

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.08.2024 11:38:39
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Общая психология

наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 37.03.01 Психология

код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование

факультет права и управления на транспорте

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса


наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

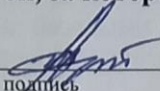
Форма обучения очная курс 1,2 семестр(ы) 1/2/3/4

очная, очно-заочная, заочная

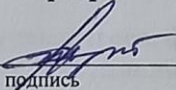
г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование

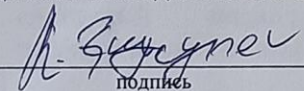
Разработчик _____  _____ Мухоморова И.Р. в.п.п.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
« 12 » 09 .2022 г.

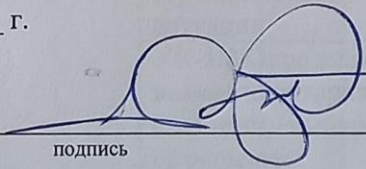
Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)
_____  _____ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
« 12 » 09 .2022 г.

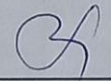
Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры от 12-09 20 22 года, протокол № 1.

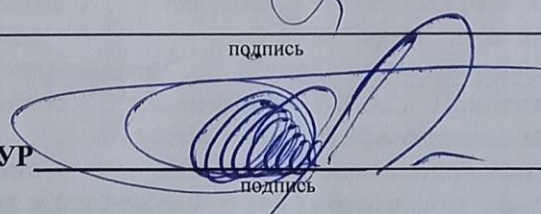
Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)
_____  _____ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
« 12 » 09 .2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета
_____  _____ Гусейнов Р.В., д.т.н., профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
« 15 » 09 .2022 г.

Декан ФПиУТ _____  _____ Батманов Э.З.
подпись ФИО

Начальник УО _____  _____ Магомаева Э.В.
подпись ФИО

И.о. проректора по УР _____  _____ Баламирзоев Н.Л.
подпись ФИО

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «*Общая психология*» является формирование понимания обучающимися научных представлений о психологии, базовых категориях, основных направлениях и теориях, закономерностей психической деятельности, на основе которых изучаются другие психологические дисциплины и выполняются исследовательские работы.

Для выполнения цели необходимо выполнить **следующие задачи**:

- изучение базовых понятий, категорий и закономерностей психологии;
- формирование личностно-значимых представлений о психологии человека;
- овладение системой практических умений проведения психологического исследования познавательной деятельности человека;
- ознакомление с основными направлениями повышения компетентности в области психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «*Общая психология*» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

Курс «*Общая психология*» является одной из основных дисциплин профессионального цикла, изучаемой в рамках учебного плана вуза и дающей выпускнику системное представление о психологических знаниях, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной психолого-педагогической реальности, ценностно-смысловых основ профессии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «*Общая психология*» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода
		УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
		УК-1.3. Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Критически оценивает свой уровень профессиональной компетенции, предпринимает меры для повышения профессиональной квалификации посредством дополнительного обучения и самообразования
		ОПК-7.2. Демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии
ПК-4	Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию	ПК-4.1. Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления

	стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	ПК-4.2. Проводит оценку организационных и социальных последствий
		ПК-4.3. Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	11 ЗЕТ/396 ч.	-	-
Семестр	1/2/3/4	-	-
Лекции, час	17/34/34/17	-	-
Практические занятия, час	34/34/34/34	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	21/40/40/21	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет (1/2/3 сем.)	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	36 ч. (экзамен) (4 сем.)	-	-

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	ЛЕКЦИЯ № 1 ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии 1. Предмет психологии 2. Место психологии в системе наук 3. Отрасли психологии	2	2	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
2	ЛЕКЦИЯ № 2 ТЕМА: Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека 1. Общее строение нервной системы человека 2. Устройство отдельной нервной клетки — нейрона 3. Понятие и структура анализатора 4. Рецепторы и их виды	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	ЛЕКЦИЯ №3 ТЕМА: Психика и организм 1. Понятие высшей психической функции 2. Основные источники и условия развития высших психических функций 3. Роль знаковых систем, предметов материальной и духовной культуры в развитии высших психических функций 4. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов 5. Истоки психики живых существ 6. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза 7. Мозг и психика 8. Сравнение психики человека и животных	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
4	ЛЕКЦИЯ №4 ТЕМА: Природа человеческого сознания 1. Предпосылки и условия возникновения сознания 2. Основные направления фило- и онтогенетического развития сознания 3. Перспективы развития человеческого сознания 4. Сознание и бессознательное	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-

5	ЛЕКЦИЯ №5 ТЕМА: Методы исследования в психологии 1. Проблема метода исследования в психологии 2. Наблюдение и его разновидности 3. Типы и виды опроса 4. Экспериментальный метод в психологии 5. Психологические тесты 6. Моделирование в психологии	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
6	ЛЕКЦИЯ №6 ТЕМА: Возникновение психологических знаний 1. Понимание душевных явлений в работах древних философов 2. Анимизм в учении о душе 3. Взаимосвязь души и тела в представлениях древних 4. Материалистическое и идеалистическое понимание души	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
7	ЛЕКЦИЯ №7 ТЕМА: Развитие психологии с эпохи Возрождения до середины XIX в. 1. Успехи механики и ее воздействие на науки о поведении 2. Учение Р.Декарта о рефлексе 3. Дуализм души и тела как доктрина новой психологии 4. Эмпиризм и сенсуализм. Возникновение психологии как учения о внутреннем опыте 5. Становление и развитие ассоциативной психологии 6. Работа И.М.Сеченова «Рефлексы головного мозга» и ее значение для дальнейшего развития психологии	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
8	ЛЕКЦИЯ №8 ТЕМА: Преобразование психологических знаний с середины XIX в. до второй половины XX в. 1. Успехи естествознания в XIX в. 2. Теория эволюции Ч.Дарвина и ее влияние на психологию 3. Выделение психологии в самостоятельную науку 4. Развитие экспериментальной интроспективной психологии В. Вундта в Последней трети XIX 5. Кризис в психологии, его причины и сущность 6. Возникновение новых направлений в психологии начала XX в.: бихевиоризма, фрейдизма, гештальтпсихологии и ряда других 7. Современные направления исследований в психологии	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-

9	ЛЕКЦИЯ №9 ТЕМА: Становление и современное состояние психологии в нашей стране 1. Развитие отечественной психологической мысли в XIX в. 2. Попытки преобразования психологии после Октябрьской социалистической революции 3. Основные направления, школы и достижения психологической мысли до конца 70-х годов XX в. 4. Начало перестройки психологической науки и ее современное состояние в стране	1	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО за 1 семестр:		17	34	-	21	-	-	-	-	-	-	-	-
10	ЛЕКЦИЯ №10 ТЕМА: Общее представление о личности 1. Понятие о личности 2. Определения личности 3. Индивид, индивидуальность, личность: соотношение объема и содержания данных понятий 4. Структура личности	4	2	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
11	ЛЕКЦИЯ №11 ТЕМА: Психологию личности 1. История исследований личности 2. Современные теории личности 3. Формирование и развитие личности 4. Проблема устойчивости личности	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
12	ЛЕКЦИЯ №12 ТЕМА: Способности 1. Понятие о способностях 2. Способности, задатки и индивидуальные различия людей 3. Природа человеческих способностей 4. Развитие способностей	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
13	ЛЕКЦИЯ №13 ТЕМА: Темперамент 1. Типы темпераментов 2. Свойства темперамента 3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности 4. Темперамент и личность	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

14	ЛЕКЦИЯ №14 ТЕМА: Характер 1. Понятие о характере 2. Характер как совокупность устойчивых черт личности 3. Характер и темперамент 4. Инструментальность черт характера человека 5. Структура характера. Формирование характера	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
15	ЛЕКЦИЯ №15 ТЕМА: Типология характеров 1. Типология характеров в связи со строением тела человека (Э.Кречмер) 2. Акцентуированные характеры подростков по А.Е.Личко 3. Акцентуации типов людей по характерной манере общения (К.Леонгард) 4. Типология социальных характеров по Э.Фромму	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
16	ЛЕКЦИЯ №16 ТЕМА: Воля 1. Понятие о воле 2. Теории воли 3. Волевая регуляция поведения 4. Развитие воли у человека	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
17	ЛЕКЦИЯ №17 ТЕМА: Эмоции 1. Виды и роль эмоций в жизни человека 2. Психологические теории эмоций 3. Выражение эмоциональных состояний 4. Эмоции и личность	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
18	ЛЕКЦИЯ №18 ТЕМА: Чувства 1. Понятие о чувствах 2. Формы переживания чувств 3. Высшие чувства	2	4	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО за 2 семестр:		34	34	-	40	-	-	-	-	-	-	-	-

19	ЛЕКЦИЯ №19 ТЕМА: Ощущения 1. Понятие об ощущениях 2. Виды ощущений 3. Измерение и изменение ощущений, взаимодействие ощущений	4	2	-	6								
20	ЛЕКЦИЯ №20 ТЕМА: Восприятие 1. Виды и свойства восприятия 2. Законы восприятия 3. Механизмы восприятия размера, формы и контура предметов 4. Восприятие пространства, движения, времени	4	4	-	4								
21	ЛЕКЦИЯ №21 ТЕМА: Внимание 1. Явления и определение внимания 2. Функции и виды внимания 3. Психологические теории внимания 4. Развитие внимания	4	4	-	4								
22	ЛЕКЦИЯ №22 ТЕМА: Память 1. Общее представление о памяти 2. Виды памяти и их особенности 3. Индивидуальные различия памяти у людей. Формирование и развитие памяти	4	4	-	4								
23	ЛЕКЦИЯ №23 ТЕМА: Теории и законы памяти 1. Ассоциативная теория памяти 2. Гештальт-теория памяти 3. Смысловая теория памяти 4. Психоаналитическая теория памяти 5. Деятельностная теория памяти 6. Информационно-кибернетическая теория памяти 7. Законы памяти и факты из ее исследований 8. Явление реминисценции	4	4	-	4								

24	ЛЕКЦИЯ №24 ТЕМА: Воображение 1. Определение и виды воображения 2. Функции воображения, его развитие 3. Воображение и творчество	4	4	-	4								
25	ЛЕКЦИЯ №25 ТЕМА: Мышление 1. Природа и виды мышления 2. Особенности творческого мышления 3. Теории мышления в психологии 4. Развитие мышления	4	4	-	4								
26	ЛЕКЦИЯ №26 ТЕМА: Творческое мышление 1. Определение творческого мышления 2. Условия продуктивности творческого мышления. 3. Факторы, препятствующие творческому мышлению 4. Понятие интеллекта по Дж. Гилфорду 5. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта 6. Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами	4	4	-	4								
27	ЛЕКЦИЯ №27 ТЕМА: Речь 1. Речь и ее функции 2. Речь как средство общения 3. Речь как инструмент мышления 4. Соотношение мышления и речи	2	4	-	6								
ИТОГО за 3 семестр:		34	34	-	40								

28	ЛЕКЦИЯ №28 ТЕМА: Мотивы: понятие, функции 1. Функции мотивов (побуждающая, направляющая и смыслообразующая) 2. Основные характеристики мотивов: динамические (модальность, устойчивость) и содержательные (предметность, действенность, мера осознания, место в структуре мотивации) 3. Виды мотивов и уровни их осознания. Осознаваемые мотивы: интересы, убеждения, ценности, мировоззрение, идеалы 4. Неосознаваемые мотивы: установка, внушаемость 5. Направленность личности как система доминирующих мотивов	2	2	-	3								
29	ЛЕКЦИЯ №29 ТЕМА: Мотивация 1. Мотив и мотивация 2. Психологические теории мотивации 3. Мотивация и деятельность 4. Мотивация и личность	2	4	-	2								
30	ЛЕКЦИЯ №30 ТЕМА: Деятельность 1. Понятие и структура человеческой деятельности 2. Виды и развитие человеческой деятельности 3. Деятельность и психические процессы 4. Умения, навыки и привычки	2	4	-	2								
31	ЛЕКЦИЯ №31 ТЕМА: Деятельность как условие развития 1. Общность строения внешней и внутренней деятельности. Происхождение внутренней деятельности 2. Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития деятельности 3. Личность и деятельность	2	4	-	3								
32	ЛЕКЦИЯ №32 ТЕМА: Общение 1. Понятие и виды общения 2. Роль общения в психическом развитии человека 3. Техника и приемы общения 4. Развитие общения	2	4	-	2								

33	ЛЕКЦИЯ №33 ТЕМА: Малая группа и коллектив 1. Понятия малой группы и коллектива. Основные направления исследований групп в зарубежной психологии 2.Феноменология малых групп 3.Межличностные отношения в группах и коллективах 4.Эффективность групповой деятельности	2	4	-	2								
34	ЛЕКЦИЯ №34 ТЕМА: Личность в группе 1. Положительное воздействие общности на индивида 2. Отрицательное влияние группы на личность 3. Восприятие и понимание людьми друг друга 4. Самочувствие личности в группе	2	4	-	2								
35	ЛЕКЦИЯ №35 ТЕМА: Формирование психологического климата в коллективе 1. Малые и большие группы 2. Особенности межличностных отношений в коллективе	2	4	-	3								
36	ЛЕКЦИЯ №36 ТЕМА: Психологические особенности поведения личности в особых ситуациях 1. Психологическая характеристика экстремальных условий деятельности 2. Поведение личности в экстремальных условиях 3. Отклоняющееся поведение и психические аномалии в поведении личности	1	4	-	2								
ИТОГО за 4 семестр:		17	34	-	21								
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная контр. работа 1 сем.: 1-9 темы 2 сем.: 10-18 темы 3 сем.: 19-27 темы 4 сем.: 28-36 темы				-			-				

Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	зачет (1/2/3 сем.) 36 ч. (экзамен) (4 сем.)				-				-			
	99	136	-	122	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого				99	136	-	122	-	-	-	-	-

4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии 1. Предмет психологии 2. Место психологии в системе наук 3. Отрасли психологии	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5
2	2	ТЕМА: Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека 1. Общее строение нервной системы человека 2. Устройство отдельной нервной клетки — нейрона 3. Понятие и структура анализатора 4. Рецепторы и их виды	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
3	3	ТЕМА: Психика и организм 1. Понятие высшей психической функции 2. Основные источники и условия развития высших психических функций 3. Роль знаковых систем, предметов материальной и духовной культуры в развитии высших психических функций 4. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов 5. Истоки психики живых существ 6. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза 7. Мозг и психика 8. Сравнение психики человека и животных	4	-	-	Основная лит-ра: №2,4
4	4	ТЕМА: Природа человеческого сознания 1. Предпосылки и условия возникновения сознания 2. Основные направления фило- и онтогенетического развития сознания 3. Перспективы развития человеческого сознания	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4

		4. Сознание и бессознательное				
5	5	ТЕМА: Методы исследования в психологии 1. Проблема метода исследования в психологии 2. Наблюдение и его разновидности 3. Типы и виды опроса 4. Экспериментальный метод в психологии 5. Психологические тесты 6. Моделирование в психологии	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
6	6	ТЕМА: Возникновение психологических знаний 1. Понимание душевных явлений в работах древних философов 2. Анимизм в учении о душе 3. Взаимосвязь души и тела в представлениях древних 4. Материалистическое и идеалистическое понимание души	4	-	-	Основная лит-ра: №4,3
7	7	ТЕМА: Развитие психологии с эпохи Возрождения до середины XIX в. 1. Успехи механики и ее воздействие на науки о поведении 2. Учение Р. Декарта о рефлексе 3. Дуализм души и тела как доктрина новой психологии 4. Эмпиризм и сенсуализм. Возникновение психологии как учения о внутреннем опыте 5. Становление и развитие ассоциативной психологии 6. Работа И.М. Сеченова «Рефлексы головного мозга» и ее значение для дальнейшего развития психологии	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
8	8	ТЕМА: Преобразование психологических знаний с середины XIX в. до второй половины XX в. 1. Успехи естествознания в XIX в. 2. Теория эволюции Ч. Дарвина и ее влияние на психологию 3. Выделение психологии в самостоятельную науку 4. Развитие экспериментальной интроспективной психологии В. Вундта в Последней трети XIX 5. Кризис в психологии, его причины и сущность 6. Возникновение новых направлений в психологии начала XX в.: бихевиоризма, фрейдизма, гештальтпсихологии и ряда других 7. Современные направления исследований в психологии	4	-	-	Основная лит-ра: №2,7
9	9	ТЕМА: Становление и современное состояние психологии в нашей стране 1. Развитие отечественной психологической мысли в XIX в. 2. Попытки преобразования психологии после Октябрьской социалистической	4	-	-	Основная лит-ра: №4,9

		революции 3. Основные направления, школы и достижения психологической мысли до конца 70-х годов XX в. 4. Начало перестройки психологической науки и ее современное состояние в стране				
ИТОГО за 1 семестр:			34	-	-	
10	10	ТЕМА: Общее представление о личности 1. Понятие о личности 2. Определения личности 3. Индивид, индивидуальность, личность: соотношение объема и содержания данных понятий 4. Структура личности	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5
11	11	ТЕМА: Психологию личности 1. История исследований личности 2. Современные теории личности 3. Формирование и развитие личности 4. Проблема устойчивости личности	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
12	12	ТЕМА: Способности 1. Понятие о способностях 2. Способности, задатки и индивидуальные различия людей 3. Природа человеческих способностей 4. Развитие способностей	4	-	-	Основная лит-ра: №2,4
13	13	ТЕМА: Темперамент 1. Типы темпераментов 2. Свойства темперамента 3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности 4. Темперамент и личность	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
14	14	ТЕМА: Характер 1. Понятие о характере 2. Характер как совокупность устойчивых черт личности 3. Характер и темперамент 4. Инструментальность черт характера человека 5. Структура характера. Формирование характера	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
15	15	ТЕМА: Типология характеров 1. Типология характеров в связи со строением тела человека (Э.Кречмер) 2. Акцентуированные характеры подростков по А.Е.Личко 3. Акцентуации типов людей по характерной манере общения (К.Леонгард)	4	-	-	Основная лит-ра: №4,3

		4. Типология социальных характеров по Э.Фромму				
16	16	ТЕМА: Воля 1. Понятие о воле 2. Теории воли 3. Волевая регуляция поведения 4. Развитие воли у человека	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
17	17	ТЕМА: Эмоции 1. Виды и роль эмоций в жизни человека 2. Психологические теории эмоций 3. Выражение эмоциональных состояний 4. Эмоции и личность	4	-	-	Основная лит-ра: №2,7
18	18	ТЕМА: Чувства 1. Понятие о чувствах 2. Формы переживания чувств 3. Высшие чувства	4	-	-	Основная лит-ра: №4,9
ИТОГО за 2 семестр:			34	-	-	-
19	19	ТЕМА: Ощущения 1. Понятие об ощущениях 2. Виды ощущений 3. Измерение и изменение ощущений, взаимодействие ощущений	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5
20	20	ТЕМА: Восприятие 1. Виды и свойства восприятия 2. Законы восприятия 3. Механизмы восприятия размера, формы и контура предметов 4. Восприятие пространства, движения, времени	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
21	21	ТЕМА: Внимание 1. Явления и определение внимания 2. Функции и виды внимания 3. Психологические теории внимания 4. Развитие внимания	4	-	-	Основная лит-ра: №2,4
22	22	ТЕМА: Память 1. Общее представление о памяти 2. Виды памяти и их особенности 3. Индивидуальные различия памяти у людей. Формирование и развитие памяти	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
23	23	ТЕМА: Теории и законы памяти 1. Ассоциативная теория памяти	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5

		<ul style="list-style-type: none"> 2. Гештальт-теория памяти 3. Смысловая теория памяти 4. Психоаналитическая теория памяти 5. Деятельностная теория памяти 6. Информационно-кибернетическая теория памяти 7. Законы памяти и факты из ее исследований 8. Явление реминисценции 				
24	24	ТЕМА: Воображение <ul style="list-style-type: none"> 1. Определение и виды воображения 2. Функции воображения, его развитие 3. Воображение и творчество 	4	-	-	Основная лит-ра: №4,3
25	25	ТЕМА: Мышление <ul style="list-style-type: none"> 1. Природа и виды мышления 2. Особенности творческого мышления 3. Теории мышления в психологии 4. Развитие мышления 	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
26	26	ТЕМА: Творческое мышление <ul style="list-style-type: none"> 1. Определение творческого мышления 2. Условия продуктивности творческого мышления. 3. Факторы, препятствующие творческому мышлению 4. Понятие интеллекта по Дж. Гилфорду 5. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта 6. Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами 	4	-	-	Основная лит-ра: №2,7
27	27	ТЕМА: Речь <ul style="list-style-type: none"> 1. Речь и ее функции 2. Речь как средство общения 3. Речь как инструмент мышления 4. Соотношение мышления и речи 	4	-	-	Основная лит-ра: №4,9
ИТОГО за 3 семестр:			34	-	-	-
28	28	ТЕМА: Мотивы: понятие, функции <ul style="list-style-type: none"> 1. Функции мотивов (побуждающая, направляющая и смыслообразующая) 2. Основные характеристики мотивов: динамические (модальность, устойчивость) и содержательные (предметность, действенность, мера осознания, место в структуре мотивации) 3. Виды мотивов и уровни их осознания. Осознаваемые мотивы: интересы, убеждения, ценности, мировоззрение, идеалы 	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5

		4. Неосознаваемые мотивы: установка, внушаемость 5. Направленность личности как система доминирующих мотивов				
29	29	ТЕМА: Мотивация 1. Мотив и мотивация 2. Психологические теории мотивации 3. Мотивация и деятельность 4. Мотивация и личность	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
30	30	ТЕМА: Деятельность 1. Понятие и структура человеческой деятельности 2. Виды и развитие человеческой деятельности 3. Деятельность и психические процессы 4. Умения, навыки и привычки	4	-	-	Основная лит-ра: №2,4
31	31	ТЕМА: Деятельность как условие развития 1. Общность строения внешней и внутренней деятельности. Происхождение внутренней деятельности 2. Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития деятельности 3. Личность и деятельность	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
32	32	ТЕМА: Общение 1. Понятие и виды общения 2. Роль общения в психическом развитии человека 3. Техника и приемы общения 4. Развитие общения	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
33	33	ТЕМА: Малая группа и коллектив 1. Понятия малой группы и коллектива. Основные направления исследований групп в зарубежной психологии 2. Феноменология малых групп 3. Межличностные отношения в группах и коллективах 4. Эффективность групповой деятельности	4	-	-	Основная лит-ра: №4,3
34	34	ТЕМА: Личность в группе 1. Положительное воздействие общности на индивида 2. Отрицательное влияние группы на личность 3. Восприятие и понимание людьми друг друга 4. Самочувствие личности в группе	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
35	35	ТЕМА: Формирование психологического климата в коллективе 1. Малые и большие группы 2. Особенности межличностных отношений в коллективе	4	-	-	Основная лит-ра: №2,7
36	36	ТЕМА: Психологические особенности поведения личности в особых	4	-	-	Основная лит-ра: №4,9

	ситуациях 1. Психологическая характеристика экстремальных условий деятельности 2. Поведение личности в экстремальных условиях 3. Отклоняющееся поведение и психические аномалии в поведении личности				
	ИТОГО за 4 семестр:	34	-	-	-
	ИТОГО	136			

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Место психологии в системе наук. Круг явлений, изучаемых в психологии. Житейская и научная психология	3	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Реферат
2	Структура современной психологии, ее многомерность. Особенности эмпирического и теоретического знания. Особенности применения теоретических знаний в психологической практике	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 4	Тесты
3	Мифологический и преднаучный этапы развития психологии. Предпосылки становления психологии как самостоятельной научно дисциплины	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,2	Эссе
4	Гештальт психология (М. Вертхаймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин). Понятие поля. Законы образования гештальта. Развитие гештальтов. Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер)	3	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Реферат
5	Соцкультурная детерминация психики человека. Коллективные представления. Способы представления человека в основных психологических течениях	2	-	-	Основная лит-ра: № 1,5	Практическое задание
6	Основные различия между человеком и высшими животными. Сравнительный анализ деятельности человека и животных. Основные особенности интеллектуального поведения животных	2	-	-	Основная лит-ра: №4	Опрос
7	Развитие высших психических функций. Вопросы локализации высших психических функций. Специфика методов психологического познания. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 2,4	Реферат
8	Естественный и лабораторный эксперимент. Генетический метод. Психологические тесты. Анализ результатов деятельности.	3	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,3	Опрос

	Социологические методы в психологии					
9	Психологическая структура деятельности. Проблема отражения. Характеристика отечественной психологической науки и практика на современном этапе ее развития. Перспективы российской психологии	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,4	Практическое задание
	ИТОГО за 1 семестр:	21	-	-		
10	Пороги чувствительности. Индивидуально-типологические особенности чувствительности. Классификация ощущений в зависимости от анализаторов, рецепторов, раздражителей	6	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Реферат
11	Зрительные ощущения: физические характеристики света; субъективные качества зрительных ощущений; контраст (яркостный и цветовой, одновременный и последовательный); цветовой круг Ньютона; законы смешения цветов; цветовой треугольник; аномалии цветового зрения; классические теории цветового зрения (Геринга, Гурвича, Гельмгольца). Осязательные ощущения. Обоняние. Вкус. Кожные ощущения. Боль	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 4	Тесты
12	Понятие порога чувствительности; абсолютный порог и абсолютная чувствительность. Относительный порог. Порог различения. Закон Стивенса. Закон Бугера-Вебера-Фехнера. Адаптация органов чувств. Явления сенсibilизации и сенестезии	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,2	Эссе
13	Рефлекторный процесс, рецепторное поле. Нарушения восприятия. Активный характер восприятия. Роль движения в формировании образа. Устойчивость образов, ее значение и объяснение	4	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Реферат
14	Влияние внешнего и внутреннего мира человека в формировании перцептивных образов. Избирательность восприятия. Установка и восприятие. Иллюзии восприятия	4	-	-	Основная лит-ра: № 1,5	Практическое задание
15	Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия. Теории восприятия, относящиеся к объектно ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона	4	-	-	Основная лит-ра: №4	Опрос
16	Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: Теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория категоризации Дж. Брунера, ресурсный подход к восприятию Д. Канемана, теории перцептивного цикла У. Найссера.	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 2,4	Реферат
17	«Биологические часы»: ритм сердечной деятельности, метаболизм тела. Индивидуальные и возрастные различия в восприятии хода времени	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,3	Опрос
18	Механизм восприятия движения (восприятие направленности и скорости движения). Восприятие реального движения; пороги восприятия реального движения; феномены кажущегося движения	6	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,4	Практическое задание

	(автокинетический эффект, иллюзия индуцированного движения, стробоскопический эффект). Теории восприятия движений					
	ИТОГО за 2 семестр:	40	-	-		
19	Непроизвольное внимание. Процессы непроизвольного внимания. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Произвольное внимание	6	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Реферат
20	Характеристика, условия функционирования послепроизвольного, чувственного, интеллектуального, непосредственного и опосредованного внимания. Нарушение внимания. Методы изучения и диагностики внимания	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 4	Тесты
21	Теоретические воззрения на проблему внимания в рамках школы гештальт - психологии. Распределение и взаимодействие возбуждения и торможения в коре головного мозга (концепция И.П. Павлова). Понятие доминанты и ее роль во внимании (концепция А.А. Ухтомского).	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,2	Эссе
22	Интенциональный подход (Г.К. Середа); эффект неоконченного действия (Б.В. Зейгарник, М.А. Овсянкина); забывание намерения; эффект замещающего выполнения действия (Г.В. Биренбаум); психоаналитическая теория памяти (З. Фрейд); память и установка: школа Д.Н. Узнадзе	4	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Реферат
23	Модели уровневой переработки информации в когнитивной психологии (Ф. Крейк, Г. Локхарт). Социокультурная детерминация развития произвольной памяти (П. Жане, Л.С. Выготский); развитие произвольной памяти в онтогенезе, параллелограмм развития (А.Н. Леонтьев)	4	-	-	Основная лит-ра: № 1,5	Практическое задание
24	Исследование памяти в работах Г. Эббингауза: методы и законы. Кривая забывания. Позиционный эффект. Эффект фон Ресторф	4	-	-	Основная лит-ра: №4	Опрос
25	Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и непроизвольное мышление. Аутистическое, реалистическое и эгоцентрическое мышление. Творческое и нетворческое мышление. Мышление, как ассоциация представлений. Мышление как действие	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 2,4	Реферат
26	Теории порождения речи на грамматическом уровне. Стохастическая модель и ее модификация Ч. Осгудом. Модель непосредственных составляющих	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,3	Опрос
27	Тест интеллекта Д. Векслера. Различие между тестированием и проверкой знаний. Шкалы интеллекта. Омского. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез и др.). Язык и речь.	6	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,4	Практическое задание

	Психосемантика					
	ИТОГО за 3 семестр:	40	-	-		
28	Значение эмоций в филогенетическом развитии. История исследования эмоций. Эмоции в современных психологических исследованиях. Эмоции и мышление	3	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Реферат
29	Органическая (периферическая) концепция У.Джеймса и К.Ланге. Таламическая (центральная) теория У.Кеннона и Ф.Барда. Информационно-потребностная концепция Л.В. Симонова. Биологическая концепция П.К. Анохина	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 4	Тесты
30	Мимические выразительные движения. Психологическая антропология жестов. Позно-тонические движения. Экспериментальные методы исследования экспрессии человека	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,2	Эссе
31	Настроение. Аффект. Стресс. Фрустрация. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие	3	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Реферат
32	Воля: общие положения. Форма и схема волевого действия. Волевые качества личности	2	-	-	Основная лит-ра: № 1,5	Практическое задание
33	Теория воли Л. С. Выготского. Теория воли В. И. Селиванова. Теория воли Е. П. Ильина и др.	2	-	-	Основная лит-ра: №4	Опрос
35	Общие представление о характере. Степень выраженности характера. Типология акцентуаций характера по А.Е. Личко	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 2,4	Реферат
35	Общие представления о способностях и задатках. Виды способностей	3	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,3	Опрос
36	Понятие и структура деятельности. Психологический анализ деятельности. Московская школа деятельности А.Н. Леонтьева и её влияние на современную психологию	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,4	Практическое задание
	ИТОГО за 4 семестр:	21	-	-		
	ИТОГО	122				

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и
 дополнительная)

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	Количество изданий в (на)	
			Библиотеке	Кафедре
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Лк, пз, срс	Лихачева, Э. В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/93995.html	-
2	Лк, пз, срс	Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/79807.html	-
3	Лк, пз, срс	Дмитриева, Н. Ю. Общая психология: учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/81074.html	-
4	Лк, пз, срс	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/88324.html	-

5	Лк, пз, срс	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К. Мадсен, В. Вундт, Э. Б. Титченер [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/88325.html	-
6	Лк, пз, срс	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П. С. Гуревич, И. Т. Фролов, Э. Фромм [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/88326.html	-
Дополнительная литература				
7	Лк, пз, срс	Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум: учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/68798.html	-
8	Лк, пз, срс	Общая психология: хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.]; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/54130.html	-
9	Лк, пз,	Разумникова, О. М. Общая	URL:	-

	срс	психология. Когнитивные процессы и состояния: практикум / О. М. Разумникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-1848-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	https://www.iprbookshop.ru/44812.html	
10	Лк, пз, срс	Челдышова, Н. Б. Общая психология: курс лекций / Н. Б. Челдышова. — Москва: Экзамен, 2008. — 215 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/1137.html	-

7.2. Дисциплина «Общая психология» обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	-	Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Общая психология» включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории № 112 (УЛК 1, факультет ПиУТ), оборудованный лазерным проектором.

Для проведения практических занятий используется учебные аудитории, № 202, №201 (УЛК 1, факультет ПиУТ)

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)