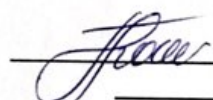


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический  
университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по научной и  
инновационной деятельности,  
к.т.н., доцент

 **Г.Х.Ирзаев**  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина - Б1.Б3. Психология труда**  
**для направления - 37.06.01 Психологические науки**  
**Всего трудоемкость в зачетных единицах (часах) -3 зет (108 ч.)**  
**Лекции - 34 (час); Практические занятия - 17 (час);**  
**Самостоятельная работа - 21 (час);**  
**Экзамен – 3 семестр**

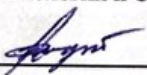
**Махачкала - 2019**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ООП ВО по направлению подготовки аспирантов 37.06.01 – Психологические науки.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры от 16.11.19.  
2019 года, протокол № 3

**АВТОР ПРОГРАММЫ:**

Сулаева Ж.А., д.ф.н., профессор,  
зав.кафедрой психологии и СКС

  
\_\_\_\_\_

### 1. Цели освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины аспирант приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей основной образовательной программы.

Дисциплина нацелена на подготовку аспирантов к:

- психолого-аналитической и социально-психологической деятельности, связанной с участием в разработке планов по социальному развитию организаций, трудовых коллективов;
- управлению процессами, направленными на эффективное распределение трудовых ресурсов на основе знаний в области психологии труда и повышение их качества;
- модернизации существующих и разработке новых методов управления трудовыми ресурсами, ориентированных на требования эргономичности;
- поиску и анализу профильной научной информации, необходимой для решения профессиональных задач в сфере эффективного управления трудовым коллективом

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

«Психология труда» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б3). Коррективитами для дисциплины «Психология труда» являются дисциплины ОП цикла: «Современные методы оценки персонала», «Развитие персонала», «Технологии эффективных коммуникаций», «Теории мотивации в управлении персоналом».

### 3. Результаты освоения дисциплины

При изучении дисциплины аспиранты должны научиться самостоятельно находить и анализировать необходимую информацию, корректно формулировать научные проблемы, проводить исследования с использованием всего спектра необходимых методов осмысливать и интерпретировать полученные результаты.

После изучения данной дисциплины аспиранты приобретают знания, умения и опыт, соответствующие результатам основной образовательной программы.

В процессе освоения дисциплины у студентов развиваются следующие компетенции:

1. *Универсальные* –

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные



исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

**2. Профессиональные –**

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);

готовностью к описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);

**4. Структура и содержание дисциплины**

**4.1. Приводится аннотированное содержание разделов модуля**

**(дисциплины):**

1. Общая характеристика психологии труда
2. Субъект труда и его структура
3. Человек и труд: специфика трудовой деятельности
4. Методы психологии труда
5. Психологическое профессиоведение. Классификации профессий
6. Психологические основы профотбора. Психология профессионального самоопределения
7. Психология безопасности в труде
8. Эргономика как научная дисциплина
9. Отраслевая эргономика

**Структуру модуля (дисциплины)  
по разделам и формам организации обучения**

№	Название раздела/темы	Аудиторная работа (час)			СРС (час)	Итого	Формы текущего контроля и аттестации
		Лекции	Практ./ семинар	Лаб. зан.			
1	Общая характеристика психологии труда	4	2		2	12	Опрос
2	Субъект труда и его структура	4	2		2	12	Тестирование
3	Человек и труд: специфика трудовой деятельности	4	2		2	12	Тестирование
4	Методы психологии труда	4	2		2	12	Тестирование

5	Психологическое профессиоведение. Классификации профессий	4	2		2	12	Контрольная работа
6	Психологические основы профотбора. Психология профессионального самоопределения.	4	2		2	12	Контрольная работа
7	Психология безопасности в труде	4	2		3	12	Опрос
8	Эргономика как научная дисциплина	4	2		3	12	Опрос
9	Отраслевая эргономика	2	1		3	12	Тестирование
10	Итоговая аттестация						Экзамен
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>17</b>		<b>21</b>	<b>108</b>	

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Общая характеристика психологии труда

*Лекция.* Объект, предмет, методы психологии труда. Труд и науки о труде. Междисциплинарное и психологическое знание о человеке в труде (эргономика, инженерная психология, психофизиология труда, физиология труда, экологическая психология, акмеология, философия, экономика, социология труда, законодательство о труде, физиология, гигиена, производственная санитария, врачебно-трудовая экспертиза, педагогика трудового обучения и профессиональная педагогика, (палеонтология). Актуальные проблемы (теоретические и практические) и задачи психологии труда. Краткая история развития отечественной и зарубежной психологии труда как прикладной психологии в сфере хозяйственной жизни общества. Разделение труда. Искусственный мир как система продуктов труда. Психологические признаки труда; отличия труда от других видов деятельности (игры, общения, учения).

### Раздел 2. Субъект труда и его структура

*Лекция.* Субъект труда как главный компонент эргатической системы. Субъект труда как «многопризнаковая» разноуровневая система. Показатели профессиональной деятельности субъекта труда: мотивационные и эмоционально-волевые; когнитивные; операторные и результативные. Внутренние условия и средства деятельности субъекта труда: (образ объекта, образ субъекта, образ субъективно-объектных



## **Раздел 5. Психологическое профессиоведение. Классификации профессий**

*Лекция. Семинар.* Психологическое изучение профессий как путь построения «психологической картины» мира труда. Профессиография как средство организации психологического изучения профессиональной деятельности. Принципы и схемы профессиографирования. Понятия: «профессиография», «профессиограмма», «психограмма личности профессионала». Структура профессиограммы и психограммы. Профессионально обусловленные особенности психики субъекта труда: особенности личности, профессионального общения; виды профессионального мышления, творчество в труде; профессиональные особенности сознания и самосознания субъекта труда. Профессионально важные качества субъекта труда как высшие психические функции. Четырехъярусная классификация профессий (по Е.А. Климову).

## **Раздел 6. Психологические основы профотбора. Психология профессионального самоопределения.**

*Лекция. Семинар.* Понятие профессиональной пригодности. Профессиональный отбор и профессиональное консультирование. Основные структурные компоненты пригодности человека к работе: гражданские качества, профессиональная направленность, общая дееспособность, единичные. Требования к критериям профессиональной успешности. Психологические аспекты профориентации. Основные эмпирические феномены, обозначаемые терминами «профориентация», «профконсультация»: ориентирование, ориентированность, консультирование, работа в контактных группах. Активные методы (игры) в профориентации и профконсультации.

## **Раздел 7. Психология безопасности в труде**

*Лекция. Семинар.* Роль «человеческого фактора» в происшествиях. Психологическая классификация причин ошибочных действий субъекта труда. Современные представления о причинах разной степени защищенности от происшествий или подверженности им. Виды профессионального риска. Психологические способы профилактики производственного травматизма и аварийности.

## **Раздел 8. Эргономика как научная дисциплина.**

*Лекция.* Предмет эргономики и ее задачи. Междисциплинарные связи эргономики. Краткая история развития эргономики. Исторические предпосылки возникновения эргономики. Возникновение эргономики и ее современное состояние. Методологические средства эргономики. Принципы эргономического анализа трудовой деятельности.

## **Раздел 9. Отраслевая эргономика.**

*Лекция. Семинар.* Эргономика в промышленности. Эргономика в сельском хозяйстве. Эргономика в строительстве, архитектуре и дизайне. Военная, авиационная и космическая эргономика. Эргономика технически



сложных потребительских изделий. Эргономика для инвалидов и пожилых людей. Эргономика наземных средств транспорта и среды движения.

## 5. Образовательные технологии

Приводится описание образовательных технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения модуля (дисциплины).

Специфика сочетания методов и форм организации обучения отражается в матрице (см. табл. 4). Перечень методов обучения и форм организации обучения может быть расширен.

Методы и формы организации обучения

Методы и формы активизации деятельности	Виды учебной деятельности		
	ЛК	Семинар	СРС
Дискуссия	x	x	
IT-методы	x	x	x
Командная работа		x	
Разбор кейсов		x	
Опережающая СРС		x	x
Индивидуальное обучение		x	x
Проблемное обучение	x	x	x
Обучение на основе опыта		x	x

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;
- *IT-методы* как способ обучения эффективному оперированию информацией и ее обработки;
- опережающая СРС как форма углубленного изучения и закрепления знаний, а также развитие практических умений, заключающаяся в работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме и выбранной теме курсовой работы, выполнении домашних заданий, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к экзамену;
- индивидуальный подход как средство мотивации студента к обучению;
- проблемное обучение как способ развития самостоятельности в решении возникающих в процессе обучения и профессиональной деятельности задач;
- командная работа в форме тренингов как метод организации и управления



совместной деятельности в группе и коллективе.

## **6. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов**

**6.1 Текущая и опережающая СРА**, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе аспирантов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- выполнении домашних заданий,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- изучении теоретического материала к практическим занятиям,
- подготовке к зачету.

### **6.1.1. Темы, выносимые на самостоятельную проработку:**

- Экологическая психология и психология труда
- Психологическая теория деятельности
- Психология профессиональной работоспособности

**6.2 Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР)** направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации, анализе научных публикаций по определенной теме исследований,
- анализе статистических и фактических материалов по заданной теме,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах,

### **6.3. Содержание самостоятельной работы аспирантов по модулю (дисциплине)**

#### **Контрольная работа**

В качестве контрольной работы студентам предлагается выполнить реферат. Реферат пишется на листах формата А4. Объем реферата должен быть не менее 18 страниц рукописного или печатного текста (размер шрифта 14 при компьютерном наборе текста), из них 3 страницы – оформление реферата в соответствии с нормами ГОС (1 стр. – титульный лист, 2 стр. – оглавление или план, последняя страница реферата – список использованной литературы).

**Тему реферата** следует выбирать по двум последним цифрам в зачетной книжке. Если это число больше 24 – то вариант определяется как сумма двух последних цифр.

#### **Методические указания к написанию реферата**

Написание рефератов должно способствовать закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков самостоятельного мышления и умения решать поставленные перед студентом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных студентом, выполняющим реферативные работы.



Существует определенная форма, которой должен придерживаться студент, выполняющий работу. Реферат должен иметь титульный лист, на котором на верхней части пишется название учебного заведения, кафедры, имя, отчество и фамилия студента, курс, группа, факультет, затем посередине название темы исследования, с правой стороны фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя.

Внизу титульного листа – город и год написания работы.

Работа включает список литературы и оглавление.

Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: действующие законы и нормативные акты, монографии, статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате.

При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, статистические материалы, что придает работе основательность, научную ориентацию.

Объем работы должен быть в пределах печатного листа, что означает 18-24 страницы машинописного текста.

Реферат дает возможность не только убедиться в уровне знаний студентов по изучаемому предмету, но, что не менее важно, установить склонность студентов к научно-исследовательской работе. Рефераты могут быть представлены на конкурс НИРС университета или для участия в студенческих конференциях.

#### **Варианты контрольных заданий (тематика рефератов)**

1. Проблема предмета и метода психологии труда.
2. Эргономический подход в исследовании трудовой деятельности.
3. История развития психологических знаний о труде.
4. Основные этапы развития психологии труда.
5. Психотехника и ее кризис.
6. Основные этапы развития человека как субъекта труда.
7. Проблема развития человека в профессиональной деятельности (Кризисы профессионального развития).
8. Проблема профессиональных деструкций (можно указать, по каким группам профессий, например, в педагогических, военных, политических, торговых и других профессиях).
9. Сущность инженерно-психологического подхода.
10. Принятие решений в деятельности человека-оператора.
11. Психологические проблемы взаимодействия человека с компьютером.
12. Психологические особенности деятельности человека-оператора (можно взять группу конкретных операторских профессий).
13. Психологические особенности взаимодействия человека с компьютером.
14. Психологические условия возникновения стрессов в профессиональной деятельности (можно указать, в каких именно профессиях).



15. Проблема исследования функциональных состояний оператора.
16. Основные тенденции и проблемы развития профессионального образования.

#### **6.4. Контроль самостоятельной работы**

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателей.

#### **6.5. Вопросы к экзамену по всему курсу:**

1. Проблема предмета и метода психологии труда.
2. Основные разделы психологии труда. Понятие "эргономика".
3. История зарубежной психологии труда.
4. Психотехника и ее кризис.
5. История отечественной психологии труда.
6. Психологическое понимание труда и профессии.
7. Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации.
8. Понятия: "модель специалиста", профессиограмма, психограмма, "формула профессий", схема анализа профессий, "аналитическая профессиограмма".
9. Методы профессиографирования и общая схема профотбора.
10. Основные этапы развития субъекта труда. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности.
11. Кризисы профессионального развития.
12. Проблема профессиональных деструкций.
13. Теоретико-методологические основы инженерной психологии.
14. Оператор в системе "человек - машина" (СЧМ).
15. Основы проектирования и эксплуатации СЧМ.
16. Психологические особенности системы "человек - компьютер".
17. Представление об организации. Понятие "организационная культура".
18. Основы кадрового менеджмента.
19. Связь организации с общественностью ("публик рилейшнз").
20. Психология стресса и функциональных состояний работника.
21. Сущность и структура производственного конфликта.
22. Способы разрешения производственного конфликта.
23. Сущность и основные стратегии профессионального образования.
24. Психологические вопросы теории тренажеров.
25. Культурно-исторический смысл возникновения и развития проблемы профессионального самоопределения.
26. Понятия: профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор.
27. Личная профессиональная перспектива (ЛПП) как возможный вариант модели профессионального самоопределения.
28. Методы профориентации.



29. Типы профконсультаций.
30. Основные приоритеты профориентционной работы в условиях современной России (РФ).
31. Основные стратегии организации профориентационной помощи.
32. Проблемы гуманитаризации труда в современных условиях.
33. Проблема свободного времени безработного.
34. Проблема отчуждения человека от трудовой деятельности, от главного дела своей жизни (по Э. Фромму).
35. Проблема идеала в профессиональном и личностном самоопределении.
36. Личностный компромисс как вариант построения "успешной" карьеры.
37. Проблема "модели специалиста" психолога труда и профконсультанта.
38. Основные концептуальные установки в работе профконсультанта.
39. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития психолога-практика.
40. Понятие эргономики.
41. Методы и функции эргономики.
42. История становления эргономики как научной дисциплины.
43. Виды эргономики.

#### **6.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов**

Указываются образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования при самостоятельной работе студентов, том числе программное обеспечение, *Internet*- и *Intranet*-ресурсы (электронные учебники, компьютерные модели и др.), учебные и методические пособия, справочники, задачки и др.

- Душков Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности. М., 2003.
- Зинченко В.П., Мунипов В.М. Эргономика. М.: Логос, 2001. 356 с.
- -Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам. [Электронный ресурс] – режим доступа: // <http://www.humanities.edu.ru/>

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля (дисциплины)**

№ п/п	Виды занятий (лк, пз, срс, кп)	Необходимая литература по дисциплинам (наименование учебника, учебного пособия, конспект, лек.учебно-методич.литературы)	Автор(ы)	Издательство и год издания	Кол-во пособий, учебн.и прочей лит.	
					В библиот.	На кафедре
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>						
1	Лк, пз, срс	Психология и этика делового общения: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. [Электронное издание][ibooks.ru]	Глобова О.О.	СПб, 2012г.	-	-
2	Лк, пз, срс	Психология делового общения. [Электронное издание][ibooks.ru]	Аминов И.И.	М.: Юнити, 2012г.	-	-
3	Лк, пз, срс	Психология и педагогика: учебник для вузов. [Электронное издание][ibooks.ru]	Бордовская Н.В., Розум С.И.	СПб.: Питер, 2011г.	-	-
4	Лк, пз, срс	Психология развития: учебное пособие для вузов.	Эльконин Б.Д.	М.б Академия, 2010г.	14	-
5	Лк, пз, срс	Психология конфликта. 2-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Гришина Н.В.	СПб.: Питер, 2010г.	-	-
6	Лк, пз, срс	Психология: учебник. [Электронное издание][ibooks.ru]	Гуревич П.С.	М.: Проспект, 2011г.	-	-
7	Лк, пз, срс	Психотерапия: теория и практика: учебное пособие для вузов.	Соколова Е.Т.	М.: Академия, 2010г.	15	-
8	Лк, пз, срс	PR и продвижение в маркетинге: коммуникации и воздействие, технологии	Душкина М.Р.	СПб.: Питер, 2010г.	-	-



		и психология.[Электронное издание][ibooks.ru]				
9	Лк, пз, срс	Психология и этика делового общения: учебник. [Электронное издание][ibooks.ru]	Лавриенко В.Н.	М.: Юнити, 2012г.	-	-
10	Лк, пз, срс	Социальная психология:7-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Майерс Д.	СПб.: Питер, 2011г.	-	-
11	Лк, пз, срс	Педагогическая психология. Учебное пособие. [Электронное издание][ibooks.ru]	Регуш Л.А., Орлова А.В.	СПб.: Питер, 2010г.	-	-
12	Лк, пз, срс	Психология личности. Учебное пособие.	Слотина Т.В.	СПб.: Питер, 2010г.	13	-
13	Лк, пз, срс	Психология: учебник для вузов. [Электронное издание][ibooks.ru]	Столяренко Л.Д.	М.: Юнити, 2010г.	-	-
14	Лк, пз, срс	Психология и педагогика. Учебник для вузов.	Вульфов Б.З., под ред. Пидкасистого П.И.	М.: Юрайт, Высшее образование, 2010г.	1	-
15	Лк, пз, срс	Психология: учебник	Немов Р.С.	М.: Юрайт, 2011г.	1	-
<b>Дополнительная литература</b>						
16	Лк, пз, срс	Социальная психология:7-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Почебут Л.Г., Мейжис И.А.	СПб.: Питер, 2010г.	-	-
17	Лк, пз, срс	Когнитивная психология: 6-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Кузнецов И.Н.	СПб.: Питер, 2010г.	-	-
18	Лк, пз, срс	Психология и педагогика: учебник. [Электронное издание][ibooks.ru]	Столяренко Л.Д.	М.: Юнити, 2012г.	-	-
19	Лк, пз, срс	Психология и педагогика: учебное пособие.	Сулаева Ж.А.	Махачкала: Наука ДНЦ, 2010г.	2	-

