

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.06.2024 20:05:14  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина**

**СОО.02.03 Экономика**

**для специальности**

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

код и полное наименование специальности

**основное общее образование**

уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ

**факультет**

**среднего профессионального образования**

наименование факультета, где ведется дисциплина

**кафедра**

**экономической теории**

наименование кафедры, за которым закреплена дисциплина

**Форма обучения**

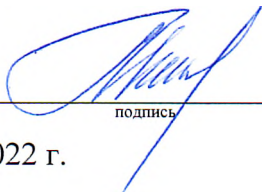
**очная**

очная, заочная

г. Махачкала - 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО/СОО по специальности **43.02.15 Поварское и кондитерское дело** с учетом рекомендаций и ОПОП СПО по специальности.

**Разработчик**



подпись

Абдусаламова М.М., к.э.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 7 » 11 2022 г.

**Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина**

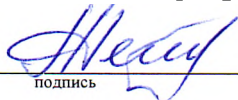


подпись

Эсетова А.М., д.э.н., профессор  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 8 » 11 2022 г.

**Зав. выпускающей кафедрой по данной специальности**



подпись

Демирова А.Ф., д.т.н., профессор  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 9 » 11 2022 г.

Программа одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

от 30 ноября 2022 года, протокол №3.

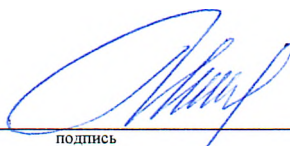
**Председатель предметной (цикловой) комиссии**



подпись

Демирова А.Ф., д.т.н., профессор  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

**Декан факультета**



подпись

Абдусаламова М.М.  
ФИО

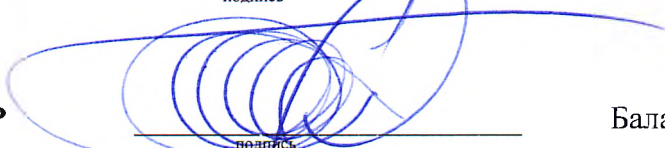
**Начальник УО**



подпись

Магомаева Э.В.  
ФИО

**Проректор по УР**



подпись

Баламирзоев Н.Л.  
ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «СОО.02.03 Экономика» относится к учебному циклу «СОО. Среднее общее образование» раздела «ОП. Общеобразовательная подготовка», профильные дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело для обучающихся, имеющих основное общее образование, по программе базовой подготовки.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования и среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика».

## 1.2 Общая характеристика учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины способствует развитию личности студента – это готовность и способность к формированию экономического мышления; умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений.

## 1.3 Цели и требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение обучающимися системы знаний об экономической жизни общества как об области своей жизнедеятельности и о месте в ней отрасли своей специализации;
- овладение умением находить, анализировать и эффективно использовать актуальную экономическую информацию;
- развитие экономического мышления, умения принимать рациональные решения при ограниченности ресурсов;
- формирование готовности использовать приобретенные экономические знания в последующей трудовой и предпринимательской деятельности;
- воспитание ответственного отношения к принимаемым экономическим решениям, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование способности ориентироваться в текущей российской и мировой экономической ситуации;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической направленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	У1 применять знания по финансовой грамотности для профессиональной деятельности и в повседневной жизни; У2 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; У3 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; У4 презентовать бизнес-идею; У5 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; У6 оформлять бизнес-план;	31 экономические явления и процессы общественной жизни; 32 основы финансовой грамотности; 33 основы предпринимательской деятельности; 34 порядок выстраивания презентации; 35 правила разработки бизнес-планов; 36 основные элементы банковской системы; 37 кредитные банковские продукты: депозит и кредит (накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль

	<p>У7 определять источники финансирования;  У8 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования, уменьшать стоимость кредита;  У9 демонстрировать экономически рациональное поведение.</p>	<p>кредита в личном финансовом плане);  38 расчётно-кассовые операции (хранение, обмен и перевод денег, различные виды платёжных средств, формы дистанционного банковского обслуживания);  39 правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;  310 признаки мошенничества на финансовом рынке;  311 оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия в предпринимательской деятельности</p>
--	--	---

**Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение следующих результатов:**

**Личностных:**

Л1 – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л2 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л3 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметных:**

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

**Предметных:**

П1 – сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

П2 – понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

П3 – сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

П4 – владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П5 – сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

П6 – умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

П7 – способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

П8 – понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

П9 – иметь сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

П10 – владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

П11 – владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

П12 – умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

П13 – иметь сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	135
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>	135
в том числе:	
лекции	18/31
практические занятия	22/42
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа/индивидуальный проект	-
консультации	4
<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена/зачета</b>	(18 ч) экзамен

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические и лабораторные занятия	Объем часов	Уровень освоения**
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет и метод экономики</b>		8	
<b>Тема 1.1 Предмет и метод экономической науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экономика как система хозяйственной жизни общества. Основные экономические понятия: экономические блага, потребности, ресурсы, потребительский выбор, экономические отношения. Экономическая политика, функции и методы экономической теории. Основные этапы развития экономической мысли.	4	1
	Практическое занятие 1. Экономика как система хозяйственной жизни общества. Основные экономические понятия: экономические блага, потребности, ресурсы, потребительский выбор, экономические отношения. Экономическая политика, функции и методы экономической теории. Основные этапы развития экономической мысли..	4	3
<b>Раздел 2. Микроэкономика</b>		4	
<b>Тема 2.1 Формы общественного производства. Экономические системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение и эволюция товарного производства. Безграничные потребности и ограниченные ресурсы (ЛПВ). Экономический кругооборот. Собственность: формы и пути их преобразования. Виды экономических систем и их сущность.	2	1
	Практическое занятие 2. Возникновение и эволюция товарного производства. Безграничные потребности и ограниченные ресурсы (ЛПВ). Экономический кругооборот. Собственность: формы и пути их преобразования. Виды экономических систем и их сущность.	2	3
<b>Раздел 3. Теория рынка</b>		6	

<b>Тема 3.1. Рынок. Рыночный механизм</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность и условия возникновения рынка. Функции рынка. Фундаментальные вопросы рыночной экономики. Принцип «невидимой руки». Несовершенства рыночной системы (провалы рынка).	2	1
	Практическое занятие 3. Сущность и условия возникновения рынка. Функции рынка. Фундаментальные вопросы рыночной экономики. Принцип «невидимой руки». Несовершенства рыночной системы (провалы рынка).	4	3
<b>Раздел 4. Рыночное равновесие</b>		8	
<b>Тема 4.1. Рыночное равновесие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Теория спроса: закон спроса, график спроса, факторы спроса и эластичность спроса Теория предложения: закон предложения, график предложения, факторы предложения и эластичность предложения. Рыночное равновесие цен спроса и предложения.	4	1
	Практическое занятие 4. Теория спроса: закон спроса, график спроса, факторы спроса и эластичность спроса Теория предложения: закон предложения, график предложения, факторы предложения и эластичность предложения. Рыночное равновесие цен спроса и предложения.	4	3
<b>Раздел 5. Издержки и прибыль предприятий</b>		6	
<b>Тема 5.1. Функционирование предприятий. Издержки и прибыль предприятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды издержек предприятий. Закон убывающей предельной производительности. Правило наименьших издержек. Принцип максимизации прибыли. Эффект масштаба производства. Экономическая и бухгалтерская прибыль.	2	1
	Практическое занятие 5. Виды издержек предприятий. Закон убывающей предельной производительности.	4	2



	Правило наименьших издержек. Принцип максимизации прибыли. Эффект масштаба производства. Экономическая и бухгалтерская прибыль.		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Типы рыночных структур</b>	8	
<b>Тема 6.1. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды и способы конкуренции. Совершенная конкуренция. Роль конкуренции в рыночном пространстве. Эффективность конкурентных рынков. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Рыночные структуры несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, монополия. Монополия. Рыночная власть. Ценовая дискриминация. Антимонопольное регулирование.	4	1
	Практическое занятие 6. Виды и способы конкуренции. Совершенная конкуренция. Роль конкуренции в рыночном пространстве. Эффективность конкурентных рынков. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Рыночные структуры несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, монополия. Монополия. Рыночная власть. Ценовая дискриминация. Антимонопольное регулирование.	4	3
<b>Итого за 1-й семестр:</b>		40	
<b>Раздел 7. Факторы производства</b>		8	
<b>Тема 7.1. Рынки факторов производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности спроса на факторы производства. Рынок труда: спрос и предложение труда, заработная плата и занятость, человеческий капитал. Рынок капитала: процентная ставка и инвестиции, дисконтирование. Источники для инвестирования. Рынок земли: спрос и предложение земли, рента, цена земли.	4	1

	<p>Практическое занятие 7.  Особенности спроса на факторы производства.  Рынок труда: спрос и предложение труда, заработная плата и занятость, человеческий капитал.  Рынок капитала: процентная ставка и инвестиции, дисконтирование.  Источники для инвестирования.</p>	4	3
<b>Раздел 8.</b>	<b>Макроэкономика</b>	8	
<b>Тема 8.1. Система национальных счетов (СНС) и макроэкономические показатели</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Макроэкономика как объект научного анализа.  Макроэкономические агенты.  Макроэкономические рынки.  Макроэкономические показатели: ВВП, ВВП, НДС, располагаемый личный доход.  Система национальных счетов. Соотношение показателей в системе национальных счетов.</p>	4	1
	<p>Практическое занятие 8.  Макроэкономика как объект научного анализа.  Макроэкономические агенты.  Макроэкономические рынки.  Макроэкономические показатели: ВВП, ВВП, НДС, располагаемый личный доход.</p>	4	2
<b>Раздел 9.</b>	<b>Макроэкономика</b>	8	
<b>Тема 9.1. Макроэкономическое равновесие</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие о равновесии в экономике. Сбалансированность подразделений экономики. Условия макроэкономического равновесия.  Совокупный спрос и совокупное предложение.  Модели макроэкономического равновесия (классическая, неоклассическая, кейнсианская).  Стабилизационная политика государства.</p>	4	1

	<p>Практическое занятие 9.  Понятие о равновесии в экономике. Сбалансированность подразделений экономики. Условия макроэкономического равновесия.  Совокупный спрос и совокупное предложение.  Модели макроэкономического равновесия (классическая, неоклассическая, кейнсианская).</p>	4	3
<b>Раздел 10</b>	<b>Потребление и сбережения</b>	10	
<b>Тема 10.1. Потребление и сбережения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Потребление, сбережения и инвестиции.  Предельная склонность к сбережению и предельная склонность к потреблению.  Инвестиции и их виды. Кейнсианская модель.  Государственные расходы. Эффект мультипликатора.</p>	4	1
	<p>Практическое занятие 10.  Потребление, сбережения и инвестиции.  Предельная склонность к сбережению и предельная склонность к потреблению.  Инвестиции и их виды. Кейнсианская модель.  Государственные расходы. Эффект мультипликатора.</p>	6	3
<b>Раздел 11</b>	<b>Денежно-кредитная политика</b>	6	
<b>Тема 11.1. Деньги. Денежно-кредитная политика</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Функции денег.  Спрос на деньги.  Предложение денег. Равновесие на денежном рынке.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие 11.  Функции денег.  Спрос на деньги.  Предложение денег. Равновесие на денежном рынке</p>	4	3
<b>Раздел 12</b>	<b>Инфляция и безработица</b>	8	
<b>Тема 12.1 Инфляция и без-</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Инфляция: причины, виды, последствия, показатели.</p>	4	1

<b>работица</b>	Безработица: виды, типы. Закон А. Оукена. Взаимосвязь инфляции и безработицы: кривая Филипса. Государственное регулирование инфляции.		
	Практическое занятие 12. Инфляция: причины, виды, последствия, показатели. Безработица: виды, типы. Закон А. Оукена. Взаимосвязь инфляции и безработицы: кривая Филипса. Государственное регулирование инфляции.	4	3
<b>Раздел 13</b>	<b>Бюджетно-налоговая политика государства</b>	8	
<b>Тема 13.1 Бюджетно-налоговая политика государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Распределение и доходы. Кривая Лаффера. Налоговая система России.	4	1
	Практическое занятие 13. Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Распределение и доходы. Кривая Лаффера. Налоговая система России.	4	2
<b>Раздел 14</b>	<b>Теории экономического роста</b>	10	
<b>Тема 14.1. Экономический рост</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экономический рост и развитие. Виды и факторы экономического роста. Модели экономического роста. Преимущества и издержки экономического роста. Государственное регулирование экономического роста. Экономические циклы.	4	1

	Практическое занятие 14. Экономический рост и развитие. Виды и факторы экономического роста. Модели экономического роста. Преимущества и издержки экономического роста. Государственное регулирование экономического роста. Экономические циклы.	6	3
<b>Раздел 15</b>	<b>Мировая экономика</b>	7	
<b>Тема 15.1</b> <b>Международные экономические отношения.</b> <b>Внешняя торговля</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Интернационализация хозяйства. Формы международных экономических отношений. Внешняя торговля и торговая политика. Международная торговля как реализация сравнительных преимуществ. Международное разделение труда.	1	1
	Практическое занятие 15. Интернационализация хозяйства. Формы международных экономических отношений. Внешняя торговля и торговая политика. Международная торговля как реализация сравнительных преимуществ. Международное разделение труда.	6	3
<b>Итого за 2-й семестр</b>		73	
<b>Итого</b>		135	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		18 4 (консультация)	

*\*\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется с использованием специальных помещений (в соответствии с ФГОС и ОПОП): учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- мультимедийные презентации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

Нормативно - правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации

##### Основная литература:

1. И.П. Николаева. Экономическая теория: учебник для студ. бакалавриата (Учебные издания для бакалавров). - Гриф: Рек. УУМО и науки РФ. М.: Дашков и К, 2013
2. Е.Б. Колбачева. Экономика : учеб. пособие. - Гриф: Доп. УМО. М.; Дашков и К; 2008.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Л. О. Оганесян, Е. Н. Федюнина ... Макроэкономика: учебное пособие: 168 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112371> Волгоградский ГАУ, 2017.
2. Е. А. Душенькина. - 2-е изд. ... Экономическая теория: учебное пособие: 159 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81068.html> Саратов: Научная книга, 2019.
3. П. Г. Янова. - 2-е изд. Общая экономическая теория: учебно-методическое пособие: 360 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79655.html>

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. Образовательный портал <http://www.ecsocman.edu.ru>
4. Образовательно-справочный портал по экономике
5. <http://www.economicus.ru>
6. Министерство торговли и промышленности РФ
7. <http://minpromtorg.gov.ru>
8. Министерство экономического развития РФ
9. <http://economy.gov.ru/mines/main>
10. Торгово-промышленная палата РФ <http://tpprf.ru/ru/>
11. Банк России <https://www.cbr.ru>
12. Сайт журнала «Вопросы экономики» <http://www.vopreco.ru>
13. Газета «Коммерсант» <https://www.kommersant.ru>
14. Журнал «Эксперт» <http://expert.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### 4.1. Результаты обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Компетенции</b>	
ОК 11	Входной контроль: тестирование; Текущий контроль: – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; Промежуточная аттестация – оценивание индивидуальной учебно-научной работы.
<b>Личностные результаты обучения</b>	
Л1 – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Входной контроль: тестирование; Текущий контроль: – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; Промежуточная аттестация – оценивание индивидуальной учебно-научной работы.
Л2 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Входной контроль: тестирование; Текущий контроль: – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; – анализ отчетов по практическим заданиям; Промежуточная аттестация: – оценивание индивидуальной учебно-научной работы; – решение кейс-задач;

<p>ЛЗ - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>Входной контроль: тестирование; Текущий контроль: – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; Промежуточная аттестация: – оценивание индивидуальной учебно-научной работы. - решение кейс-задач;</p>
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
<p>М1– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p>	<p>Входной контроль: тестирование; Текущий контроль: – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; Промежуточная аттестация: – оценивание индивидуальной учебно-научной работы.</p>
<p>М2–умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Входной контроль: тестирование; Текущий контроль: – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; Промежуточная аттестация: – оценивание индивидуальной учебно-научной работы.</p>
<p>М3 –владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>Входной контроль: тестирование; Текущий контроль: – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; Промежуточная аттестация: – оценивание индивидуальной учебно-научной работы. - решение кейс-задач; -защита индивидуальных и групповых проектов.</p>
<p>П1 – сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятель-</p>	<p>Входной контроль: тестирование; Текущий контроль: - тестирование</p>



<p>ность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);</li> <li>– наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.);</li> <li>– анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.);</li> <li>- анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–тестирование;</li> <li>– оценивание индивидуальной учебно-научной работы;</li> <li>– решение кейс-задач;</li> <li>– защита индивидуальных и групповых проектов;</li> <li>– круглый стол</li> </ul>
<p>П2 – понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности</p>	<p>Входной контроль: тестирование; Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>– анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);</li> <li>– наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.);</li> <li>– анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.);</li> <li>- анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–тестирование;</li> <li>– оценивание индивидуальной учебно-научной работы;</li> <li>– решение кейс-задач;</li> <li>– защита индивидуальных и групповых проектов;</li> <li>– круглый стол</li> </ul>
<p>П3 – сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</p>	<p>Входной контроль: тестирование; Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>– анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);</li> <li>– наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.);</li> <li>– анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.);</li> <li>- анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–тестирование;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание индивидуальной учебно-научной работы;</li> <li>– решение кейс-задач;</li> <li>– защита индивидуальных и групповых проектов;</li> <li>– круглый стол</li> </ul>
<p>П4 – владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни</p>	<p>Входной контроль: тестирование; Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>– анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);</li> <li>– наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.);</li> <li>– анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.);</li> <li>- анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–тестирование;</li> <li>– оценивание индивидуальной учебно-научной работы;</li> <li>– решение кейс-задач;</li> <li>– защита индивидуальных и групповых проектов;</li> <li>– круглый стол</li> </ul>
<p>П5 – сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</p>	<p>Входной контроль: тестирование; Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>– анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);</li> <li>– наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.);</li> <li>– анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.);</li> <li>- анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–тестирование;</li> <li>– оценивание индивидуальной учебно-научной работы;</li> <li>– решение кейс-задач;</li> <li>– защита индивидуальных и групповых проектов;</li> <li>– круглый стол</li> </ul>
<p>П6 – умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)</p>	<p>Входной контроль: тестирование; Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>– анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);</li> <li>– наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного про-</li> </ul>

	<p>цесса (дискуссий, круглых столов и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.);</li> <li>- анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–тестирование;</li> <li>– оценивание индивидуальной учебно-научной работы;</li> <li>– решение кейс-задач;</li> <li>– защита индивидуальных и групповых проектов;</li> <li>– круглый стол</li> </ul>
<p>П7 – способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений</p>	<p>Входной контроль: тестирование;</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>– анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);</li> <li>– наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.);</li> <li>– анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.);</li> <li>- анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–тестирование;</li> <li>– оценивание индивидуальной учебно-научной работы;</li> <li>– решение кейс-задач;</li> <li>– защита индивидуальных и групповых проектов;</li> <li>– круглый стол</li> </ul>
<p>П8 – понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире</p>	<p>Входной контроль: тестирование;</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>– анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);</li> <li>– наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.);</li> <li>– анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.);</li> <li>- анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–тестирование;</li> <li>– оценивание индивидуальной учебно-научной работы;</li> <li>– решение кейс-задач;</li> <li>– защита индивидуальных и групповых проектов;</li> </ul>

	– круглый стол
<p>П9 – иметь сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;</p>	<p>Входной контроль: тестирование; Текущий контроль: - тестирование – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.); - анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п. Промежуточная аттестация: –тестирование; – оценивание индивидуальной учебно-научной работы; – решение кейс-задач; – защита индивидуальных и групповых проектов; – круглый стол</p>
<p>П10 – владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</p>	<p>Входной контроль: тестирование; Текущий контроль: - тестирование – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.); - анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п. Промежуточная аттестация: –тестирование; – оценивание индивидуальной учебно-научной работы; – решение кейс-задач; – защита индивидуальных и групповых проектов; – круглый стол</p>
<p>П11 – владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;</p>	<p>Входной контроль: тестирование; Текущий контроль: - тестирование – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.);</li> <li>- анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–тестирование;</li> <li>– оценивание индивидуальной учебно-научной работы;</li> <li>– решение кейс-задач;</li> <li>– защита индивидуальных и групповых проектов;</li> <li>– круглый стол</li> </ul>
<p>П12 – умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;</p>	<p>Входной контроль: тестирование; Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>– анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);</li> <li>– наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.);</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.);</li> <li>- анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–тестирование;</li> <li>– оценивание индивидуальной учебно-научной работы;</li> <li>– решение кейс-задач;</li> <li>– круглый стол</li> </ul>
<p>П13 –иметь сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.</p>	<p>Входной контроль: тестирование; Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>– анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);</li> <li>– наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.);</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.);</li> <li>- анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–тестирование;</li> <li>– оценивание индивидуальной учебно-научной работы;</li> <li>– решение кейс-задач;</li> <li>– защита индивидуальных и групповых проектов;</li> <li>– круглый стол.</li> </ul>

## 4.2. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
пятибалльная	зачет	
«Отлично» - 5 баллов		<p>Показывает высокий уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует глубокое и прочное освоение материала;</li> <li>– исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>– правильно формирует определения;</li> <li>– демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>– умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 балла		<p>Показывает достаточный уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>– достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>– демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе;</li> <li>– умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 балла	Зачтено	<p>Показывает пороговый уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>– испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>– знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>– умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 балла	Не зачтено	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнания значительной части программного материала;</li> <li>– не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>– допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>– неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>– неумения делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>