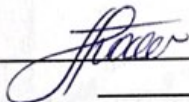


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический  
университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по научной и  
инновационной деятельности,  
к.т.н., доцент**

  
Г.Х.Ирзаев  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ  
АСПИРАНТА**

Направления подготовки  
37.06.01 – «Психологические науки»

**Махачкала – 2019**

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки научно – педагогических кадров и аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 - Психологические науки, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. №873, учебного плана ФГБОУ ВО «ДГТУ» и программы-минимума кандидатского экзамена.

АВТОР ПРОГРАММЫ:

зав.каф.ПиСКС д.ф.н.,проф. Сулаева Ж.А



Программа научно-исследовательской работы аспирантов регулирует вопросы ее организации и проведения для аспирантов очной (заочной) формы обучения по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки»

Настоящая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению. Настоящая Программа определяет понятие научно-исследовательской работы аспирантов, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.

### **1. ЦЕЛИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Основная цель научно-исследовательской работы – сделать научную работу аспирантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества, реализовать потребности обучающихся в изучении научно-исследовательских проблем, сформировать стиль научно-исследовательской деятельности. Конечной целью НИР является подготовка выпускной квалификационной работы – диссертации. Научно-исследовательская работа выполняется аспирантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ аспиранта определяется в соответствии с направленностью образовательной программы и темой диссертации.

### **2. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Задачи научно-исследовательской работы – сформировать навыки выполнения научно-исследовательской работы и развить умения:

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- применять положения современной научной парадигмы в разработке научного направления;
- владеть современной методологией предметной области мышления;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках образовательной программы);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-

исследовательской работе, тезисов доклада, научной статьи, текста диссертационной работы);

– оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Основные компетенции, формируемые в результате НИР:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием самостоятельных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии с соблюдением авторских прав (ПК-1);

– владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области психологии (ПК-2).

### **4. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебных деятельности, непосредственно ориентированной на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки». Научно-исследовательская работа (НИР) относится к Блоку 3 «Научно-исследовательская работа». НИР базируется на изучении таких дисциплин, как «История и философия науки», «Информационные технологии в науке и технике», «Психология труда».

## **5. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Перечень форм научно-исследовательской работы для аспирантов определяется научным направлением и тематикой диссертационного исследования. Руководитель ООП устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе) и степень участия в научно-исследовательской работе аспирантов в течение всего периода обучения. Результатом научно-исследовательской работы по итогам первого года обучения является: утвержденная в первом семестре тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. По итогам первого года обучения представляются и обсуждаются на кафедре материалы первой главы диссертации. Результатом научно-исследовательской работы по итогам второго года обучения является сбор эмпирического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, обоснование и систематизацию статистических показателей, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. По итогам научно-исследовательской работы в четвертом семестре представляются и обсуждаются на кафедре материалы второй главы диссертации. Результатом научно-исследовательской работы по итогам третьего года обучения становятся формулировка результатов исследования и определения степени их научной новизны, оформление диссертации, формирования ее разделов, глав и параграфов. Особое место в научно-исследовательской работе аспиранта

занимает подготовка научных публикаций. В течение срока обучения по программе аспирантуры каждый аспирант должен подготовить и опубликовать не менее 3 научных работ, из которых не менее трех научных статей в рецензируемых журналах, рекомендованных из перечня ВАК РФ. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в 4 рецензируемых научных изданиях. Содержание научно-исследовательской работы аспиранта в каждом семестре указывается в индивидуальном плане. План разрабатывается научным руководителем аспиранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

#### **6. ОБЛАСТИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.06.01 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

Содержанием научных исследований являются исследование психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса; исследование психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования; исследование развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.

В рамках этого профиля исследования могут осуществляться в следующих научных областях:

1. Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие.
2. Психология образовательной среды.
3. Психология учебной деятельности, учения.
4. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности.
5. Психология формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.
6. Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-

- психологические особенности педагогов (способности, компетентность, стиль).  
Психология педагогического контроля (педагогическая психодиагностика).
7. Психологические условия эффективности педагогического воздействия.
  8. Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.
  9. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.
  10. Методология, теория, история педагогической психологии и ее отдельных направлений.
  11. Психологические особенности различных типов обучения.

#### **7. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ**

Руководство программой НИР аспиранта осуществляется научным руководителем. Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре психологии, осуществляющей подготовку аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», в рамках научно-исследовательского семинара кафедры с привлечением научных руководителей. Аттестация аспиранта по результатам НИР проводится в соответствии с графиком раз в год в форме отчета и оценки выполнения индивидуального плана аспиранта, оформляемого на каждый год обучения. Аспиранты, не предоставившие в срок отчета о научно-исследовательской работе и не получившие зачета, не допускаются к итоговой аттестации. По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы аспиранта выставляется итоговая оценка («зачтено» / «не зачтено»).

### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

№ п/п	Виды занятий (лк, пз, срс, кп)	Необходимая литература по дисциплинам (наименование учебника, учебного пособия, конспект, лек.учебно- методич.литературы)	Автор(ы)	Издат-во и год издания	Кол-во пособий, учебн.и прочей лит.	
					В библ	На каф
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>						
1	Лк, пз, срс	Психология и этика делового общения: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. [Электронное издание][ibooks.ru]	Глобова О.О.	СПб, 2012г.	-	
2	Лк,пз, срс	Психология делового общения. [Электронное издание][ibooks.ru]	Аминов И.И.	М.: Юнити, 2012г.	-	
3	Лк,пз, срс	Психология и педагогика: учебник для вузов. [Электронное издание][ibooks.ru]	Бордовская Н.В., Розум С.И.	СПб.: Питер, 2011г.	-	
4	Лк,пз, срс	Психология развития: учебное пособие для вузов.	Эльконин Б.Д.	М.б Акаде- мия, 2010г.	14	
5	Лк,пз, срс	Психология конфликта. 2-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Гришина Н.В.	СПб.: Питер, 2010г.	-	
6	Лк,пз, срс	Психология: учебник. [Электронное издание][ibooks.ru]	Гуревич П.С.	М.: Прос- пект, 2011г.	-	
7	Лк,пз. срс	Психотерапия: теория и практика: учебное пособие для вузов.	Соколова Е.Т.	М.: Академия , 2010г.	15	
8	Лк,пз,	PR и продвижение в маркетинге: коммуникации и	Душкина М.Р.	СПб.: Питер,	-	



	срс	воздействие, технологии и психология.[Электронное издание][ibooks.ru]		2010г.		
9	Лк, пз, срс	Психология и этика делового общения: учебник. [Электронное издание][ibooks.ru]	Лавриенко В.Н.	М.: Юнити, 2012г.	-	
10	Лк, пз, срс	Социальная психология:7-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Майерс Д.	СПб.: Питер, 2011г.	-	
11	Лк, пз, срс	Педагогическая психология. Учебное пособие. [Электронное издание][ibooks.ru]	Регуш Л.А., Орлова А.В.	СПб.: Питер, 2010г.	-	
12	Лк, пз, срс	Психология личности. Учебное пособие.	Слотина Т.В.	СПб.: Питер, 2010г.	13	
13	Лк, пз, срс	Психология: учебник для вузов. [Электронное издание][ibooks.ru]	Столяренко Л.Д.	М.: Юнити, 2010г.	-	
14	Лк, пз, срс	Психология и педагогика. Учебник для вузов.	Вульф Б.З., под ред. Пидкасистого П.И.	М.: Юрайт, Высшее образование, 2010г.	1	
15	Лк, пз, срс	Психология: учебник	Немов Р.С.	М.: Юрайт, 2011г.	1	
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>						
16	Лк, пз, срс	Социальная психология:7-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Почебут Л.Г., Мейжис И.А.	СПб.: Питер, 2010г.	-	
17	Лк, пз, срс	Когнитивная психология: 6-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Кузнецов И.Н.	СПб.: Питер, 2010г.	-	
18	Лк, пз,	Психология и педагогика: учебник. [Электронное	Столяренко	М.: Юнити,	-	

