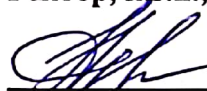


Приложение 9.5.1. Рабочая программа проведения педагогической практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Рекомендовано к утверждению
Проректор по научной и
инновационной деятельности, к.т.н.,
доцент

 Г.Х. Ирзаев
« 21 » 09 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор, к.э.н., доцент
 Н.С. Суракатов
« 25 » 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

Направление подготовки аспирантов 09.06.01 – информатика и вычислительная
техника

Практики проводится на 4 курсе (7 семестр)
Продолжительность одной практики: 216 часов (6 ЗЕТ)

Программу составил:
д.т.н., профессор



В.Б. Мелехин

Махачкала 2019 г.

Введение

Рабочая программа педагогической практики аспирантов составлена на основании требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.06.01 информатика и вычислительная техника утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 875

1. Цель и задачи педагогической практики аспирантов

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности.

Основной задачей практики является приобретение опыта общения со студентами, совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний по предмету в процессе их применения для осуществления педагогической деятельности, развитие у аспирантов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к студентам, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.).

Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры: П.А. Практика аспиранта

2. Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения педагогической практик.

У аспирант, прошедшего педагогическую практику, должен быть сформированы следующие универсальные компетенциями:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Аспирант, прошедший педагогическую практику, должен обладать следующей общепрофессиональной компетенцией:

- быть готовым к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

Владеть:

1. навыками грамотного изложения;
2. особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, а также со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;
3. основами научно-методической и учебно-методической работы.

Уметь:

1. реализовать различные формы организации учебной деятельности студентов;
2. в ходе педагогической практики аспирант должен определить учебно-воспитательные цели педагогической деятельности,
3. выбрать типы, вид занятий, диагностики, контроля знаний студентов и оценки эффективности учебной деятельности;

3. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.

№ п/п	Виды работ	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы итогового контроля
				ЛК	СЕМ	ЛАБ	СР	
1	Посещение занятий ведущих преподавателей	4	1				36	Отчет на кафедре
2	Методическая работа Разработка методических изданий Разработка лекционного материала	4,8	2-4				108	Отчет на кафедре
3	Проведение лекционных, практических занятий Итого	4,8	5-6				72 216	Отчет на кафедре

4. Организационные основы педагогической практики.

4.1. Общий объем часов педагогической практики составляет 216 часов, в том числе:

- 36 часов посещение занятий ведущих преподавателей;
- 108 часов методической работы;
- 36 часов проведение лекционных, практических занятий.

4.2. Сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, утверждаются заведующим кафедрой, научным руководителем, службой послевузовского профессионального образования.

4.3. Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педагогической практикой и научно-методическое консультирование осуществляются научным руководителем.

4.4. Практикант самостоятельно составляет план своей учебно-воспитательной работы со студентами, который согласовывается с руководителем педагогической практики.

5. Учебно-методическое, информационное и материально –техническое обеспечение практики

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают образовательный процесс и гарантируют возможность

качественного освоения аспирантом образовательной программы. Университет располагает обширной библиотекой, включающей общенаучную и специальную литературу.

Литература основная и дополнительная.

а) основная литература:

1. Экспертные системы для персональных компьютеров: методы, средства, реализации. – Минск: Высшая школа, 1990.
2. Мелихов А.Н., Берштейн Л.С., Коровин С.Я. Ситуационные советующие системы с нечеткой логикой. – М.: Наука, 1990.
3. 2.Нечеткие множества в моделях управления и искусственного интеллекта/ А. Н. Аверкин, И. З. Батыршин, А. Ф. Блишун и др. Под ред. Д. А. Пospelова. М.: Наука, 1986.
4. 3.Нечеткие множества и теория возможностей. Последние достижения/ Под ред. Р.Р. Ягера. – М.: Радио и связь, 1986.
5. Вентцель Е.С. Исследование операций: задачи, принципы, методология. – М.:Наука, 1980.
6. Советов Б.Я., Яковлев С.А. Моделирование систем. -М.: Высшая школа, 2001.6.
7. 6.Дж. Питерсов. Теория сетей Петри и моделирование систем. –М.: Мир,1984.
8. Юдицкий С.А., Магергут В.З. Логическое управление дискретными процессами. Модели, анализ, синтез. –М.: Машиностроение, 1987.
9. Растрингин Л.А. Современные принципы управления сложными объектами. – М.:Сов. Радио, 1980.
10. Б. Банди. Методы оптимизации. –М.: Радио и связь, 1988.
11. Голицына О.Л., Максимов Н.В., Попов И.И. Информационные технологии. Учебник. – "Инфра-М", 2006. – 544 с.
12. Гришин В.Н., Панфилова Е.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. – Изд. "Инфра-М", 2005. – 416 с.
13. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие для вузов (2-е издание). – Изд."Academia", 2005. – 192 с.
14. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. Учебное пособие. – Изд."Academia", 2005. – 336 с.
15. Коголовский М. Р. Перспективные технологии информационных систем. – "ДМК Пресс", 2003. – 288 с.
16. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. – Барнаул: Изд-во Алт. Ун-та, 2002. – 156 с.
17. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие. – Изд. "Academia", 2005. – 384 с.
18. Об информации, информатизации и защите информации. Федеральный закон. Принят Государственной Думой 25 января 1995г. (в ред. От 10.01.2003 №15-ФЗ).
19. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – Изд. "Феникс", 2004. – 352 с.
20. Хохлова Н. М. Информационные технологии. – М.: "ПРИОР", 2004. – 192 с.

б) дополнительная литература:

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий : учебная книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов пед.вузов. – М.: Адепт, 1998. – 217 с.
2. Будилов В.А. Конспект программиста. Практические занятия по HTML. – СПб: Наука и техника, 2001. – 256 с.
3. Джексон П. Введение в экспертные системы. Изд. 3-е. – К, М, СПб: Вильямс, 2001. – 624 с.
4. Додж М., Стинсон К. Эффективная работа с Microsoft Excel 2000. – СПб.: «Питер», 2000. – 1056 с.
5. Зегжда Д.П. Основы безопасности информационных систем / Д.П. Зегжда, А.М. Ивашко. – М: Горячая линия-Телеком, 2000. – 452 с.
6. Карпова Т.С. Базы данных. Модели, разработка, реализация : Учебник. – СПб: Питер, 2001. – 304 с.
7. Ким И.Н., Мегада Е.В., Бачалова В.Г. Безопасность пользователя персонального компьютера. Учебное пособие – Владивосток, Дальрыбвтуз, 2006. – 166 с.
8. Ливингстон Д. Web-профессионалам CSS и DHTML / Д. Ливингстон, М. Браун. – К: BHV, 2001. – 272 с.
9. Матросов А. HTML 4.0 в подлиннике / А. Матросов, А. Сергеев, М. Чаунин. – СПб.: БХВ-Петербург, 2001. – 672 с.
10. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. Учебное пособие (3-е издание). – Изд. "Academia", 2005. – 256 с.
11. Потемкин В.Г. Система инженерных и научных расчетов Matlab 5.x. – в 2-х томах. – М.: Диалог-МИФИ, 1999.
12. Пятибратов А.П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации : учебник для вузов / А.П. Пятибратов, Л.П. Гудыно, А.А. Кириченко. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 512 с.
13. Романец Ю.В. Защита информации в компьютерных системах и сетях / Ю.В. Романец, П.А. Тимофеев, В.Ф. Шаньгин. – М.: Радио и связь, 2001. – 376 с.
14. Романов В.П. Интеллектуальные информационные системы в экономике : учебное пособие / под. ред. Н.П. Тихомирова. – М.: Экзамен, 2003. – 496 с.
15. СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работ. – М.: ГКСЭН, 2003. – 52 с.
16. Тюрин Ю.Н., Макаров А.А. Статистический анализ данных на компьютере./Под ред. Фигурнова В.Э. – М.: ИНФРА-М, 2003.
17. Федоров А.Г. Базы данных для всех / А.Г. Федоров, Н.З. Елманова. – М: КомпьютерПресс, 2001. – 256 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из сети ДГТУ (сайт научной библиотеки ДГТУ: <http://elib.dstu.ru/>):

1. [Издания Дагестанского государственного технического университета](#) .
2. [Полнотекстовая БД диссертаций РГБ](#).
3. [Научная электронная библиотека РФФИ \(Elibrary\)](#).
4. Научная библиотека ДГТУ <http://elib.dstu.ru/> .
5. Университетская информационная система РОССИЯ: uisrussia.msu.ru.
6. Электронная библиотечная система IQLib.
7. Электронная библиотечная система издательства Лань.
8. Сайт Российской национальной библиотеки - www.nlr.ru/

Материально-техническое обеспечение практики

1. Лаборатория вычислительных сетей и систем
2. Компьютерные классы
3. Современные вычислительные машины и вычислительные классы кафедры ПОВТиАС
4. Пакеты прикладных программ для моделирования сложных объектов и систем

Программа практики составлена с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению подготовки 09.06.01 информатика и вычислительная техника.

Рецензент:
Зав. лаб. информационных
технологий в энергетике
ФГБУН Институт проблем геотермии
ДНЦ РАН,
д.т.н.



Д.Н. Кобзаренко