

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.04.2024 22:02:40
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Приложение 7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

Кафедра философии

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«2.2.1(П) Педагогическая практика»

Вид учебная практика

Тип педагогическая практика

Способ проведения стационарная
стационарная практика, выездная практика

Форма дискретная по периодам проведения практики
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Группа научных специальностей

5.7. Философия

(шифр и наименование группы научных специальностей)

Научная специальность

5.7.6. Философия науки и техники

(шифр и наименование научной специальности образовательной программы)

Форма обучения

Очная

Махачкала 2023

Программа практики «2.2.1 (П) Педагогическая практика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии протокол №10 от " 13" июня 2023г.

Заведующий кафедрой
философии
наименование кафедры


подпись

Абдулкадыров Ю.Н.
расшифровка подписи

Исполнители:

Профессор
должность


подпись

Абдулкадыров Ю.Н.
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель по научной специальности

2.1.1.3 Философия науки и техники
наименование


личная подпись

Абдулкадыров Ю.Н.
расшифровка подписи

Заведующая научно-технической библиотекой


личная подпись

Сулейманова О.Ш.
расшифровка подписи

№ регистрации _____

1 Цели и задачи освоения практики

Цель практики:

Цель педагогической практики - получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика аспирантов направлена на закрепление и углубление теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, которые изучаются аспирантами в соответствии с учебным планом. Целенаправленная и эффективная работа аспирантов в период педагогической практики способствует профессиональному становлению в соответствии с избранной специальностью.

Задачи:

Задачи практики: изучение основ учебно-методической и педагогической деятельности, современных-образовательных технологий; знакомство с методиками и технологиями педагогической работы в организациях- высшего образования; формирование умений и навыков планирования, проведения и анализа результатов- учебного процесса; формирование практических навыков и компетенций, необходимых для разработки- учебно-методических материалов и использования современных образовательных технологий в учебном процессе, поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности, а также разработки методов контроля знаний у обучающихся; приобретение и развитие навыков самостоятельной научно-педагогической работы;

- овладение методами и средствами проведения отдельных видов учебных занятий; приобретение навыков работы с группами обучающихся;- приобретение опыта педагогической работы в вузе и в электронной образовательной- среде вуза. Главная задача педпрактики - показать результаты комплексной психолого-педагогической, и информационно-технологической подготовки обучающихся к научно-педагогической деятельности.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к учебной практике Образовательного компонента «Практика» образовательной программы. Педагогическая практика является базовой для итоговой государственной аттестации.

Пререквизиты практики: 2.2.1.(П) *Профессиональная педагогика.*

Постреквизиты практики: *Отсутствуют.*

3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы ее прохождения

Знать: - знать: современные образовательные технологии, методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы.

Уметь: - уметь: выбрать оптимальную стратегию преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения,

Владеть: - владеть методикой преподавания и вести все виды занятий по дисциплинам специализации.

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Практика проводится в 3 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

4.2 Содержание практики

Практика аспирантов проводится в рамках общей концепции аспирантской подготовки. Содержание педагогической практики определяется общей направленностью подготовки аспиранта и включает в себя образовательную, воспитательную, практическую и исследовательскую деятельность аспиранта, связанную с организацией и проведением педагогических процессов и формированием компетенций будущего преподавателя. В процессе практики аспиранты становятся членами педагогического коллектива кафедры образовательного учреждения, осуществляющего профильную подготовку, и принимают участие в его работе. Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с людьми.

Педагогическая практика проводится в индивидуальном порядке в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и графиком учебного процесса под руководством научного руководителя аспиранта.

Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц.

Индивидуальное задание разрабатывается с учетом профиля специальности аспиранту-ры, предварительно сформулированной темы диссертационной работы.

В процессе практики аспиранты участвуют во всех видах научно-педагогической и организационной работы кафедры философии.

1. Изучают:

- содержание, формы, направления деятельности кафедры: ФГОС ВО, документы планирования и учета учебной нагрузки; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры;

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;

- рабочие программы нескольких рекомендованных научным руководителем специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре;

- учебно-методические материалы: программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий, учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;

- научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу;

- отечественную и зарубежную практику подготовки бакалавров и магистров;

- основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре;

- должностные инструкции УВП и ППС кафедры

2. Осваивают организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры:

- проведение практических и лабораторных занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;

- планирование подготовки и проведение лекций в студенческих аудиториях.

3. Получают практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию,

кейсу; навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения:

- посещают занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее четырех посещений);

- проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины (не менее двух наблюдений)

- самостоятельно проводят фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины;

- самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины – читают лекции проводят лабораторные и практические занятия; (не менее 4 занятий).

- разрабатывают конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного конспекта);

- формируют методический пакет по избранной учебной дисциплине, включающий в себя:

- а) лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников;

- б) педтесты тесты (30);

- в) кейсы; практические или лабораторные занятия;

- г) публикации по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.)

- д) мультимедийные презентации к лекциям;

- читают пробные лекции в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя по темам, связанным с их научно-исследовательской работой;

- участвуют в приеме зачетов и письменных экзаменов совместно с лектором (руководителем практики);

- привлекаются к курсовому проектированию, организации и проведению конференций по практике;

- оказывают помощь преподавателям кафедры при подготовке методического обеспечения дисциплин кафедры;

- разрабатывают рекомендации по выстраиванию и формулированию содержания компонентов рабочей программы рассматриваемой дисциплины с инновационной конфигурацией, превращающей слушателей курса в активных участников учебного процесса;

Обучаются работе в электронной образовательной среде университета.

- проводят анализ обеспеченности дисциплин учебной литературой.

Принимают участие в работе кафедры «Философии»:

- активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях методической комиссии;

- участвуют во всех мероприятиях кафедры по созданию УМК дисциплин кафедры;

- выполняют отдельные поручения в рамках программы практики;

- участвуют в мероприятиях, проводимых кафедрой, деканатом;

участвуют в профориентационной работе со школьниками.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем аспиранта, согласовывается с руководителем программы подготовки аспирантов и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности обучающегося в течение практики. Отмечаются темы проведенных лекционных, лабораторных и практических занятий с указанием объема часов.

Индивидуальный план аспиранта утверждается на заседании кафедры и является документом контроля прохождения обучения аспиранта. Включает методический, учебно-методический, учебно-воспитательный и психологический разделы. Отмечаются темы проведенных лекционных, практических занятий с указанием объема часов.

Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности аспиранта, переключению на совершенный новый вид – педагогическую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры.

Распределение времени аспиранта в период прохождения педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Компетенции	Формы текущего контроля
1	Организационный	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями и задачами практики, этапами ее проведения; получение индивидуального задания (плана прохождения практики)	2	Отметки текущего этапа практики в дневнике
2	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативной и учебно-методической документации, упорядочивающих деятельность кафедры и профессорско-преподавательского состава: закон об образовании, ФГОС, учебный план, ООП, рабочая программа, ФОС закрепленной дисциплины и др.; – знакомство с учебной опытно-экспериментальной базой кафедры (компьютерные обучающие программы, технические средства обучения и т.д.); – изучение современных образовательных и информационных технологий, опыта их использования и внедрение в учебный процесс; – изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по дисциплинам учебного плана, зафиксированным в индивидуальном плане аспиранта, организационных форм и методов обучения; – ознакомление с электронной образовательной средой вуза; – изучение опыта преподавания ведущих преподавателей кафедры (вуза); – планирование и разработка учебных занятий, программы НИРС, опросов, анкет 	80	<p>УК-1, ОПК-2, ПК-1</p> <p>Обзор источников литературы. Выписки из учебного плана и ФГОС направления подготовки.</p> <p>Подготовка реферата по современным образовательным технологиям.</p> <p>Планы учебных занятий, НИРС, анкеты.</p> <p>Тест по образовательным технологиям.</p> <p>Собеседование с руководителем</p>

3	<p>Основной (проведение учебных занятий и подготовка методической документации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – посещение и анализ не менее 8 часов занятий преподавателей кафедры, освоение организационных форм и методов обучения; – разработка одной рабочей программы учебной дисциплины (выбор дисциплины согласовывается с научным руководителем); – составление планов - конспектов лекций, практических (лабораторных) занятий, заданий для самостоятельной работы студентов, экзаменационных заданий, тестов, презентаций по разработанной рабочей программе с использованием современных образовательных технологий под руководством научного руководителя; – проведение двух лекционных и двух практических (лабораторных) занятий с использованием инновационных образовательных технологий по своим презентациям или планам-конспектам; – участие в работе комиссий по приёму экзаменов и защите курсовых работ; – проведение промежуточной аттестации в одной из групп с использованием разработанных контрольных материалов; – формулирование предложений по совершенствованию учебного процесса и повышению творческой активности студентов; – индивидуальная работа со студентами; – руководство научными исследованиями и производственной практикой студентов; – непосредственное участие в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием; – оказание помощи препода- 	100	УК-1, ОПК-2, ПК-1	<p>Оформление плана-конспекта/ презентаций, РПД, прописей занятий, тестовых и других контрольных материалов;</p> <p>анализ посещенных и проведенных учебных занятий;</p> <p>посещение занятий руководителем практики</p>
---	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>вателю в текущей работе (подготовка итогового теста и контрольной работы, различных дидактических материалов, презентаций и т.д. по дисциплине для проведения занятий; проверка текущих самостоятельных работ);</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с системой организации воспитательной работы в университете; – участие в воспитательной работе ФПЭ; участие в профориентационной работе кафедры; – изучение коллектива студентов; – анализ полученных результатов. 			
4	Заключительный (подготовка отчета)	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка отчета по практике; – подготовка доклада и презентации на защиту практики; – подготовка статьи на конференцию по проблемам образовательного процесса в вузах 	30	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Отчет по практике и Доклад Статья
5	Подведение итогов практики	– представление и защита отчета по практике на конференции	4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Доклад и презентация
Итого			216		

Примечание: к видам учебной работы на учебной практике могут быть отнесены: ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

В период педпрактики аспиранты не должны прекращать работу по теме диссертации.

5. Учебно-методическое обеспечение практики

5.1 Учебная литература

а) основная литература:

1. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебное пособие для аспирантов вузов. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2011. – 528 с
2. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для магистров, аспирантов (квалиф. "Преподаватель высш. шк."). – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 544 с.
3. Методика преподавания в вузе : учебное пособие для магистрантов, аспирантов и начинающих преподавателей : пер. с англ. / Л. В. Мардахаев и [др.] - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд-во РГСУ, 2014. – 257 с/
4. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 480с.
5. Бороздина Г. В. Психология и педагогика : учеб. для вузов (непедагог. спец.). -Москва:

б) дополнительная литература:

1. Асеев В. Г. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / под общ. ред. А.А. Деркача. - 2-е изд., стер. - Москва : Изд-во РАГС, 2010. – 258 с.
2. Виненко В. Г. Общие основы педагогики : учебное пособие для вузов. - Москва : Дашков и К°, 2013. – 300 с.
3. Лоренц Д. В. Инновационная андрагогика на примере дисциплины "Гражданское право" : учебно-методическое пособие. - Москва : ИНФРА-М, 2013. – 84 с.
4. Самыгин С. И. Психология и педагогика : учебное пособие. - Москва : КноРус, 2012.- 480с.
5. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие для вузов. - Москва : Логос, 2013. - 448с.

5.2 Интернет-ресурсы

1. Макаренко О.В. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика» : учебно-методическое пособие. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. - 46 с. – [Электронный ресурс].
Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/44840.html>
2. Зудилина И.Ю. Психология и педагогика : учебно-методические рекомендации / Зудилина Ирина Юрьевна. - Самара : РИЦ СГСХА, 2010. – 28 с. – [Электронный ресурс].
Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/224285>
3. Романов Д.В. Педагогика высшей школы: методические рекомендации / Романов Дмитрий Владимирович. - Самара : РИЦ СГСХА, 2015. – 30 с. – [Электронный ресурс].
Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/349949>
4. Жданко Т. А. Системно-деятельностный подход: критерии метапредметных результатов профессионально-педагогического образования / Жданко Татьяна Александровна. - Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2013. - 42– [Электронный ресурс].
Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/325187>
5. Жданко Т. А. Вариативность разноуровневого образования: стратегии реализации / Жданко Татьяна Александровна. - Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014. – 171 с. – [Электронный ресурс].
Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/325185>
6. Ушева Т. Ф. Формирование ключевых компетенций в педагогическом образовании / Ушева Татьяна Федоровна. - Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014. - 188 с. – [Электронный ресурс].
Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/325506>
7. Осиянова О. М. Организация интерактивного взаимодействия учащихся в компетентностно-ориентированном образовании : учеб. пособие / Осиянова О. М. - Оренбург : ОГУ, 2015. – 129 с. – [Электронный ресурс].
Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/468941>
8. Зинурова Р. И. Стратегии развития системы высшего образования: международный опыт и российская практика : учеб. пособие / Зинурова Р. И. - Казань : КНИТУ, 2011. – 228 с.
– [Электронный ресурс].
Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/303112>

Периодические издания (журналы)

Сибирский педагогический журнал (г. Новосибирск) (www.sp-journal.ru)

Педагогика высшей школы (<https://moluch.ru/th/3/archive/>)

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ (<http://www.vovr.ru/>)

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ (<http://ores.su/ru/journals/vyisshee-obrazovanie-segodnya/>)

Вестник образования России (www.vestniknews.ru)

Международный журнал профессионального образования (<https://expeducation.ru/ru/article/view?id=6799>)

Профессиональное образование. «Столица» <http://m-profobr.com/> Инновации в образовании (www.edit.muh.ru/content/mags_innov.htm)

Стандарты и мониторинг в образовании (<https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/19/view>)

Педагогическая наука и образование (www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm)

5.3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение - стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- контекстное обучение - мотивация к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности за счет ассоциации и собственного опыта обращения с предметом изучения;
- технологии обучения в партнерстве;
- развивающее и проблемное обучение.

Научный руководитель в процессе организации практики использует:

- мультимедийные технологии;
- компьютерные технологии;
- дистанционные консультации;
- видеолекции;
- записи вебинаров.

6 Материально-техническое обеспечение практики

Для материально-технического обеспечения практики используются:

- Учебные аудитории, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

- Многофункциональный интеллектуальный центр ТОГУ.

- Оборудование: компьютеры, мультимедийная система, телевизор

Перечень программного обеспечения:

- Семейство операционных систем Microsoft Windows;

- Офисный пакет приложений Microsoft Office.

Свободное программное обеспечение

Оформление результатов исследований в форме отчетов осуществляется аспирантами в операционной системе «Windows» с текстовым редактором Word.

Для проведения конференций требуется оборудование для демонстрации презентаций.

Ссылка на сайт	ПО	Краткая характеристика
ПО для создания тестов		
http://mytest.klyaksa.net/	MyTest X	Бесплатная программа, позволяющая создавать тесты для проверки знаний. Позволяет создавать «бумажный» вариант тестов
http://monobit.ru/ajren.html	<u>Айрен 2.3</u>	Бесплатная программа, позволяющая создавать тесты для проверки знаний и проводить тестирование в локальной сети, через интернет или на одиночных компьютерах