

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина

**История Дагестана**

наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) **43.03.01 – «Сервис»**

код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) **«Социокультурный сервис»**

факультет

**Таможенного дела и судебной экспертизы**

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра

**истории Отечества**

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения Очная, курс 1 семестр 2.

г. Махачкала 2019

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **43.03.01 – «Сервис»** с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки **«Социокультурный сервис»**

**Разработчик Шамхалов Шамиль Шахназарович к.и.н., доцент**

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«28. 08. 2019 г.

  
подпись

**Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина История Дагестана**

**Ш.Ш.Шамхалов к.и.н., доцент кафедры истории Отечества**

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«28» 08. 2019 г.

  
подпись

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры «ПиСКС»  
от 14.09. 2019 года, протокол № 1

**Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)**

**Ж.А. Сулаева д.ф.н., профессор**

(ФИО уч. степень, уч. звание)

  
подпись

«14» 09. 2019 г.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии направления «Сервис»  
факультета Таможенного дела и судебной экспертизы

От 16.09 2019 года, протокол № 1

**Председатель Методической комиссии факультета**

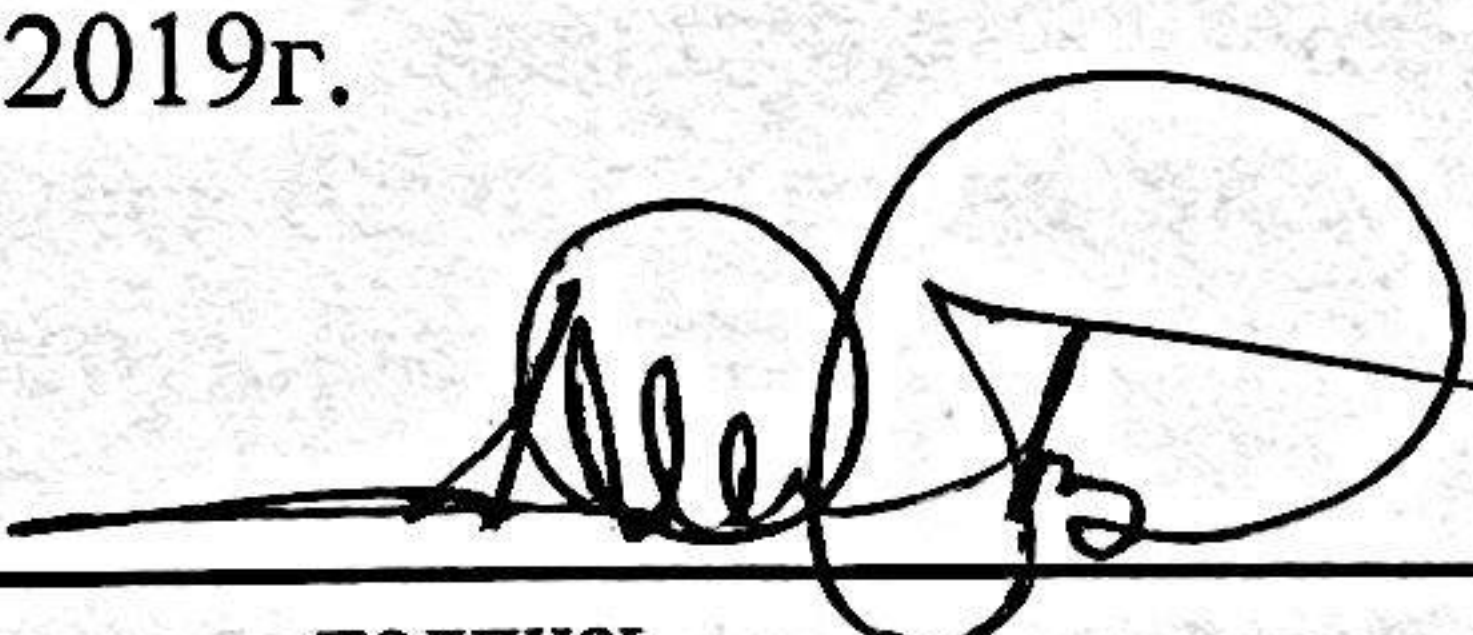
**Р.К. Аминова к.э.н., ст. преп.**

(ФИО уч. степень, уч. звание)

  
подпись

«16» 09 2019 г.

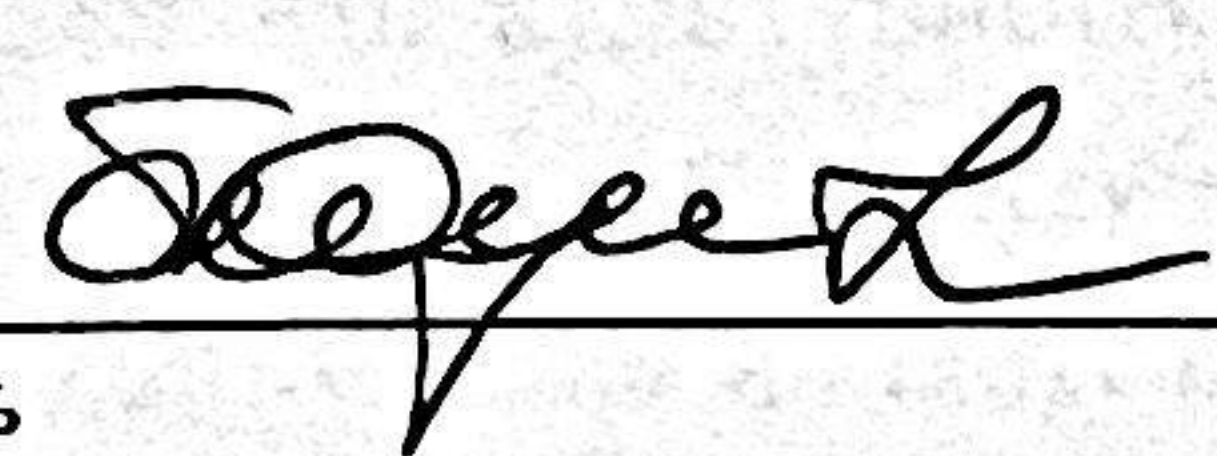
**Декан факультета**

  
подпись

**Г.А.Эмирова**

ФИО


**Начальник УО**

  
подпись

**Э.В. Магомаева**

ФИО

**И.о. начальника УМУ**

  
подпись

**М.Р. Гусейнов**

ФИО

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «История Дагестана» являются овладение основными этапами общественно-политического, экономического и культурного развития России, с учетом современного уровня исторической науки, понимание места России в мировом историческом процессе, формирование у обучающихся исторического сознания, выработка навыков исторического мышления, приобщение к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений, формирование гражданской ответственности, патриотизма, и интернационализма.

### Задачи дисциплины:

- выявить актуальные проблемы, определившие исторический путь России;
- показать на примерах различных исторических эпох и периодов органическую взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- приобщить студентов к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений;
- формировать научное мировоззрение;
- формировать гражданскую ответственность, патриотизм, интернационализм;
- формировать нравственные качества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История Дагестана» в учебном процессе по направлению **43.03.01 – «Сервис»**, профилю подготовки **«Социокультурный сервис»** относится к факультативной части учебного плана. Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, будут использованы студентом в своей дальнейшей учебе и практической деятельности. Дисциплина «История Дагестана» базируется на школьном курсе. Дисциплина «История Дагестана» является предшествующей для дисциплин «Правоведение», «Философия», «Экономика».

Дисциплина «История Дагестана» формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества в прошлом и настоящем, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного направления. Дисциплина «История Дагестана» является предшествующей для дисциплин «Правоведение», «Философия», «Экономика».

Основными видами текущего контроля знаний являются опрос, контрольные вопросы и рефераты.

Основным видом рубежного контроля является зачет.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины **История Дагестана** студент должен овладеть следующими компетенциями: (перечень компетенций и индикаторов их достижения относящихся к дисциплинам, указан в соответствующей ОПОП).

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>
УК 5	УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально – историческом, этическом и философском контексте	<p><b>УК-5.1</b> Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p><b>УК-5.2</b> Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p><b>УК-5.3</b> Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно-заочная</b>	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	2/72	-	-
Семестр	1	-	-
Лекции, час	17	-	-
Практические занятия, час	34	-	-
Лабораторные занятия, час		-	-
Самостоятельная работа, час	21	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	Зачет	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 9 часов отводится на контроль)	-	-	-

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма		
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ
1	<p><b>Лекция №1, Дагестан эпоху древности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первобытно-общинный строй на территории Дагестана</li> <li>2. Ранняя этническая история народов Дагестана.</li> <li>3. Дагестан в составе Кавказской Албании.</li> </ol>	2	4		2							
2	<p><b>Лекция №2 Дагестан в раннем средневековье</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическое устройство.</li> <li>2. Экономическое развитие.</li> <li>3. Социальная структура. Зарождение и развитие феодальных отношений.</li> <li>4. Борьба с асидами</li> </ol>	2	4		2							
3	<p><b>Лекция №3. Борьба народов Дагестана с иноземными завоевателями</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арабские завоевания.</li> <li>2. Монгольские походы.</li> <li>3. Завоевания Тамерлана.</li> <li>4. Распространение ислама в Дагестане.</li> </ol>	2	4		2							
4	<p><b>Лекция №4. Дагестан в позднем средневековье.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономическое развитие.</li> <li>2. Внешнеполитическое положение Дагестана.</li> <li>3. Развитие культуры средневекового</li> </ol>	2	4		2							
5	<p><b>Лекция №5. Освободительная борьба народов Северовосточного Кавказа в 20-50 гг. 19 в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Колониальная политика России. Причины освобождения народов Дагестана.</li> <li>2. Первые этапы восстания. Борьба под руководством Гази-Магомеда и Гамзат-бека.</li> <li>3. Освободительное восстание под руководством Ша мия.</li> <li>4. Государственная система имамата.</li> </ol>	2	4		2							

6	<p>Лекция №6. Дагестан в предреволюционный период.</p> <p>1. Реформы 60-ых г.г. 19в.</p> <p>2. Проникновение капиталистических отношений в экономику Дагестана.</p> <p>3. Восстание 1877г.</p>	2	4	2								
7	<p>Лекция №7. Революционное движение в Дагестане в начале 20 в.</p> <p>Установление советской власти в Дагестане.</p> <p>1. Рабочие, крестьянские и солдатские выступления в начале 20 в.</p> <p>Национально-освободительное движение.</p> <p>2. Февральская и октябрьская революции 1917 г. их отражение в Дагестане.</p> <p>3. Гражданская война.</p> <p>Установление советской власти в Дагестане.</p>	2	4	3								
8	<p>Лекция №8. Основные направления развития Дагестана в 20-40ые г.г. 20 в.</p> <p>1. Развитие Дагестана в 20-30 г.г. 20 в.</p> <p>2. Участие народов Дагестана в Великой Отечественной войне.</p> <p>3. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период.</p>	2	4	3								
9	<p>Лекция №9. Основные тенденции развития Дагестана во 2-ой половине 20 в.</p> <p>1. Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана в 60-80ые годы 20..</p> <p>2. Дагестан на рубеже 2 столетий.</p>	1	2	3								
	<p>Входная контрольная работа</p> <p>1 аттестация 1-3 тема</p> <p>2 аттестация 3-5 тема</p> <p>3 аттестация 5-9 тема</p>	Входная контрольная работа										
	<p>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</p>	Зачет										
	Итого:	17	34	21								

4.1. Содержание (практических) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование (практического, семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Дагестан эпохи древности.	4			1-5
2	2	Дагестан в раннем средневековье (5-10 в.в.)	4			1-5
3	3	Борьба народов Дагестана с иноземными мизавоевателями в 7-14 в.в.	4			1-5
4	4	Дагестан в позднем средневековье.	4			1-5
5	5	Освободительная борьба народов Северо-Восточного Кавказа в 20-50-ые гг. 19 в..	4			1-5
6	6	Реформы 60-ых гг. 19 в. Ипор реформенно-развитие Дагестана.	4			1-5
7	7	Установление советской власти в Дагестане. Гражданская война.	4			1-5
8	8	Дагестан в 20-40-ые гг. 20 в. (интернет-классе)	4			1-5
9	9	Дагестан в 50-80-ые гг. и в постсоветский период. (интернет-классе)	2			1-5
		<b>Итого:</b>	<b>34</b>			



4.1. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раннеархеологическая культура древнего Дагестана. Теория происхождения дагестанских народов. Источники по изучению Кавказской Албании.	2			1-5	Реферат
2	Раннесредневековые государственные образования Дагестана. Письменные источники по их изучению.	2			1-5	Сообщения, устныйпрос
3	Доисламские верования народов Дагестана. Распространение ислама в Дагестане. Походы сельджуков.	2			1-5	Тестирование
4	Северный Кавказ во внешней политике России, Турции и Ирана. Поход Зубова. Памятники бытового права народов Дагестана – кодексы Рустем-хана, Умаханай и даглинские адаты.	2			1-5	Устныйпрос, доклады
5	Причины и свободительной борьбы народов Северо-	2			1-5	Тестирование, д

	Восточного ихосвящение исторической литературы. Исторические портреты деятелей эпохи.	Кавкази				искуссия.
6	Деятельность сословно- поземельной комиссии. Отмена рично-заводской промышленности Дагестане.	Создание фаб рично-заводской промышленности Дагестане.	2		1-5	Сообщение, де лова и гра
7	Влияние первой мировой войны на развитие общественной жизни Дагестана. Обострение политической ситуации. Этапы гражданской войны.	Влияние первой мировой войны на развитие общественной жизни Дагестана. Обострение политической ситуации. Этапы гражданской войны.	3		1-5	Реферат
8	Политическая и культурная жизнь Дагестана в 20-30-ые гг. 20в.		3		1-5	Сообщения, к оллоквиум
9	Влияние распада СССР на развитие регионов. Радикальная рыночная реформа.		3		1-5	Реферат, диспут, блиц- опрос.
	Итого		21			

## **5. Образовательные технологии, применяемые в процессе обучения по дисциплине**

В процессе занятий используются следующие образовательные, и научно-исследовательские технологии: лекции, практические занятия, дискуссии, работа в интернет-классе.

Практические занятия проводятся в интернет-классе ФТДиСЭДГТУ с просмотром документальных видео фильмов, видео слайдов, и информационных материалов с сайтов: [www/hist.msu.ru/ER](http://www.hist.msu.ru/ER), [www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/), [www.shpl.ru/docdeliv/list/cont\\_hist.htm](http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm), [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/) по темам: Дагестан в годы Великой Отечественной войны, Дагестан в 50-80-е годы, Республика Дагестан на современном этапе.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 20% аудиторных занятий (согласно требованиям ФГОС с учетом специфики ООП), что составляет (7ч.)

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Оценочные средства для контроля входных знаний, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «История Дагестана» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)**

Зав. библиотекой  Кадырова А.Г.

п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Количество изданий	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5
<b>ОСНОВНАЯ</b>				
1.	ЛК, ПЗ	История Дагестана. Магомедов Р.М. Махачкала, 2007, Дагестанское книжное издательство	72	2
2.	ЛК, ПЗ	История Дагестана с древнейших времен до конца 18 в. Гасанов М.Р. Махачкала, 2006, Издательство Юпитер.	17	1
3.	ЛК, ПЗ	История Дагестана. Краткий курс лекций для студ. заоч. формы обуч. М.О. и науки ГОУ ВПО «ДГТУ» Гамзаева Г.Ш., Махачкала, 2006.	62	2
4.	ЛК, ПЗ	История Дагестана. Гамзаева Г.Ш., Шамхалов Ш.Ш., Ремиханова Р.И. Махачкала 2011.	60	5
5.	ЛК, ПЗ	История Дагестана. Учебник. Разаков Р-Ч. М. Махачкала. Издательство Юпитер, 2011.	60	5
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ</b>				
6.	ЛК, ПЗ	Исмаилов М.А. Формирование обычного права у народов Дагестана.	eLIBRARYID: 2	<u>                    </u>

7.	ЛК. ПЗ	Асари Дагестан. Гасан – эфенди Алкадари, Махачкала, 2009.	60	5
8.	ЛК. ПЗ	Гаджиев К.С. Кавказский узел в геополитических приоритетах России, 2010.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/9071.html">//www.iprbooksh op.ru/9071.html</a>	
9.	ЛК. ПЗ	История археологического изучения Дагестана. Давудов О.М. Махачкала, 2018.	eLIBRARY ID: <u>36935018</u>	

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

МТО включает в себя:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная экономическая литература, экономическая научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.

#### Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП

обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год. В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_  
от \_\_\_\_\_ года, протокол №.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

### Согласовано:

Декан (директор) \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО)