

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Дюдинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.08.2023 10:47:57
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Педагогика и психология в высшей школе».

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки аспирантами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

Раздел 1. Основы педагогики высшей школы - доклад, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы. Тема 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы – рефераты, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы. Тема 2. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе – рефераты, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы.

Раздел 2. Дидактика высшей школы – доклад, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы. Тема 1. Педагогический процесс в высшей школе – рефераты, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы. Тема 2. Законы, закономерности и принципы обучения – рефераты, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы. Тема 3. Методы, формы и средства обучения в высшей школе – рефераты, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы. Тема 4. Современное состояние высшего образования в России – рефераты, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы. Тема 5. Профессиональное становление преподавателя высшей школы – рефераты, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы.

Раздел 3. Процесс воспитания в высшей школе – доклад, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы. Тема 1. Цель воспитания как педагогическая проблема - рефераты, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы. Тема 2. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса - рефераты, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы.

Темы для подготовки докладов, рефератов, творческих работ и др.:

Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе
Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
Целеполагание в образовательных системах. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения. Проблема повышения качества высшего образования. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания. Учебные заведения нового типа: поиски и решения. Процесс обучения аспирантов как целостная система. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления. Дидактические средства обучения аспирантов в высшей школе. Формирование познавательной самостоятельности аспирантов в процессе обучения. Система принципов обучения аспирантов в дидактике высшей школы. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе. Самостоятельная

работа аспирантов: сущность и содержание. Модульное обучение и принципы его организации. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности аспирантов. Активные методы обучения в высшей школе. Самореализация аспирантов в процессе учебной деятельности. Воспитание у аспирантов ответственного отношения к учению. Инновационные технологии обучения в вузе. Педагогика творчества и новаторства. Философское образование: проблемы и перспективы. Философия и педагогика. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении. Личностно-деятельностный подход в образовании. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.

Контрольные вопросы и задания:

1. Система высшего образования в России.
2. Развитие высшего образования в России.
3. Особенности педагогической деятельности в высшей школе (ВШ).
4. Дидактика или теория обучения в ВШ.
5. Основные принципы теории обучения в ВШ.
6. Принципы систематичности обучения в ВШ.
7. Принципы связи теории с практикой.
8. Принципы сознания и самосознания в обучении.
9. Принцип доступности обучения в ВШ.
10. Принцип обстоятельности обучения в ВШ.
11. Принцип единства конкретного и абстрактного в учебном процессе.
12. Принцип индивидуального подхода в обучении.
13. Единство научно-исследовательской и учебной деятельности.
14. Формы выражения системы учебного процесса.
15. Содержание и методы обучения в ВШ.
16. Программируемое обучение в ВШ.
17. Проблемное обучение в ВШ.
18. Активные и игровые методы обучения в ВШ.
19. Принципы модульного обучения.
20. Контроль знаний в ВШ. Педагогические требования к его организации.
21. Практические занятия в ВШ, их цели, организация проведения.
22. Семинарские занятия в ВШ, подготовка к их проведению.
23. Курсовые работы и проекты, их дидактическое обоснование.
24. Лабораторные работы и методика их проведения.
25. Учебно-исследовательская работа, ее организация.
26. Учебная и производственная практика, ее организация.
27. Дипломное проектирование.
28. Самостоятельная работа аспирантов.
29. Лекция в ВШ. Основные требования к лекции в ВШ. Виды лекций.
30. Подготовка преподавателя к лекциям.
31. Наглядность и ее роль в активизации обучения.
32. Стимулы организации познавательной деятельности аспирантов.
33. Педагогическое общение, его основные функции.
34. Структура педагогического общения.
35. Стили педагогического общения.
36. Педагогический такт.
37. Понятие о педагогической технике.
38. Понятие о технике языка.
39. Педагогические технологии в современной педагогике ВШ.
40. Основные методологические принципы педагогики.
41. Научно-педагогическое исследование.
42. Логика и методы педагогического исследования.
43. Ценности и цели высшего образования.
44. Проблемное обучение.
45. Развивающее обучение.
46. Теория контекстного обучения.
47. Традиции и инновации в высшем образовании.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Для осуществления текущего контроля успеваемости используются контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в семинарских занятиях, написание рефератов, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится по итогам выполнения аспирантами тестового задания.

Тестовые задания

1. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов.

Варианты ответа: 1) да, 2) нет, 3) не совсем

2. Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы: 1. Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства; 2. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования; 3. Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии;

3. Что определило возникновение педагогики как науки? а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду; б) забота родителей о счастье детей; в) биологический закон сохранения рода; г) прогресс науки и техники.

4. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется ... а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) образование.

5. Что такое дидактика? а) теория обучения, образования, воспитания; б) теория воспитания и обучения; в) теория обучения и образования; г) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов.

6. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления? а) принцип доступности; б) принцип наглядности; в) принцип сознательности и активности; г) принцип природосообразности.

7. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и аспирантов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся? а) принцип обучения; б) метод обучения; в) организационная форма обучения; г) методический прием.

8. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя? а) репродуктивный; б) метод проблемного изложения; в) эвристическая беседа; г) объяснительно-иллюстративный.

9. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации. При стиле было выполнено меньше работы и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между учителем и учениками остались без изменений. а) авторитарный; б) демократический; в) либеральный (попустительский); г) ни один из них.

10. Какой из принципов воспитания предполагает опору в воспитательном процессе на национальные традиции народа, национально-этническую обрядность, привычки? а) культуросообразности; б) природосообразности; в) диалогичности; г) гуманизации.

11. В Российской педагогической энциклопедии указано, что цель воспитания в Средние века – передача опыта от поколения к поколению, подчинение личности сложившимся устоям общества. Как Вы думаете, какие методы воспитания использовались в такой школе? а) соревнование; б) этическая беседа; в) требование; г) диспут; д) внушение; е) разъяснение; ж) наказание; з) приказание; и) поощрение. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса: а) целенаправленность; б) многофакторность; в) воспитание чувств.

12. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания: а) нравственное воспитание и формирование личности; б) общественная направленность воспитания; в) воспитание и развитие.

13. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания: а) уважение прав и свобод личности; б) поощрение добрых дел; в) вседозволенность.

14. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2-й стадии: а) воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга; б) большинство членов коллектива поддерживает воспитателя; в) выделяется актив.

15. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно: а) выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям; б) проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод; в) оба ответа верны.

16. Кому принадлежит данное изречение: «Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые – достойную жизнь»: а) Платону; б) Квинтилиану; в) Конфуцию; г) Аристотелю.

17. Метод обучения - это: а) способы организации учебно-познавательной деятельности ученика; б) система приемов обучения; в) система средств обучения.

18. Совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека - это: а) психология; б) педагогика; в) дидактика.

19. Основоположником идей воспитания личности в коллективе является: а) К. Д. Ушинский; б) А. С. Макаренко; в) Л. С. Выготский.

20. Определите требования личностного подхода: а) учет индивидуальных особенностей воспитанников; б) учет возрастных особенностей воспитанников; в) оба ответа верны.

21. Педагогика это: а) совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека; б) правила воспитания в греческих семьях; в) своеобразная форма школьного воспитания.

22. Дидактика – это наука: а) о воспитании личности; б) о развитии личности; в) об обучении и образовании.

23. Главной функцией воспитания является: а) подготовка специалистов; б) передача социального опыта, знаний, нравственных ценностей; в) развитие личности.

Оценивание результатов тестирования исходит из процента верно выполненного аспирантом задания. Вычисляется процент выполнения задания, который и является тестовым баллом: 50% - 15 верных вариантов ответов - отметка «2» (не зачтено) 75% - 23 верных варианта ответа - отметка «4» (зачтено) 90% - 27-30 верных варианта ответа - отметка «5» (зачтено)