

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Этика»

наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 08.03.01- Строительство

код и полное наименование направления

по профилю «Городское строительство и хозяйство»

факультет Архитектурно-строительный

наименование факультета, где ведется дисциплина


кафедра «Строительные материалы и инженерные сети»

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина


Форма обучения очная, заочная курс 1 семестр 2

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 – «Строительство» с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки «Городское строительство и хозяйство»


Разработчик  Газимагомедов Р.И. к.и.н., ст. преподаватель
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
от «11» 04 2019г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)
 Абдулкадыров Ю.Н., д. фил. н., профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
«11» 04 2019г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры «СМИИС» от «14» 05 2019 года, протокол № 9

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)
 Омаров А.О., к.э.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
«14» 05 2019г.

Программа одобрена на заседании методического совета факультета «АСФ» от «15» 05 2019 года, протокол № 9

Председатель методического совета факультета
 Омаров А.О., к.э.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
«15» 05 2019г.

Декан факультета  Хаджишалапов Г.Н.
подпись ФИО

Начальник УО  Магомаева Э.В.
подпись ФИО

И.о. начальника УМУ  Гусейнов М. Р.
подпись ФИО

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этика» усвоение студентами этических знаний, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития;

- получение опыта применения этих знаний в функции средств, при решении личностных и профессиональных продуктивных задач.

Задачи дисциплины предполагают:

- усвоение сведений о предмете этики делового общения, ее основных понятиях, нормах и принципах;
- овладение знаниями о практической реализации этических норм и ценностей в деловом общении;
- усвоение этических знаний о самосовершенствовании личности, реализации нравственных отношений между коллегами, между сотрудниками и клиентами;
- овладение знаниями в области профессиональной этики, социальной ответственности фирмы
- раскрытие механизмов внедрения этических норм, стандартов и требований, в частности в практику российского бизнеса;
- выработка убеждения у студентов в необходимости знания этики делового общения для практической, профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Этика» относится к дисциплинам факультатива учебного плана. Опирается на знания школьного курса по обществознанию. Она связана с другой дисциплиной учебного плана «Философией», так как в процессе изучения философии формируются основные универсальные компетенции. Курс философии предшествует курсам по выбору «Культурологии», «Истории мировой религии», «Профессиональной этики и этикета» и создает основы эффективного освоения материала названных дисциплин, формирует у студента основы логического мышления, умения выявлять закономерности развития природы и общества, формирует активную и полезную обществу гражданскую позицию.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Этика» студент должен овладеть следующими компетенциями: (перечень компетенций и индикаторов их достижения относящихся к дисциплинам, указан в соответствующей ОПОП).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.7. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.5. Выбор способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов

	правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально – историческом этическом и философском контексте	УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий
ОПК-1	Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата	ОПК-1.2. Определение характеристик физического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического (экспериментального) исследования

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	2/72		
Семестр	1		
Лекции, час	17		
Практические занятия, час	-		
Лабораторные занятия, час			
Самостоятельная работа, час	55		
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-		
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет		
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)			

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные концепции происхождения морали. Общее и особенное в морали. Мораль и этика. Мораль и право. Мораль и экономика. Проблемы этики в ИТ.	9			№1-5	Опрос, тестирование, реферат, контр.раб.№1
2	Мировоззрение, нравственные ценности, поведение. Уровень нравственного развития. Структура нравственного сознания. Общие моральные понятия: долг, совесть, добро и зло.	9			№1-5	Опрос, тестирование, контр. раб.№1
3	Корпоративная этика и принятие решений. Власть и подчинение. Роль общения в достижении успеха организации. Этика выгодных связей. Роль корпоративного кодекса в деловом общении организации	9			№1-5	Опрос, тестирование, реферат,контр. раб.№1
4	«Проблемы макро этики и ИТ. Взаимоотношения и этика общения между корпорациями. Моральный аспект о сборе информации оконкуренте. Отношения и этика общения между корпорациями и государством.	9			№1-5	Опрос, тестирование, реферат, контр.раб.№1
5	Этика переговоров. Подготовка к переговорам: организационные аспекты и психолого-этическая подготовка к основному процессу переговоров. Информационная подготовка к переговорам. Роль технической подготовки.	9			№1-5	Опрос, тестирование, реферат, конт.раб.№1
6	Этика делового телефонного разговора. Практические рекомендации и требования делового этикета в деловой переписке. Одежда и внешний вид делового мужчины и деловой женщины.	10			№1-5	Опрос, тестирование, реферат, эссе,контр.раб.№1
ИТОГО		55				

5. Образовательные технологии

В процессе занятий используются следующие образовательные, и научно-исследовательские технологии: устные лекции с применением мультимедийных средств, лекции-презентации, семинарские занятия с применением компьютерных технологий, разбор примеров - конкретных ситуаций (кейс-стади), диспуты, студенческие презентации, практикумы, тренинги, доклады, дискуссии, обсуждение проблем, тестирование с применением компьютерных технологий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и составляет не менее 20% аудиторных занятий (согласно требованиям ФГОС с учетом специфики ОПОП), что составляет (10ч.)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства для контроля входных знаний текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Этика» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

Зав. библиотекой



№	Виды занятий (ЛК, ПЗ, ЛБ, СРС)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Количество изданий	
			в библиотеке	на кафедре
1	2	3	6	7
ОСНОВНАЯ				
1	ЛК, ПЗ, СРС	Этика: Учебник Голубева Г.А.М. 2011	10	-
2	ЛК, ПЗ	Этика: Учебник Гусейнов А.А. М. 2008	9	-
3	ЛК, ПЗ, СРС	Этика: Учебник Гусейнов А.А. Апресян Р.Г. М., 2004 г.	15	-
4	ЛК, ПЗ, СРС	Основы этики. Губин В.Д. Некрасова Е.Н. М., 2005	12	-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ				
1	ЛК, ПЗ	Этика. Курс лекций: учебное пособие для вузов Дружинин В.Ф. Демина Л.А. Мах-ла, 2009	10	-
2	СРС	Профессиональная этика: основы общей теории. Цвык В.А. М., 2010	12	-
3	ЛК, ПЗ	Этика: краткое введение Блэкберн С. М, 2007 г.	17	-
4	СРС	История европейской этики: учебное пособие. Дубко Е.Л. М, 2007 г.	12	-

5	<i>ЛК,ПЗ</i>	Этика: учебное пособие. Мишаткина Т.В. Яскевич Я.С. М, 2008 г.	13	-
---	--------------	--	----	---

Электронные ресурсы

Сайт Российской национальной библиотеки - www.nlr.ru/ Сайт Российской Государственной библиотеки - www.rsl.ru/
Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
Phenomen.ru: Философия online. Сайт включает в себя выдержки из энциклопедии. Библиотека портала «Философия в России».
Электронная библиотека по философии <http://philosophy.ru/library/catalog.html/>
Портал «Философия в России» поддерживается ИФ РАН, включает в себя библиотеку философских текстов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Дисциплина «Этика» обеспечена мультимедийными универсальными энциклопедиями, аудиовизуальными средствами (слайды, презентации на цифровых носителях, видеофильмы).

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК- 44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.
- 2) для лиц с ОВЗ по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20 / 20 учебный год. В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры от _____ года, протокол № ____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан (директор) _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)