

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 22.08.2023 19:20:22  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaae0eb6e6a849

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио ректора, Председатель Ученого  
совета, к.э.н., доцент

\_\_\_\_\_ **Баламирзоев Н.Л.**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2022 г.**

**Номер внутривузовской регистрации**

\_\_\_\_\_

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**


Направление подготовки  
**07.03.03 Дизайн архитектурной среды**

Профиль  
**Проектирование городской среды**

Квалификация (степень)  
**Бакалавр**  
Нормативный срок освоения программы  
**очно – 5 лет, очно- заочно – 5,6 лет**

Форма обучения  
**очная, очно-заочная**

Декан ТФ  
к.т.н., доцент

 \_\_\_\_\_ **З.А. Абдулхаликов**

Зав. курсом «Дизайн»

 \_\_\_\_\_ **А.Ш. Парамазова**

**Махачкала – 2022 г.**

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. проректора по НИИД

 Г.Х. Иргазев

И.о. проректора по ВиСР

 Т.А. Рагимова

И.о. начальника УМУ

 М.Р. Гусейнов

Начальник ОМОиА

 И.Ю. Гамзалова

Председатель методического  
совета ТФ

 Л.Р. Ибрагимова

Председатель объединенного  
совета обучающихся

 Г.Н. Хабагинова

## Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата .....	4
Используемые определения, термины и сокращения.....	4
Используемые сокращения: .....	5
Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата .....	6
РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....	7
Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников .....	7
Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускников .....	7
Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) .....	8
Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО.....	8
Перечень обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ).....	9
РАЗДЕЛ 3.....	9
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 07.03.03.Дизайн архитектурной среды .....	9
3.1. Цель (миссия) и задачи программы бакалавриата по направлению .....	9
Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки.....	10
Объем программы .....	11
Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы.....	11
Формы обучения.....	11
Срок получения образования .....	11
Язык реализации программы .....	11
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА .....	11
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	12
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	14
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	16
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 07.03.03. ДИЗАЙН АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ .....	19

5.1. Структура и объем программы бакалавриата .....	20
5.2 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 07.03.03. ДИЗАЙН АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ, ПРОФИЛЬ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ» .....	20
5.2.1 Учебный план .....	20
Календарный учебный график .....	21
Рабочие программы дисциплин .....	21
Программы практик .....	22
Фонды оценочных средств (материалов) для промежуточной аттестации по дисциплине и практике .....	24
Программа государственной итоговой аттестации .....	25
Методические материалы по дисциплинам, практикам .....	26
5.2.8 Рабочая программа воспитания .....	27
5.2.9. Календарный план воспитательной работы .....	27
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА .....	28
6.1. Характеристика общесистемных условий осуществления образовательной деятельности по ОПОП .....	28
Требования к материально техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата .....	29
Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата .....	29
Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата .....	30
Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата .....	31
Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.03 Д и з а й н а р х и т е к т у р н о й с р е д ы , профиль «Проектирование городской среды» .....	31
Характеристика требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе по направлению подготовки 07.03.03 Д и з а й н архитектурной среды, профиль «Проектирование городской среды» .....	32
Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся .....	32
6.5.2. Система внешней оценки качества образовательной деятельности .....	33
7. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ (ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ) СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА .....	33
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	35

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата 07.03.03. Дизайн архитектурной среды, направленность (профиль) Проектирование городской среды**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Д Г Т У» по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный технический университет» с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки

07.03.03 – Дизайн архитектурной среды, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 08.06.2017 № 509, с учетом требований профессионального стандарта профессионального стандарта "Архитектор" 10.008, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06 апреля 2022 года N 202н;

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план с календарным графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации, рабочую программу воспитания (для программ бакалавриата и специалитета), оценочные и методические материалы, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **Используемые определения, термины и сокращения**

В ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, профиль программы «Проектирование городской среды» используются термины и определения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

#### **Термины и определения:**

**Федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

**-профессиональное образование** вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности;

**-учебный план** документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся;

**-элективная дисциплина (дисциплина по выбору)** – дисциплина ОПОП, входящая в группу из двух или более дисциплин, одна из которых после выбора обучающегося становится обязательной для изучения по данной ОПОП;

**-факультативная дисциплина** – дисциплина, необязательная для изучения при освоении ОПОП;

**-обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу бакалавриата;

**-вид профессиональной деятельности** – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

**-образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Законом об образовании и ФГОС, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

**-направление подготовки** – совокупность образовательных программ для бакалавров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки; **объект профессиональной деятельности** – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

**-область профессиональной деятельности** – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

**-качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**-компетенция** – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

**-индикаторы достижения компетенций** являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию;

**-практическая подготовка** – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы;

**-зачетная единица** – мера трудоемкости образовательной программы;

**-результаты обучения** – усвоенные знания, умения и усвоенные компетенции.

#### **Используемые сокращения:**

В ОПОП используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

ИДК – индикатор достижения компетенции;

ИУП – индивидуальный учебный план;

КУГ – календарный учебный график;

ЛА и МО – отдел лицензирования, аккредитации и методического обеспечения;

ЛНА – локальный нормативный акт;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;  
ОПК – общепрофессиональная компетенция;  
ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;  
ОТФ – обобщенная трудовая функция;  
ОП – образовательная программа;  
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;  
ПД – профессиональная деятельность;  
ПК – профессиональная компетенция;  
ПС – профессиональный стандарт;  
РПД – рабочая программа дисциплины;  
ПП – программа практики;  
УК – универсальная компетенция  
УМУ – учебно-методическое управление;  
УП – учебный план;  
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;  
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;  
ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов (фонд оценочных средств);  
УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений

### **Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 07.03.03. Архитектура (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от «08» июня 2017 г. № 509 (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 , зарегистрированный в Минюсте России «27»июня 2017г. № 47195;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Профессиональный стандарт «Архитектор» 10.008, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «06»апреля 2022 г. № 202н;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);

Положение о практической подготовке, утвержденное Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390;

Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 (ред. от 15.04.2021) "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования"

Иные нормативно-методические акты Минобрнауки России;

Устав ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»;

Другие действующие нормативно-правовые акты в сфере высшего образования РФ, а также локально-нормативные документы университета

## **РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

2.1.1 Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых могут работать выпускники, освоившие программу бакалавриата Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО, могут осуществлять профессиональную деятельность:

–10 Архитектура, проектирование и дизайн

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

– проектно-технологический (архитектурное проектирование)

– аналитический (предпроектный анализ)

- авторский надзор

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускника:

– Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата, являются искусственная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами – населенными местами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами.

### **Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

-проектно-технологический (архитектурное проектирование);

-аналитический (предпроектный анализ);

-авторский надзор.



### Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата, являются искусственная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами – населенными местами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами.

#### Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач* профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности**	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
10 Архитектура, проектирование и дизайн	проектно - технологический (архитектурное проектирование)	Разработка авторского эскизного архитектурного проекта	Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере архитектурного проектирования)
		Разработка архитектурного раздела проектной (и рабочей) документации	Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере архитектурного проектирования)
	Аналитический (предпроектный анализ)	Проведение предпроектных исследований и подготовка данных для разработки архитектурного раздела проектной документации	Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере архитектурного проектирования)
	Авторский надзор	Осуществление мероприятий авторского надзора за соблюдением проектных решений и мероприятий по устранению дефектов в период эксплуатации объекта	Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере архитектурного проектирования)

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО**

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ опыта)</b>
ПК-1. Участвует в обосновании выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), в разработке и оформлении проектной документации. Проводит расчет технико-экономических показателей.	Профессиональный стандарт 10008 «Архитектор»
ПК-2. Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного концептуального проекта.	Профессиональный стандарт 10008 «Архитектор»
ПК-3. Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации	Профессиональный стандарт 10008 «Архитектор»

**Перечень обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ)**

<b>Код и наименование профессионального стандарта</b>	<b>Обобщенные трудовые функции</b>			<b>Трудовые функции</b>		
	<b>Код</b>	<b>Наименование</b>	<b>Уровень квалификации.</b>	<b>Наименование</b>	<b>Код</b>	<b>Уровень квалиф</b>
Архитектор 10.008	В	Разработка архитектурного раздела проектной документации объектов капитального строительства и авторский надзор за соблюдением проектных решений	6	Проведение предпроектных исследований и подготовка данных для разработки архитектурного раздела проектной документации	V/01.6	6
				Разработка авторского эскизного архитектурного проекта	V/02.6	
				Разработка архитектурного раздела проектной (и рабочей) документации	V/03.6	
				Осуществление мероприятий авторского надзора за соблюдением проектных решений и мероприятий по устранению дефектов в период эксплуатации объекта	V/04.6	

**РАЗДЕЛ 3**  
**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 07.03.03. Дизайн**  
**архитектурной среды**

**3.1. Цель (миссия) и задачи программы бакалавриата по направлению подготовки 07.03.03. Дизайн архитектурной среды.**

Главной целью ОПОП ВО бакалавриата является подготовка квалифицированных кадров в области Архитектуры посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.03. Дизайн архитектурной среды направленность (профиль) «Проектирование городской среды», а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.03. Дизайн архитектурной среды направленность (профиль) «Проектирование городской среды» является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся;

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.03. Дизайн архитектурной среды направленность (профиль) «Проектирование городской среды» является:

- формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО, и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области архитектуры;

- формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

- обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

- обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности бакалавра по направлению подготовки 07.03.03. Дизайн архитектурной среды

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, позволяющее выпускнику успешно саморазвиваться, реализовывать свой потенциал в избранной сфере профессиональной деятельности, обеспечить социальную мобильность и устойчивость на рынке труда;

- достижение высокого уровня подготовки выпускников, обеспечивающего их востребованность и конкурентоспособность на рынке труда.

ОПОП ВО 07.03.03. Дизайн архитектурной среды основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;

- обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;

- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки 07.03.03. Дизайн архитектурной среды, учитывающие требования профессионального стандарта Архитектор.

- формирование готовности выпускников Университета к активной профессиональной и социальной деятельности

- обеспечение условий для развития у обучающегося социально-личностных качеств.

### **Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании и в соответствии с правилами приема в вуз, сдать необходимые вступительные испытания и представить сертификат о сдаче ЕГЭ. Правила приема ежегодно устанавливаются решением Ученого совета университета. Список вступительных испытаний и необходимых документов определяется Правилами приема в университет.

По данному направлению подготовки абитуриент должен обладать творческими способностями и иметь базовую подготовку для сдачи дополнительных вступительных испытаний по рисунку, композиции и живописи.

### **Объем программы**

Объем образовательной программы составляет **300 з.е.** вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

Объем образовательной программы, реализуемой за один учебный год, составляет, в соответствии с п.1.9. ФГОС ВО и ЛНА ФГБОУ ВО ДГТУ, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы в очной форме обучения устанавливается равным 60 з.е.;

### **Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы по направлению подготовки 07.03.03. Дизайн архитектурной среды – бакалавр.

### **Формы обучения**

Форма обучения по образовательной программе направления подготовки 07.03.03. Дизайн архитектурной среды бакалавриата – очная, очно-заочная.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

### **Срок получения образования**

Срок получения образования (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет.

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок обучения может быть увеличен по их заявлению не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО (п.1.8- ФГОС ВО) для соответствующей формы обучения.

### **Язык реализации программы**

Программа по направлению подготовки 07.03.03. Дизайн архитектурной среды реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

## **РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой бакалавриата: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой,

обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области архитектуры, проектирования, геодезии, топографии и дизайна (в сфере архитектурного проектирования) профессиональной деятельности, установленных п.1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

проектно-технологический (архитектурное проектирование); аналитический (предпроектный анализ); авторский надзор, установленного в соответствии с п.1.12 ФГОС ВО

#### 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует и сопоставляет источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованные решения, используя системный подход; владеет современными инструментами и технологиями обработки информации; использует логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки.
		УК-1.2. Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.
		УК-1.3. Применяет методы поиска, сбора и обработки информации, осуществляет критический анализ и синтез информации на основе системного подхода для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Применяет правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.2. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.3. Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность организовать собственное социальное взаимодействие в команде, определить свою роль в команде.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
		УК-3.3. Применяет нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде
	УК-4. Способен осуществлять деловую	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

Коммуникация	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.2. Демонстрирует навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и
	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	иностранном(ых) языке(ах), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды
		УК-4.3. Пользуется современными информационно-коммуникативными средствами в различных сферах деятельности
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Проявляет способности самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации
		УК-5.2. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК-5.3. Демонстрирует способности к оценке и восприятию индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социальной и профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
		УК-6.2. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		УК-6.3. Реализует собственную деятельность с учетом личностных возможностей и/или требований рынка труда
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает основы и правила здорового образа жизни, значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности и применяет навыки организации здорового образа жизни и спортивных занятий
		УК-7.2. Осуществляет самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, предлагает мероприятия по предотвращению

	возникновении чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций и устранению угроз здоровью УК-8.2. Применяет основы специальных знаний в области профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Идентифицирует проблемы экономического характера на разных уровнях общественной структуры
		УК-9.2. Выявляет возможные альтернативы решения экономических проблем на разных уровнях общественной структуры, обосновывая выбор оптимального варианта
		УК-9.3. Осуществляет управление личными финансовыми ресурсами, принимая целесообразные финансовые решения
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Осознает деструктивное воздействие коррупционного поведения на функционирование и развитие общества и его подсистем
		УК-10.2. Осознанно выбирает антикоррупционную модель поведения, направленную на несовершенство и предотвращение противоправных действий коррупционного характера

#### 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции
Художественно-графические	ОПК-1. Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1. Способен представлять архитектурную концепцию, участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования.
		ОПК-1.2. Разбирается в основах художественной культуры и объемно-пространственного мышления. Использует традиционные средства, приемы и методы изображения
		ОПК-1.3. Применяет методы наглядного изображения и моделирования

		<p>архитектурной формы и пространства. Использует основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Понимает особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.</p>
Проектно-аналитические	ОПК-2. Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.1 Осуществляет сбор исходных данных для проектирования и применяет комплексный предпроектный анализ
		ОПК-2.2 Способен участвовать в сборе исходных данных для проектирования, в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции.
		ОПК-2.3 Применяет основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования, основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Пользуется методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование
Общеинженерные	ОПК-3. Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом,	ОПК-3.1. Участвует в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений. Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений.



	<p>технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах</p>	<p>ОПК-3.2. Разбирается в основном составе чертежей проектной документации. Разбирается в социальных, функционально-технологических, эргономических (в том числе учитывающих особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетических и экономических требованиях к различным архитектурным объектам.</p>
	<p>ОПК-4. Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов</p>	<p>ОПК-3.3. Участвует в проектировании объектов и комплексов с учетом функциональных, экологических, технологических и инженерных аспектов</p> <p>ОПК-4.1. Выполняет сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации. Проводит поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно-планировочных решений проектируемого объекта. Проводит расчёт технико-экономических показателей объёмно-планировочных решений.</p> <p>ОПК-4.2. Разбирается в основах проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, принципах проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ, основных строительных и отделочных материалах, изделиях и конструкциях, их технических, технологических, эстетических и эксплуатационных характеристиках.</p> <p>ОПК-4.3. Выбирает методики определения технических параметров проектируемых объектов. Выполняет расчет технико-экономических показателей проектируемых объектов</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-5. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-5.1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.2. Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>

### 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объекты* или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектно-технологический (архитектурное проектирование)</b>				
Обеспечение разработки авторского концептуально го архитектурно о проекта, архитектурно о раздела проектной (и рабочей) документации	Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере архитектурного проектирования)	ПК-1 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурной части разделов проектной документации	ПК-1.1. Участвует в обосновании выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), в разработке и оформлении проектной документации. Проводит расчет технико-экономических показателей.	Профессиональный стандарт 10008 «Архитектор»
			ПК-1.2. Применяет требования нормативных документов по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан, социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические требования к различным типам объектов капитального строительства;	
			ПК-1.3. Использует средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	
		ПК-2 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного концептуально го проекта.	ПК-2.1. Участвует в анализе содержания задания на проектирование, в выборе оптимальных методов и средств их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом	Профессиональный стандарт 10008 «Архитектор»

			<p>потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); Участствует в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Участвует в обосновании архитектурных решений объекта капитального строительства, включая архитектурно-художественные, объемно-пространственные и технико-экономические обоснования.</p>	
			<p>ПК-2.1. Использует социально-культурные, демографические, психологические, градостроительные, функциональные основы формирования архитектурной среды, творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла.</p>	
			<p>ПК-2.3. Использует основные способы выражения архитектурного замысла, графическими средствами, компьютерные, вербальные, видео. Применяет методы и приемы компьютерного моделирования и визуализации</p>	

**Тип задач профессиональной деятельности  
Аналитический (предпроектный анализ)**

Проведение предпроектных исследований и подготовка данных для разработки архитектурного раздела проектной документации	Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере архитектурного проектирования)	ПК-3 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации	<p>ПК-3.1. Участвует в разработке градостроительных и объемно-планировочных решений, в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований.</p>	Профессиональный стандарт 10008 «Архитектор»
			<p>ПК-3.2. Применяет основной состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов.</p>	

			ПК-3.2. Использует методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно- планировочных решений.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности</b> <b>Авторский надзор.</b>				
Осуществление мероприятий авторского надзора за соблюдением проектных решений и мероприятий по устранению дефектов в период эксплуатации объекта	Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере архитектурного проектирования)	ПК-4 Способен осуществлять мероприятия авторского надзора по архитектурном у разделу проектной документации и мероприятий по устранению дефектов в период эксплуатации объекта	ПК-4.1. Осуществляет контроль отклонений от согласованных и утвержденных архитектурных и объемно-планировочных решений;	Профессиональный стандарт 10008 «Архитектор
			ПК-4.2. Способен выбирать оптимальные методы и средства устранения выявленных в процессе проведения мероприятий авторского надзора отклонений и нарушений с учетом требований по беспрепятственному доступу инвалидов к объектам планировки и застройки населенных пунктов, формированию жилых и рекреационных зон, по разработке проектных решений на новое строительство и реконструкцию зданий, сооружений и их комплексов и использования данных объектов инвалидами	
			ПК-4.3. Знает требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию и строительству, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила	

**РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО «ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 07.03.03.  
ДИЗАЙН АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ**

**5.1. Структура и объем программы бакалавриата 07.03.03. Дизайн архитектурной среды** Блок 1 «Дисциплины»;  
Блок 2 «Практика»;  
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

**Структура и объем программы**

Структура программы		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.	Объем программы бакалавриата в з.е., установленный ДГТУ
Блок 1	Дисциплины	не менее 258	259
Блок 2	Практика	не менее 16	24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 16	17
Объем программы бакалавриата		300	300

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению 07.03.03. Дизайн архитектурной среды профиль «Проектирование городской среды» регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин, программами практик, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы и иными компонентами, включенными в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО ДГТУ, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

**ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
ПОДГОТОВКИ ДИЗАЙН АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ  
ПРОФИЛЬ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ»**

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.03. Дизайн архитектурной среды, профиль «Проектирование городской среды» регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), практик, другими материалами, иными компонентами, включенными в состав образовательной программы по решению ученого совета ФГБОУ ВО ДГТУ, обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

**Учебный план**

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общий объем дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указан перечень дисциплин,

представленных в п. 2.3 ФГОС ВО, являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», отражает профильную направленность и обеспечивает формирование универсальных и профессиональных компетенций.

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики). Тип учебной практики: ознакомительная практика. Типы производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика; преддипломная практика. К учебным практикам относятся Художественная практика и Художественная практика 2, к Ознакомительной – Архитектурно-обмерная и геодезическая. К Технологическим относятся - Технология строительного производства, а также Проектно-технологическая практика. К части формируемой участниками образовательных отношений относится преддипломная практика.

В соответствии с п. 2.8. ФГОС ВО, (СМОТРИМ ФГОС ВО) обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Образовательная программа **бакалавриата** по направлению подготовки 07.03.03. Дизайн архитектурной среды, профиль «Проектирование городской среды» содержит элективные дисциплины, в объеме 328 академических часов.

Образовательная программа **бакалавриата** по направлению подготовки 07.03.03. Дизайн архитектурной среды, профиль «Проектирование городской среды» содержит факультативные дисциплины, в объеме 4 з.е.

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 50 процентов общего объема программы бакалавриата. Учебный план приведен в Приложении 1.

К обязательной части основной образовательной программы относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК), определяемых ФГОС.

Дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций (УК), а также профессиональных компетенций (ПК), определяемых организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть образовательной программы и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Матрица компетенций – обязательный элемент ОПОП, соединяющий образовательную программу и ФГОС ВО в части результатов освоения образовательной программы. Матрица компетенций отражает процесс реализации универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника при реализации дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации. Ко всем компетенциям устанавливаются индикаторы достижения компетенций. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП отражена в Приложении 2.

### **Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практическую подготовку обучающихся, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

В ОПОП представлена копия утвержденного календарного учебного графика (Приложение 3.)

## Рабочие программы дисциплин

Рабочая программа дисциплины разрабатывается для каждой дисциплины плана по направлению подготовки 07.03.03. Дизайн архитектурной среды, профиль «Проектирование городской среды»

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Полнотекстовые рабочие программы дисциплин и аннотации размещены в электронной информационно-образовательной среде.

## Программы практик

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденном приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/ 390 и Положения о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО ДГТУ.

В соответствии с п. 2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

**Обязательной частью Блока 2** «Практика» образовательной программы бакалавриата предусмотрены следующие типы **учебной практики**:

1. Ознакомительная практика (обмерная) – 3 з.е.
2. Художественная практика - 3 з.е

**В часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика», образовательной программы включены типы практики:**

Обязательной частью Блока 2 «Практика» образовательной программы бакалавриата предусмотрены следующие типы **производственной практики**:

1. Технологическая практика (технология строительного производства) – 3 з.е.
2. Проектно-технологическая практика – 3 з.е.
3. Преддипломная практика – 6 з.е. направленные на формирование ОПК и УК.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденном приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. №885/ 390 и Положения о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО ДГТУ.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, профиль программы «Проектирование городской среды», Блок 2 ОПОП бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

**Рабочие программы практик включают:**

указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;

перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места практики в структуре образовательной программы;

указание объёма практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;

содержание практики;

указание форм отчётности по практике;



фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике;

перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;

описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

средства адаптации образовательного процесса при проведении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Полнотекстовые рабочие программы практик и аннотации размещены в электронной информационно-образовательной среде.

### **Фонды оценочных средств (материалов) для промежуточной аттестации по дисциплине и практике**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном ФГБОУ ВО ДГТУ

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и внутренними локальными актами ФГБОУ ВО ДГТУ.

Разработчиком сформирован и утвержден фонд оценочных материалов (оценочных средств) для оценивания образовательных результатов достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля), практики и установления соответствия их учебных достижений требованиям данной ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) - обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Фонд оценочных средств является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего

образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам (модулям), практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых (требуемых) результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения (З, У, Н - компонентного состава компетенций) на этапах реализации ОПОП.

Структура фонда оценочных средств включает:

ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает:

- модели контролируемых компетенций при освоении дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, просмотров, зачетов и экзаменов; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и др..

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине / практике из фонда оценочных материалов обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

проверяемые компетенции, индикатор (-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;

цель выполнения задания;

описание;

методические рекомендации для выполнения задания;

критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкалу оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике соотнесены с установленными в ОПОП бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата).

Оценочные материалы приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации и других учебно-методических материалах.

### **Программа государственной итоговой аттестации**

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО ДГТУ является составной частью образовательной программы высшего образования, направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и

соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений. Организации, принимающие участие в проведении ГИА: ООО «АРХИГРАД», ООО «Архитектурно-проектная кампания», Управление архитектуры г. Махачкала, Дагестанское отделение Союза Архитекторов России, ООО «Престиж проект», ООО «Ракурс».

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

В соответствии с п. 2.7. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы Бакалавриата входят:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015г. №636 (с изм. от 27.03.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.03 Архитектура в ФГБОУ ВО ДГТУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

- Положение о выпускных квалификационных работах;

- Порядок проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки Дизайн архитектурной среды, профиль «Проектирование городской среды» включают в себя:

**- перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации**

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования, описание шкал оценивания

## **Методические материалы по дисциплинам, практикам**

ОПОП по направлению по направлению подготовки Дизайн архитектурной среды , направленность (профиль) программы «Проектирование городской среды» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, практикам и другим видам учебной деятельности.

Методические материалы доступны обучающимся в электронной информационно-образовательной среде вуза.

### **5.2.8 Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды , профиль «Проектирование городской среды» это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст..2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы

В рабочей программе воспитания ОПОП бакалавриата по направлению подготовки Дизайн архитектурной среды, профиль «Проектирование городской среды» указаны возможности ФГБОУ ВО ДГТУ и конкретного структурного подразделения в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО ДГТУ, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы ДГТУ, ОПОП бакалавриата и условия их реализации.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной профессиональной образовательной программы

### **5.2.9. Календарный план воспитательной работы**

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО ДГТУ деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в ОПОП Приложение Приложение 5.

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА 07.03.03**

### **Дизайн архитектурной среды , профиль «Проектирование городской среды»**

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы **бакалавриата**, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе **бакалавриата**.

#### **6.1. Характеристика общесистемных условий осуществления образовательной деятельности по ОПОП**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 ФГБОУ ВО ДГТУ располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по направлению 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, профиль «Проектирование городской среды». По Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация». Информация о наличии у ФГБОУ ВО ДГТУ на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации».

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ДГТУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## **Требования к материально техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата**

### **Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата**

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО по направлению подготовки **07.03.03 Дизайн архитектурной среды, профиль «Проектирование городской среды»** соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации

Реализация ОПОП обеспечена учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс), а также помещениями для самостоятельной работы и помещением для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин: компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, проекторы, колонки для воспроизведения звука, проекционные экраны, микрофоны, интерактивные доски и другое мультимедийное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (читальные залы ДГТУ) и аудитория 300 в учебном корпусе УЛК №1 оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В корпусе УЛК №1 имеется аудитория № 304 для самостоятельной работы студентов, оснащенная наглядными пособиями, мультимедийным оборудованием и подключением к локальной сети Вуза с обеспечением доступа к глобальной сети Интернет и ЭИОС.

Во всех случаях доступ в сеть Интернет осуществляется через сервер контроля трафика, который в свою очередь не пропускает запросы, направленные в адрес сайтов, негативно влияющей на физическое, интеллектуальное, психологическое, духовное и нравственное развитие обучающихся.

Оснащенность специальных аудиторий для проектирования, живописи, рисунка и скульптуры, а так же условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

ФГБОУ ВО ДГТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата**

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде ДГТУ.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории ДГТУ, так и вне ее.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Институт обеспечивает доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

**Таблица**

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	«Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов» <a href="http://fcior.edu.ru">fcior.edu.ru</a>	Научная электронная библиотека	
3	«Единое окно доступа к информационным ресурсам» <a href="http://windows.edu.ru">windows.edu.ru</a>	Научная электронная библиотека	
4	ЭБС Издательство Лань» - Эл. адрес: <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	Научная электронная библиотека	
5	ЭБС "Электронная библиотека технического вуза "(«Консультат студента»), Эл. адрес <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека	
6	ЭБС "Юрайт" - Эл. адрес <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	Научная электронная библиотека	

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам, практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, профиль программы «Проектирование городской среды».

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

Научной библиотекой ДГТУ организован доступ для преподавателей и студентов к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно- библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

Подробная информация представлена на сайте библиотеки ДГТУ.

### **Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО ДГТУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО ДГТУ, участвующих в реализации ОПОП по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, профиль «Проектирование городской среды», соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. № (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды , профиль «Проектирование городской среды» привлечено не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 50 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень, к педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на условиях гражданско-правового договора, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания, лауреаты международных и всероссийских конкурсов, лауреаты международных и всероссийских премий в соответствующей профессиональной



сфере, советники, почетные члены, члены-корреспонденты, академики Российской академии архитектуры и строительных наук, Российской академии художеств, члены российских и (или) международных творческих союзов архитекторов, художников, дизайнеров, авторы научных монографий и крупных реализованных проектов.

### **Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, профиль «Проектирование городской среды»**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки РФ.

### **Характеристика требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, профиль «Проектирование городской среды»**

#### **Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе **бакалавриата** содержатся в ФГОС ВО п.4.6; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам **бакалавриата**, программам специалитета, программам магистратуры; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436) и Положении о «Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВО «ДГТУ»

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе **бакалавриата** по направлению подготовки 07.03.03 городской среды» профиль «Проектирование городской среды» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ФГБОУ ВО ДГТУ принимает участие на добровольной основе.

Система внутренней оценки качества предусматривает:

1) определение показателей и их значений (критериев) для проведения внутренней оценки качества.

В целях получения достоверной и объективной информации при проведении внутренней оценки качества обеспечивается валидность состава показателей и их планируемых значений, исключив их занижение или завышение.

2) проведение на регулярной основе внутренних мониторингов качества образовательной деятельности, а также внутренних проверок (аудитов) по вопросам обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей.

Принимаемые корректирующие решения и разработанные предложения по совершенствованию образовательной деятельности и подготовки обучающихся соответствуют результатам проведенной внутренней оценки качества, а также целям и задачам программы.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, профиль «Проектирование городской среды» ФГБОУ ВО ДГТУ реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе **бакалавриата** осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х лет;

- оценивания профессиональной деятельности **бакалавров** работодателями в ходе прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной деятельности;

- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы бакалавриата.

В ДГТУ созданы условия для максимального приближения системы оценки качества подготовки обучающихся к требованиям, предъявляемым к работникам избранной области профессиональной деятельности. С этой целью в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели (представители заинтересованных организаций).

Системой оценки качества образовательной деятельности по по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, профиль «Проектирование городской среды» предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании (опросе) в аудитории и (или) посредством сети Интернет.

### **6.5.2. Система внешней оценки качества образовательной деятельности**

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе **бакалавриата** может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Результаты оценки и признания качества образовательной программы бакалавриата (отчеты, экспертные заключения и др.) размещаются на официальном сайте ФГБОУ ВО ДГТУ.

## 7. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ (ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ) СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА

В университете воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

В ФГБОУ ВО «Дагестанском государственном техническом университете» созданы условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся в соответствии с документами, утвержденными Ученым Советом в ФГБОУ ВО «ДГТУ» созданы условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся в соответствии с документами, утвержденными Ученым Советом университета, Рабочей программой воспитания обучающихся в соответствии с требованиями Министерства науки и высшего образования.

Воспитывающая среда в ФГБОУ ВО «Дагестанском государственном техническом университете» проектируется и развивается посредством воспитательной деятельности с целью формирования общекультурных, профессиональных качеств выпускников в их целостности, для подготовки выпускников не только к профессиональной деятельности, но и к трудоустройству и к будущей карьере.

Воспитывающая среда ФГБОУ ВО «Дагестанском государственном техническом университете» проектируется и развивается посредством воспитательной деятельности с целью формирования общекультурных, профессиональных качеств выпускников в их целостности, для подготовки выпускников не только к профессиональной деятельности, но и к трудоустройству и к будущей карьере.

Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами: комплексным планом воспитательной работы, основной целью которого является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Комплексный план включает следующие направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое и правовое воспитание, профессионально-трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, профилактика злоупотребления психоактивными веществами.

С целью совершенствования системы воспитания бакалавров, организации и координации внеучебной и воспитательной деятельности создан студенческий совет.

На основании Комплексного плана воспитательной работы ДГТУ разработаны и утверждены планы воспитательной работы факультетов и других подразделений, а также реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности.

В ДГТУ регулярно проводятся встречи с ведущими учеными, представителями бизнеса и работодателями. На основании заключенных договоров о сотрудничестве, студенты имеют возможность трудоустроиваться в коммерческие организации и госструктуры.

На факультете под общим руководством декана воспитательной деятельностью занимаются кураторы учебных групп с участием активистов студенческого совета.

Текущую работу на курсе (кафедре) «Дизайн» осуществляют и контролируют заведующий курсом, кураторы учебных групп и органы студенческого самоуправления.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом Студенческий совет.

Студенты имеют возможность реализовать творческий потенциал в творческих коллективах, кружках, секциях, Спортивном клубе, Студенческом совете.

### **Внеучебная научно- исследовательская работа.**

В университет уделяется большое внимание научным исследованиям студентов, как основному источнику формирования профессиональных компетенций. Ежегодно в университете проводятся конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям. Студенты участвуют во Всероссийских и международных конференциях и конкурсах дипломных работ по специальностям и направлениям подготовки.

### **Культурно-спортивные программы**

Культурная составляющая среды университета обеспечивает условия для творческого и спортивно-оздоровительного развития студентов. В настоящее время в университете работают: Волонтерский корпус студентов ДГТУ «Твори добро»; Студенческое научное общество; Студенческий творческий клуб; Школа архитектуры и дизайна «ШАД».

Давняя традиция в Университете проводить поэтические и музыкальные вечера, где принимают активное участие студенты всех факультетов. В вузе имеется актовый зал на 460 посадочных мест, залы для репетиций.

При центре спортивной подготовки действуют: футбольный клуб, баскетбольный клуб, клуб мини- футбола, отделение единоборств, лига восточных единоборств, центр плавания, фитнес- центр.

Спортивно-технические характеристики спортивных сооружений университета позволяют создавать все условия для тренировочного цикла по многим видам спорта. Имеется расположенный на территории вуза стадион с футбольным полем, двумя волейбольными и баскетбольной площадками, площадкой, площадкой для большого тенниса, беговой дорожкой, плавательный бассейн, спортивный корпус с волейбольной и баскетбольной площадками, двумя борцовскими залами, залами для настольного тенниса.

### **Студенческие социальные программы.**

Совет обучающихся организует в течение года Школу студенческого актива, где проводит образовательные занятия по следующим направлениям: лидерство, коммуникативность, командообразование, волонтерство, работа с документами, электоральная активность, интернационализм и толерантность. Студенты вовлекаются в деятельность студенческого волонтерского отряда по следующим направлениям: работа в детских домах, посещение ветеранов, участие в различных социальных проектах.

### **Социальные и бытовые условия.**

Для обеспечения проживания обучающихся университет имеет студенческое общежитие на мест с комнатами соответственно на 2 и 3 человека.

Для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников в университете имеется санаторий-профилакторий, в котором проходят оздоровление и лечение 1000 обучающихся в течении года, и ежедневный амбулаторный прием ведут терапевты, физиотерапевт, спортивный врач, врач ЛФК.

Для обеспечения питания студентов и сотрудников в университете функционируют студенческая столовая с отдельным залом для сотрудников и студенческое.

### **Организация отдыха**

Организации отдыха студентов, аспирантов и сотрудников университета ректорат, профком, студенческий профком, студенческий совет уделяют большое внимание.

Вуз располагает спортивно-оздоровительным лагерем », в живописном , в котором во время каникул одновременно могут отдыхать до 80 обучающихся и сотрудников.

Ежегодно проводятся крупные культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия, в которых участвуют обучающиеся и преподаватели.

## **8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» предоставляет возможность инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить высшее образование *по соответствующей образовательной программе* по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, профиль «Проектирование городской среды»

Содержание образования и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются образовательной программой по тому направлению / специальности, на которое зачислен обучающийся.

В ФГБОУ ВО ДГТУ в настоящее время функционирует комплексная система инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в основе которой: довузовская подготовка; льготы при поступлении; финансовая поддержка во время обучения; интегрированное обучение в университете через совместные лекционные занятия в общих группах на этапах обучения СПО, бакалавриата, магистратуры, специалитета, аспирантуры; применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; медицинская реабилитация и профилактика; помощь в трудоустройстве.

Особые права при приеме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры), а также возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), дают возможность использовать технические средства, помощь ассистента, увеличение продолжительности вступительных экзаменов, что регламентировано Правилами приема в ФГБОУ ВО ДГТУ.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, либо индивидуально в зависимости от медицинских показаний.

Программа при необходимости может быть адаптирована. Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для обучающихся с особыми потребностями адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе ОПОП по соответствующему направлению подготовки / специальности с учетом особых условий, касающихся учебно-методического, организационного, материально-технического и информационного сопровождения.

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания.

Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолжительность сдачи обучающимся государственного итогового испытания (государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы) может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

-продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания (государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы):

а) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Образовательные программы, включающие методические рекомендации по самостоятельному освоению дисциплин, предусматривают наличие учебно-методической литературы. В ФГБОУ ВО ДГТУ обучающимся предоставляется возможность обучения в электронной образовательной среде университета, в обучении используются активные и интерактивные образовательные технологии.

В ФГБОУ ВО ДГТУ лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить высшее образование с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Положение о стипендиальном обеспечении и Положение о порядке оказания материальной поддержке обучающихся в ФГБОУ ВО ДГТУ регламентируют выплату инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья социальной стипендии.

В соответствии с Положением о студенческом общежитии № 2-4 ФГБОУ ВО ДГТУ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют преимущественное право на обеспечение местом в общежитии.

Психолого-педагогическая и тьюторская поддержка обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется сотрудниками сектора инклюзивного образования и работниками деканата.

В университете создается и совершенствуется безбарьерная среда и повышение уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

На территории ФГБОУ ВО ДГТУ созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, есть таблички информационно-навигационной поддержки, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

Перед главным учебным корпусом имеется автомобильная стоянка, на которой отведены места для парковки автомобилей инвалидов и лиц с ОВЗ.

В зданиях и помещениях университета созданы условия для инклюзивного обучения. В стандартных учебных аудиториях на первых рядах и в читальных залах оборудованы рабочие места для инвалидов и лиц с ОВЗ: у окна, в среднем ряду и (или) ряду возле дверного проема вместо двухместных столов установлены одноместные, увеличен размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличена ширина прохода между рядами столов.

Для обеспечения комфортного доступа к образовательным услугам инвалидов и лиц с ОВЗ имеются следующая *техника и мебель*:

- для слабослышащих – переносная аудиотехника (микрофоны, акустические усилители, колонки), которые при необходимости доставляются в любую аудиторию всех учебных корпусов; мультимедийное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки, телевизоры);
- для слабовидящих – лупы, персональные компьютеры, в том числе ноутбуки;
- для лиц с ограничением двигательных функций – столы, к которым устанавливается инвалидная коляска;
- для инвалидов и лиц с ОВЗ по соматическим заболеваниям – кондиционеры, мягкая мебель.

Созданы условия для применения адаптивных технологий проведения контактных занятий. Контактные занятия могут проводиться не только в аудиториях университета, но и на дому с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Применяются on-line и off-line технологии. Сайт университета в сети «Интернет» имеет версию с дружественным интерфейсом для слабовидящих. Разрешается доступ в здания университета на время учебных занятий, промежуточной аттестации и ГИА сопровождающих лиц, выполняющих роль ассистента обучающегося с инвалидностью или ОВЗ (родителям, родственникам и др.).

При необходимости (по заявлению обучающегося с ОВЗ) могут быть обеспечены услуги сурдопереводчика, тифлопереводчика, перевод расписания учебных занятий, учебно-методических материалов на язык Брайля.

В общежитиях при необходимости (по личному заявлению) на первых этажах выделяется зона для проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с входной зоной, кухней и санитарно-гигиеническими помещениями.

Особое внимание в ФГБОУ ВО ДГТУ уделено обеспечению безопасности. В университете установлена визуальная и звуковая системы оповещения и сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

В ФГБОУ ВО ДГТУ осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса.

Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – обучающийся с особыми потребностями. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и учебной работе и сотрудниками сектора инклюзивного образования.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с особыми потребностями, сохранения здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Университет располагает медицинским кабинетом, вузовским санаторием-профилакторием в котором обучающиеся без отрыва от учебного процесса имеют возможность поправить свое здоровье.

В санатории-профилактории основными видами лечебно-профилактической и диагностической деятельности являются: обследование, оздоровление и лечение на базе кабинетов: терапевтического; физиотерапевтического; процедурного.

Физиотерапевтический кабинет предлагает современные эффективные методы оздоровления: электропроцедуры – электрофорез, фонофорез, УВЧ, СВЧ-терапия, магнитно-лазерная терапия; ультразвуковая терапия; аппаратный массаж; светолечение волнами ультрафиолетового облучения; ингаляций.

Для лиц с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья в университете установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения. Обучающиеся с нарушениями слуха и зрения могут выбрать подвижные занятия адаптивной физкультурой на открытом воздухе или в спортивных залах, а также занятия на специальных тренажерах общеукрепляющей направленности. Все занятия проводят профессиональные специалисты.

ФГБОУ ВО ДГТУ ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между обучающимися разных физических возможностей является нормой университетской жизни.

Стратегия университета в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - подготовка профессионалов, конкурентоспособных на рынке труда.