

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 08.07.2025 17:27:52
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaedebeea849

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **История Дагестана**
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) **08.03.01 – «Биотехнические и медицинские аппараты и системы»**

код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) **«Биотехнические и медицинские аппараты и системы»**

факультет **РТМТ**
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра **истории Отечества**
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения **Очная**, курс **2** семестр **3**

г. Махачкала 2019

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **12.03.04 – «Биотехнические системы и технологии»** с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки «**Биотехнические и медицинские аппараты и системы**»

Разработчик Гамзаева Гюльнара Шахнавазовна к.и.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)


подпись

«28. 08. 2019 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

Ш. Ш. Шамхалов к.и.н., доцент кафедры истории Отечества
(ФИО уч. степень, уч. звание)


подпись

«28» 08. 2019 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
« **Биотехнические и медицинские аппараты и системы** » от 28.08.2019 года,
протокол № 1

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

Э. А. Алиев, к.т.н.
(ФИО уч. степень, уч. звание)


подпись

«28» 08. 2019 г.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии направления
«**Биотехнические и медицинские аппараты и системы**» ФРТМТ
От _____ 2019 года, протокол № _____

Председатель Методической комиссии факультета

С. К. Юнусов к.т.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)


подпись

« 19 » 09 2019 г.

Декан факультета


подпись

А.Т. Темиров
ФИО

Начальник УО


подпись

Э.В. Магомаева
ФИО

И.о. начальника УМУ


подпись

М.Р. Гусейнов
ФИО

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «История Дагестана» являются овладение основными этапами общественно-политического, экономического и культурного развития России, с учетом современного уровня исторической науки, понимание места России в мировом историческом процессе, формирование у обучающихся исторического сознания, выработка навыков исторического мышления, приобщение к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений, формирование гражданской ответственности, патриотизма, и интернационализма.

Задачи дисциплины:

- выявить актуальные проблемы, определившие исторический путь России;
- показать на примерах различных исторических эпох и периодов органическую взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- приобщить студентов к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений;
- формировать научное мировоззрение;
- формировать гражданскую ответственность, патриотизм, интернационализм;
- формировать нравственные качества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История Дагестана» в учебном процессе по направлению **12.03.04 - «БИМАС»**, профилю подготовки **«Биомедицинские аппараты и системы»** относится к вариативной части учебного плана. Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, будут использованы студентом в своей дальнейшей учебе и практической деятельности. Дисциплина «История Дагестана» относится к вариативной части блока 1 (Б1) учебного плана и базируется на школьном курсе. Дисциплина «История Дагестана» является предшествующей для дисциплин «Правоведение», «Философия», «Экономика».

Дисциплина «История Дагестана» формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества в прошлом и настоящем, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного направления. Дисциплина «История Дагестана» является предшествующей для дисциплин «Правоведение», «Философия», «Экономика».

Основными видами текущего контроля знаний являются опрос, контрольные вопросы и рефераты.

Основным видом рубежного контроля является зачет.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины _____ История Дагестана _____ студент должен овладеть следующими компетенциями: (перечень компетенций и индикаторов их достижения относящихся к дисциплинам, указан в соответствующей ОПОП).

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|------------------------|--|---|---|
| УК-5 | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | <p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> | <p>Знать: информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими обучающимися.</p> <p>Знать: мировые религии, философские и этические учения, историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России.</p> <p>Уметь: уважительно относиться к мировым религиям, философским и этическим учениям, историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p> <p>Владеть: правилами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>УК-5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> | <p>Знать: в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, особенности конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей</p> <p>Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Владеть: в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции приемами конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей.</p> |
|--|--|--|---|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

| Форма обучения | очная | очно-заочная | заочная |
|--|--------------|---------------------|----------------|
| Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах) | 2/72 | | - |
| Семестр | 1 | | - |
| Лекции, час | 17 | | - |
| Практические занятия, час | 0 | | - |
| Лабораторные занятия, час | | | - |
| Самостоятельная работа, час | 55 | | - |
| Курсовой проект (работа), РГР, семестр | - | | - |
| Зачет | 3 | | - |

4.1.Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы | Очная форма | | | | Очно-заочная форма | | | | Заочная форма | | | |
|----------|--|-------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|---------------|----|----|----|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР |
| 1 | ЛЕКЦИЯ №1 ТЕМА: Дагестан в эпоху древности 1.Первобытно – общинный строй. 2.Происхождение дагестанских народностей. | 2 | | | 10 | | | | | | | | |
| 2 | ЛЕКЦИЯ №2 ТЕМА: Дагестан в эпоху средневековья. 1.Политическое устройство Дагестана в раннем средневековье. 2.Арабские завоевания (7-8вв.). 3.Тюрские походы на Дагестан (монголо-татары, походы Тамерлана). | 2 | | | 10 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3 | <p>ЛЕКЦИЯ №3 ТЕМА: Дагестан в XVIII в.</p> <p>1. политическое устройство Дагестана в XVIII в.</p> <p>2. Внешнеполитическое положение Дагестана в первой половине XVIII в. (Каспийский поход Петра I, борьба с иранским шахом Надиром)</p> <p>3. Внешнеполитическое положение Дагестана во второй половине XVIII в.).</p> | 2 | | | 5 | | | | | | | | |
| 4 | <p>ЛЕКЦИЯ №4 ТЕМА: Анти – колониальная борьба народов Северо - Восточного Кавказа в 20 -50-ые гг. XIXв.</p> <p>1.Колониальная политика России. Причины войны.</p> <p>2.освободительные восстания под руководством Гази - Магомеда, Гамзат - бека.</p> <p>3.освободительное восстание под руководством Шамиля.</p> <p>4.Государственная система имамата.</p> | 2 | 2 | | 5 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5 | <p>ЛЕКЦИЯ №5</p> <p>ТЕМА: Дагестан в 60-ые гг. XIX в. - начале. XXв.</p> <p>1. Реформы 60-ых гг. XIX в.</p> <p>2 Проникновение капиталистических отношений в экономику Дагестана.</p> <p>3. Восстание 1877 г.</p> <p>4. Дагестан в начале XX в.</p> | 2 | | | 5 | | | | | | | | |
| | <p>ЛЕКЦИЯ №6</p> <p>ТЕМА: Революционное движение в Дагестане в начале XX в. Установление советской власти.</p> <p>1. дагестан в годы первой русской революции и в послереволюционный период</p> <p>2.Февральская и Октябрьская революции 1917 г. и их отражение в Дагестане.</p> <p>3. Гражданская война. Установление советской власти в Дагестане.</p> | 2 | | | 5 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 7 | <p>ЛЕКЦИЯ №7</p> <p>ТЕМА: Дагестан в 20 - 40ые гг. XX в.</p> <p>1.Экономические программы 20- 30 гг. XXв. И их реализация в Дагестане.</p> <p>2.Дагестан в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>3.Восстановление народного хозяйства в Дагестане в послевоенный период.</p> | 2 | 2 | | 5 | | | | | | | | |
| 8 | <p>ЛЕКЦИЯ №8</p> <p>ТЕМА: Дагестан в 50- 90 ые гг. XX в.</p> <p>1.Основные направления экономического и политического развития республики в советский период.</p> <p>2.Перестройка и ее отражение в Дагестане.</p> <p>3.Дагестна в 90-ые гг. XX в.</p> | 2 | | | 5 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|----|-------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| 9 | ЛЕКЦИЯ №9 ТЕМА: Дагестан на современном этапе. 1. Дагестан в период реформирования. Особенности экономического развития. 2. Изменения в политическом устройстве республики. 3. культурная жизнь Дагестана на современном этапе.. | 2 | | | 5 | | | | | | | | |
| | Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре) | Входная контр .работа 1 аттестация 1-3 тема 2 аттестация 4-6 тема 3 аттестация 7-9 тема | | | | | | | | Входная контр.работа; Контрольная работа | | | |
| | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | | | | Зачет/ зачет с оценкой/ | | | | Зачет/ зачет с оценкой/ | | | |
| | Итого | 17 | 0 | | 55 | 3 | | | | | | | |

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

| № п/п | Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения | Количество часов из содержания дисциплины | | | Рекомендуемая литература и источники информации | Формы контроля СРС |
|----------|--|--|-------------|--------|--|--|
| | | Очно | Очно-заочно | Заочно | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | <p>Археологические культуры древнего Дагестана.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чохская культура мезолитической эпохи. 2. Гинчинское поселения. Анализ памятника. 3. Эпоха ранней бронзы. Куро-Араксская культура и ее локальный вариант в Дагестане. 4. Эпоха железа. Сарматское влияние. | 10 | | | № 1-5, 9 | Опрос, тестирование, реферат, контр. раб. №1 |
| 2 | <p>Кавказская Албания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письменные источники. 2. Актуальные вопросы развития древнего государства. 3. Внешние связи. Войны | 5 | | | №1-5,9 | Опрос, тестирование, контр. раб. №1 |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|--|--|----------|--|
| 3 | <p>Религия древнего и средневекового Дагестана.</p> <p>1. Языческие верования.</p> <p>2. Христианство.</p> <p>3. Зороастризм, иудаизм.</p> <p>4. Этапы исламизации Дагестана.</p> | 5 | | | № 1-8 | Опрос, тестирование, реферат, контр. раб. №1 |
| 4 | <p>Дагестан в эпоху средневековья.</p> <p>1. Экономическое развитие.</p> <p>2. Формирование феодализма</p> <p>4. Социальная борьба в Дагестане.</p> | 10 | | | № 1-8 | Опрос, тестирование, реферат, контр. раб. №1 |
| 5 | <p>Формирование государственных образований в Дагестане.</p> <p>1. Феодалные владения. Их характеристика.</p> <p>3. Вольные общества Дагестана. Особенности развития.</p> | 5 | | | № 1-8 | Опрос, тестирование, реферат, конт. раб. №1 |
| 6 | <p>Культура народов Дагестана.</p> <p>1. Эпоха древности.</p> <p>2. Культурные достижения эпохи средневековья.</p> <p>3. Культура народов Дагестана XIX в.</p> | 10 | | | № 1-5, 9 | Опрос, тестирование, реферат, эссе, контр. раб. №1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|-------|--|
| | | | | | | |
| 7 | Дагестан в начале XX в. | 5 | | | № 1-8 | Опрос, тестирование, реферат, эссе, контр. раб. №2 |
| 8 | 1. Анти – писарское движение. 2. Дагестан в годы первой мировой войны. 3. Образование ДАССР. | | | | № 1-8 | Опрос, тестирование, реферат, эссе, контр. раб. №2 |
| 9 | Дагестан в советское время. 1. Сталинская модернизация и ее отражение в Дагестане. 2. Дагестанцы на фронтах Великой Отечественной войны. 3. Культура Дагестана в советский период. | 5 | | | № 1-8 | Опрос, тестирование, реферат, эссе, контр. раб. №2 |

5. Образовательные технологии

В процессе занятий используются следующие образовательные технологии: проблемные лекции, лекции презентации, дискуссии, работа в интернет - классе.

Практические занятия проводятся в интернет – классе ФРТМТ ДГТУ с просмотром документальных видео фильмов, видео слайдов, и информационных материалов сайтов(www.hist.msu.ru/ER, www.nlr.ru/, www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm, www.rsl.ru/) по темам: Кавказская война, Дагестан в годы, ВОВ 1941-1945 гг. Перестройка и ее противоречивый характер. Дагестан на современном этапе.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 20% аудиторных занятий (согласно требованиям ФГОС с учетом специфики ОПОП), что составляет (14ч.)

6.Фонд оценочных средств является обязательным разделом РПД (разрабатывается как приложение к рабочей программе дисциплины).

Оценочные средства приведены в ФОС (Приложение А).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

Зав. библиотекой _____

| п/п | Виды занятий | Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы | Количество изданий | |
|-----------------------|--------------|--|---|------------|
| | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОСНОВНАЯ | | | | |
| | ЛК, ПЗ | История Дагестана с древнейших времен до конца 18 в. Гасанов М.Р. Махачкала, 2012, Издательство Юпитер. | 6 | 1 |
| | ЛК, ПЗ | История Дагестана. Краткий курс лекций для студ. заоч. формы обуч. М.О. и науки ГОУ ВПО «ДГТУ» Гамзаева Г.Ш., Махачкала, 2006, ч.1 | 6 | 2 |
| | ЛК, ПЗ | История Дагестана. Гамзаева Г.Ш., Шамхалов Ш.Ш., Ремиханова Р.И. Махачкала 2011, ч.1,2. | 15 | 5 |
| | ЛК, ПЗ | История Дагестана. Учебник. Разаков Р.Ч. М. Махачкала. Издательство Юпитер, 2011. | 25 | 5 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ | | | | |
| | ЛК, ПЗ | История Дагестана. Магомедов Р.М. Махачкала, 1994, Дагестанское книжное издательство | 10 | |
| | ЛК, ПЗ | Магомедов А.Р. Земельно-правовые отношения в Дагестане XV–XVII вв. / Магомедов А.Р., Магомедов З.М.. — | https://www.iprbookshop.ru/89632.htm . | |

| | | | | |
|--|--------|---|---|---|
| | | Москва : Садра, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-906859-29-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | | |
| | ЛК. ПЗ | Гасан - эфенди Алкадари Асари Дагестан. - Махачкала, 2009. | 60 | 5 |
| | ЛК. ПЗ | Гаджиев К.С. Кавказский узел в геополитических приоритетах России, 2010. | http://www.iprbookshop.ru/9071.html | |
| | ЛК.ПЗ | Гусейнова, А. А. История Дагестана с древнейших времен до конца XV в: учебно-методическое пособие / А. А. Гусейнова. — Махачкала: ДГУ, 2019. - 36 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. | https://e.lanbook.com/book/158440 | |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

МТО включает в себя:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная экономическая литература, экономическая научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых студентов с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательных **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан (директор) _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)