

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.01.2026 14:44:50

Уникальный программный ключ:

5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----------------|---|
| Дисциплина | <u>Безопасность жизнедеятельности</u> наименование дисциплины по ОПОП |
| для направления | <u>43.03.02. Туризм</u> код и полное наименование направления (специальности) |
| по профилю | <u>Технология и организация туроператорских и турагентских услуг</u> |
| Факультет | <u>Технологический</u> наименование факультета, где ведется дисциплина |
| Кафедра | <u>Защиты в чрезвычайных ситуациях</u> наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина |
| Форма обучения | очно-заочная, курс <u>3</u> ; семестр <u>6</u> |

г. Махачкала 2025

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **43.03.02. Туризм** с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю **Технология и организация туроператорских и турагентских услуг.**

Разработчик

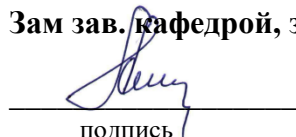

подпись

Месробян Н.Х., ст. преподаватель

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«_10_» ____ 09 ____ 2025 г.

Зам зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)


подпись

Месробян Н.Х., ст. преподаватель

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«_10_» ____ 09 ____ 2025 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры гуманитарных наук

от «_12_» _10__ 2025_ года, протокол № __1__.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению


подпись

Булатов А.Г., д.и.н., профессор

(ФИО уч. степень, уч. звание)

от «_12_» _10__ 2025_ года.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Технологического факультета

от «_15_» _10__ 2025 года, протокол № __2__.

Председатель Методической комиссии направления (специальности)


подпись

Ибрагимова Л.Р., к.т.н, доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

от «_12_» _09__ 2025_ года.

Проректор по УМУ


подпись

Демирова А.Ф.

ФИО

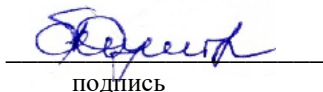
Декан факультета


подпись

Азимова Ф.Ш.

ФИО

Начальник УО


подпись

Муталибов М.Т.

ФИО

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «**Безопасность жизнедеятельности**» являются формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений, навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными задачами дисциплины являются: приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; формирование: культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «**Безопасность жизнедеятельности**» относится к обязательной части учебного плана, логически и содержательно-методически связана с дисциплиной физика. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные в средней школе по дисциплинам математика, физика, химия, биология и экология.

Студент должен обладать следующими «входными» знаниями основных видов антропогенных катастроф и природных стихийных бедствий; умениями отличать последствия антропогенных катастроф от катастроф природного характера готовностями пользоваться математическими и физическими методами для определения показателей вредных и опасных факторов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

| Код компетенции | Наименование компетенции | |
|-----------------|--|--|
| УК-8 | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.2 Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения |
| | | УК-8.3 Способен оказать первую помощь пострадавшему |
| | | УК-8.4 Демонстрирует знания в области техники безопасности труда |
| ОПК-7 | Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности | ОПК-7.3 Соблюдает нормы охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

| Форма обучения | Очно-заочная |
|--|--------------|
| Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах) | 3 ЗЕТ/108 |
| Лекции, час | 9 |
| Практические занятия, час | 9 |
| Лабораторные занятия, час | 9 |
| Самостоятельная работа, час | 81 |
| Курсовой проект (работа), РГР, семестр | - |
| Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль) | + |
| Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов) | - |

4.1.Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

| № | Раздел дисциплины Тема лекции и вопросы | Очно - заочная форма | | | |
|---|--|----------------------|-----|----|----|
| | | Лк | Пз. | Лб | Ср |
| 1 | Лк 1. Тема: «Теоретические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»» <ul style="list-style-type: none"> Природные факторы существования живых систем Система «человек – среда обитания» и основы взаимодействия в ней Негативные факторы в системе «человек-техносфера» и методы защиты | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 2 | Лк 2. Тема: «Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных опасных факторов» <ul style="list-style-type: none"> Классификация негативных факторов среды обитания человека Понятие опасного и вредного фактора Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом | 2 | 2 | 2 | 15 |
| 3 | Лк 3. Тема: «Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека» <ul style="list-style-type: none"> Химические негативные факторы Биологические негативные факторы Физические негативные факторы Ионизирующее излучение Электрический ток | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 4 | Лк 4. Тема: «Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного и антропогенного и техногенного происхождения» <ul style="list-style-type: none"> Основные принципы защиты Защита от химических и биологических негативных факторов Защита от энергетических воздействий и физических полей | 1 | 1 | 1 | 15 |

| | | | | | |
|---|--|---|----------|----------|-----------|
| 6 | Лк 6. Тема: «Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации» <ul style="list-style-type: none"> Классификация чрезвычайных ситуаций Пожар и взрыв Стихийные бедствия. Защита населения в ЧС | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 8 | Лк 8. Тема: «Управление безопасностью жизнедеятельности» <ul style="list-style-type: none"> Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности Экономические основы управления безопасностью Страхование рисков Государственное управление безопасностью Основы менеджмента в области экологической безопасности | 1 | 1 | 1 | 15 |
| Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | Входная конт. работа 1 аттестация 1-3 темы 2 аттестация 4-6 темы 3 аттестация 7, 8 темы Зачет (Зчет) | | | |
| ИТОГО | | 9 | 9 | 9 | 81 |

4.2. Содержание практических занятий «Безопасность жизнедеятельности»

| № п/п | № лекции из рабоче й програ ммы | Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия | Количес тво часов | Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы) |
|----------|---|--|-------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | Очно- заочно 4 | 6 |
| 1 | 1-2 | Личностные факторы безопасности | 1 | 2,5,10,11 |
| 2 | 1-2 | Анализ производственного травматизма. Техника безопасности | 1 | 2,5,9,11 |
| 3 | 2-3 | Защита от запыленности | 1 | 3,5,10,11 |
| 4 | 4-5 | Электромагнитные и ионизирующие излучения, способы защиты от них. | 2 | 1,5,10,11 |
| 5 | 6 | Обеспечение электробезопасности | 1 | 2,5,8,12 |

| | | | | |
|-------|-----|--|-------|-----------|
| 6 | 7 | Характерные условия возникновения ЧС | 1 | 8,5,10,12 |
| 7 | 7 | Источники шума и вибраций, методы борьбы с ними. | 1 | 2,5,10,11 |
| 8 | 7-8 | Способы, методы и средства пожаротушения. | 1 | 1,5,10,11 |
| ИТОГО | | | 9 час | |

4.3. Содержание лабораторных занятий «Безопасность жизнедеятельности»

| № п/п | № лекции из рабочей программы | Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия | Количество часов | Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы) |
|-----------|-------------------------------|--|------------------|---|
| 6 семестр | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| 1 | 1 | Оценка качества питьевой воды | 1 | 2,5,10,11 |
| 2 | 2 | Расчет интегральной балльной оценки напряженности и тяжести труда. | 1 | 2,5,9,11 |
| 3 | 3 | Оценка продолжительности жизни | | |
| | | Защита от воздействия шума на производстве | 1 | 3,5,10,11 |
| 4 | 4 | Расчет общего освещения производственной зоны. | 1 | 1,5,10,11 |
| 5 | 5 | Оценка радиационной обстановки | 2 | 2,5,8,12 |
| 6 | 6 | Анализ опасности поражения электрическим током. | 1 | 8,5,10,12 |
| 7 | 7 | Расчет нагрузок, создаваемой ударной волной | 1 | 2,5,10,11 |
| 8 | 8 | Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе. | 1 | 1,5,10,11 |
| ИТОГО | | | 9 часов | |

4.4. Тематика для самостоятельной работы студента

| № п/п | Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения | Количество часов из содержания дисциплины | Рекомендуемая литература и источники информации | Формы контроля СРС |
|-----------|---|---|---|--------------------|
| 6 семестр | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 |
| 1 | Взаимодействие человека и среды обитания. | 3 | 8,2,3,5 | Контр.раб. |

| | | | | |
|----|--|---|-----------|------------|
| 2 | Эволюция среды обитания, переход к техносфере. Опасность и их источники. Аксиома о потенциальной опасности. Вредный и травмирующий факторы. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности в техносфере. | 3 | 2,3,5 | Реферат |
| 3 | Физические факторы. Природные факторы. Влияние этих факторов на жизнедеятельность и здоровье человека. Ритмичность природных процессов. Акклиматизация. | 3 | 1,2,3 | Контр.раб. |
| 4 | Профессиональные вредности производственной среды. Классификация основных форм трудовой деятельности. Оптимизация освещенности. Приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма. Производственная вибрация, шум, пыль, ЭМП и их влияние на организм человека. | 5 | 2,3,5,9 | Контр.раб. |
| 5 | Источники естественного и искусственного химического загрязнения природной среды. Классификация вредных химических веществ. Последствия химического загрязнения и его влияние на организм человека. | 5 | 2,3,5,9,1 | Контр.раб. |
| 6 | Источники естественного и искусственного биологического загрязнения окружающей среды. Патогенные бактерии и вирусы. Микроорганизмы-продуценты, продукты производства микробиологического синтеза. Классификация инфекционных заболеваний. | 5 | 1,3 | Контр.раб. |
| 7 | Психофизиологические факторы. Факторы вызывающие панику. Психофизиологические факторы устойчиво и временно повышающие индивидуальную подверженность опасности. Личностные факторы. Негативные последствия, обусловленные характером деятельности. | 5 | 8,10 | Контр.раб. |
| 8 | Факторы психофизиологического качества личности. Организм человека с точки зрения воздействия на него вредных и опасных факторов в процессе деятельности. Анализаторы тела человека. Человек – сложная саморегулирующая система. | 5 | 8,10 | Контр.раб. |
| 9 | Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация ЧС. ЧС природного происхождения. ЧС техногенного происхождения. | 6 | 8,9,10 | Реферат |
| 10 | Пять стадий развития ЧС. Простые и сложные очаги поражения. Основные виды последствий ЧС. | 6 | 5,9 | Контр.раб. |
| 11 | Защита населения и территорий в ЧС. Личностный принцип обеспечения безопасности. Три основных способа обеспечения безопасности при ЧС в современных условиях. | 6 | 5,6 | Контр.раб. |
| 12 | Вопросы безопасности труда решаемые в проекте производства работ. Мероприятия связанные с созданием безопасных условий труда. | 7 | 1,3,5 | Контр.раб. |
| 13 | Сильнодействующие ядовитые вещества. | 5 | 1,6,7,11 | Контр.раб. |

| | | | | |
|--------------|---|----------------|-----------|------------|
| | Особенности и поражающие свойства СДЯВ. Основные способы защиты населения от СДЯВ. Мероприятия по обеспечению БЖД при угрозе химического заражения местности. | | | |
| 14 | Эпидемия, эпизоотия, эпифитотия. Пандемия, панзоотия, панфитотия. возбудители инфекционных заболеваний. Четыре группы инфекционных заболеваний. Основные направления деятельности по обеспечению эпидемиологической безопасности. | 5 | 1,7,11,10 | Контр.раб. |
| 15 | Причины возникновения пожаров и их классификация. Опасные факторы пожара, воздействующие на людей. Правила поведения при различных видах пожаров. Средства пожаротушения. Оценка пожарной обстановки.. | 6 | 1,7,11,10 | Контр.раб. |
| 16 | Современный мир и его влияние на окружающую природную среду. Техногенное воздействие на природу. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия. Основы гармоничного сосуществования общества и природы. | 6 | 11,10 | Реферат |
| Итого | | 81 час. | | |

5. Образовательные технологии

Лекции по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» читаются в лекционной аудитории, оснащенной проектором и экраном, компьютером для демонстрации материалов. В учебном процессе использовано оборудование для выполнения лабораторных работ. Практические и лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, где обеспечивается индивидуальное выполнение студентами практических работ на ЭВМ с использованием образовательных компьютерных проектов «Безопасность жизнедеятельности». Операционная система Windows. Стандартные офисные программы, законодательно-правовая электронная поисковая база по безопасности жизнедеятельности, электронные версии учебников пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных рабочей программой, находящейся в свободном доступе для студентов, обучающихся в вузе. При изучении дисциплины «БЖД» предусматривается использование в учебном процессе активных интерактивных форм проведения занятий в объеме 10 ч (20% от аудиторной нагрузки 51 ч.).

При чтении лекционного материала используются современные технологии проведения занятий, основанные на использовании проектора, обеспечивающего наглядное представление методического и лекционного материала. При составлении лекционного материала используется пакет прикладных программ презентаций MS PowerPoint. Использование данной технологии обеспечивает наглядность излагаемого материала, экономит время, затрачиваемое преподавателем на построение графиков, рисунков.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки при реализации компетентного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На протяжении изучения всего курса уделяется особое внимание установлению межпредметных связей с такими дисциплинами как «Физика», «Химия», «Математика», «Экология».

При изучении широко используется прогрессивные, эффективные и инновационные методы, такие как:

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства для контроля входных знаний, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Безопасность жизнедеятельности

МТО включает в себя:

- библиотечный фонд (учебно-методическая, справочная литература по ГО, научная периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проектной техникой.
- контрольно-измерительные приборы по оценке параметров микроклимата помещения лаборатории:
- аспирационный психрометр Ассмана;
- Противогаз гражданский ПШ-1
- Костюм защитный КИХ-4М
- Костюм защитный КИХ-5М
- Защитная фильтрующая одежда
- Респиратор Р-2
- Одежда пожарного БОП-2
- Одежда пожарного БОП-3
- Индикатор радиоактивности РАДЭКС
- Индивидуальный джозиметр
- Ножницы радиоэлектрические
- Пояс пожарного
- Шлем пожарного ШПМ
- Костюм защитный Л-1
- Анемометр АП-1М1
- Весы АД 1000
- Дозиметр-радиометр ДРГБ-01 ЭКО-1
- Психрометр МВ-4-2М
- рН-метр/ионметр ЭКСПЕРТ-001-3
- Электрод комбинированный ЭСК-103 Секундомер СОППР-2А
- Барометр ББ-05
- Комплект-лаборатория «Пчелка-У»
- Тренажер для приемов сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим III-01»
- барометр-анероид БАММ;
- анемометр крыльчатый АСД-3;
- секундомер;
- измерительный прибор для исследования освещенности – люксметр;
- обучающий интерактивный комплекс «системы контроля обеспечения экологической безопасности»
- интерактивная доска – 3 штуки,
- интерактивный учебно-тренажерный модуль по применению первичных средств пожаротушения – 2 штуки;

- многофункциональный интерактивный учебно-тренажерный комплекс «Основы первой помощи»

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.
- 2) для лиц с ОВЗ по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20__ /20__ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

[illegible]

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

от _____ года, протокол № _____.

Зам.зав. кафедрой ЗвЧС

(название кафедры)

(подпись, дата)

Месробян Н.Х., ст. преподаватель

(ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан факультета

ПОДПИСЬ

(ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС

факультета

(подпись, дата)

(ФИО, уч. степень, уч. звание)