

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лидиявич
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 05.04.2023 13:51:37
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

**Председатель ученого совета,
Врио ректора ФГБОУ ВО
«ДГТУ», к.т.н., доцент**



Ирзаев Г.Х.
11
2021г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ-ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Направление: 38.06.01 «Экономика»

Направленность: 5.2.3.- Региональная и отраслевая экономика

Присуждаемая квалификация – **«Исследователь. Преподаватель - Исследователь»**

Махачкала – 2021г.

1. Общие положения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ООП ВО – ПП НПК) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (Направленность – Экономика и управление народным хозяйством)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика и включает в себя: учебный план, рабочие программы обязательных (история и философия науки, иностранный язык), специальных и факультативных дисциплин, программу педагогической практики.

2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (Направленность – Экономика и управление народным хозяйством)

Настоящая основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации, реализуемая ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» по подготовке аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (Направленность – Экономика и управление народным хозяйством) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, редакция от 31.12.2014 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 898;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 464 от 30.04.2015 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1259 от 19.11.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 05.04.2016 № 373);

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1383 от 27.11.2015 г. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», (с изменениями и дополнениями от 15.12.2017 г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1225 от 15.12.2017 г. «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ № 1383 от 27.11.2015 г.»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 594 от 28.06.2014 г. «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 13 от 12.01.2017 г. «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (с изменениями и дополнениями от 11.04.2017 г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1061 от 12.09.2013 г. «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями от 11.01.2018 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г. «Об утверждении программ кандидатских экзаменов»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 227 от 18.03.2016 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ и др. локальные нормативные документы по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный технический университет».

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

3.1. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика по очной форме обучения составляет 3 года, по заочной форме обучения - 4 года.

3.2. При условии освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и успешной защиты квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук) присуждается ученая степень кандидат экономических наук.

3.3. В случае досрочного освоения основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и успешной защиты диссертации аспиранту присуждается искомая степень независимо от срока обучения в аспирантуре.

3.4. Шифр направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 38.06.01 Экономика.

3.5. Формула направления.

Содержание направления подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика – изучение и исследование экономических систем, их генезис, формирование, развитие, прогнозирование, теоретические и методологические принципы, методы и способы управления этими системами, а также институциональные и инфраструктурные аспекты развития экономических систем. Важной составной частью направления подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика являются различные аспекты изучения субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, а также менеджеры как субъекты управления).

3.6. Области исследований в соответствии с паспортом номенклатуры специальностей научных работников.

1. Разработка экономических проблем современного состояния и прогнозирования развития строительного комплекса под влиянием таких тенденций и факторов, как реструктуризация национальных экономик, инновационные технологии, совершенствование технологической и воспроизводственной структур инвестиций, повышение роли социально-ориентированных направлений развития и др.

2. Анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, управления сферой услуг; определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности, типологий форм хозяйственного механизма предприятий, учреждений, ор-

ганизаций и комплексов отраслей сферы услуг; совершенствование методов управления и государственного регулирования.

4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы подготовки аспиранта и условия конкурсного отбора

4.1 Лица, желающие освоить образовательную программу подготовки аспиранта по данной отрасли наук, должны иметь высшее профессиональное образование (диплом специалиста или магистра).

4.2. Лица, имеющие высшее профессиональное образование принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных испытаний на конкурсной основе.

4.3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим приказом Министерства образования и науки РФ № 13 от 12.01.2017 г. «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (с изменениями и дополнениями от 11.04.2017 г.).

5. Требования к выпускнику аспирантуры

5.1. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

6. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по программе аспирантуры

6.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

6.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

6.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области экономики;

фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;

исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;

исследования национальной и мировой финансовых систем;

общегосударственных, территориальных и местных финансов;

финансов хозяйствующих субъектов;

финансов домохозяйств;

рынка ценных бумаг и валютного рынка;

рынок страховых услуг;

денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;

оценочной деятельности;

кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;

разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;

прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;

исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;

выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;

планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;

спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;

исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;

фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;

разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;

совершенствование методов управления и государственного регулирования;

изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;

методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

преподавательская деятельность:

разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

7. Требования к результатам освоения программ аспирантуры

7.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

7.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

7.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

7.4. При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

7.5. Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации

8. Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО - III НПК по направлению подготовки аспирантов 38.06.01 Экономика (Направленность – Экономика и управление народным хозяйством)

8.1. Требования к структуре ОПОП по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика

8.1.1. Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

8.1.2. Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научно-исследовательская работа", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2 "Практики"	141
Вариативная часть	
Блок 3 "Научно-исследовательская работа"	
Вариативная часть	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

8.1.3. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

8.1.4. В Блок 2 "Практики" входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики:

стационарная;

выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

8.1.5. В Блок 3 "Научно-исследовательская работа" входит выполнение научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

8.1.6. В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

8.1.7. Аннотации дисциплин, предусмотренных учебным планом, приведены в приложении 2.

9. Требования к условиям реализации образовательной программы аспирантуры

9.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.

9.1.1. Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

9.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

9.1.3. В случае реализации программы аспирантуры в сетевой форме требования к реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы аспирантуры в сетевой форме.

9.1.4. В случае реализации программы аспирантуры на кафедрах, созданных в установленном порядке в иных организациях или в иных структурных подразделениях организации, требования к условиям реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов организаций.

9.1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

9.1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

9.1.7. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

9.1.8. В организации, реализующей программы аспирантуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

9.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры.

9.2.1. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

9.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 70 процентов.

9.2.3. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

9.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.

9.3.1. Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

9.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

9.3.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

9.3.4. Обучающимся и научно-педагогическим работникам должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

9.3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры.

9.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

Фонд оценочных средств

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

УК-5 (способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности):

1. Профессиональная культура преподавателя: сущность, структура, требования.
2. Воспитание: сущность, закономерности, основные направления в системе высшего образования.

УК-6 (способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития):

3. Учебно-методическая работа преподавателя системы высшего образования: цели, виды, требования нормативных документов.
4. Организация и управление научно-исследовательской деятельностью обучающихся в высшем образовании.
5. Инновационная деятельность преподавателя вуза.

ОПК-3 (готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования):

6. История высшего профессионального образования в России.
7. Федеральный закон «Об образовании РФ» (2012 г.) и задачи реформирования системы высшего образования на современном этапе.
8. Требования к выпускнику образовательного учреждения уровня высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
9. Педагогическая технология программированного обучения: сущность, специфика и методика применения.
10. Педагогическая технология проектного обучения: сущность, этапы, специфика взаимодействия субъектов процесса обучения.
11. Педагогическая технология проблемного обучения: сущность, структурные составляющие, специфика применения.
12. Педагогическая технология интерактивного обучения в вузе: сущность, классификации, методика применения.
13. Педагогическая технология эвристического обучения.
14. Педагогика высшего образования: цели и задачи, предмет и функции.
15. Понятие «педагогическая система»: сущность, структурные элементы.
16. Методы обучения в высшем образовании: сущность, виды.
17. Процесс обучения в высшем образовании: сущность, этапы.
18. Принципы обучения: сущность, значение в процессе обучения.
19. Понятие «педагогическая технология»: историография вопроса, сущность, структурные элементы.
20. Учебно-методическая работа преподавателя системы высшего образования: цели, виды, требования нормативных документов.
21. Формы организации учебного процесса в системы высшего образования: лекционные, семинарские, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.
22. Контроль учебной деятельности обучающихся в вузе: цели, принципы, виды.
23. Психолого-педагогические аспекты деятельности преподавателя системы высшего образования.

24. Воспитание: сущность, закономерности, основные направления в системе высшего образования.
25. Требования нормативных документов к организации воспитательного процесса в системе высшего образования
26. Педагогическая деятельность: система педагогических знаний и умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
27. Профессиональная культура преподавателя: сущность, структура, требования.
28. Инновационная деятельность преподавателя вуза.

ЭКОНОМИКА РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

УК-1 (способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);

УК-3 (готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач);

ОПК-1 (способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-2 (готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки):

1. Механизмы формирования корпоративных образований в российской экономике с учетом глобализации мировой экономики.
2. Формирование механизмов устойчивого развития экономики отраслей, комплексов, предприятий.
3. Государственное управление структурными преобразованиями в народном хозяйстве.
4. Совершенствование организационно-правовых форм хозяйствования.
5. Диверсификация вертикально- и горизонтально-интегрированных хозяйственных структур.
6. Теоретические и методологические основы эффективности развития предприятий, отраслей и комплексов народного хозяйства.
7. Теоретические и методологические основы мониторинга развития экономических систем народного хозяйства.
8. Механизмы повышения эффективности труда в социальной рыночной экономике.
9. Пути эффективного использования действующих и создания новых рабочих мест.
10. Рынок труда, его функционирование и развитие, структура и сегментация (международный, национальные, региональные, внутрифирменные и т.д.).
11. Занятость населения (формирование формы и видов).
12. Безработица, основные виды и формы, социально-экономические последствия, пути минимизации.
13. Экономическое развитие и население, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
14. Экономическое поведение населения, его демографическая дифференциация.
15. Сущность и структура качества населения, его дифференциация по типам поселений и социально-демографическим группам.
16. Возрастно-половая структура населения и социально-экономическое развитие.
17. Продолжительность жизни населения, факторы ее уровня и динамики.
18. Здоровье населения, понятие и методы измерения, уровень и динамика заболеваемости и инвалидизации, их влияние на масштабы потерь трудового и репродуктивного потенциалов.

19. Современные закономерности мировых миграций; роль миграции в формировании и развитии мирового и национальных рынков труда; внутренние миграции и расселение населения.

20. Урбанизация и воспроизводство населения.

21. Демографическая емкость территорий.

22. Исследование методов экономической оценки природных ресурсов и эффективности их использования.

23. Социально-экономическая оценка эффективности и устойчивости природопользования и формирования среды обитания в социо-экономических системах разных уровней.

24. Ресурсосбережение.

25. Методологические основы и методический аппарат анализа и прогнозирования использования земельных ресурсов.

26. Конкурентоспособность бизнеса.

27. Процесс построения сбалансированной системы показателей (ССП).

28. Исследование выбора критериев эколого-экономического обоснования хозяйственных решений для различных уровней управления.

29. Разработка концепции, методологии и методики определения региональных нормативов экономической оценки природных ресурсов (минеральных, лесных, земельных, водных и т.д.).

30. Исследование выбора критериев эколого-экономического обоснования хозяйственных решений для различных уровней управления.

31. Разработка и совершенствование методов и методик экономической оценки ущербов, причиняемых окружающей среде.

ПК-1 (способностью исследовать тенденции и закономерности в области общего и стратегического менеджмента современных производственных систем):

32. Управление производственной программой в различных условиях хозяйствования подразделения организации.

33. Стимулирование и оплата труда работников.

34. Управление человеческими ресурсами как особый вид профессиональной деятельности: цели, функции, принципы, эволюция подходов.

35. Экономика и управление в АПК и сельском хозяйстве.

36. Экономика и управление в строительстве.

37. Экономика и управление на транспорте.

38. Экономика и управление в связи, а также процессов информатизации.

39. Экономика и управление в сфере услуг.

40. Труд как фактор экономической динамики.

41. Система отношений «человек-производство» (виды, содержание, разделение, кооперация, специализация труда и т.д.).

ПК-2 (способностью исследовать предпринимательство в единстве его основных компонентов: личностных, экономических, организационно-управленческих):

42. Основные направления развития экономической мысли в сфере предпринимательства.

43. Закономерности и тенденции развития современного предпринимательства.

44. Формирование и развитие системы инфраструктурного обеспечения предпринимательской деятельности.

45. Государственное регулирование и поддержка предпринимательской деятельности, (сущность, принципы, формы, методы).

46. Основные направления формирования и развития системы государственного ре-

гулирования и поддержки предпринимательства.

47. Нормирование, организация и гуманизация труда, их особенности для различных сфер деятельности и категорий работников.

48. Методология, теория обеспечения конкурентоспособности предпринимательских структур.

49. Стратегическое планирование и прогнозирование предпринимательской деятельности.

50. Многокритериальные оценки эффективности предпринимательской деятельности.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ТЕХНИКЕ

ОПК-1 (способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий)

1. Возможности средств информационных технологий решения проблем в профессиональной деятельности.

2. Технические и программные средства реализации информационных процессов.

3. Компьютерные средства работы с текстовой и графической информацией.

ПК-1 (способность исследовать тенденции и закономерности в области общего и стратегического менеджмента современных производственных систем):

4. Средства информационных технологий структурирования и организации данных.

5. Распределенная обработка информации. Организация компьютерных информационных систем научных и образовательных программ.

ОПК-2 (готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки):

6. Формализация организационно-экономических задач.

7. Линейное программирование.

8. Дискретное программирование.

9. Нелинейное программирование.

10. Многокритериальная задача.

11. Элементы теории игр.

12. Модели экономической динамики.

13. Динамическое программирование.

14. Балансовые модели.

15. Сетевые модели.

ОПК-3 (готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования):

16. Применение средств сетевых информационных технологий телекоммуникаций в образовании и науке