

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лямидович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.09.2022 16:28:13
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaadedebbee849

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Рекомендовано к утверждению
И.о. проректора по учебной работе
Председатель методического совета
совета,
_____ Н.Л. Баламирзоев
«_____» _____ 2022 г. _____
Ирзаев

УТВЕРЖДАЮ
Врио ректора,
Председатель Ученого
совета,
к.т.н., доцент
_____ Г.Х.


«_____»
_____ 2022 г.
Номер внутривузовской
регистрации

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	<u>37.03.01 Психология</u>
Направленность (профиль)	<u>Психологическое консультирование</u>
Факультет	<u>Права и управления на транспорте</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Год начала обучения	<u>2022</u>

Зав. кафедрой _____  Ж.А. Сулаева

Декан факультета права и
управления на транспорте

_____  Э.З. Багманов

Махачкала, 2022

Согласовано:

И.о. проректора по НиИД

подпись

Г.Х. Ирзаев

И.о. проректора по ВиСР

подпись

Т.А. Рагимова

Начальник УМУ

подпись

Т.Т. Абдулазизова

Начальник ОАиКО

подпись

И.Ю. Гамзалова

Председатель методического
Совета факультета права и

Р.В. Гусейнов

управления на транспорте

подпись

Председатель объединенного
совета обучающихся

подпись

А.Р. Арсланбекова

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения	4
1.1 Список нормативных документов для разработки образовательной программы высшего образования	6
1.2 Общая характеристика образовательной программы высшего образования	7
1.2.1 Миссия образовательной программы высшего образования	7
1.2.2 Цель образовательной программы высшего образования	8
1.2.3 Срок получения высшего образования по образовательной программе	8
1.2.4 Трудоемкость образовательной программы высшего образования	8
1.3 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы высшего образования	9
1.4 Области, сферы и типы профессиональной деятельности выпускников	9
1.5 Задачи профессиональной деятельности выпускников	10
1.6 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы высшего образования	11
1.7 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования	25
1.7.1 Календарный учебный график	25
1.7.2 Учебный план	25
1.7.3 Рабочие программы дисциплин (модулей), в том числе фонды оценочных средств	26
1.7.4 Программы практик, в том числе фонды оценочных средств	26
2. Иные компоненты, разработанные по решению выпускающей кафедры	30

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, иных компонентов

В данной образовательной программе определены:

- объем, содержание и планируемые результаты освоения образовательной программы высшего образования – компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом и компетенции, установленные ДГТУ дополнительно, с учетом направленности (профиля) образовательной программы высшего образования;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы высшего образования.

Информация об образовательной программе

Код и наименование направления подготовки	37.03.01 Психология
Направленность образовательной программы	Психологическое консультирование
Форма обучения	очная
Язык реализации образовательной программы	русский
Уровень образования	бакалавриат
Тип образовательной программы	академический бакалавриат
Квалификация, присваиваемая выпускникам	бакалавр психологии

Особенности освоения образовательной программы:

Использование сетевой формы реализации образовательной программы	не используется
Использование модульного принципа представления образовательной программы и построения учебных планов	используется
Использование дистанционных образовательных технологий	частично используется
Использование электронного обучения	частично используется

<p>Особенности реализации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>	<p>При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов образовательная программа адаптируется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида. Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный университет».</p> <p>При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.</p>
--	---

Для успешного достижения поставленных целей ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология должны быть достигнуты следующие результаты:

Р1: проведение психологических исследований с опорой на современные психологические методы и достижения психологической науки (включая письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований);

Р2: диагностика психических функций и актуальных состояний человека при плановых и экстренных обследованиях, психологических проблем, межличностных отношений, конфликтов и других психологических феноменов с использованием соответствующих валидных методов, процедур измерения и оценки;

Р3: реализация программ психологической коррекции с учетом образовательных, клинико-психологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик клиента, состояния его здоровья, реабилитационного потенциала и в соответствии с

задачами психологической профилактики, коррекции и реабилитации, психологического (психического) развития;

Р4: организация и предоставление психологических консультационных услуг лицам разных возрастов и профессиональных групп, направленных на обеспечение психологической защищенности и повышение психологической культуры населения;

Р5: реализации психологических технологий, направленных на предупреждение отклонений в социальном, личностном статусе, формирование установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей;

Р6: психологическое обеспечение работы с кадровым резервом, прогнозирование психологической готовности к выполнению профессиональных задач, мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в коллективах.

1.1. Список нормативных документов для разработки образовательной программы высшего образования

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего

образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;

- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 1365 (с изменениями от 05.03.2021 г., приказ № 163);
- Положение по разработке образовательных программ высшего образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный университет», утверждено Ученым Советом ДГТУ, протокол № 1 от 30.08.2021 г.;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840);
- другие нормативно-правовые акты федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет».

1.2 Общая характеристика образовательной программы высшего образования

1.2.1 Миссия образовательной программы высшего образования Миссия

образовательной программы состоит в моделировании условий и обеспечении подготовки бакалавров-психологов, способных эффективно, с использованием фундаментальных и прикладных теоретических знаний, традиционных и инновационных технологий, осуществлять профессиональную деятельность в области научных психологических исследований и их оценки, психологической диагностики, психологического вмешательства, реабилитации, психологической профилактики и супервизии, а также организационной политики и администрирования.

Обучение по программе сочетает классические традиции университетского образования и современные научные знания и технологии. Фундаментальная академическая подготовка осуществляется параллельно с приобретением студентами прикладных навыков. Вариативность и комплексность программы обеспечивает освоение основных видов профессиональной деятельности – психологическое сопровождение личности, в том числе кризисное, психологическая профилактика и просвещение, диагностика индивидуальных особенностей, анализ и диагностика организационных процессов и культуры.

Уникальность образовательной программы обеспечивают научно-педагогические кадры, имеющие опыт научно-исследовательской, практической консультативной деятельности, участвующие в работе Российского Психологического Общества и Федерального УМО по психологическим наукам.

1.2.2 Цель образовательной программы высшего образования

Целью образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое консультирование, является подготовка квалифицированного бакалавра, обладающего универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, готового к постоянному профессиональному росту, саморазвитию и самосовершенствованию, владеющего навыками психологической диагностики и консультирования, приемами коррекции психических состояний и профилактики психоэмоционального стресса, навыками психологической интервенции для эффективного решения профессиональных проблем и усовершенствования используемых методов, способного оказать помощь в оценке личностных компетенций, ценностей, целей.

1.2.3 Срок получения высшего образования по образовательной программе

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое консультирование в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок обучения может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для очной формы обучения.

1.2.4 Трудоемкость образовательной программы высшего образования

Нормативная трудоемкость образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое консультирование составляет 240 з.е. Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Содержание	Трудоемкость в неделях
	ОФО
теоретическое обучение и раскрепощенные практики	126
экзаменационные сессии	28
практика, в т.ч.	14
<i>учебная практика</i>	4
<i>производственная практика</i>	6
<i>преддипломная практика</i>	4
государственная итоговая аттестация, в т.ч.	4
<i>подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	2

<i>подготовка к процедуре защите и защита выпускной квалификационной работы</i>	2
каникулы	36
Итого:	208

Содержание	Трудоемкость в зачетных единицах
	ОФО

теоретическое обучение	213
экзаменационные сессии	
практика, в т.ч.	21
учебная практика	6
производственная практика	9
преддипломная практика	6
государственная итоговая аттестация, в т.ч.	6
подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
подготовка к процедуре защите и защита выпускной квалификационной работы	3
Итого:	240

1.3 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы высшего образования

Абитуриент должен:

1. Иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Успешно пройти вступительные испытания.

Зачисление осуществляется на основе конкурсного отбора в соответствии с «Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2022-2023 учебный год».

1.4 Области, сферы и типы профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной

помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR);

12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационный;
- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- консультационный.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия;
- системы и процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации.

1.5 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в соответствии с видами профессиональной

деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, готов решать следующие профессиональные задачи:

организационный тип деятельности:

- организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;
- совершенствование методического инструментария психологической службы

диагностический тип деятельности:

- диагностика психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию

коррекционно-развивающий тип деятельности:

- определение целей, задач и программы психологической коррекции с учетом образовательных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик клиента, состояния его здоровья, реабилитационного потенциала и в соответствии с задачами психологической коррекции и реабилитации, психологического (психического) развития, проведение психологической интервенции с использованием индивидуальных, групповых методов;
- разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи;

консультационный тип деятельности:

- психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг);
- индивидуальное психологическое консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

1.6 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы высшего образования

Результаты освоения программы бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Универсальные компетенции (УК) выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	ИД-1УК-1 - выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода ИД-2УК-1 - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации ИД-3УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.
Разработка и реализация проектов	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	ИД-1УК-2 - формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; ИД-2УК-2 - разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3УК-2 - обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

		ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	ИД-1УК-3 - участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи ИД-2УК-3 - обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта ИД-3УК-3 - обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	ИД-1УК-4 - выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах ИД-2УК-4 - использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на

		<p>государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках ИД-3УК-4 - оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</p>	<p>ИД-1УК-5 - выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции ИД-2УК-5 - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3УК-5 - анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом</p>

		развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	ИД-1УК-6 - устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности ИД-2УК-6 - реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-3УК-6 - критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности
	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	ИД-1УК-7 - выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности ИД-2УК-7 - планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности ИД-3УК-7 - поддерживает

		должный уровень
		физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	ИД-1УК-8 - знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; ИД-2УК-8 - оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению; ИД-3УК-8 - использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Инклюзивная компетентность	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)	ИД-1УК-9 - оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИД-2УК-9 - применяет

		базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с
--	--	--

		лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)	ИД-1УК-10 - понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИД-2УК-10 - применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей ИД-3УК-10 - использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11)	ИД-1УК-11 - знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ИД-2УК-11 - предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям ИД-3УК-11 - взаимодействует

		в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
Научное исследование и оценка	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)	ИД-1ОПК-1 - понимает современные теоретико- методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности ИД-2ОПК-1 - осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2)	ИД-1ОПК-2 – оценивает достоверность эмпирических данных и проверяет обоснованность выводов научных исследований ИД-2ОПК-2 – применяет современные методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ИД-3ОПК-2 - оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
Психологическая диагностика	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3)	ИД-1ОПК-3 – подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам ИД-2ОПК-3 - осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ИД-3ОПК-3 – составляет протоколы и отчеты по

результатам

		психологической диагностики и психометрических процедур
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4)	ИД-1ОПК-4 - оценивает проблемы и потребности отдельных лиц, групп населения или организаций формулирует задачи и выбирает формы психологической помощи ИД-2ОПК-4 - определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ИД-3ОПК-4 - разрабатывает психологические программы профилактического, коррекционного и реабилитационного характера, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья ИД-4ОПК-4 – осуществляет мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и социальной нормы, инклюзивной компетентности
	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5)	ИД-1ОПК-5 - разрабатывает стратегию организации и реализации психокоррекционных мероприятий ИД-2ОПК-5 - организует мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного и

		реабилитационного характера ИД-3ОПК-5 - применяет стандартные программы психологического
--	--	---

		сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
Психологическая профилактика	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6)	ИД-1ОПК-6 - оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ИД-2ОПК-6 - стимулирует интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Супервизия	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7)	ИД-1ОПК-7 – критически оценивает свой уровень профессиональной компетенции, предпринимает меры для повышения профессиональной квалификации посредством дополнительного обучения и самообразования ИД-2ОПК-7 - демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии
Администрирование (организация и управление)	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8)	ИД-1ОПК-8 – проводит анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах и выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации ИД-2ОПК-8 – осуществляет профессиональную деятельность в коллективе в соответствии с нормативно-правовыми и этическими знаниями,

		осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать	ИД-1ОПК-9 - при решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные

	их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	технологии и понимает принципы их работы; ИД-2ОПК-9 - ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии; ИД-3ОПК-9 - применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
--	--	---

Выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

В соответствии п. 3.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также, при необходимости на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которых востребованы выпускники, иных источников.

ДГТУ самостоятельно определяет профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников из реестра профессиональных стандартов, размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>).

Область профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции		Уровень (подуровень) квалификации
			Наименование	Код	
03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»,	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности	А/02.7	7

представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам	утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18	возрастов социальных групп	и	среды проживания населения		
				Оказание психологической помощи социальным	A/03.7	7

социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)	ноября 2013 г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840)			группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		
---	---	--	--	---	--	--

Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль) Психологическое консультирование			
диагностический тип задач профессиональной деятельности:			

<p>диагностика психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества; разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, составление психодиагностическ их заключений и</p>	<p>способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности (ПК-1)</p>	<p>ИД-1ПК-1 – осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях ИД-2ПК-1 - применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи</p>	<p>ПС, анализ опыта</p>
---	---	--	-------------------------

<p>рекомендаций по их использованию</p>			
<p>коррекционно-развивающий тип задач профессиональной деятельности:</p>			

<p>определение целей, задач и программы психологической коррекции с учетом образовательных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик клиента, состояния его здоровья, реабилитационного потенциала и в соответствии с задачами психологической коррекции и реабилитации, психологического (психического) развития, проведение психологической интервенции с использованием индивидуальных, групповых методов; разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи</p>	<p>способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями (ПК-2)</p>	<p>ИД-1ПК-2 - разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями ИД-2ПК-2 - применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p>	<p>ПС, анализ опыта</p>
консультационный тип задач профессиональной деятельности:			
<p>психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной,</p>	<p>Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое</p>	<p>ИД-1ПК-3 – осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных</p>	<p>ПС, анализ опыта</p>

<p>образовательной деятельности по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей (услуг); индивидуальное психологическое консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p>	<p>консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека (ПК-3)</p>	<p>особенностей, жизненной ситуации ИД-2ПК-3 - применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов.</p>	
организационный тип задач профессиональной деятельности:			
<p>организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;</p>	<p>Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия (ПК-4)</p>	<p>ИД-1ПК-4 - разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, ИД-2ПК-4 – проводит оценку организационных и социальных последствий; ИД-3ПК-4 – применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации</p>	<p>ПС, анализ опыта</p>

совершенствование методического инструментария психологической службы	Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в	ИД-1ПК-5 ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач. ИД-2ПК-5 - применяет при решении задач	- анализ опыта
---	--	--	----------------

	профессиональной деятельности (ПК-5)	профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта ИД-3ПК-6 - владеет навыками создания баз знаний в предметной области	
--	--------------------------------------	---	--

Перечень планируемых результатов обучения и составляющих их компетенций

Код результата обучения	Результат обучения	Компетенции, формируемые в рамках достижения результатов обучения
P1	проведение психологических исследований с опорой на современные психологические методы и достижения психологической науки (включая письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований)	УК-1, УК-2, УК-4, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9
P2	диагностика психических функций и актуальных состояний человека при плановых и экстренных обследованиях, психологических проблем, межличностных отношений, конфликтов и других психологических феноменов с использованием соответствующих валидных методов, процедур измерения и оценки	ОПК-3, ПК-1

P3	реализация программ психологической коррекции с учетом образовательных, клинично-психологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик клиента, состояния его здоровья, реабилитационного потенциала и в соответствии с задачами психологической профилактики, коррекции и реабилитации, психологического (психического) развития	УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
P4	организация и предоставление психологических консультационных услуг лицам разных возрастов и профессиональных групп, направленных на обеспечение психологической защищенности и повышение психологической культуры населения	ОПК-6, ПК-3
P5	реализации психологических технологий, направленных на предупреждение	УК-6, УК-7, УК-8, УК-11, ОПК-7

	отклонений в социальном, личностном статусе, формирование установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей	
P6	психологическое обеспечение работы с кадровым резервом, прогнозирование психологической готовности к выполнению профессиональных задач, мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в коллективах	УК-3, УК-5, ОПК-8, ПК-4

1.7 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования

1.7.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

1.7.2 Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, формы промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в астрономических часах и зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная

работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в астрономических часах и зачетных единицах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Факультативные дисциплины (модули) отражаются в учебном плане, но не включаются в объем образовательной программы.

1.7.3 Рабочие программы дисциплин (модулей), в том числе фонды оценочных средств

Образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое консультирование включает в себя рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей), предусмотренные учебным планом, включая дисциплины по выбору

обучающегося. Рабочие программы по факультативным дисциплинам разрабатываются, но не включаются в состав образовательной программы.

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля) четко сформулированы конечные результаты обучения при компетентностном подходе в строгом соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями, навыками в целом по образовательной программе с учетом направленности (профиля).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (проектов), рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

1.7.4 Программы практик, в том числе фонды оценочных средств

Программы практик разрабатываются с учетом видов, типов, способов и форм проведения, указанных в учебном плане практик. В программах практик указываются перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования и профессиональными стандартами.

Фонд оценочных средств по практике, предусмотренной образовательной программой, отражает вопросы и задания, позволяющие провести оценку степени сформированности компетенций и достижений обучающихся в процессе прохождения практики.

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки

37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое консультирование блок 2 «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В Блок «Практика» входят учебная и производственная практики

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие типы практик:

Типы учебной практики:

- учебно-ознакомительная практика (2 семестр, 2 недели);
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (4 семестр, 2 недели)

Типы производственной практики:

- производственная практика в профильных организациях (6 семестр, 4 недели);
- научно-исследовательская (квалификационная) практика (8 семестр, 2 недели).

Преддипломная практика проводится в 8 семестре (4 недели) для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Целью *учебной практики* является знакомство с современным состоянием психологической службы в разных типах социальных и образовательных учреждений, получение профессионального опыта использования метода психологического наблюдения в деятельности практического психолога.

Задачи учебной практики:

- познакомить со структурой психологической, социальной службы организации, основными направлениями работы, практическими проблемами, с которыми работают психологи;
- изучить нормативные документы и содержание работы психологической службы, центра (кому и какие виды услуг оказываются);
- познакомить с психологическими программами и их методическим инструментарием (диагностические методики, методическая литература, практические рекомендации);
- изучить опыт работы отдельных специалистов по проведению просветительской, психопрофилактической, психодиагностической работы. *Производственная практика* в рамках учебного процесса помогает студентам соотнести теоретические знания по психологии с реальной действительностью. Она проводится на базе психологических центров и представляет собой комплексные практические занятия, в ходе которых осуществляется формирование профессиональных умений, широкое ознакомление с реальной профессиональной деятельностью по направлению подготовки, приобретение навыков работы в профессиональном коллективе и с разными категориями клиентов.

Основной целью производственной практики является закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний, приобретение первичных профессиональных умений, навыков и опыта; овладение навыками психологической диагностики – отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Задачи производственной практики:

- сформировать и отработать профессиональные умения и навыки на основе анализа работы психологической службы учреждения или организации, в которых студенты проходят практику;
- изучить опыт работы отдельных специалистов по проведению

просветительской, психопрофилактической, психодиагностической, консультационной, развивающей, психокоррекционной работы;

- частичное участие в практической деятельности подразделения психологического центра под руководством психолога организации, в том числе в сборе, обработке и анализе диагностического материала, в разработке программ тренингов и их проведении, в подготовке и проведении тематических занятий в средних учебных заведениях, лекций для родителей и разных категорий посетителей психологических служб.

В ходе практики студенты обязаны:

- выполнить задание, выданное кафедрой;
- ежедневно заполнять дневник прохождения практики;
- по окончании практики составить аналитический отчет с указанием характеристики места прохождения практики, содержания работы психологической службы организации и отдельных психологов с приложением выполненного учебного задания.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Цель преддипломной практики – формирование профессиональных навыков исследовательской деятельности, подготовка выпускной квалификационной работы. Основными задачами, которые ставятся перед бакалаврами, являются следующие:

- выработать умение анализировать, понимать и осознавать специфику проведения исследования, организацию его работы, основные этапы проведения исследования
- сформировать навыки использования методов анализа информации;
- выработать умение владения методами обработки данных, психодиагностическими методами, интерпретационными методами. Преддипломная практика проводится на базе профильных учреждений,

полностью соответствует специфике научного исследования выпускника, отражает его практическую направленность.

Учебная и производственная практики проводятся в форме практической подготовки. Практическая подготовка может быть организована непосредственно в ДГТУ, в том числе в структурных подразделениях, выполняющих определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю «Психологическое консультирование»; в профильной организации на основании заключенных договоров о практической подготовке обучающихся.

Профильные организации, реализующие практическую подготовку, создают условия для освоения обучающимися компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. При наличии в профильной организации или в ДГТУ (при организации практической подготовки в университете) вакантной должности, работа на которой

соответствует требованиям к практической подготовке, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практическую подготовку по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует профилю «Психологическое консультирование».

Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ, РАЗРАБОТАННЫЕ ПО РЕШЕНИЮ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ

Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых образовательным стандартом, действующей нормативной правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и направленностью (профилем) образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по блокам дисциплин и включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- информационное и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение

При разработке ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология определен кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию образовательной программы высшего образования. Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением требований образовательного стандарта к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с действующей нормативно-правовой базой.

Реализация образовательной программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ДГТУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ДГТУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников ДГТУ участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ДГТУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из

количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников ДГТУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ДГТУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Информационное и учебно-методическое обеспечение

Реализация образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое консультирование обеспечена соответствующими учебно-методическими материалами: учебниками и учебными пособиями, рабочими учебными программами, учебно-методическими и презентационными материалами.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ДГТУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ДГТУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ более 25% обучающихся.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости):

1. операционная система Microsoft Windows 8.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013.
3. IBM SPSS Statistics Base Academic Authorized User License.

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе удаленный, к современным профессиональным базам данных (<https://psyera.ru/about> - гуманитарно-правовой портал «PSYERA», <https://psyfactor.org> - информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР») и информационным справочным системам (www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики, <http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)), состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости)

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный технический университет» обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим санитарным и против пожарным правилам и нормам.

Необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающими тематические

иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- компьютерные классы в общем объеме на 100 посадочных мест;
- кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием;
- спортивные залы;
- учебную лабораторию комплексного психологического исследования личности, оснащенную лабораторным оборудованием: Имитационный тест управления персоналом «ИТУПС», Тест С. Розенцвейга (базовый вариант – взрослый), Тест Векслера (взрослый вариант), Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС), автоматизированная профориентационная экспресс-диагностика «Ориентир», Цветовой тест М. Люшера, Комплексный тест психологических качеств «Бизнес Профиль» в проекции, Личностный опросник ММРІ, Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ), Тест Сонди – диагностика эмоционального состояния, влечений, потребностей, Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал», Комплексная Профессиональная диагностика «КПД» в программной оболочке Maintest 4, Тестовый конструктор «Тесткон» в программной оболочке Maintest 4 (1ПК), Тест устойчивой работоспособности «ТУР» в программной оболочке Maintest 4 (1ПК).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Даггостехуниверситет» обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальных пониженных стоек-барьеров).

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль)

Психологическое консультирование осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации

III. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Цель и задачи программы воспитания при освоении образовательной программы

Цель программы – на основе базовых общественных ценностей обеспечение личного развития обучающихся, проявляющееся в:

- формировании у студентов высоких гражданских, морально- нравственных и физических качеств, привычек поведения и действий в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями;
- развитию позитивного отношения к общественным ценностям, т.е. развитие их социально значимых отношений;
- приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи программы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание культуры межнационального общения в молодежной среде;
- профилактика проявления национального и религиозного экстремизма и национальной нетерпимости в студенческой среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие системы социальной поддержки студенческой молодежи;
- воспитание культуры финансовой грамотности, развитие системы защиты социальных прав и обеспечение социальных гарантий обучающихся, относящихся к льготной категории;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Список нормативных документов для разработки и реализации программы воспитания в структуре образовательной программы высшего образования:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 1365 (с изменениями от 05.03.2021 г., приказ № 163);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;
- Программа воспитания в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный университет» (утверждено решением Ученого совета ДГТУ протокол № 14 от 27.05.2021 г.)
- Программа развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» в части молодежной политики;
- иные нормативно-правовые акты университета в области образования и воспитательной политики.

3.2. Программа воспитания в структуре образовательной программы

Программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой

в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Программы воспитания разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.)).

3.3. Содержание программы воспитания

В соответствии с основными целями, задачами, принципами воспитания, направления воспитательной деятельности, реализуемые в университете, объединены и разбиты на пять Модулей (или Блоков), которые включаются на всех уровнях учебной и внеучебной работы: на лекциях, семинарах, производственной практике, в работе кураторов со студентами, в деятельности студенческих общественных организаций и пр.

Составляющие компоненты пяти Модулей (или Блоков), реализация которых обеспечивает формирование и развитие у выпускника профессиональных и надпрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО:

Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
Гражданственность, нравственность, патриотизм	Гражданско-правовая культура	Личностный рост	Профессионально-трудовая культура	Профессионализм
формирование гражданской ответственности и чувства патриотизма; нравственно-этическое воспитание и развитие личности; духовно-нравственные ценности; культурно-эстетическое воспитание; семейно-бытовое воспитание; физическое и спортивное воспитание и развитие личности; формирование потребности в	формирование мировоззрения и системы фундаментальных ценностей: общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих отношение молодых людей к быстро меняющемуся миру; гражданско-патриотическое воспитание и правовое воспитание; формирование информационной культуры и информационная безопасность;	формирование карьерной траектории обучающихся и построение траектории личностного развития; формирование потребности и создание условий личного и профессионального успеха обучающихся (самоменеджмент); формирование тактического и стратегического мышления (для студента); подготовка обучающихся и	Meta-skills; трудовое воспитание, профессиональное становление и воспитание будущего специалиста; формирование навыков конструктивного мышления; формирование потребности в концентрации духовных, эмоциональных, физических, душевных сил и энергии, внутреннего баланса и уверенности в себе для решения поставленных задач (ресурсное состояние); формирование	профессиональная адаптация к трудоустройству, повышение профориентации и профессиональной мотивации; экологическое и критическое и рефлексивное мышление; поддержание ресурсного состояния.

		знакомство		
--	--	------------	--	--

здоровом образе жизни; волонтерство и добровольчество; развитие студенческого самоуправления	экологическое воспитание и формирование экологического мышления; межкультурное взаимодействие.	прогнозом развития рынка труда (профессии будущего); знакомство с профессиями будущего и рынками НТИ.	навыков работы в команде, командообразование; проектная деятельность обучающихся и управление проектами; развитие социально-личностных компетенций (работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект и др.); экологическое мышление.	
--	--	---	--	--

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 37.03.01 Психология у обучающихся формируются следующие компетенции:

Модуль	Формируемые компетенции
1. Гражданственность, нравственность, патриотизм	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2. Гражданско-правовая культура	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
3. Личностный рост	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

<p>4. Профессионально-трудовая культура</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>
--	---

	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;</p> <p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4 Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия</p>
--	--

<p>5. Профессионализм</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;</p> <p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной</p>
----------------------------------	--

	<p>проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>ПК-1 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности;</p> <p>ПК-2 Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями;</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека</p> <p>ПК-5 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности</p>
--	---

Календарный учебный график устанавливает последовательность и объем реализации воспитательных мероприятий (порядок, объем, временные границы.)

№	Модуль	Курс, семестр	Учебная дисциплина	Формируемая компетенция	Планируемые результаты освоения образовательной программы в рамках Программы воспитания
1	Гражданственность, нравственность, патриотизм	1 / 1	- Теоретическая и практическая философия	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся способен воспринимать научные знания в области фундаментальной подготовки. Обладает культурой мышления, речи, общения. Способен воспринимать современные знания об информационных процессах в природе и обществе, о компьютерных технологиях. Обучающийся способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, способен развивать и осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей. Обучающийся имеет представления об историческом многообразии культур и цивилизаций, типах и формах культурной и социальной жизни, о месте отечественной цивилизации в мировом историко-культурном процессе. Способен воспринимать и иметь представления о политических отношениях и процессах, понимает роль и значение политических систем в жизни общества, умеет анализировать современную политическую ситуацию.
1 / 1		- Основы российской цивилизации			
1 / 1		- Всеобщая история			
1 / 2		- История России			
1 / 1-4		- Общая психология			
1 / 1		- Этические и правовые основы деятельности психолога			
1 / 1		- Основы теории вероятности и математической статистики			
1 / 2		- Социальная психология			
3 / 5		- Кросс-культурная психология и этнопсихология			
2 / 4		- Математические методы в психологии			
2 / 3		- История психологии			
2 / 4		- Эволюционная и сравнительная психология			

					Имеет ценностные представления о физической культуре, владеет системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей. Способен к ответственному отношению не только к собственному здоровью, но и здоровью окружающих.
2	Гражданско-правовая культура	1 / 1 1 / 2 1 / 2 1 / 1 1 / 2 2 / 4 3 / 6 3 / 6	- Правоведение - Основы проектной деятельности - Основы финансовой грамотности и экономической культуры - Этические и правовые основы деятельности психолога - Социальная психология - Юридическая психология - Организационная психология - Социально-психологический тренинг	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Обучающийся, исходя из правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Способен к формированию безопасной жизнедеятельности и развитию безопасной личности. Обладает развитым правосознанием, знает права и свободы личности и гражданина, основы российской правовой системы и законодательства. Обладает естественно-научным и гуманистическим мировоззрением, имеет представления о научной, философской, художественной картинах мироздания и месте человека в нем. Способен сотрудничать, принимать участие в работе команды, поддерживать командные решения, укреплять и усиливать «командный» дух, планировать и

					координировать свои и действия «команды» для достижения поставленной цели.
3	Личностны й рост	1 / 1 1 / 2 1 / 2 1 / 1 1 / 2 2 / 4 2 / 4 3 / 5 3 / 5 3 / 6 4 / 7 3 / 6 4 / 7-8 2 / 4 4 / 7 1 / 2	- Инклюзивная культура и коммуникация - Командная работа и эффективные коммуникации - Самоменеджмент - Этические и правовые основы деятельности психолога - Социальная психология - Психология труда - Основы клинической психологии - Психология личности - Психология здоровья и благополучия - Организационная психология - Психология образования и педагогическая психология - Социально-психологический тренинг - Основы психологической помощи - Психология общения - Психология управления - Инженерные кейсы: от практических задач к инновационным решениям / Информационные технологии командной работы и интеллектуальной	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в профессиональной и общественной жизни. Готов полноценно управлять собственными ресурсами в социальной и профессиональной деятельности. Способен взаимодействовать с участниками профессиональных отношений в рамках реализации профессиональной деятельности. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний. Обладает высоким уровнем самоорганизации, проявляет интерес и активность, постоянно стремится к самоутверждению и самореализации. Способен к пересмотру собственных позиций в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики. Способен к профессиональному развитию и совершенствованию, самообразованию на протяжении всей жизни.

			<p> деятельности / Искусство и культура принимать решения (ТРИЗ и другие методы) / Организация научно-исследовательской и проектной деятельности / Организация работы научных коллективов / Права человека и способы их защиты / Проектные решения проблем устойчивого развития / Проектный менеджмент / Проектный менеджмент в решении инженерных задач / Психология управления и лидерства / Социология и психология управления / Социология управления в профессиональной деятельности / Стратегические и территориальное планирование / Технологии форсайта в командной работе / Организация командной работы в онлайн среде / Корпоративный подкастинг / Проектирование специализированного онлайн-медиа / Подкастинг на радио и телевидении / Культура межнационального </p>		
--	--	--	--	--	--

			общения / Технологии продвижения бренда в цифровой среде / Управление репутацией и антикризисные коммуникации в цифровой среде / Устойчивое развитие		
4	Профессионально-трудовая культура	1 / 1,2 2 / 3 1 / 1 1 / 1 1 / 2 1 / 2 1 / 2 1 / 2 1 / 1 1 / 1 1 / 1 1 / 1 1 / 2 1 / 1 1 / 2	<ul style="list-style-type: none"> - Цифровая грамотность и обработка данных - Информационные технологии - Правоведение - Инклюзивная культура и коммуникация - Основы проектной деятельности - Основы финансовой грамотности и экономической культуры - Командная работа и эффективные коммуникации - Самоменеджмент - Теоретическая и практическая философия - Основы российской цивилизации - Всеобщая история - История России - Практика профессиональной коммуникации на русском языке - Иностранный язык в сфере профессиональной 	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p>	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ, и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов своей профессиональной деятельности, выявлять и корректировать трудности в работе.</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации деятельности.</p> <p>Обладает знаниями о закономерностях экономической жизни современного общества, о проблемах функционирования экономических систем, о ценностных основах хозяйственной и трудовой деятельности, умеет анализировать основные экономические события.</p> <p>Способен к проектной деятельности на основе системного подхода.</p> <p>Способен осознавать социальную ответственность за влияние и результат своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей</p>

		коммуникации	УК-7 Способен поддерживать	среды.
1 / 1	-	Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем	должный уровень физической подготовленности для обеспечения	
1 / 1	-	Основы теории вероятности и математической статистики	полноценной социальной и профессиональной деятельности;	
1 / 1-4	-	Общая психология	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни	
1 / 1	-	Иностранный язык	и в профессиональной деятельности	
1 / 1	-	Этические и правовые основы деятельности психолога	безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	
1 / 2	-	Социальная психология	природной среды, обеспечения	
1 / 2	-	Безопасность жизнедеятельности	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	
2 / 3	-	Экспериментальная психология	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	
2 / 3	-	Психология развития и возрастная психология	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в	
1-2 / 2-3	-	Общепсихологический практикум	социальной и профессиональной сферах	
2 / 4	-	Юридическая психология	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические	
2 / 3	-	Психофизиология с практикумом	решения в различных областях жизнедеятельности;	
2 / 4	-	Эволюционная и сравнительная психология	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере	
3 / 5	-	Кросс-культурная психология и этнопсихология	профессиональной деятельности на основе современной методологии;	
2 / 4	-	Психология труда	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации	
2 / 4	-	Основы клинической психологии	эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать	
2 / 4	-	Математические методы в психологии	достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных	
2 / 3	-	Психология безопасности		

		2-3 / 4-5 3 / 5 3 / 5 3 / 5 3 / 5 3 / 6 4 / 7 3 / 6 3 / 6 2 / 3 3 / 6 1 / 1-2 2 / 4 4 / 7 3 / 6 4 / 8 1-3 / 1-6	- Основы психодиагностики - Психология личности - Системы искусственного интеллекта - Психология здоровья и благополучия - Психогенетика и дифференциальная психология - Психология стресса и совладающего поведения - Психология дизонтогенеза - Организационная психология - Психология образования и педагогическая психология - История психологии - Методологические основы психологии - Физическая культура и спорт - Психология общения - Психология управления - Дистанционное психологическое консультирование - Основы организационного консультирования - Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	исследований ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-4 Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия ПК-5 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности	
5	Профессионализм	1 / 1 1 / 1	- Теоретическая и практическая философия - Основы российской	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Осознает личностную и социальную значимость полученной профессии. Способен анализировать и критически

		цивилизации	подход для решения поставленных задач;	воспринимать информацию, использовать полученную информацию для прогнозирования.
	1 / 1	- Всеобщая история		
	1 / 2	- История России	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Обладает навыками безоценочного суждения, толерантности к различиям и неопределенности, гибкости и адаптивности поведения.
	1-2 / 1-4	- Общая психология		
	1 / 1	- Основы теории вероятности и математической статистики		
	1 / 1	- Этические и правовые основы деятельности психолога	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Проявляет эмпатию к окружающим, способен рефлексировать собственные эмоции и пережитый опыт.
	1 / 2	- Социальная психология		
	2 / 3	- Экспериментальная психология		
	2 / 3	- Психология развития и возрастная психология		
	2 / 4	- Эволюционная и сравнительная психология		
	2 / 4	- Психология труда		
	2 / 4	- Основы клинической психологии	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Обладает актуальными знаниями о проектной деятельности, построении и функционировании сообществ, новых рынках экономики и процессе трудоустройства, а также способностью применить данную информацию в практической области.
	2 / 4	- Математические методы в психологии		
	2-3 / 4-5	- Основы психодиагностики	ПК-1 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности	Проявляет понимание процессов развития рынка труда, готовность к прохождению различных этапов трудоустройства, а также навыки адаптации к работе в команде с новым трудовым коллективом.
	3 / 5	- Психология личности		
	3 / 5	- Психология здоровья и благополучия		
	3 / 5	- Психогенетика и дифференциальная психология		
	3 / 5	- Системы искусственного интеллекта		
	3 / 6	- Психология стресса и совладающего поведения		
				Способен самостоятельно формировать индивидуальную траекторию профессионального и личностного развития, построения карьеры и получения дополнительных знаний и компетенций в зависимости от появления персонального образовательного запроса.

	<p>4 / 7</p> <p>4 / 7-8</p> <p>2 / 4</p> <p>3 / 5</p> <p>3 / 6</p> <p>3 / 6</p> <p>4 / 7</p> <p>4 / 7</p> <p>3 / 5</p> <p>3 / 6</p> <p>3 / 6</p> <p>4 / 7</p> <p>4 / 7</p> <p>4 / 7</p> <p>4 / 8</p> <p>4 / 8</p> <p>4 / 8</p> <p>4 / 8</p> <p>4 / 8</p>	<p>- Психология образования и педагогическая психология</p> <p>- Основы психологической помощи</p> <p>- Психология общения</p> <p>- Психология конфликта</p> <p>- Психология семьи</p> <p>- Психология кризисных состояний личности</p> <p>- Теория и практика коучинга</p> <p>- Психология девиантного поведения</p> <p>- Теория и практика индивидуального психологического консультирования</p> <p>- Групповое психологическое консультирование</p> <p>- Дистанционное психологическое консультирование</p> <p>- Психологическое консультирование в кризисных ситуациях</p> <p>- Основы семейного консультирования</p> <p>- Введение в супервизию</p> <p>- Возрастно-психологическое консультирование</p> <p>- Основы психологической коррекции</p> <p>- Основы организационного консультирования</p>	<p>ПК-2 Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека</p> <p>ПК-5 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности</p>	
--	--	--	--	--

Матрица компетенций

Индекс	Наименование дисциплины по учебному плану	Универсальные компетенции											Общепрофессиональные компетенции									Профессиональные компетенции					
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	
Блок 1. Дисциплины (модули)																											
Обязательная часть																											
Б1.О.01	История России, (история всеобщая история)	+				+																					
Б1.О.02	Философия					+	+																				
Б1.О.03	Введение в профессию																	+			+						
Б1.О.04	Иностранный язык				+																						
Б1.О.05	Общая психология	+																		+							+
Б1.О.06	ОПиПИО									+						+											
Б1.О.07	Методологические основы психологии	+											+												+	+	+
Б1.О.08	Зоопсихология и сравнительная психология	+																									+
Б1.О.09	Гражданское и социально-ответственное поведение				+		+					+															
Б1.О.10	Психология личности	+																			+					+	
Б1.О.11	Социальная психология	+			+													+								+	
Б1.О.12	Этнопсихология						+									+	+										
Б1.О.13	Психология труда, инженерная психология и эргономика	+												+									+				+

Б1.О.33	Педагогика	+		+															+		+				
Б1.О.34	Экономика																								
Б1.О.35	Математическая статистика	+																					+		
Б1.О.36	Информационные технологии психологии	+																			+				+
Б1.О.37	Современные концепции естествознания																								
Б1.О.38	Социология																								
Б1.О.39	Культурология																								
Б1.О.40	Логика	+																							
Б1.О.41	Религиоведение																								
Б1.О.42	Организационная психология																								
Б1.О.43	Психология стресса	+																							
Б1.О.44	Политология	+																							
Б1.О.45	Физическая культура и спорт																								

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01	Психология общения																								
Б1.В.02	Психологическая служба в организации																								
Б1.В.03	Психология менеджмента																								
Б1.В.04	Клиническая психология																								
Б1.В.05	Основы профконсультирования																								
Б1.В.06	Основы превентивной психологии																								
Б1.В.07	Диагностика и оценка персонала организации																								
Б1.В.08	Основы акмеологии																								

Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)
Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)
Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)
Инклюзивная компетентность	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)
Гражданская позиция	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11)
Общепрофессиональные компетенции	
Научное исследование и оценка	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)
Научное исследование и оценка	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2)
Психологическая диагностика	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3)
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4)
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5)
Психологическая профилактика	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6)
Супервизия	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7)
Администрирование (организация и управление)	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8)

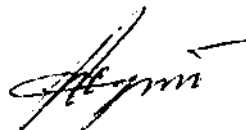
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)
Профессиональные компетенции	
Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции
диагностика психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества; разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности (ПК-1)
определение целей, задач и программы психологической коррекции с учетом образовательных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик клиента, состояния его здоровья, реабилитационного потенциала и в соответствии с задачами психологической коррекции и реабилитации, психологического (психического) развития, проведение психологической интервенции с использованием индивидуальных, групповых методов; разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных	способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями (ПК-2)

мероприятий, программ психологической помощи	
психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг); индивидуальное психологическое консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека (ПК-3)
организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач	Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия (ПК-4)
совершенствование методического инструментария психологической службы	Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности (ПК-5)

Программа подготовлена на кафедре психологии и социально- культурного сервиса, программа рассмотрена и одобрена на УМК факультета права и управления на транспорте ФГБОУ ВО «ДГТУ» от 18.01.2022 года.

Разработчик программы:

**Зав. кафедрой ПиСКС,
д.филол.н., доцент**



Ж.А. Сулаева