

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 20.12.2023 11:45:30  
Уникальный программный ключ: 2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaedebeea849

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Психология и педагогика  
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и  
КОМПЛЕКСЫ»  
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Радиосистемы и комплексы  
управления

факультет Радиоэлектронники, телекоммуникаций и мультимедийных  
технологий  
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 2 семестр (ы) 4  
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2019

73

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы» с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Радиосистемы и комплексы управления.

Разработчик \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ к.п.н., ст. преп. каф. ПиСКС Гайдарова Л.И.  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«19» 09. 2019 г.


Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Ж.А. Сулаева, д.филол.н. доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«19» 09. 2019 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Тагиршев Х.М., к.т.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 5 » 09 2019 г.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии направления (специальности) 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы»

\_\_\_\_\_ факультета РТ и МТ от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Председатель Методической комиссии факультета

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ к.т.н., Юсупов С.К.  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 17 » 09 2019 г.

Декан факультета \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Темиров А.Т.  
подпись ФИО

Начальник УО \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Магомаева Э.В.  
подпись ФИО

И.О. начальник УМУ \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Гусейнов М.Р.  
подпись ФИО

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: дать студентам знания о важнейших психических процессах и явлениях; целостное представление об основных проблемах психологии и педагогики, понимание которых позволит им в дальнейшем использовать полученные знания как фундаментальную основу для освоения и овладения практико-психологическими навыками и умениями в осваиваемой профессии.

#### **Основные задачи** учебной дисциплины

- формирование у студентов представления об индивидуально-психологических особенностях личности;
- ознакомление с психологией познавательных процессов и деятельностью;
- содействие гуманитарному развитию студентов.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

2.1. Дисциплина «Психология и педагогика» входит в цикл факультативных дисциплин.

Данная дисциплина рассматривает вопросы, связанные с важнейшими психическими процессами и явлениями, дает целостное представление об основных проблемах психологии и педагогики. Минимальные требования к «входным» знаниям, умениям необходимым для успешного усвоения данной дисциплины является: удовлетворительное усвоение философии.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «История», «Культурология».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Организация научных исследований», «Экономика и организация производства», «Правоведение».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины «Психология и педагогика» обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  |
|-----------------|--|---|
| УК-5.           | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>УК-5.1.</b><br>Знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.   |
|                 |  | <b>УК-5.2.</b><br>Понимание и восприятие разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  |
|                 |  | <b>УК-5.3.</b><br>Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br>- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

| <b>Форма обучения</b>  | <b>очная</b> | <b>очно-заочная</b> | <b>заочная</b> |
|--|--------------|---------------------|----------------|
| Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)  | <b>3/180</b> |                     | -              |
| Семестр  | <b>4</b>     |                     | -              |
| Лекции, час  | <b>34</b>    |                     | -              |
| Практические занятия, час  | <b>17</b>    |                     | -              |
| Лабораторные занятия, час  | -            |                     | -              |
| Самостоятельная работа, час  | <b>57</b>    |                     | -              |
| Курсовой проект (работа), РГР, семестр   | -            |                     | -              |
| Зачет (при заочной форме <b>4 часа</b> отводится на контроль)  | <b>+</b>     |                     | -              |
| Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах <b>1 ЗЕТ – 36 часов</b> , при заочной форме <b>1 ЗЕТ – 9 часов</b> ) | -            |                     | -              |



4.1. Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы  | Очная форма |    |    |    | Очно-заочная форма |    |    |    | Заочная форма |    |    |    |
|-------|---|-------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|---------------|----|----|----|
|       |   | ЛК          | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК                 | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК            | ПЗ | ЛБ | СР |
| 1     | <p><b>ЛЕКЦИЯ № 1</b><br/> <b>ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии.</b><br/>                     1. Предмет психологии.<br/>                     2. Место психологии в системе наук.<br/>                     3. История развития психологического знания.</p>   | 2           | 2  |    | 3  | -                  | -  | -  | -  | -             | -  | -  | -  |
| 2     | <p><b>ЛЕКЦИЯ № 2</b><br/> <b>ТЕМА: Направления методы психологии XX века.</b><br/>                     1. Основные направления в психологии XX века.<br/>                     2. Методы психологических исследований.</p>   | 2           | 2  |    | 3  |                    |    |    |    |               |    |    |    |
| 3     | <p><b>ЛЕКЦИЯ № 3</b><br/> <b>ТЕМА: Психика и организм.</b><br/>                     1. Истоки психики живых существ.<br/>                     2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.</p>   | 2           | 2  |    | 3  |                    |    |    |    |               |    |    |    |
| 4     | <p><b>ЛЕКЦИЯ № 4</b><br/> <b>ТЕМА: Мозг и психика</b><br/>                     1. Мозг и психика.<br/>                     2. Сравнение психики человека и животных.</p>  | 2           | 2  |    | 3  |                    |    |    |    |               |    |    |    |
| 5     | <p><b>ЛЕКЦИЯ № 5</b><br/> <b>ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности.</b><br/>                     1. Понятие о темпераменте и его типы.<br/>                     2. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент.<br/>                     3. Понятие о характере. Формирование, структура и типология характера.</p> | 2           | 2  |    | 3  |                    |    |    |    |               |    |    |    |

|    |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6  | <p><b>ЛЕКЦИЯ № 6</b><br/> <b>ТЕМА: Понятие о способностях</b><br/> 4. Понятие о способностях, механизмы и их виды.<br/> 5. Врожденное и приобретенное в способностях.<br/> 6. Воля. Волевые качества и регуляция поведения.</p> | 2 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | <p><b>ЛЕКЦИЯ № 7</b><br/> <b>ТЕМА: Эмоции и чувства.</b><br/> 1. Понятие о чувствах и эмоциях.<br/> 2. Формы переживания чувств, высшие чувства.<br/> 3. Основные эмоциональные состояния.</p>                                  | 2 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | <p><b>ЛЕКЦИЯ № 8</b><br/> <b>ТЕМА: Эмоции и личность</b><br/> 1. Эмоции и личность.<br/> 2. Психическая регуляция поведения и деятельность.</p>   | 2 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | <p><b>ЛЕКЦИЯ № 9</b><br/> <b>ТЕМА: Психология общения и взаимодействия.</b><br/> 1. Общее представление о психологическом общении.<br/> 2. Функции, механизмы, средства, структура общения.</p>                                 | 2 | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | <p><b>Лекция №10</b><br/> <b>ТЕМА: Профессиональное общение</b><br/> 1. Профессиональное общение.<br/> 2. Техника и приемы общения.<br/> 3. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению.</p>            | 2 | - | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | <p><b>Лекция № 11</b><br/> <b>ТЕМА: Предмет и основные этапы педагогики</b><br/> 1. Объект, предмет, задачи, функции.<br/> 2. Основные категории педагогики.<br/> 3. Связь педагогики с другими науками.</p>                    | 2 | - | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | <p><b>Лекция №12</b><br/> <b>ТЕМА: Педагогика</b><br/> 1. Отрасли педагогики.<br/> 3. Основные этапы развития педагогики и образования.</p>   | 2 | - | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |   |                         |           |          |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |  |  |
|---|---|-------------------------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--|--|
| 13  | <p><b>Лекция №13</b><br/> <b>ТЕМА: Образование</b><br/> 1. Образование как общечеловеческая ценность.<br/> 2. Образование как социокультурный феномен.<br/> 3. Образование как педагогический процесс</p> | 2                       | -         |          | 4         | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        |          |  |  |
| 14  | <p><b>Лекция №14</b><br/> <b>ТЕМА: Образование как педагогический процесс</b><br/> 1. Образование как педагогический процесс</p>  | 2                       | -         |          | 4         | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        |  |  |
| 15  | <p><b>Лекция №15</b><br/> <b>ТЕМА: Педагогический процесс</b><br/> 1. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.<br/> 2. Воспитание в педагогическом процессе.</p>                   | 2                       | -         |          | 4         | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        |  |  |
| 16  | <p><b>Лекция №16</b><br/> <b>ТЕМА: Реформа образования России</b><br/> 1. Реформа образования России как процесс развития общества.</p>   | 2                       | -         |          | 3         | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        |  |  |
| 17  | <p><b>Лекция №17</b><br/> <b>ТЕМА: Речь и общение</b><br/> 1. Речь и общение.<br/> 2. Вербальное и невербальное общение.</p>  | 2                       | -         |          | 3         | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        |  |  |
| <b>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</b> |   | Входная контр. работа   |           |          |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | Входная контр. работа;<br>Контрольная работа |  |
| <b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>                                  |   | 1 аттестация 1-6 тема   |           |          |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | Зачет/зачет с оценкой/<br>экзамен            |  |
| <b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>                                  |   | 2 аттестация 7-11 тема  |           |          |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | Зачет/зачет с оценкой/<br>экзамен            |  |
| <b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>                                  |   | 3 аттестация 12-17 тема |           |          |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | Зачет/зачет с оценкой/<br>экзамен            |  |
| <b>Итого</b>  |   | <b>34</b>               | <b>17</b> | <b>-</b> | <b>57</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b>                                     |  |



4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

| № п/п | № лекции из рабочей программы | Наименование практического (семинарского) занятия  | Количество часов |             |        | Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы) |
|-------|-------------------------------|--|------------------|-------------|--------|---|
|       |                               |  | Очно             | Очно-заочно | Заочно |   |
|       |                               |  |                  |             |        |   |
| 1     | 2                             | 3  |                  |             |        | 7   |
| 1     | 1                             | <b>ЛЕКЦИЯ № 1</b><br><b>ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии.</b><br>1. Предмет психологии.<br>2. Место психологии в системе наук.<br>3. История развития психологического знания.   | 2                | -           | -      | 1, 5, 6   |
| 2     | 2                             | <b>ЛЕКЦИЯ № 2</b><br><b>ТЕМА: Направления методы психологии XX века.</b><br>1. Основные направления в психологии XX века.<br>2. Методы психологических исследований.   | 2                | -           | -      | 1, 5, 6   |
| 3     | 3                             | <b>ЛЕКЦИЯ № 3</b><br><b>ТЕМА: Психика и организм.</b><br>1. Истоки психики живых существ.<br>2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.   | 2                | -           | -      | 3, 8  |
| 4     | 4                             | <b>ЛЕКЦИЯ № 4</b><br><b>ТЕМА: Мозг и психика</b><br>1. Мозг и психика.<br>2. Сравнение психики человека и животных.  | 2                | -           | -      | 3, 8  |
| 5     | 5                             | <b>ЛЕКЦИЯ № 5</b><br><b>ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности.</b><br>1. Понятие о темпераменте и его типы.<br>2. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент.<br>3. Понятие о характере. Формирование, структура и типология характера. | 2                | -           | -      | 8   |
| 6     | 6                             | <b>ЛЕКЦИЯ № 6</b><br><b>ТЕМА: Понятие о способностях</b>   |                  | -           | -      | 8   |

|    |    |   |   |   |   |            |
|----|----|---|---|---|---|------------|
| 7  | 7  | 4. Понятие о способностях, механизмы и их виды.<br>5. Врожденное и приобретенное в способностях.<br>6. Воля. Волевые качества и регуляция поведения.<br><b>ЛЕКЦИЯ № 7</b><br><b>ТЕМА: Эмоции и чувства.</b><br>1. Понятие о чувствах и эмоциях.<br>2. Формы переживания чувств, высшие чувства.<br>3. Основные эмоциональные состояния. | 2 | - | - | 6, 7       |
| 8  | 8  | <b>ЛЕКЦИЯ № 8</b><br><b>ТЕМА: Эмоции и личность</b><br>1. Эмоции и личность.<br>2. Психическая регуляция поведения и деятельность.  | 2 | - | - | 6, 7       |
| 9  | 9  | <b>ЛЕКЦИЯ № 9</b><br><b>ТЕМА: Психология общения и взаимодействия.</b><br>1. Общее представление о психологическом общении.<br>2. Функции, механизмы, средства, структура общения.  | 1 | - | - | 1, 2, 6, 7 |
| 10 | 10 | <b>Лекция № 10</b><br><b>ТЕМА: Профессиональное общение</b><br>1. Профессиональное общение.<br>2. Техника и приемы общения.<br>3. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению.  | - | - | - | 1, 2, 6, 7 |
| 11 | 11 | <b>Лекция № 11</b><br><b>ТЕМА: Предмет и основные этапы педагогики</b><br>1. Объект, предмет, задачи, функции.<br>2. Основные категории педагогики.<br>3. Связь педагогики с другими науками.   | - | - | - | 1, 2, 6, 7 |
| 12 | 12 | <b>Лекция № 12</b><br><b>ТЕМА: Педагогика</b><br>1. Отрасли педагогики.<br>3. Основные этапы развития педагогики и образования.   | - | - | - | 1, 2, 6, 7 |
| 13 | 13 | <b>Лекция № 13</b><br><b>ТЕМА: Образование</b><br>1. Образование как общечеловеческая ценность.   | - | - | - | 1, 2, 6    |

|    |              |  |           |   |   |            |
|----|--------------|--|-----------|---|---|------------|
| 14 | 14           | 2.Образование как социокультурный феномен.<br>3.Образование как педагогический процесс   | -         | - | - | 1, 2, 6    |
| 15 | 15           | <b>Лекция №14</b><br><b>ТЕМА: Образование как педагогический процесс</b><br>1.Образование как педагогический процесс   | -         | - | - | 1, 5, 6    |
| 16 | 16           | <b>Лекция №15</b><br><b>ТЕМА: Педагогический процесс</b><br>1.Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.<br>2.Воспитание в педагогическом процессе. | -         | - | - | 1, 5, 6    |
| 17 | 17           | <b>Лекция №16</b><br><b>ТЕМА: Реформа образования России</b><br>1. Реформа образования России как процесс развития общества.   | -         | - | - | 1, 2, 6, 7 |
|    | <b>ИТОГО</b> |  | <b>17</b> | - | - |            |

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

| № ш/п | Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения   | Количество часов из содержания дисциплины |             |        | Рекомендуемая литература и источники информации                       | Формы контроля СРС |
|-------|---|---|-------------|--------|---|--------------------|
|       |   | Очно                                      | Очно-заочно | Заочно |   |                    |
| 1     | 2   | 3   | 4           | 5      | 6   | 7                  |
| 1     | <b>ЛЕКЦИЯ № 1</b><br><b>ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии.</b><br>3. История развития психологического знания.   | 3   | -           | -      | Гаджиев А.Х.<br>Основы общей психологии<br>Немов Р.С.<br>«Психология» | Реферат            |
| 2     | <b>ЛЕКЦИЯ № 2</b><br><b>ТЕМА: Направления методы психологии XX века.</b><br>2. Методы психологических исследований.   | 3   | -           | -      | Немов Р.С.<br>«Психология»  | Тренинг<br>Тесты   |
| 3     | <b>ЛЕКЦИЯ № 3</b><br><b>ТЕМА: Психика и организм.</b><br>2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.  | 3   | -           | -      | Столяренко А.М.<br>«Психология и педагогика»                          | Тесты              |
| 4     | <b>ЛЕКЦИЯ № 4</b><br><b>ТЕМА: Мозг и психика</b><br>2. Сравнение психики человека и животных.   | 3   | -           | -      | Адлер А. Понять природу человека                                      | Реферат            |
| 5     | <b>ЛЕКЦИЯ № 5</b><br><b>ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности.</b><br>3. Понятие о характере. Формирование, структура и типология характера. | 3   | -           | -      | Пряжников Н.С.<br>Психологический смысл труда                         | Тренинг            |
| 6     | <b>ЛЕКЦИЯ № 6</b><br><b>ТЕМА: Понятие о способностях</b><br>6. Воля. Волевые качества и регуляция поведения.  | 3   | -           | -      | Стрелков Ю.К.<br>Инженерная и профессиональная психология             | Аутотренинг        |
| 7     | <b>ЛЕКЦИЯ № 7</b><br><b>ТЕМА: Эмоции и чувства.</b><br>3. Основные эмоциональные состояния.   | 3   | -           | -      | Джуринский А.Н.<br>История образования и педагогической               | Опрос              |

|    |   |  |  |   |   |  | мысли   |                  |
|----|---|--|--|---|---|--|---|------------------|
| 8  | <b>ЛЕКЦИЯ № 8</b><br><b>ТЕМА: Эмоции и личность</b><br>2. Психическая регуляция поведения и деятельности.                             |  |  | 3 | - |  | Столяренко А.М.<br>«Психология и педагогика»                          | Реферат          |
| 9  | <b>ЛЕКЦИЯ № 9</b><br><b>ТЕМА: Психология общения и взаимодействия.</b><br>2. Функции, механизмы, средства, структура общения.         |  |  | 3 | - |  | Пряжников Н.С.<br>Психологический смысл труда                         | Тренинг          |
| 10 | <b>Лекция №10</b><br><b>ТЕМА: Профессиональное общение</b><br>3. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению. |  |  | 4 | - |  | Гаджиев А.Х.<br>Основы общей психологии<br>Немов Р.С.<br>«Психология» | Реферат          |
| 11 | <b>Лекция № 11</b><br><b>ТЕМА: Предмет и основные этапы педагогики</b><br>3. Связь педагогики с другими науками.                      |  |  | 4 |   |  | Стрелков Ю.К.<br>Инженерная и профессиональная психология             | Реферат          |
| 12 | <b>Лекция №12</b><br><b>ТЕМА: Педагогика</b><br>3. Основные этапы развития педагогики и образования.                                  |  |  | 4 |   |  | Джуринский А.Н.<br>История образования и педагогической мысли         | Тренинг<br>Тесты |
| 13 | <b>Лекция №13</b><br><b>ТЕМА: Образование</b><br>3. Образование как педагогический процесс  |  |  | 4 |   |  | Столяренко А.М.<br>«Психология и педагогика»                          | Тесты            |
| 14 | <b>Лекция №14</b><br><b>ТЕМА: Образование как педагогический процесс</b><br>1. Образование как педагогический процесс                 |  |  | 4 |   |  | Столяренко А.М.<br>«Психология и педагогика»                          | Реферат          |
| 15 | <b>Лекция №15</b><br><b>ТЕМА: Педагогический процесс</b><br>2. Воспитание в педагогическом процессе.                                  |  |  | 4 |   |  | Пряжников Н.С.<br>Психологический смысл труда                         | Тренинг          |



|    |   |           |   |   |   |   |             |
|----|---|-----------|---|---|---|---|-------------|
| 16 | <p><b>Лекция №16</b><br/> <b>ТЕМА: Реформа образования России</b><br/> 1. Реформа образования России как процесс развития общества.</p> | 3         |   |   | <p>Гаджиев А.Х.<br/> Основы общей психологии Немов Р.С.<br/> «Психология»</p> | <p>А.Х. общей психологии Р.С.<br/> «Психология»</p> | Аутотренинг |
| 17 | <p><b>Лекция №17</b><br/> <b>ТЕМА: Речь и общение</b><br/> 2. Вербальное и невербальное общение.</p>                                    | 3         |   |   | <p>Гаджиев А.Х.<br/> Основы общей психологии Немов Р.С.<br/> «Психология»</p> | <p>А.Х. общей психологии Р.С.<br/> «Психология»</p> | Реферат     |
|    | <b>ИТОГО</b>  | <b>57</b> | - | - |   |   |             |

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (Материал представлен в ФОСе, приложение А).**

| № п/п                      | Виды занятий | Необходимая учебная, учебно-методическая литература  | Автор(ы)   | Издательство и год издания                              |    | Количество изданий |
|----------------------------|--------------|--|--|---|----|--------------------|
|                            |              |  |  | 5   | 6  |                    |
| 1                          | 2            | 3  | 4  | 5   | 6  | 7                  |
| 1                          | лек, пз, срс | психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. В. Самойлова. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/131187">https://e.lanbook.com/book/131187</a>                                  | В Самойлова, И.  | Пенза : ПГАУ, 2018. — 267 с.                            | -  | -                  |
| 2                          | лек, пз, срс | Психология и педагогика. Учебник для вузов.  | Гуревич П.С.   | М.: Юрайт, 2014г.                                       | 58 | -                  |
| 3                          | лек, пз, срс | Социальная психология / учебное пособие  | Под ред. Сухова А.Н. Держача А.А.                              | М.: Академия, 2007                                      | 10 | -                  |
| 4                          | лек, пз, срс | Игнатова, В. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Игнатова, В. В., Игнатова, Н. А., Красноперова, С. А., Сапрыгина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная | В. В. Игнатова, Н. А. Игнатова, С. А. Красноперова, Сапрыгина. | Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. | -  | -                  |
| <b>Основная литература</b> |              |  |  |   |    |                    |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)  
7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_  
Алиева Ж. А. (подпись)

### 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_/20\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры)       (подпись, дата)      \_\_\_\_\_ (ФИО, уч. степень, уч. звание)

#### Согласовано:

Декан (директор) \_\_\_\_\_  
(подпись, дата)      (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата)      (ФИО, уч. степень, уч. звание)



проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене





|                                  |                |   |   |  |    |   |
|----------------------------------|----------------|---|---|--|----|---|
|                                  |                | система. — URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/">https://e.lanbook.com/<br/>book/</a>   |   |  |    |   |
| 5                                | лк, пз,<br>срс | Когнитивная наука.<br>Основы психологии<br>познания   | Величковский<br>Б.М.  | М.:Академия.2<br>006                                       | 30 | - |
| <b>Дополнительная литература</b> |                |   |   |  |    |   |
| 6                                | лк, пз,<br>срс | Общая<br>психопатология   | Марилов В.В.  | М.:Академия.2<br>008                                       | 3  | - |
| 7                                | лк, пз,<br>срс | Основы псих.<br>консультирования и<br>псих. коррекции   | Хухлаева О.В.   | М.:Академия.2<br>008                                       | 10 | - |
| 8                                | лк, пз,<br>срс | Психология труда  | Носкова О.Г.,<br>под ред.<br>Климова Е.А.   | М.:Академия.2<br>007                                       | 9  | - |
| 9                                | лк, пз,<br>срс | Психология и<br>педагогика : учебное<br>пособие / с. — Текст :<br>электронный // Лань :<br>электронно-<br>библиотечная<br>система. — URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/135280">https://e.lanbook.com/<br/>book/135280</a>                           | составители<br>М. А. Гусева,<br>Л. Н.<br>Каменчук. —<br>Иваново :<br>ИГСХА им.<br>акад.<br>Д.К.Беляева, | 2013 — Часть 2<br>: История<br>педагогики —<br>2015. — 150 | -  | - |
| 10                               | лк, пз,<br>срс | Психология и<br>педагогика / М. Ф.<br>Шурупова. —<br>ISBN 978-5-9239-<br>0942-5. — Текст :<br>электронный // Лань :<br>электронно-<br>библиотечная<br>система. — URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/94735">https://e.lanbook.com/<br/>book/94735</a> | Шурупова, М.<br>Ф.  | Санкт-<br>Петербург :<br>СПбГЛТУ,<br>2017. — 100 с.        | -  | - |

## 7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| №<br>п/п | Назначение<br>программы                 | Название программы   | Разработчик | Вид учебной<br>работы                        |
|----------|---|--|-------------|--|
| 1        | 2                                       | 3  | 4           | 5  |
| 1        | Электронно -<br>библиотечная<br>система | ЭБС «IPRbooks»<br><a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> | -           | Практические и<br>самостоятельные<br>занятия |