

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дисциплина** Психология и педагогика  
наименование дисциплины по ОПОП

**для направления (специальности)** 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы»  
код и полное наименование направления (специальности)

**по профилю (специализации, программе)** Радиосистемы и комплексы управления

**факультет** Радиоэлектронники, телекоммуникаций и мультимедийных технологий  
наименование факультета, где ведется дисциплина

**кафедра** Психологии и социокультурного сервиса  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

**Форма обучения** очная курс 2 семестр (ы) 4  
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2019

73

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы» с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Радиосистемы и комплексы управления.

Разработчик \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ к.п.н., ст. преп. каф. ПиСКС Гайдарова Л.И.  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«19» 09. 2019 г.


Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Ж.А. Сулаева, д.филол.н. доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«19» 09. 2019 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Тагиршев Х.М., к.т.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 5 » 09 2019 г.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии направления (специальности) 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы» \_\_\_\_\_ факультета РТ и МТ от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Председатель Методической комиссии факультета

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ к.т.н., Юсупов С.К.  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 17 » 09 2019 г.

Декан факультета \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Темиров А.Т.  
подпись ФИО

Начальник УО \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Магомаева Э.В.  
подпись ФИО

И.О. начальник УМУ \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Гусейнов М.Р.  
подпись ФИО

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: дать студентам знания о важнейших психических процессах и явлениях; целостное представление об основных проблемах психологии и педагогики, понимание которых позволит им в дальнейшем использовать полученные знания как фундаментальную основу для освоения и овладения практико-психологическими навыками и умениями в осваиваемой профессии.

#### **Основные задачи** учебной дисциплины

- формирование у студентов представления об индивидуально-психологических особенностях личности;
- ознакомление с психологией познавательных процессов и деятельностью;
- содействие гуманитарному развитию студентов.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

2.1. Дисциплина «Психология и педагогика» входит в цикл факультативных дисциплин.

Данная дисциплина рассматривает вопросы, связанные с важнейшими психическими процессами и явлениями, дает целостное представление об основных проблемах психологии и педагогики. Минимальные требования к «входным» знаниям, умениям необходимым для успешного усвоения данной дисциплины является: удовлетворительное усвоение философии.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «История», «Культурология».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Организация научных исследований», «Экономика и организация производства», «Правоведение».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины «Психология и педагогика» обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
		<b>УК-5.2.</b> Понимание и восприятие разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		<b>УК-5.3.</b> Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно-заочная</b>	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	<b>3/180</b>		-
Семестр	<b>4</b>		-
Лекции, час	<b>34</b>		-
Практические занятия, час	<b>17</b>		-
Лабораторные занятия, час	-		-
Самостоятельная работа, час	<b>57</b>		-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-		-
Зачет (при заочной форме <b>4 часа</b> отводится на контроль)	<b>+</b>		-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах <b>1 ЗЕТ – 36 часов</b> , при заочной форме <b>1 ЗЕТ – 9 часов</b> )	-		-

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 1</b>  <b>ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии.</b>                      1. Предмет психологии.                      2. Место психологии в системе наук.                      3. История развития психологического знания.</p>	2	2		3	-	-	-	-	-	-	-	-
2	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 2</b>  <b>ТЕМА: Направления методы психологии XX века.</b>                      1. Основные направления в психологии XX века.                      2. Методы психологических исследований.</p>	2	2		3								
3	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 3</b>  <b>ТЕМА: Психика и организм.</b>                      1. Истоки психики живых существ.                      2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.</p>	2	2		3								
4	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 4</b>  <b>ТЕМА: Мозг и психика</b>                      1. Мозг и психика.                      2. Сравнение психики человека и животных.</p>	2	2		3								
5	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 5</b>  <b>ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности.</b>                      1. Понятие о темпераменте и его типы.                      2. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент.                      3. Понятие о характере. Формирование, структура и типология характера.</p>	2	2		3								

6	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 6</b>  <b>ТЕМА: Понятие о способностях</b>  4. Понятие о способностях, механизмы и их виды.  5. Врожденное и приобретенное в способностях.  6. Воля. Волевые качества и регуляция поведения.</p>	2	2	3																
7	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 7</b>  <b>ТЕМА: Эмоции и чувства.</b>  1. Понятие о чувствах и эмоциях.  2. Формы переживания чувств, высшие чувства.  3. Основные эмоциональные состояния.</p>	2	2	3																
8	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 8</b>  <b>ТЕМА: Эмоции и личность</b>  1. Эмоции и личность.  2. Психическая регуляция поведения и деятельность.</p>	2	2	3																
9	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 9</b>  <b>ТЕМА: Психология общения и взаимодействия.</b>  1. Общее представление о психологическом общении.  2. Функции, механизмы, средства, структура общения.</p>	2	1	3																
10	<p><b>Лекция №10</b>  <b>ТЕМА: Профессиональное общение</b>  1. Профессиональное общение.  2. Техника и приемы общения.  3. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению.</p>	2	-	4																
11	<p><b>Лекция № 11</b>  <b>ТЕМА: Предмет и основные этапы педагогики</b>  1. Объект, предмет, задачи, функции.  2. Основные категории педагогики.  3. Связь педагогики с другими науками.</p>	2	-	4																
12	<p><b>Лекция №12</b>  <b>ТЕМА: Педагогика</b>  1. Отрасли педагогики.  3. Основные этапы развития педагогики и образования.</p>	2	-	4																

13	<p>Лекция №13  <b>ТЕМА: Образование</b>  1. Образование как общечеловеческая ценность.  2. Образование как социокультурный феномен.  3. Образование как педагогический процесс</p>	2	-			4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Входная контр. работа; Контрольная работа		
14	<p>Лекция №14  <b>ТЕМА: Образование как педагогический процесс</b>  1. Образование как педагогический процесс</p>	2	-			4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
15	<p>Лекция №15  <b>ТЕМА: Педагогический процесс</b>  1. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.  2. Воспитание в педагогическом процессе.</p>	2	-			4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
16	<p>Лекция №16  <b>ТЕМА: Реформа образования России</b>  1. Реформа образования России как процесс развития общества.</p>	2	-			3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
17	<p>Лекция №17  <b>ТЕМА: Речь и общение</b>  1. Речь и общение.  2. Вербальное и невербальное общение.</p>	2	-			3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
<p><b>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</b></p>		Входная контр. работа																	Входная контр. работа; Контрольная работа		
<p><b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b></p>		1 аттестация 1-6 тема																	Зачет/зачет с оценкой/ экзамен		
<p><b>Итого</b></p>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>57</b>															<b>Зачет</b>	<b>Зачет/зачет с оценкой/ экзамен</b>



4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов				Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	7	
1	2	3					
1	1	<b>ЛЕКЦИЯ № 1</b> <b>ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии.</b> 1. Предмет психологии. 2. Место психологии в системе наук. 3. История развития психологического знания.	2	-	-	1, 5, 6	
2	2	<b>ЛЕКЦИЯ № 2</b> <b>ТЕМА: Направления методы психологии XX века.</b> 1. Основные направления в психологии XX века. 2. Методы психологических исследований.	2	-	-	1, 5, 6	
3	3	<b>ЛЕКЦИЯ № 3</b> <b>ТЕМА: Психика и организм.</b> 1. Истоки психики живых существ. 2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.	2	-	-	3, 8	
4	4	<b>ЛЕКЦИЯ № 4</b> <b>ТЕМА: Мозг и психика</b> 1. Мозг и психика. 2. Сравнение психики человека и животных.	2	-	-	3, 8	
5	5	<b>ЛЕКЦИЯ № 5</b> <b>ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности.</b> 1. Понятие о темпераменте и его типы. 2. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент. 3. Понятие о характере. Формирование, структура и типология характера.	2	-	-	8	
6	6	<b>ЛЕКЦИЯ № 6</b> <b>ТЕМА: Понятие о способностях</b>		-	-	8	

7	7	4. Понятие о способностях, механизмы и их виды. 5. Врожденное и приобретенное в способностях. 6. Воля. Волевые качества и регуляция поведения. <b>ЛЕКЦИЯ № 7</b> <b>ТЕМА: Эмоции и чувства.</b> 1. Понятие о чувствах и эмоциях. 2. Формы переживания чувств, высшие чувства. 3. Основные эмоциональные состояния.	2	-	-	6, 7
8	8	<b>ЛЕКЦИЯ № 8</b> <b>ТЕМА: Эмоции и личность</b> 1. Эмоции и личность. 2. Психическая регуляция поведения и деятельность.	2	-	-	6, 7
9	9	<b>ЛЕКЦИЯ № 9</b> <b>ТЕМА: Психология общения и взаимодействия.</b> 1. Общее представление о психологическом общении. 2. Функции, механизмы, средства, структура общения.	1	-	-	1, 2, 6, 7
10	10	<b>Лекция № 10</b> <b>ТЕМА: Профессиональное общение</b> 1. Профессиональное общение. 2. Техника и приемы общения. 3. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению.	-	-	-	1, 2, 6, 7
11	11	<b>Лекция № 11</b> <b>ТЕМА: Предмет и основные этапы педагогики</b> 1. Объект, предмет, задачи, функции. 2. Основные категории педагогики. 3. Связь педагогики с другими науками.	-	-	-	1, 2, 6, 7
12	12	<b>Лекция № 12</b> <b>ТЕМА: Педагогика</b> 1. Отрасли педагогики. 3. Основные этапы развития педагогики и образования.	-	-	-	1, 2, 6, 7
13	13	<b>Лекция № 13</b> <b>ТЕМА: Образование</b> 1. Образование как общечеловеческая ценность.	-	-	-	1, 2, 6

14	14	2.Образование как социокультурный феномен. 3.Образование как педагогический процесс	-	-	-	1, 2, 6
15	15	<b>Лекция №14</b> <b>ТЕМА: Образование как педагогический процесс</b> 1.Образование как педагогический процесс	-	-	-	1, 5, 6
16	16	<b>Лекция №15</b> <b>ТЕМА: Педагогический процесс</b> 1.Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. 2.Воспитание в педагогическом процессе.	-	-	-	1, 5, 6
17	17	<b>Лекция №16</b> <b>ТЕМА: Реформа образования России</b> 1. Реформа образования России как процесс развития общества.	-	-	-	1, 2, 6, 7
	<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	-	-	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ ш/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>ЛЕКЦИЯ № 1</b> <b>ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии.</b> 3. История развития психологического знания.	3	-	-	Гаджиев А.Х. Основы общей психологии Немов Р.С. «Психология»	Реферат
2	<b>ЛЕКЦИЯ № 2</b> <b>ТЕМА: Направления методы психологии XX века.</b> 2. Методы психологических исследований.	3	-	-	Немов Р.С. «Психология»	Тренинг Тесты
3	<b>ЛЕКЦИЯ № 3</b> <b>ТЕМА: Психика и организм.</b> 2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.	3	-	-	Столяренко А.М. «Психология и педагогика»	Тесты
4	<b>ЛЕКЦИЯ № 4</b> <b>ТЕМА: Мозг и психика</b> 2. Сравнение психики человека и животных.	3	-	-	Адлер А. Понять природу человека	Реферат
5	<b>ЛЕКЦИЯ № 5</b> <b>ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности.</b> 3. Понятие о характере. Формирование, структура и типология характера.	3	-	-	Пряжников Н.С. Психологический смысл труда	Тренинг
6	<b>ЛЕКЦИЯ № 6</b> <b>ТЕМА: Понятие о способностях</b> 6. Воля. Волевые качества и регуляция поведения.	3	-	-	Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология	Аутотренинг
7	<b>ЛЕКЦИЯ № 7</b> <b>ТЕМА: Эмоции и чувства.</b> 3. Основные эмоциональные состояния.	3	-	-	Джуринский А.Н. История образования и педагогической	Опрос

							мысли	
8	<b>ЛЕКЦИЯ № 8</b> <b>ТЕМА: Эмоции и личность</b> 2. Психическая регуляция поведения и деятельность.			3	-		Столяренко А.М. «Психология и педагогика»	Реферат
9	<b>ЛЕКЦИЯ № 9</b> <b>ТЕМА: Психология общения и взаимодействия.</b> 2. Функции, механизмы, средства, структура общения.			3	-		Пряжников Н.С. Психологический смысл труда	Тренинг
10	<b>Лекция №10</b> <b>ТЕМА: Профессиональное общение</b> 3. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению.			4	-		Гаджиев А.Х. Основы общей психологии Немов Р.С. «Психология»	Реферат
11	<b>Лекция № 11</b> <b>ТЕМА: Предмет и основные этапы педагогики</b> 3. Связь педагогики с другими науками.			4			Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология	Реферат
12	<b>Лекция №12</b> <b>ТЕМА: Педагогика</b> 3. Основные этапы развития педагогики и образования.			4			Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли	Тренинг Тесты
13	<b>Лекция №13</b> <b>ТЕМА: Образование</b> 3. Образование как педагогический процесс			4			Столяренко А.М. «Психология и педагогика»	Тесты
14	<b>Лекция №14</b> <b>ТЕМА: Образование как педагогический процесс</b> 1. Образование как педагогический процесс			4			Столяренко А.М. «Психология и педагогика»	Реферат
15	<b>Лекция №15</b> <b>ТЕМА: Педагогический процесс</b> 2. Воспитание в педагогическом процессе.			4			Пряжников Н.С. Психологический смысл труда	Тренинг

16	<p><b>Лекция №16</b>  <b>ТЕМА: Реформа образования России</b>  1. Реформа образования России как процесс развития общества.</p>	3			<p>Гаджиев А.Х.  Основы общей психологии Немов Р.С.  «Психология»</p>	<p>А.Х. общей психологии Р.С.  «Психология»</p>	<p>Аутотренинг</p>
17	<p><b>Лекция №17</b>  <b>ТЕМА: Речь и общение</b>  2. Вербальное и невербальное общение.</p>	3			<p>Гаджиев А.Х.  Основы общей психологии Немов Р.С.  «Психология»</p>	<p>А.Х. общей психологии Р.С.  «Психология»</p>	<p>Реферат</p>
	<b>ИТОГО</b>	<b>57</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (Материал представлен в ФОСе, приложение А).**

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая литература	Автор(ы)	Издательство и год издания		Количество изданий
				5	6	
1	2	3	4	5	6	7
1	лек, пз, срс	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. В. Самойлова. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/131187">https://e.lanbook.com/book/131187</a>	В Самойлова, И.	Пенза : ПГАУ, 2018. — 267 с.	-	-
2	лек, пз, срс	Психология и педагогика. Учебник для вузов.	Гуревич П.С.	М.: Юрайт, 2014г.	58	-
3	лек, пз, срс	Социальная психология / учебное пособие	Под ред. Сухова А.Н. Держача А.А.	М.: Академия, 2007	10	-
4	лек, пз, срс	Игнатова, В. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Игнатова, В. В., Игнатова, Н. А., Красноперова, С. А., Сапрыгина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная	В. В. Игнатова, Н. А. Игнатова, С. А. Красноперова, Сапрыгина.	Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018.	-	-
<b>Основная литература</b>						

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)  
7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_  
Алиева Ж. А. (подпись)



### 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_/20\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры)                       (подпись, дата)                      \_\_\_\_\_ (ФИО, уч. степень, уч. звание)

#### Согласовано:

Декан (директор) \_\_\_\_\_  
(подпись, дата)                      (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата)                      (ФИО, уч. степень, уч. звание)

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене



		система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/">https://e.lanbook.com/ book/</a>				
5	лк, пз, срс	Когнитивная наука. Основы психологии познания	Величковский Б.М.	М.:Академия.2 006	30	-
<b>Дополнительная литература</b>						
6	лк, пз, срс	Общая психопатология	Марилов В.В.	М.:Академия.2 008	3	-
7	лк, пз, срс	Основы псих. консультирования и псих. коррекции	Хухлаева О.В.	М.:Академия.2 008	10	-
8	лк, пз, срс	Психология труда	Носкова О.Г., под ред. Климова Е.А.	М.:Академия.2 007	9	-
9	лк, пз, срс	Психология и педагогика : учебное пособие / с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/135280">https://e.lanbook.com/ book/135280</a>	составители М. А. Гусева, Л. Н. Каменчук. — Иваново : ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева,	2013 — Часть 2 : История педагогики — 2015. — 150	-	-
10	лк, пз, срс	Психология и педагогика / М. Ф. Шурупова. — ISBN 978-5-9239- 0942-5. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/94735">https://e.lanbook.com/ book/94735</a>	Шурупова, М. Ф.	Санкт- Петербург : СПбГЛТУ, 2017. — 100 с.	-	-

## 7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» - <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	-	Практические и самостоятельные занятия