

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2025 11:54:23
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Гражданское и социально-ответственное поведение»
наименование дисциплины по ОПОП

для направления 18.03.01 – «Химическая технология»
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов»

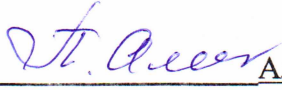
факультет Технологический
наименование факультета, где ведется дисциплина

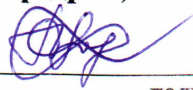
кафедра Прикладная информатика в юриспруденции.
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 2 семестр (ы) 3.
очная, очно-заочная, заочная

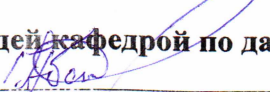
г. Махачкала, 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 18.03.01 – «Химическая технология» с учетом рекомендаций ОПОП ВО по профилю «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов».

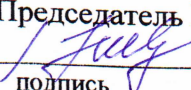
Разработчик  Алишаева П.К. ст. преп. ПИВЮ
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
« 17 » 09 2021 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль) _____
 Омаров М.Д. к.ю.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
« 17 » 09 2021 г.


Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Химии от 17.09.21 года, протокол № 1.

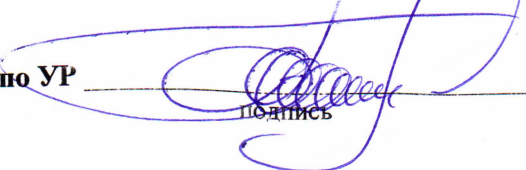
Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю) _____
 Абакаров Г.М., д.х.н., профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
« 20 » 09 2021 г.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Технологического факультета от 22.09.21 года, протокол № 1.

Председатель Методического Совета Технологического факультета
 Мурташева Н.Р.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
« 22 » 09 2021 г.

Декан факультета _____
 Абдулхаликов З.А.
подпись ФИО

Начальник УО _____
 Магомаева Э.В.
подпись ФИО

И.о. проректора по УР _____
 Баламирзоев Н.Л.
подпись ФИО

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины – состоит в активном творческом освоении гражданских знаний и ценностей, навыков гражданского поведения и выполнения социальных ролей.

Задачи дисциплины:

выработка знания о гражданственности, гражданской позиции, о гражданских правах и обязанностях;

понимание социально-политических процессов и явлений;

наличие базовых знаний, позволяющих студенту определять характер взаимоотношений человека и общества;

восприятие особенностей культуры, гражданских норм своего народа;

сформированность потребности к реализации гражданских прав и обязанностей

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Место дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина включена обязательную часть УП. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов (2 зачетных единиц). Форма итогового контроля – зачет в третьем семестре.

Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, будут использоваться студентом в своей дальнейшей учебе и практической деятельности, так как ему придется работать в условиях жесткой рыночной конкуренции которая требует наличие правовых знаний.

Изучение дисциплины предполагает наличие у студентов школьных знаний, а также знаний по курсам: «История», «Безопасность жизнедеятельности».

Основными видами занятий являются лекции и практические занятия. Для освоения дисциплины наряду с проработкой лекционного материала необходимо проведение самостоятельной работы.

Основными видами текущего контроля знаний являются контрольные и тестовые задания по каждой теме.

Основными видами рубежного контроля знаний является зачет.

Дисциплины (практики) для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения: командная работа и лидерство, «Правоведение».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Гражданское и социально ответственное поведение»

В результате освоения дисциплины «Гражданское и социально ответственное поведение» обучающийся по направлению подготовки 18.03.01 – «Химическая технология», в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями (см. таблицу 1):

Таблица 1- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-11 ук-2. Умеет предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключать необоснованное вмешательство в профессиональную деятельность в целях склонения к коррупционным правонарушениям.
		ИД-11 ук-3. Владеет навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону.
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом законодательства Российской Федерации, в том числе в области экономики и экологии.	ИД-9 оПК-3. Владеет навыками реализации права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	2/72		
Лекции, час	17		
Практические занятия, час	17		
Лабораторные занятия, час	..		
Самостоятельная работа, час	38		
Курсовой проект (работы), РГР, семестр	.		
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет		
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ - 36 часов, при заочной форме -- 9 часов)	-		

4.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма			Очно-заочная форма			Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	ЛК	ПЗ	ЛБ	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<p>Лекция 1.</p> <p>Тема: "Эволюция представлений о гражданском и социально - ответственном поведении".</p> <p>1. Понятия курса "Гражданское и социально - ответственное поведение", его роль в формировании нетерпимого отношения к коррупционно-му поведению и способности использовать базовые дефетологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>2. Развитие представлений о гражданском и социально-ответственном поведении: от Античности до Нового времени.</p> <p>3. Междисциплинарный подход в интерпретации понятий гражданского и социально-ответственного поведения.</p>	2	2								

2	<p>Лекция 2. Тема: "Современные представления о гражданском и социально-ответственном поведении личности: мультипарадигмальный подход".</p> <p>1. Социальная психология о социально-ответственном поведении: необихевиристские направления в социальной психологии, когнитивная, интерактивная и психоаналитические концепции социального поведения.</p> <p>2. Социологическая интерпретация понятий "действие" и "социальное действие", "поступок" и "социальное поведение". Иерархия социальных действий по М. Веберу.</p> <p>3. Структура социального действия и поведения: цель, мотив, средства, результат. Иерархия мотивов социального поведения.</p>	2	2	4									
---	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	<p>Лекция 3. Тема: "Современные представления о гражданском и социально-ответственном поведении личности: мультипарадигмальный подход"</p> <p>4. Роль факторов социокультурной среды в формировании социально-ответственного поведения.</p> <p>5. Политико-правовые концепции гражданского поведения.</p> <p>6. Сущность и формы гражданского поведения и гражданской позиции *статуса человека и гражданина и его принципы. *</p>	2	2	4										
---	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4	<p>Лекция 4. Тема: «Социализация личности как механизм формирования гражданского и социально-ответственного». 1. Сущность социализации. Этапы социализации, ее формы. Виды социализации. Понятие социализирующей среды. Неблагополучная социализация и возможности ее преодоления. 2. Особенности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Роль различных социальных институтов в социализации личности и в формировании гражданского и социально-ответственного поведения. 4. Образование как институт воспитания нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>	2	2	4									
5	<p>Лекция 5. Тема: «Девiantное поведение личности». 1. Сущность и причины девиантного поведения. Теории девиантного поведения. Формы девиантного поведения. 2. Позитивные и негативные девиации. Коррупционное поведение как девиация. Способы преодоления девиантного поведения.</p>	2	2	4									

6	<p>Лекция 6. Тема: "Социальный контроль поведения". 1. Сущность и формы социального контроля. Элементы социального контроля: моральные и правовые нормы, санкции. 2. Виды санкций: формальные и неформальные, позитивные и негативные. Значение 4 социального контроля в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>	2	2	5									
7	<p>Лекция 7. Тема: «Антикоррупционное поведение». 1. Сущность, причины, условия и последствия коррупционного поведения. Антикоррупционная пропаганда: вопросы организации и осуществления. 2. Механизмы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Антикоррупционное образование: вопросы организации, методического обеспечения реализации. Инновационные антикоррупционные образовательные программы. 3. Антикоррупционное планирование и программирование: правовые основы, организация и оценка эффективности.</p>	2	2	5									

8	<p>Лекция 8. Тема: "Толерантное поведение личности". 1. Понятие толерантности. Социально-психологические и правовые основы формирования толерантного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. 2. Преодоление изолированности лиц с ОВЗ. Сущность, задачи, возможности и проблемы инклюзивного образования. 3. Применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.*</p>	2	2	4							
9	<p>Лекция 9 Тема: "Современные методы исследования гражданской и социальной ответственности личности". 1. Тест на выявление интернального и экстернального locus-контроля Роттера. Опросник межличностных отношений Шутца. Л Тест «Кто я?» М. Кушна и Т. Макпаргленда (модификация Т. В. Румянцевой). 2. Социологические методы исследования социального поведения, антикоррупционного поведения, уровня толерантности. интерпретация результатов исследований.*</p>	1	1	4							

Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)	Входная конт. работа 1 аттестация 1-3 лк 2 аттестация 4,5 лк 3 аттестация 7, 8 лк																
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	зачет																
Всего	17	17	38														

4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			очно	очно-заочная	заочная	
1	1	<p>1. Понятия курса "Гражданское и социально - ответственное поведение", его роль в формировании неформального отношения к корпоративному поведению и способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>2. Развитие представлений о гражданском и социально-ответственном поведении: от Античности до Нового времени.</p> <p>3. Междисциплинарный подход в интерпретации понятий гражданского и социально-ответственного поведения.</p>	2			1-5
2	2	<p>1. Социальная психология о социально-ответственном поведении: психоэволюционные изменения в социальной психологии, когнитивная, интерактивная и психоаналитические концепции социального поведения.</p> <p>2. Социологическая интерпретация понятий "действие" и "социальное действие", "поступок" и "социальное поведение". Иерархия социальных действий по М.</p>	2			1-5

3	3	Веберу. 3. Структура социального действия и поведения: цель, мотив, средства, результат. Иерархия мотивов социального поведения. 4. Роль факторов социокультурной среды в формировании социально-ответственного поведения. 5. Политико-правовые концепции гражданского поведения. 6. Сущность и формы гражданского поведения и гражданской позиции *статуса человека и гражданина и его принципы. *	2			1-5
4	4	1. Сущность социализации. Этапы социализации, ее формы. Виды социализации. Понятие социализирующей среды. Неблагополучная социализация и возможности ее преодоления. 2. Особенности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Роль различных социальных институтов в социализации личности и в формировании гражданского и социально-ответственного поведения. 4. Образование как институт воспитания нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	2			1-5
5	5	1. Сущность и причины девиантного поведения. Теории девиантного поведения. Формы девиантного поведения. 2. Позитивные и негативные де-	2			1-5

6	6	<p>виации. Коррупционное поведение как девиация. Способы преодоления девиантного поведения.</p> <p>1. Сущность и формы социального контроля. Элементы социального контроля: моральные и правовые нормы, санкции.</p> <p>2. Виды санкций: формальные и неформальные, позитивные и негативные. Значение 4 социального контроля в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>	2			1-5
7	7	<p>1. Сущность, причины, условия и последствия коррупционного поведения. Антикоррупционная пропаганда: вопросы организации и осуществления.</p> <p>2. Механизмы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Антикоррупционное образование: вопросы организации, методического обеспечения реализации. Инновационные антикоррупционные образовательные программы.</p> <p>3. Антикоррупционное планирование и программирование: правовые основы, организация и оценка эффективности.</p>	2			1-5
8	8	<p>1. Понятие толерантности. Социально-психологические и правовые основы формирования толерантного отношения общества к людям с ограниченными воз-</p>	2			1-5

9	9	<p>возможностями здоровья. 2. Преодоление изолированности лиц с ОВЗ. Сущность, задачи, возможности и проблемы инклюзивного образования.</p> <p>3. Применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.*</p> <p>1. Тест на выявление интернального и экстернального локуса контроля Роттера. Опросник межличностных отношений Шутца. Л Тест «Кто я?» М. Куна и Т. Макпартленда (модификация Т. В. Румянцевой).</p> <p>2. Социологические методы исследования социального поведения, антикоррупционного поведения, уровня толерантности. интерпретация результатов исследований.*</p> <p style="text-align: right;">Итого</p>	1				1-5
			17				

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		очно	очно заочно	заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Сопоставьте основные принципы позитивизма и неопозитивизма.	4			№№ 1-5	Реферат, статья
2	Перечислите основные факторы, которые определяют развитие девиантного поведения в обществе.	4			№№ 1-5	Реферат, статья
3	Раскройте суть отклоняющегося (девиантного) поведения».	4			№№ 1-5	Реферат, статья
4	Как влияют на социальную структуру общества многообразие форм собственности?	4			№№ 1-5	Реферат, статья
5	В чем состоит смысл социальных связей и каково их внутреннее строение?	4			№№ 1-5	Реферат, статья
6	Как соотносятся между собой понятия «социальная норма», «социальный порядок», «социальный контроль»?	5			№№ 1-5	Реферат, статья
7	Какие методы используются для прогнозирования межнациональных конфликтов?	5			№№ 1-5	Реферат, статья
8	Какие основные типы отклоняющегося поведения содержит концепция Р. Мертона?	4			№№ 1-5	Реферат, статья
9	Определите факторы, влияющие на формирование социальной группы.	4			№№ 1-5	Реферат, статья
	Итого:	38				

5. Образовательные технологии

При чтении лекционного материала используются современные технологии проведения занятий, основанные на использовании проектора, обеспечивающего наглядное представление методического и лекционного материала.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки при реализации компетентного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных занятий по дисциплине, и в целом в учебном процессе они составляют 20% аудиторных занятий или 6 ч.

На протяжении изучения всего курса уделяется особое внимание установлению межпредметных связей с дисциплинами «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение».

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства для контроля входных знаний, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Дискретная математика» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение
дисциплины «Гражданское и социально ответственное поведение»**

Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

Основная.

№ № п/п	Виды занятия	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы Автор(ы). Издательство, год издания	Количество изданий	
			в биб- лио- теке	на ка- федре
1	2	3	4	5
1	Лк, лб,срс	Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология - Московский педагогический государственный университет, 2017	https://e.lanbook.com/book/1073	41
2	Лк, лб,срс	Иванова М.А. Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения: учебник Оренбургский государственный университет 2017	https://e.lanbook.com/book/1106	61
3	Лк, лб,срс	Силкин В.П. Правовые основы противодействия коррупции: учебное пособие – Вологодский государственный университет 2017	https://e.lanbook.com/book/1712	79
4	Лк, лб,срс	Мировоззренческие основы противодействия наркотизации, экстремизму, коррупции - Санкт-Петербургский государственный аграрный университет 2017	https://e.lanbook.com/book/1628	62
5	Лк, лб,срс	Довгяло В.К., Коршунова Н.В. Современные механизмы противодействия коррупции в сфере образования: Курс лекций Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет 2015	https://e.lanbook.com/book/1294	87

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
«Гражданское и социально ответственное поведение»**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Гражданское и социально ответственное поведение» включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная экономическая литература, экономическая научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используется лекционный зал технологического факультета (ауд. №227).

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021___/2020___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Химии от _____ года, протокол № _____

Заведующий кафедрой Химии _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)