


ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический
университет»**

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по научной и иннова-
ционной деятельности, к.т.н.,
доцент**


Г.Х.Ирзаев
20__ г.

Кафедра психологии и социально-культурного сервиса

**Рабочая программа
педагогической практики аспирантов
направления 39.06.01 – Социологические науки**

Программа педагогической практики составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 39.06.01 - Социологические науки

1. Цель и задачи педагогической практики аспирантов

Целью педагогической практики является развитие у аспирантов практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе.

Задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки, приобретение аспирантами опыта общения со студентами;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- овладение аспирантом необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования.

2. Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

В результате прохождения практики аспирант должен:

владеть:

- навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности;
- особенностями профессиональной риторики;
- спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;
- различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе.

уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- использовать различные формы организации учебной деятельности студентов;
- определять учебно-воспитательные цели;
- применять современные информационные и педагогические технологии;
- вести библиографическую работу с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных изданий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

3. Структура и содержание педагогической практики

4.

Во время практики аспиранты работают, как правило, на выпускающей кафедре под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей кафедры и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики или в соответствии с планами факультетов по прохождению производственных практик студентами в организациях и учреждениях, с которыми имеются договоры. Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- разработка индивидуальной учебной программы прохождения педагогической практики;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- посещение научно-методических консультаций;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- посещение и анализ занятий других аспирантов;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету;
- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ;
- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, руководство производственной практикой студентов.

№ п/п	Виды работ
1	<i>Посещение занятий ведущих преподавателей</i> 52ч
2	<p><i>Методическая работа</i></p> <p>Разработка методических изданий 82 ч.</p> <p>Изучение и использование в учебном процессе образовательных технологий: учебные групповые дискуссии, диспуты, интерактивные методы (использование кейс-технологий, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, ролевые игры, case-study (анализ-конкретных, практических ситуаций)</p> <p>Подготовка творческих заданий для самостоятельной работы студентов</p>
3	<p><i>Проведение лекционных, практических занятий и учебно-воспитательной работы со студентами</i> -82ч..</p> <p>Разработка лекционного материала</p>

Планирование и проведение практических занятий Подготовка и проведение информационно-образовательных часов Индивидуальная работа со студентами Руководство научными студенческими исследованиями Руководство производственной практикой студентов.
--

Итого: 216уч.час.

4. Организационные основы педагогической практики.

4.1. Общий объем часов педагогической практики составляет 216 часов, в том числе:

52 часа - посещение занятий ведущих преподавателей;

82 часа - методическая работа;

82 часа - проведение лекционных, практических занятий и учебно-воспитательной работы со студентами учебно-воспитательной работы со студентами.

4.2. Сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, утверждаются заведующим кафедрой, научным руководителем, службой послевузовского профессионального образования.

4.3. Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педагогической практикой и научно-методическое консультирование осуществляются научным руководителем.

4.4. Практикант самостоятельно составляет план своей учебно-воспитательной работы со студентами, который согласовывается с руководителем педагогической практики.

4.5. Общее руководство и контроль за прохождением практики аспирантов конкретного направления подготовки возлагается приказом ректора на заведующего кафедрой, за которой закреплена подготовка аспирантов по соответствующей научной специальности.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем. Требование к квалификации руководителя педагогической практики - статус не ниже доцента (по званию).

4.6. Руководитель педагогической практики (научный руководитель):

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает общий план-график проведения практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- участвует в проведении установочных и заключительных консультаций; контролирует работу практиканта, посещает занятия и контролирует другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики;
- обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации;
- участвует в работе отдела аспирантуры и докторантуры по обсуждению вопросов педагогической практики

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы университета обеспечивают образовательный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. Университет располагает обширной библиотекой, включающей общенаучную и специальную литературу.

5.1. Литература основная:

№ п/п	Виды занятий	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Кол-во изданий	
					В библиотеке	На кафедре
1.	лк,пз, срс	Социология: учебник	Волков Ю.Г.	М.,2011		1
2.	лк,пз, срс	История теоретической социологии. Социология второй половины XX – нач. XXI века.	Серия: Академический проект 2010г.	М.2011		1
3.	лк,пз, срс	История теоретической социологии. Предыстория социологии	Серия: Академический проект 2010г.	М.2011		1
4.	лк,пз, срс	История теоретической социологии. Социология XIX века: от появления новой науки до предвестников её первого кризиса	Серия: Академический проект 2010г.	М.2011		1
5.	лк,пз, срс	История теоретической социологии. Начало XX века. Первый общетеоретический кризис социологии.	Серия: Академический проект 2010г.	М.2011		1
6.	лк,пз, срс	История теоретической социологии. XX век. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса	Серия: Академический проект 2010г.	М.2011		1
7.	лк,пз, срс	Социология культуры.	Серия: Академический проект 2012г.	М.2012		1
8.	лк,пз,	Социология:	Кравченко	М.,2010		1

	срс	учебник	А.И.			
9.	лк,пз, срс	Социология: конспект лекций	Лавриненко В.Н..	М.,2011		2
10.	лк,пз, срс	Социология: учеб. пособие	Нецветаев В.Г.	М., 2010	1	
11.	лк,пз, срс	Социология: курс лекций	Радугин А.А., Радугин К.А.	М.,2010	5	2
12.	лк,пз, срс	История социологии: учебник	Зборовский Г.Е.	М., 2007		1
13.	лк,пз, срс	Социология: учебник	Под общ.ред. Г.В. Осипова.	М.,2009		1
14.	лк,пз, срс	Социология: учебник	Кравченко А.И.	М.,2008		1
15.	лк,пз, срс	Общая социология: учеб.пособие	Под общ.ред. А.Г.Эфендиева	М., 2008		1

5.2. Литература дополнительная

1	лк,пз, срс	Социология. Серия: Исто- рия социологии в памятни- ках	Дюркгейм Э.	М., 2007		1
2	лк,пз, срс	Человек. Цивилизация. Общество	Сорокин П.А.	М., 2008.		1
3	лк,пз, срс	Что такое общество?	Мостовая В.И.	М., 2007		1
4	лк,пз, срс	Российское общество как новая социальная реаль- ность //Россия реформи- рующаяся. Ежегодник. Вып.б.	Горшков М.К.	М.,2007		1
5	лк,пз, срс	Социология культуры	Ионин Л.Г.	М., 2010		1
6	лк,пз, срс	Постижение истории	Тойнби А.	М., 2008		1

7	лк,пз, срс	Духовная культура и этническое самосознание	Козлов В.М.	М., 2009		1
8	лк,пз, срс	Институты гражданского общества в современной России//Россия реформирующаяся. Ежегодник. Вып.6.	Халий И.А.	М.,2007		2
9	лк,пз, срс	Средний класс как социальная база обеспечения конкурентоспособности России//Россия реформирующаяся. Ежегодник. Вып.8.	Горшков М.К., Н.Е.Тихонова	М.,2009		1
10	лк,пз, срс	Социология. Основы общей теории	Осипов Г.В.	М., 2009		1
16.	лк,пз, срс	Российское общество: тенденции исторического транзита//Россия реформирующаяся. Ежегодник. Вып.6.	Козырева П.М.	М.,2007		2
17.	лк,пз, срс	Социология в вопросах и ответах: учеб.пособие.	Кравченко А.И.	М., 2007.		1
18.	лк,пз, срс	Социологический словарь	Аберкромби Н.	М., 2004		1
19.	лк,пз, срс	Текущая современность.	Бауман З.	СПб., 2008		2
20.	лк,пз, срс	Социальные системы. Очерк общей теории	Луман Н.	СПб., 2007.		1

5.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	Для обработки данных социологических исследований	Компьютерная программа "ОЛИМП-СтатЭксперт"	ООО «Питер-пресс», исследовательская фирма «Gortis», 2009	Практическое занятие
2	Для проведения социологических исследований	Компьютерная программа "SPSS" для Windows	ООО «Питер-пресс», исследовательская фирма	Практическое занятие