета о результатах педагогической практики являются:

- полнота отражения в анализе аспектов отчёта на практике;
- уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию организации практики;
- уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса;

-аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений;

-сформированность речевой профессиональной культуры.

Каждый из названных критериев оценивается в 2 балла. Оценка выставляется по двухбалльной шкале («зачтено» / «не зачтено») в соответствии с таб-лицей 3.

Таблица 3 - Оценивание отчета о результатах педагогической практики

Количество баллов	Оценка
5-10 баллов	зачтено
Менее 5 баллов	Не зачтено

3.3. Аттестация по педагогической практике

Аттестация по педагогической практике проводится в форме зачёта с оценкой на 3 курсе (очная и заочная формы обучения). Результат прохождения практики - заключение научного руководителя с предоставлением расписания проведенных занятий. По итогам педагогической практики каждым аспирантом сдаются в отдел аспирантуры: - отчет по педагогической практике, - индивидуальный план с отметкой о выполнении задания по практике, - конспекты проведенных занятий (тема, содержание работы, результаты, выводы, задания для последующей проработки и т.д.), утвержденных научным руководителем.

Таблица 4- Критерии оценки степени достижения заданного уровня освоения компетенций по блоку «Практика»

Оценка	Показатель
отлично	Знает глубоко и прочно, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основы теоретических знаний в педагогике. Умеет тесно увязывать теорию с практикой анализа системных связей и закономерностей функционирования и развития реально существующих педагогических процессов в обществе с учетом отраслевых особенностей, ориентированных на повышение эффективности образования. Владеет разносторонними практическими навыками коммуникаций в учебно-педагогической деятельности.
хорошо	Знает твердо, грамотно и по существу излагает основы теоретических знаний в области педагогики, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос. Умеет правильно применять теоретические знания при анализе системных связей и закономерностей функционирования и развития учебных процессов с учетом отраслевых особенностей, ориентированных на повышение эффективности образования. Владеет необходимыми практическими навыками коммуникаций в учебно-педагогической деятельности.
удовлетворительно	Знает основы теоретических знаний в области общей педагогики, но не усвоил их деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности

	в изложении программного материала. Умеет проводить анализ системных связей и закономерностей функционирования и развития учебных процессов с учетом отраслевых особенностей, но испытывает затруднения. Владеет необходимыми практическими навыками коммуникаций в учебно-педагогической деятельности, но испытывает при этом затруднения
Не удовлетворительно	Знает основы теоретических знаний в области педагогики, но допуска существенные ошибки. Умеет проводить анализ системных связей и закономерностей функционирования и развития учебных процессов, но с большими затруднениями. Не владеет необходимыми практическими навыками коммуникаций учебно-педагогической деятельности

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ / Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к зачёту по педагогической практике

1. Охарактеризуйте учебную группу, в которой вы проводили занятия: уровень владения учебным материалом, уровень мотивации обучающихся, психологический портрет, возраст.
2. Какие методы преподавания Вы знаете?
3. Как Вы можете оценить УМК? Обоснуйте свой ответ.
4. Как планируется занятие, из каких частей оно состоит?
5. Как Вы определяли цель своего занятия? Как зависели структура и содержание занятия от цели?
6. Как отбираются средства обучения?
7. Какими дополнительными учебными пособиями, интернет-ресурсами Вы пользовались?
8. Какими приемами и способами повышения интереса обучающихся Вы пользовались? Почему?
9. Какие средства обучения Вы использовали на занятиях?
10. Какие формы контроля Вы использовали на занятиях?
11. Какими качествами должен, на Ваш взгляд, обладать преподаватель вуза?