

**Приложение А**

**(обязательное к рабочей программе дисциплины)**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Социология»**

Уровень образования

**бакалавриант**

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

**43.03.02. Туризм**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

Технология и организация туроператорских и  
турагентских услуг

(наименование)

Разработчик

**Муртузова З.М., к.ф.н., доцент**

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры Гуманитарные науки

«01» 09 2025 г., протокол № 1

Зав. кафедрой

**Булатов А.Г., д.н.н, профессор**

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
  - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
  3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
    - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
    - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
    - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **«Социология»** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению 43.03.02 Туризм

Рабочей программой дисциплины **«Социология»** предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- 2) УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- .

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	<p>Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>Умеет использовать основные приемы и нормы социального взаимодействия; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p> <p>Владеет приемами и нормами социального взаимодействия; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p>	<p>Предмет и функции социологии.</p> <p>Основные этапы развития социологии.</p> <p>Общество как социокультурная система.</p> <p>Культура в общественной системе.</p> <p>Личность как субъект и объект общественных отношений.</p>
	УК-3.2 Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде.	<p>Знает основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде.</p> <p>Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде.</p>	<p>Социальная структура и социальная стратификация общества. Социальные общности.</p> <p>Социальные институты, социальные организации и самоорганизации.</p>
	УК-3.3 Владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Владеет приемами, методами и нормами социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде.	Социальные изменения, теории развития общества, социальные конфликты.

<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально – исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p>	<p>Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаяев и различий в поведении людей</p>	<p>социологического исследования</p> <p>Культура в общественной системе.</p> <p>Социальная структура и социальная стратификация общества. Социальные общности.</p>
	<p>УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально – историческом, этическом и философском контексте</p>	<p>Обеспечивает толерантную среду для участников межкультурного взаимодействия с учетом особенностей этнических групп и конфессий.</p> <p>Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p>	<p>Социальные изменения, теории развития общества, социальные конфликты.</p>
	<p>УК-5.3. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально – историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально – историческом, этническом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного разнообразия с использованием этических норм поведения; способами преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии; способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относится к людям и различным социальным группам.</p>	

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

## 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине Социология определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций
2. Этап промежуточных аттестаций

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя	18-20 неделя	
1	2	3	4	5	6	7	
УК – 3  Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1.	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	Конспекты в соответствии с изучаемой темой	-	Вопросы для проведения зачёта
	УК-3.2.	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	Конспекты в соответствии с изучаемой темой	-	Вопросы для проведения зачёта
	УК-3.3.	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	Конспекты в соответствии с изучаемой темой	-	Вопросы для проведения зачёта

УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1.	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	Конспекты в соответствии с изучаемой темой	-	Вопросы для проведения зачёта
	УК-5.2.	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	Конспекты в соответствии с изучаемой темой	-	Вопросы для проведения зачёта
	УК-5.3.	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	Конспекты в соответствии с изучаемой темой	-	Вопросы для проведения зачёта

**СРС** – самостоятельная работа студентов;

**КР** – курсовая работа;

**КП** – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Социология» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу</p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	ответа, в применении умений и навыков
Базовый  (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
Низкий  (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания		Критерии оценивания		
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Хорошо» - 4 баллов	«Отлично» - 5 баллов	пятибалльная
«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	двадцатибалльная
«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	стобалльная
<p>Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>– исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>– правильно формирует определения;</li> <li>– демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>– умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>				
<p>Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>– достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>– демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>– умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>				
<p>Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>– знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>– умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>				
<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнания значительной части программного материала;</li> <li>– не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>– допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>– неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>– неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>				

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

1. Понятие «общество»
2. Понятие «культура» и его основные элементы
3. Субкультура, контркультура
4. Понятия «социальное развитие», «социальный прогресс», «модернизация»
5. Понятие «социальная общность» и её разновидности.
6. Понятие «социальный институт».
7. Виды и функции социальных институтов.
8. Семья как важнейший социальный институт.
9. Понятия «человек», «индивид», «личность»
10. Понятие «социальная структура общества»
11. Причины социальных конфликтов
12. Социальные организации
13. Государство и гражданское общество

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

##### **Вопросы к контрольным работам**

###### **Контрольная работа №1**

1. Предмет и объект познания социологии. Понятие «социальное»
2. Социология и другие науки об обществе
3. Структура социологии и функции социологии
4. Основные этапы исторического развития социологии
5. Основатели социологии О.Конт и Г.Спенсер
6. Учение о методе Э.Дюркгейма.
7. «Понимающая социология» Г.Зиммеля и М.Вебера
8. Основные принципы материалистического учения об обществе К.Маркса и Ф. Энгельса
9. Основные этапы и направления развития социологии в США
10. Русская социологическая мысль.
11. Современные направления социологии.
12. Общество как целостная система. Системный поход к общественной жизни
13. Анализ общества с позиций детерминизма
14. Концепция общества в функционализме
15. Концепция общества в индивидуализме
16. Основные элементы культуры
17. Типы и взаимодействия культур. Субкультура, контркультура, массовая культура, молодёжная культура.
18. Этноцентризм, релятивизм в культуре
19. Взаимодействие культуры и экономики.
20. Социальные функции культуры

###### **Контрольная работа №2**

1. Понятие личности. Личность как субъект общественных отношений.
2. Взаимоотношения личности и общества.
3. Структура личности
4. Ролевые теории личности.
5. Социальный статус и социальная роль
6. Формирование личности в процессе социализации

7. Отклоняющееся поведение личности.
8. Понятие социальной структуры общества
9. Понятие социальной общности и её разновидности. Характерные черты массовых общностей.
10. Социальные группы – основная форма социальных общностей.
11. Виды социальных групп.
12. Национально-этнические общности и отношения
13. Основные черты и этапы формирования русской нации
14. Социальная стратификация общества. Причины социальной стратификации.
15. Классовый подход к анализу социальной структуры общества
16. Западные социологические теории социальной стратификации
17. Социальная мобильность, ее виды. Лифты социальной мобильности.
18. Маргинализация индивидов и групп

### **Контрольная работа №3**

1. Понятие «социальный институт». Институционализация общественной жизни.
2. Виды и функции социальных институтов.
3. Семья как важнейший социальный институт
4. Основные черты социальной организации
5. Формальные и неформальные организации. Бюрократия как социальное явление.
6. Государство и гражданское общество
7. Понятия «социального изменения», «социального развития», «социального прогресса», «модернизации»
8. Концепция эволюционного и революционного развития общества
9. Теория культурно-исторических типов
10. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире
11. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

## Рефераты по дисциплине

- Количество тем 147.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

### Темы рефератов

1. Актуальные вопросы социальной стратификации российского общества.
2. Взаимодействие общества, государства и СМИ в современном обществе.
3. Новые бедные и «новые богатые» в России.
4. Неравный доступ в системе образования
5. Общее и особенное в развитии современного российского общества.
6. Трансформации социальной структуры российского общества и их последствия.
7. Формирование и функционирование наднациональных институтов глобального общества
8. Демонстрация как социальный феномен
9. Анатомия социальных движений
10. Источники социального напряжения.
11. Регрессивные и революционные движения.
12. Теории модернизации
13. Общественное мнение как форма социального контроля.
14. Процесс социализации: кризисные точки.
15. Социальные ценности и их значение.
16. Свобода действий и свобода выбора
17. Иррациональные и рациональные социальные действия.
18. Защитные механизмы личности
19. Понятие о биологической и культурной эволюции.
20. Самооценка и формирование Я-концепции.
21. Детерминанты мобильности.
22. Интернет как фактор развития образования
23. Групповая мобильность.
24. Индивидуальная мобильность
25. Структурная мобильность.
26. Информатизация общества и глобальное «киберпространство».
27. Закрытость и открытость российского общества.
28. Две волны маргинализации в России.
29. Пауперизация, деклассирование, пролетаризация.
30. Миграция и ее исторические формы.
31. Этнизация и мультикультурализация национально-государственного пространства.
32. Эмиграция и иммиграция.
33. Терроризм как вызов XXI века.
34. Миграционная картина современной России.
35. Старый и новый средний класс.
36. Исторические этапы становления среднего класса в России.
37. Ценностные ориентации среднего класса.
38. Источники пополнения и каналы мобильности среднего класса в России.
39. Российская олигархия и «новые средние».
40. Правящий класс и номенклатура.
41. Теория циркуляции элит.
42. «Новые бедные» в России.
43. «Социальное дно» и маргиналы.
44. Социальный феномен нищенства
45. Субкультура и основные характеристики нищенства.
46. Социально-экономические проблемы молодежи в российском обществе.
47. Специфика молодежной культуры.
48. Профессиональные ориентации российской молодежи.
49. Особенности социально-экономического развития современного российского общества.
50. Семейная политика в современной России
51. Функционирование социальных институтов.
52. Явные и латентные функции института.

53. Социобиологическая эволюция общества.
54. Специфика социальных изменений в обществе.
55. Социологическое воображение как метод развития профессионального мышления

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке реферата:

- оценка «отлично»: выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо»: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Устный опрос по теме/разделу «Наименование темы/раздела»**

- Содержит 62 вопроса.
- Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

#### **Задания к устному опросу**

1. Предмет и объект познания социологии. Понятие «социальное»
2. Социология и другие науки об обществе
3. Структура социологии и функции социологии
4. Основные этапы исторического развития социологии
5. Основатели социологии О.Конт и Г.Спенсер
6. Учение о методе Э.Дюркгейма.
7. «Понимающая социология» Г.Зиммеля и М.Вебера
8. Основные принципы материалистического учения об обществе К.Маркса и Ф. Энгельса
9. Основные этапы и направления развития социологии в США
10. Русская социологическая мысль.
11. Современные направления социологии.
12. Классификация современных социологических направлений.
13. Социологический неопозитивизм.
14. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.
15. Теория социальных конфликтов.
16. Технологический детерминизм.
17. Феноменологическая социология.
18. Символический интеракционизм.
19. Феноменологическая социология.
20. Теория социального обмена
21. Общество как целостная система. Системный подход к общественной жизни.

22. Анализ общества с позиций детерминизма
23. Концепция общества в функционализме
24. Концепция общества в индивидуализме
25. Основные элементы культуры
26. Типы и взаимодействия культур. Субкультура, контркультура, массовая культура, молодёжная культура.
27. Этноцентризм, релятивизм в культуре
28. Взаимодействие культуры и экономики.
29. Социальные функции культуры
30. Понятие личности. Личность как субъект общественных отношений.
31. Взаимоотношения личности и общества.
32. Структура личности
33. Ролевые теории личности.
34. Социальный статус и социальная роль
35. Формирование личности в процессе социализации
36. Отклоняющееся поведение личности.
37. Понятие социальной структуры общества
38. Понятие социальной общности и её разновидности. Характерные черты массовых общностей.
39. Социальные группы – основная форма социальных общностей.
40. Виды социальных групп.
41. Национально-этнические общности и отношения
42. Основные черты и этапы формирования русской нации
43. Социальная стратификация общества. Причины социальной стратификации.
44. Классовый подход к анализу социальной структуры общества
45. Западные социологические теории социальной стратификации
46. Социальная мобильность, ее виды. Лифты социальной мобильности.
47. Маргинализация индивидов и групп
48. Понятие «социальный институт». Институционализация общественной жизни.
49. Виды и функции социальных институтов.
50. Семья как важнейший социальный институт
51. Основные черты социальной организации
52. Формальные и неформальные организации. Бюрократия как социальное явление.
53. Государство и гражданское общество
54. Понятия «социального изменения», «социального развития», «социального прогресса», «модернизации»
55. Концепция эволюционного и революционного развития общества
56. Теория культурно-исторических типов
57. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире
58. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов.
59. Социологическое исследование и его виды
60. Программа социологического исследования
61. Методы сбора и анализа социологической информации
62. Способы анализа и интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные

связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

### **3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет и объект познания социологии. Понятие «социальное»
2. Социология и другие науки об обществе
3. Структура социологии и функции социологии
4. Основные этапы исторического развития социологии
5. Основатели социологии О.Конт и Г.Спенсер
6. Учение о методе Э.Дюркгейма.
7. «Понимающая социология» Г.Зиммеля и М.Вебера
8. Основные принципы материалистического учения об обществе К.Маркса и Ф. Энгельса
9. Основные этапы и направления развития социологии в США
10. Русская социологическая мысль.
11. Современные направления социологии.
12. Общество как целостная система. Системный поход к общественной жизни
13. Анализ общества с позиций детерминизма
14. Концепция общества в функционализме
15. Концепция общества в индивидуализме
16. Основные элементы культуры
17. Типы и взаимодействия культур. Субкультура, контркультура, массовая культура, молодёжная культура.
18. Этноцентризм, релятивизм в культуре
19. Взаимодействие культуры и экономики.
20. Социальные функции культуры
21. Понятие личности. Личность как субъект общественных отношений.
22. Взаимоотношения личности и общества.
23. Структура личности
24. Ролевые теории личности.
25. Социальный статус и социальная роль
26. Формирование личности в процессе социализации
27. Отклоняющееся поведение личности.
28. Понятие социальной структуры общества
29. Понятие социальной общности и её разновидности. Характерные черты массовых общностей.
30. Социальные группы – основная форма социальных общностей.
31. Виды социальных групп.
32. Национально-этнические общности и отношения
33. Основные черты и этапы формирования русской нации
34. Социальная стратификация общества. Причины социальной стратификации.
35. Классовый подход к анализу социальной структуры общества
36. Западные социологические теории социальной стратификации
37. Социальная мобильность, ее виды. Лифты социальной мобильности.

38. Маргинализация индивидов и групп
39. Понятие «социальный институт». Институционализация общественной жизни.
40. Виды и функции социальных институтов.
41. Семья как важнейший социальный институт
42. Основные черты социальной организации
43. Формальные и неформальные организации. Бюрократия как социальное явление.
44. Государство и гражданское общество
45. Понятия «социального изменения», «социального развития», «социального прогресса», «модернизации»
46. Концепция эволюционного и революционного развития общества
47. Теория культурно-исторических типов
48. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире
49. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов.
50. Социологическое исследование и его виды
51. Программа социологического исследования
52. Методы сбора и анализа социологической информации
53. Способы анализа и интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций

### **Вопросы для проверки остаточных знаний студентов**

1. Предмет, функции социологии
2. Общество как целостная система. Системный подход к общественной жизни
3. Основные элементы культуры.
4. Субкультура, контркультура, этноцентризм, релятивизм
5. Концепция эволюционного и революционного развития общества
6. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире
7. Социальные группы – основная форма социальных общностей.
8. Этнические общности.
9. Структура личности
10. Формирование личности в процессе социализации.
11. Социальной структуры и социальной стратификации общества.
12. Социальная мобильность. Маргинализация индивидов и групп
13. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов.
14. Динамика социальных конфликтов. Пути разрешения конфликтов.
15. Виды и функции социальных институтов.
16. Государство и гражданское общество
17. Теоретическая подготовка исследовательской программы
18. Методы сбора социальной информации (анализ документов, наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование)
19. Способы анализа и интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ

практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).