

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лидинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.06.2024 19:42:27  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «СОО.03.ДВ.01.01 История родного края»  
(указывается индекс и наименование дисциплины)

Специальность

43.02.15 Поварское и кондитерское дело  
(код, наименование специальности)

Уровень образования

СПО на базе основного общего образования  
(основное общее образование/среднее общее образование)

Разработчик



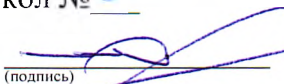
(подпись)

Гамзаева Г.Ш. к.и.н., доцент.  
(ФИО, уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры истории Отечества

«14» 11 2022 г., протокол № 3

Зав. кафедрой ИО



(подпись)

Шамхалов Ш.Ш., к.и.н., доцент

Зав. выпускающей кафедрой



(подпись)

Демирова А.Ф., д.т.н., профессор

г. Махачкала 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств .....	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины .....	4
3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).....	4
3.2. Перечень заданий для текущего контроля.....	5
4. Перечень заданий для оценки сформированности компетенций и результатов.....	7
5. Критерии оценки.....	9

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины СОО.03.ДВ.01.01 История родного края предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью разработки фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Рабочей программой дисциплины СОО.03.ДВ.01.01 История родного края предусмотрено формирование компетенций и достижение результатов:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

### 1) Личностных:

Л1 – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

### 2) Метапредметных:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

### 3) Предметных:

П1 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Формируемые компетенции и результаты	Формируемые знания, умения
ОК 06, Л1 – Л6, М1 – М6, П1 – П5	<b>Знать:</b> 31 сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей; 32 основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; 33 значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; 34 основы нравственности и морали демократического общества; 35 основы культурных, национальных традиций народов российского государства; 36 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; 37 правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> У1 отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию; У2 описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; У3 проявлять базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе; У4 соблюдать стандарты антикоррупционного поведения; У5 презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности).

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, предусмотренные ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Форма контроля
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		
Тема 1.1 Дагестан в эпоху древности	Устный опрос Практическая работа	Зачетная работа
Тема 1.2 Происхождение дагестанских народностей	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.3 Борьба с иноземными завоевателями	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.4. Зарождение и развитие феодальных отношений в Дагестане	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.5 Культура древнего и средневекового Дагестана	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.6 Дагестан в орбите интересов крупных государств. Международное положение	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.7 Дагестан в XIX в. Освободительная борьба народов Дагестана в 20-50-ые гг. XIX в.	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.8 Дагестан в пореформенный период.	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.9 Культура народов Дагестана XIX- начала XX в.	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.1 Дагестан в начале XX в.	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.2 Дагестан в период революционных событий 1917 г. и гражданской войны.	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.3. Советские преобразования в Дагестане в 20 - 30 гг. XX в.	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.4. Дагестан в годы Великой Отечественной войны	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.5. Дагестан в послево-	Устный опрос Практическая работа	

енные годы. Основные тенденции развития Дагестана в 50-60-ые гг. XXв.		
Тема 2.6. Дагестан в 70-ые - 80-ых гг. XX в.	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.7. Дагестан в 90-ые гг. XXв.	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.8. Дагестан на современном этапе	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	

### 3.2. Перечень заданий для текущего контроля

#### **Формируемые результаты: личностные, метапредметные**

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Когда начались арабские вторжения в Дагестан?

- а) в 633 г. при халифе Абу-Бакре под руководством полководца Масламы ибн Амра
- б) в 652 г. при халифе Усмани под руководством полководца Абдурахмана ибн Рабия
- в) в 643 г. при халифе Умаре под руководством полководца Сураки ибн Амра
- г) в 654 г. при халифе Усмани под руководством полководца Салмана ибн Рабия

Задание №2. В каком году Шамиль был провозглашен имамом Дагестана?

- а) в 1825 г.    б) в 1829 г.    в) в 1832 г.    г) в 1834 г.

Задание №3. Соотнесите столицы государственных образований

- 1) Хунзах 2) Барда 3) Кала-Корейш 4) Варачан

- А) Кайтаг Б) Серир В) Джидан Г) Албания

Задание №4. Соотнесите даты с событиями

- 1) 1514 г.    2) 1612 г.    3) 1722 г.    4) 1741 г.

- А) вторжение Надир-шаха в Дагестан

- Б) Каспийский поход Петра I

- В) поход войск иранского шаха Аббаса I в горный Дагестан

- Г) захват Дербента войсками Исмаила I Сефевида

Задание №5. Расположите события по хронологии

- 1) разгром Кайтага Тимуром
- 2) разрушение монголо-татарами Кумуха
- 3) первый поход монголо-татаров в Дагестан
- 4) вторжение племен Кара-Коюнлу в Дагестан

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Кто первым из дагестанских владетелей в 1793 г. вступил в российское подданство?

Задание № 2. От кого в 1854 г. имам Шамиль потерпел поражение под Аргуном?

Задание № 3. Какой албанский царь возглавил борьбу горцев Восточного Кавказа против римских легионов Помпея в 65 г. до н.э.?

Задание № 4. Какая религия проникла в Кавказскую Албанию из Сасанидского Ирана?

Задание № 5. Какой владетель Дагестана оказал сопротивление Петру I в 1722 году?

#### **Формируемые компетенции и результаты: ОК 06, предметные**

Перечень заданий закрытого типа

Задание 1. Это государство, отождествляемое с царством гуннов, располагалось в приморской части Дагестана.

- А. Хазарский каганат.

- Б. Гумик.

- В. Джидан.

- Г. Сарматия.

Задание 2. Правитель этого могущественного и влиятельного дагестанского владения в XVIII веке часто именовался валием (наместником) Дагестана.

- А. Аварское ханство

- Б. ШамхальствоТарковское

- В. Дербентское ханство

- Г. Казикумухское ханство

Задание 3. Установите соответствие между описанием социальных сословий и форм землевладения средневекового Дагестана и их названием

Раннее средневековье	Описание
1. Представители высших сословий в раннесредневековых государствах Дагестана	А) вакуфы
2. Земли, принадлежавшие мечетям.	Б) малики, батрики
3. Земли, принадлежавшие арабским завоевателям в завоеванных областях Дагестана	В) Ал - акара
4. Представители зависимого населения или крестьяне издольщики	Г) дийя

Задание 4. Соотнесите названия феодальных владений Дагестана с их столицами

- |                |            |
|----------------|------------|
| 1) Хунзах      | А) Кайтаг  |
| 2) Барда       | Б) Серир   |
| 3) Кала-Корейш | В) Джидан  |
| 4) Варачан     | Г) Албания |

Задание 5. Установите хронологическую последовательность событий:

1. Борьба с шахом Надиром,
2. Каспийский поход Петра I,
3. Персидский поход Зубова,
4. Ограбление русских купцов в Шемахе

#### Перечень заданий открытого типа

Задание №1. Кто из дагестанцев Героев Советского союза в годы Великой Отечественной войны получил прозвище «чемпион снайперов»?

Задание №2. Как назывался план захвата Кавказа фашистами?

Задание №3. Кто возглавил первое советское правительство Дагестана?

Задание №4. Дополните фразу: Крупнейшим промышленным предприятием Дагестана дореволюционного периода являлась.....

Задание №5. Дополните фразу: Восстание под руководством Шамиля завершилось в....

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ

##### *Формируемые результаты: личностные, метапредметные*

###### Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Когда начались арабские вторжения в Дагестан?

- а) в 633 г. при халифе Абу-Бакре под руководством полководца Масламы ибн Амра
- б) в 652 г. при халифе Усмани под руководством полководца Абдурахмана ибн Рабия
- в) в 643 г. при халифе Умаре под руководством полководца Сураки ибн Амра
- г) в 654 г. при халифе Усмани под руководством полководца Салмана ибн Рабия

Задание №2. В каком году Шамиль был провозглашен имамом Дагестана?

- а) в 1825 г.
- б) в 1829 г.
- в) в 1832 г.
- г) в 1834 г.

Задание №3. Соотнесите столицы государственных образований

- 1) Хунзах 2) Барда 3) Кала-Корейш 4) Варачан
- А) Кайтаг Б) Серир В) Джидан Г) Албания

Задание №4. Соотнесите даты с событиями

- 1) 1514 г.
- 2) 1612 г.
- 3) 1722 г.
- 4) 1741 г.
- А) вторжение Надир-шаха в Дагестан
- Б) Каспийский поход Петра I
- В) поход войск иранского шаха Аббаса I в горный Дагестан
- Г) захват Дербента войсками Исмаила I Сефевиды

Задание №5. Расположите события по хронологии

- 1) разгром Кайтага Тимуром
- 2) разрушение монголо-татарами Кумуха
- 3) первый поход монголо-татаров в Дагестан
- 4) вторжение племен Кара-Коюнлу в Дагестан

Задание №6. Расположите события по хронологии

- 1) битва при Ахульго
- 2) назначение Ермолова наместником Кавказа
- 3) провозглашение имамом Гамзат-бека
- 4) взятие Ведено царскими войсками

###### Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Кто первым из дагестанских владетелей в 1793 г. вступил в российское подданство?

Задание № 2. От кого в 1854 г. имам Шамиль потерпел поражение под Аргуном?

Задание № 3. Какой албанский царь возглавил борьбу горцев Восточного Кавказа против римских легионов Помпея в 65 г. до н.э.?

Задание № 4. Какая религия проникла в Кавказскую Албанию из Сасанидского Ирана?

Задание № 5. Какой владетель Дагестана оказал сопротивление Петру I в 1722 году?

##### *Формируемые компетенции и результаты: ОК 06, предметные*

###### Перечень заданий закрытого типа

Задание 1. К какому периоду относится становление производящей экономики?

- А. 300 тыс.л. до н.э.
- Б. 10 тыс. л. до н.э.
- В. 7 тыс. л до н.э.
- Г. 3 тыс.л. до н.э.

Задание 2. К этому времени относится первое письменное упоминание об албанах.

- А. 461 г.
- Б. 331 г. до.н.э.
- В. 222 г. до н.э.
- Г. 532 г. до н.э.

Задание 3. Столицей этого государства занимавшего ведущее место в равнинной части Северо-Восточного Кавказа, являлся город Баланджер.

- А. Хазарский каганат.
- Б. Серир
- В. Зирихгеран
- Г. Дербент

Задание 4. Это сословие появилось в раннесредневековом Дагестане в связи с распространением ислама.

- А. Малик
- Б. Батрик
- В. Газий.
- Г. Уздень

Задание 5. Это государство, отождествляемое с царством гуннов, располагалось в приморской части Дагестана.

- А. Хазарский каганат.
- Б. Гумик.



В. Джидан.

Г. Сарматия.

Задание 6. Правитель этого могущественного и влиятельного дагестанского владения в XVIII веке часто именовался валием (наместником) Дагестана.

А. Аварское ханство

Б. ШамхальствоТарковское

В. Дербентское ханство

Г. Казикумухское ханство

Задание 7. Установите соответствие между описанием социальных сословий и форм землевладения средневекового Дагестана и их названием

Раннее средневековье	Описание
5. Представители высших сословий в раннесредневековых государствах Дагестана	А) вакуфы
6. Земли, принадлежавшие мечетям.	Б) малики, батрики
7. Земли, принадлежавшие арабским завоевателям в завоеванных областях Дагестана	В) Ал - акара
8. Представители зависимого населения или крестьяне издольщики	Г) дийя

Задание 8. Соотнесите названия феодальных владений Дагестана с их столицами

1) Хунзах

А) Кайтаг

2) Барда

Б) Серир

3) Кала-Корейш

В) Джидан

4) Варачан

Г) Албания

Задание 9. Установите хронологическую последовательность событий:

1. Борьба с шахом Надиром,

2. Каспийский поход Петра I,

3. Персидский поход Зубова,

4. Ограбление русских купцов в Шемахе

Задание 10. Установите хронологическую последовательность событий:

1) открытие Дагестанского педагогического института

2) первый съезд писателей Дагестана

3) принятие первой Конституции ДАССР

4) расстрел А. Тахо-Годи

#### Перечень заданий открытого типа

Задание №1. Какой общественный строй был в Кавказской Албании?

Задание №2. Кто из дагестанцев Героев Советского союза в годы Великой Отечественной войны получил прозвище «чемпион снайперов»?

Задание №3. Как назывался план захвата Кавказа фашистами?

Задание №4. Кто возглавил первое советское правительство Дагестана?

Задание №5. Дополните фразу: Крупнейшим промышленным предприятием Дагестана дореволюционного периода являлась.....

Задание №6. Дополните фразу: Восстание под руководством Шамиля завершилось в....

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### 5.1. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

Таблица 3

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
пятибалльная	зачет	
«Отлично» - 5 баллов		<p>Показывает высокий уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокое и прочное освоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 балла		<p>Показывает достаточный уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 балла	Зачтено	<p>Показывает пороговый уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 балла	Не зачтено	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумения делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### Критерии оценки тестовых заданий

Таблица 4

Процент выполненных тестовых заданий	Оценка
до 50%	неудовлетворительно
50-69%	удовлетворительно
70-84%	хорошо
85-100%	отлично

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Таблица 5

Формируемые компетенции и результаты	№ задания	Ответ
Личностные, метапредметные	<b>Задания закрытого типа</b>	
	№ 1	в
	№ 2	б
	№ 3	1-б, 2-г, 3-а, 4-в
	№ 4	1-г, 2-в, 3-б, 4-а
	№ 5	2431
	<b>Задания открытого типа</b>	
	№ 1	Адиль-Гирей Тарковский
	№ 2	от Розена
	№ 3	Оройс
№ 4	зороастризм	
№ 5	утемьшский султан	
ОК 06, предметные	<b>Задания закрытого типа</b>	
	№ 1	в
	№ 2	б
	№ 3	1-б, 2-а, 3-г, 4-в
	№ 4	1-б, 2-г, 3-а, 4-в
	№ 5	4231
	<b>Задания открытого типа</b>	
	№ 1	Сааду Алиев
	№ 2	«Эдельвейс»
	№ 3	Коркмасов
№ 4	«Каспийская мануфактура»	
№ 5	1859 г.	

Формируемые компетенции и результаты	№ задания	Ответ	
Личностные, метапредметные	<b>Задания закрытого типа</b>		
	№ 1	в	
	№ 2	б	
	№ 3	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	
	№ 4	1-г, 2-в, 3-б, 4-а	
	№ 5	2431	
	№ 6	3214	
	<b>Задания открытого типа</b>		
	№ 1	Адиль-Гирей Тарковский	
	№ 2	от Розена	
	№ 3	Оройс	
	№ 4	зороастризм	
	№ 5	утемьшский султан	
	ОК 06, предметные	<b>Задания закрытого типа</b>	
		№ 1	в
№ 2		б	
№ 3		а	
№ 4		в	
№ 5		в	
№ 6		б	
№ 7		1-б, 2-а, 3-г, 4-в	
№ 8		1-б, 2-г, 3-а, 4-в	
№ 9		4231	
№ 10		3124	
<b>Задания открытого типа</b>			
№ 1		раннерабовладельческий	
№ 2		Сааду Алиев	
№ 3		«Эдельвейс»	
№ 4		Коркмасов	
№ 5		«Каспийская мануфактура»	
№ 6		1859 г.	

**Критерии оценки тестовых заданий, заданий на дополнение, с развернутым ответом и на установление правильной последовательности**

Верный ответ - 2 балла.

Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

**Критерии оценки заданий на сопоставление**

Верный ответ - 2 балла

1 ошибка - 1 балл

более 1-й ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов