

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.04.2024 22:55:45  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3526b9926

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина История (история России, всеобщая история)  
наименование дисциплины по ОПОП

для специальности 01.03.02 Прикладная математика и информатика  
код и полное наименование направления (специальности)

по специализации Системное программирование и компьютерные технологии

факультет Компьютерных технологий, вычислительной техники и энергетики  
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Прикладная математика и информатика  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 1 семестр (ы) 1  
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2021



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины История (история России, всеобщая история) являются овладение основными этапами общественно-политического, экономического и культурного развития России, с учетом современного уровня исторической науки, понимание места России в мировом историческом процессе, формирование у обучающихся исторического сознания, выработка навыков исторического мышления, приобщение к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений, формирование гражданской ответственности, патриотизма, и интернационализма.

### Задачи дисциплины:

- выявить актуальные проблемы, определившие исторический путь России;
- показать на примерах различных исторических эпох и периодов органическую взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- приобщить студентов к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений;
- формировать научное мировоззрение;
- формировать гражданскую ответственность, патриотизм, интернационализм;
- формировать нравственные качества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» в учебном процессе по направлению 01.03.02 Прикладная математика и информатика, по специальности Системное программирование и компьютерные технологии относится к обязательной части учебного плана. Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, будут использованы студентом в своей дальнейшей учебе и практической деятельности. Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплин «Правоведение», «Философия», «Экономика».

Дисциплина История (история России, всеобщая история) формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества в прошлом и настоящем, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного направления. Дисциплина История (история России, всеобщая история) является предшествующей для дисциплин «Правоведение», «Философия», «Экономика».

Основными видами текущего контроля знаний являются опрос, контрольные вопросы и рефераты.

Основным видом рубежного контроля является экзамен.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины История (история России, всеобщая история) студент должен овладеть следующими компетенциями: (перечень компетенций и индикаторов их достижения относящихся к дисциплинам, указан в соответствующей ОПОП).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК 5	УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально – историческом, этическом и философском контексте	<p>УК-5.1. Умеет: соблюдать законы профессиональной этики; использовать основы исторических, философских и культурологических знаний уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия; принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p> <p>УК-5.2. Знает: законы профессиональной этики; роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; основы исторических, философских.</p>

**4. Объем и содержание дисциплины (модуля)**

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	4/144	-	-
Семестр	1	-	-
Лекции, час	34	-	-
Практические занятия, час	17	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	57	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	-	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 9 часов отводится на контроль)	Экзамен (36ч)	-	-

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<b>ЛЕКЦИЯ №1</b> <b>ТЕМА Введение.</b> 1. Методология и теория исторической науки. 2. Россия в мировом историческом процессе	2	2		4								
2	<b>ЛЕКЦИЯ №2</b> <b>ТЕМА Киевская Русь.</b> 1. Восточные славяне в древности. 2. Образование Древнерусского государства. 3. Переход к политической раздробленности. 4. Борьба Руси с немецкой и шведской агрессией. Монгольское нашествие	2			4								
3	<b>ЛЕКЦИЯ №3</b> <b>ТЕМА Московская Русь.</b> 1. Начало объединения русских земель. 2. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного 3. Смутное время 4. Россия в XVII в.	2	2		4								

<p><b>ЛЕКЦИЯ №4</b>  <b>ТЕМА Российская империя в XVIII веке.</b>  1. XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации.  2. Петр I и его преобразования.  3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.  4. Внешняя политика России в XVIII веке.</p>	2			2									
<p><b>ЛЕКЦИЯ №5</b>  <b>ТЕМА Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX - начале XX вв.</b>  1. Кризис и разложение феодально-крепостнической системы России. Отмена крепостного права.  2. Реформы и контрреформы второй половины XIX в., их значение.  3. Особенности развития капитализма в России в пореформенный период.  4. Основные направления торгово-промышленной и аграрной политики самодержавия. Реформы С. Ю. Витте</p>	2	2		4									
<p><b>ЛЕКЦИЯ №6</b>  <b>ТЕМА Общественное движение в России в XIX в.</b>  1. Основные направления общественно-политической мысли в России в первой половине XIX в.  2. Революционно-демократическое движение в 40-90-е гг. Народничество.  3. Развитие рабочего движения. Распространение марксизма в России и образование РСДРП.</p>	2			2									

<p><b>ЛЕКЦИЯ №7</b>  <b>ТЕМА Внешняя политика России в XIX в.</b>  1. Основные направления внешней политики России в 1-й половине XIX в. Отечественная война 1812 года.  2. Восточный вопрос и его место во внешней политике России в XIX в.  3. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.</p>	2	2		4										
<p><b>ЛЕКЦИЯ №8</b>  <b>ТЕМА Революция 1905-1907 гг.</b>  1. Причины, своеобразие и основные этапы первой российской революции.  2. Политические партии, их отношение к революции.  3. Влияние революции на изменение политической системы страны. Государственная Дума – первый опыт российского парламентаризма.</p>	2			2										
<p><b>ЛЕКЦИЯ №9</b>  <b>ТЕМА Революция 1917г.</b>  1. Участие России в первой мировой войне.  2. Февральская революция 1917г.  3. Октябрьская революция 1917. 4. Формирование политической системы Советской России.  5. Первые социально-экономические преобразования Советской власти.  6. Внешнеполитическое положение России. Брестский мир.</p>	2	2		4										

<p><b>ЛЕКЦИЯ №10</b> <b>ТЕМА Гражданская война.</b> 1. Причины, особенности и основные этапы гражданской войны, участие в ней разнородных социально-политических сил. Военная интервенция. 2. Политика и практика «военного коммунизма». 3. Итоги и уроки гражданской войны.</p>	2		4												
<p><b>ЛЕКЦИЯ №11</b> <b>ТЕМА Советская страна в условиях новой экономической политики.</b> 1. Международное и внутреннее положение страны после окончания гражданской войны. Кризис политики «военного коммунизма». 2. Переход к новой экономической политике. Сущность и значение НЭПа. 3. Трудности противоречия НЭП. 4. Создание СССР. Национальные отношения и национально-государственное строительство в 1920- начале 1930-х годов.</p>	2	2	2												
<p><b>ЛЕКЦИЯ №12</b> <b>ТЕМА Социально-экономическое и политическое развитие страны в конце 1920-х - 1930-е гг.</b> 1. Форсированное строительство социализма и его последствия. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. 2. Политическое развитие страны. Формирование административно-командной системы. Утверждение культа личности Сталина. 3. Основные итоги социально-политического развития страны в предвоенные годы. Конституция СССР 1936 г.</p>	2		4												



<p>13</p> <p><b>ЛЕКЦИЯ №13</b></p> <p><b>ТЕМА</b> Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1930-первой половине 1940-х гг. Великая Отечественная война.</p> <p>1. Международное положение в 30-е годы. Попытка создания системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их политическая оценка.</p> <p>2. Внешняя политика страны в условиях начавшейся второй мировой войны.</p> <p>3. Великая Отечественная война, её основные этапы, итоги и уроки.</p> <p>4. Советский тыл в годы войны.</p> <p>5. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.</p>	2	2	4									
<p>14</p> <p><b>ЛЕКЦИЯ №14</b></p> <p><b>ТЕМА</b> Социально-политическое развитие страны в послевоенный период (1945-1964 гг.)</p> <p>1. Социально-экономическое развитие страны. Восстановление народного хозяйства. Поиск новых форм управления экономикой.</p> <p>2. Общественно-политическая жизнь страны. Меры по демократизации политической системы.</p> <p>3. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность Советского Союза. Противостояние двух мировых систем.</p>	2		4									

<p><b>ЛЕКЦИЯ №15</b> <b>ТЕМА Советское общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.</b> 1. Неудача реформ второй половины 60-х годов и усиление командно-административной системы. 2. Противоречия социально-экономического и политического развития страны. Истоки и сущность негативных явлений, нарастание кризисных процессов в жизни общества. 3. Международное положение и внешняя политика Советского государства.</p>		2	2	2							
<p><b>ЛЕКЦИЯ № 16</b> <b>ТЕМА Переломный этап в развитии страны в середине 1980-х – начале 1990-х. Россия в современных условиях.</b> 1. Объективная необходимость коренных перемен в жизни общества. Начало перестройки, её противоречивый характер и последствия. 2. Усиление политической борьбы в обществе в середине 80-х – первой половине 90-х годов. Распад СССР и возникновение СНГ</p>		2		4							
<p><b>ЛЕКЦИЯ №17</b> <b>ТЕМА Россия на современном этапе.</b> 1. Россия в новых исторических условиях, на пути реформирования общества. Её место в системе мирового сообщества.</p>	<p>Входная контр. работа 1 аттестация 1-5 тема 2 аттестация 6-10 тема 3 аттестация 11-17 тема</p>	2	1	3							<p>Входная контр. работа; Контрольная работа</p>
<p>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</p>											
<p>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</p>		34	17	57							
<p><b>Итого</b></p>											

4.2. Содержание (практических) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы) 7
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	№ 1-8
1	1	Россия в первой половине XIX	2			
2	2	Общественное движение в России в XIX				№ 1-8
3	3	Внешняя политика России в XIX начале XIX вв.	2			
4	4	Россия в пореформенный период (вторая половина XIX)				№ 1-8
5	5	Российская революция 1905-1907гг.	2			
6	6	Политический кризис самодержавия. Февральская революция 1917г.				№ 1-8
7	7	Октябрьская революция 1917г.	2			
8	8	Гражданская война в России. Военная интервенция.				№ 1-8
9	9	Советская страна в условиях новой экономической политики.	2			
10	10	Социально-экономическое и политическое развитие страны в конце 1920-х - 1930-е гг.				№ 1-8
11	11	Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1930-первой половине 1940-х гг. Великая Отечественная война.	2			
12	12	Великая Отечественная война (1941-1945гг.)				

13	13	Социально-политическое развитие страны в послевоенный период (1945-1953 гг.)	2			№ 1-8
14	14	Советское общество 1953-1964 гг.				
15	15	Советское общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	2			№ 1-8
16	16	Переломный этап в развитии страны в середине 1980-х – начале 1990-х. Россия в современных условиях.				
17	17	Россия на современном этапе.	1			№ 1-8
	Итого		17			

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Методология и теория исторической науки. 1.Россия в мировом историческом процессе.	4			№ 1-8	Опрос, тестирование, реферат, контр. раб. №1
2	Киевская Русь. 1.Восточные славяне в древности. 2.Образование Древнерусского государства. 3.Переход к политической раздробленности. 4.Борьба Руси с немецкой и шведской агрессией. Монгольское нашествие.	4			№ 1-8	Опрос, тестирование, контр. раб. №1

3	<p>Московская Русь.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало объединения русских земель.</li> <li>2. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного</li> <li>3. Смутное время</li> <li>4. Россия в XVII в.</li> </ol>	4				№ 1-8	Опрос, тестирование, реферат, контр. раб. №1
4	<p>Российская империя в XVIII веке.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. XVIII век в западноевропейской и российской истории:</li> <li>модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации.</li> <li>2. Петр I и его преобразования.</li> <li>3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.</li> <li>4. Внешняя политика России в XVIII веке.</li> </ol>	2				№ 1-8	Опрос, тестирование, реферат, контр. раб. №1
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственно-политическая система России в первой половине XIX века</li> <li>2. Планы либеральных преобразований в первой четверти XIX в. М. Сперанский.</li> <li>3. Культура России в первой половине XIX века</li> <li>4. Внешняя политика России в первой половине XIX века</li> </ol>	4				№ 1-8	Опрос, тестирование, реферат, конт. раб. №1
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешняя политика России во второй половине XIX века</li> <li>2. Культура России во второй половине XIX века</li> </ol>	2				№ 1-8	Опрос, тестирование, реферат, эссе, контр. раб. №1
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование субъектов и инфраструктуры политической жизни в конце XIX – начале XX века</li> <li>2. Рабочий вопрос в государственной политике и общественной жизни.</li> </ol>	4				№ 1-8	Опрос, тестирование, реферат, эссе, контр. раб. №2
8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально – политический кризис в России начала XX века</li> <li>2. Русско-японская 9война 1904-1905 гг.</li> <li>3. Опыт российского парламентаризма в годы</li> </ol>	2				№ 1-8	Опрос, тестирование, реферат, эссе, контр. раб. №2

9	революции 1905-1907 гг. 1. Участие России в первой мировой войне. 2. Позиции основных политических партий весной-осенью 1917 г. по вопросу о перспективах революции 3. Культура России в начале XX века	4			№ 1-8	Опрос, тестирование, реферат, эссе, контр. раб. №2
10	1. Внешняя политика в 1920-е годы 2. Национальные отношения и национально-государственное строительство в 1920-е гг.	4			№ 1-8	Опрос, тестирование, реферат, эссе, контр. раб. №2
11	1. Предпосылки утверждения тоталитаризма в России 2. Первые пятилетки 3. Конституция СССР 1936 г. 4. Культура в 1917-1940 гг.	2			№ 1-8	Опрос, тестирование, реферат, эссе, контр. раб. №2
12	1. Экономический кризис 1929-1933 гг. Усиление фашизма в Европе 2. Попытки создания системы коллективной безопасности. М.М. Литвинов 3. Советский тыл в годы войны 4. Антигитлеровская коалиция 5. Нюрнбергский процесс	4			№ 1-8	Опрос, тестирование, реферат, эссе, контр. раб. №3
13	1. Изменение расстановки сил в мире. «План Маршалла». «Доктрина Трумэна» 2. Трудности восстановления народного хозяйства. 3. Социальная политика советского государства	4			№ 1-8	Опрос, тестирование, реферат, контр. раб. №3
14	1. Формирование политической оппозиции в СССР. 2. Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг. 3. Советская культура в 1946-1985 гг.	4			№ 1-8	Опрос, тестирование, реферат, эссе, контр. раб. №3
15	1. Распад СССР: причины и последствия. 2. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР в 1985-1991 гг. и последствия.	2			№ 1-8	Опрос, реферат, тестирование, эссе

16	1. Социально-экономическое развитие России в «нулевые». 2. Политическое развитие России в 2000-2011 гг. 3. Отечественная культура в конце XX – начале XXI вв.	4				№ 1-8	Опрос, реферат, тестирование, эссе
17	Россия на современном этапе	3				№ 1-8	Опрос, реферат, тестирование, эссе
ИТОГО		57					

### 5. Образовательные технологии

В процессе занятий используются следующие образовательные технологии: проблемные лекции, лекции презентации, дискуссии, работа в интернет-классе.

Практические занятия проводятся в интернет-классе ФКТВТиЭ ДГТУ с просмотром документальных видео фильмов, видео слайдов, и информационных материалов сайтов ([www.hist.msu.ru/ER](http://www.hist.msu.ru/ER), [www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/), [www.shpl.ru/docdeliv/list/cont\\_hist.htm](http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm), [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)) по темам: СССР в 40-е годы, ВОВ 1941-1945 гг. СССР в 1946-1953 гг., Советская страна 1953-1964 гг., Советское общество 1965-1984 гг., Перестройка и ее противоречивый характер. Россия на современном этапе.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 20% аудиторных занятий (согласно требованиям ФГОС с учетом специфики ОПОП), что составляет (14ч).

6. Фонд оценочных средств является обязательным разделом РПД (разрабатывается как приложение к рабочей программе дисциплины).

Оценочные средства приведены в ФОС (Приложение А).

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_



Алиева Ж.А.

п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Количество изданий	
			в библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5
<b>ОСНОВНАЯ</b>				
	ЛК, ПЗ	История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71152.html">https://www.iprbookshop.ru/71152.html</a>	
	ЛК, ПЗ	Крамаренко, Р. А. История России : учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 327 с. — ISBN 978-5-7782-3409-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91263.html">https://www.iprbookshop.ru/91263.html</a>	



ЛК, ПЗ	История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкоград, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкоград. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88166.html">https://www.iprbookshop.ru/88166.html</a>	
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ</b>			
Лк., пз.	История Отечества : учебное пособие / под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — 3-е изд., доп. и перераб. — Владивосток : ВГУЭС, 2018. — 456 с. — ISBN 978-5-9736-0534-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/161432">https://e.lanbook.com/book/161432</a>	
Лк., пз.	Трудные вопросы истории России. Выпуск 2 : учебное пособие / А. Б. Ананченко, Г. А. Артамонов, Н. Н. Глухарев [и др.] ; под редакцией А. Б. Ананченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0538-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/75828.html">https://www.iprbookshop.ru/75828.html</a>	
	Лысак, И. В. История России : краткий конспект лекций / И. В. Лысак. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 175 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/23590.html">https://www.iprbookshop.ru/23590.html</a>	
	Крамаренко, Р. А. Практикум по истории России : учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко, Т. И. Зайцева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7782-3023-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	<a href="https://www.iprbookshop.ru/91663.html">https://www.iprbookshop.ru/91663.html</a>	
	Кириллов, В. В. История Россия для технических вузов : учеб. для академ. бакалавриата / В.В. Кириллов, М.А. Бравина ; МГПУ. - М. : Юрайт, 2014. - 650 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Гриф: Рек. УМО.	80	

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

МТО включает в себя:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная экономическая литература, экономическая научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.

### Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Декан (директор) \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине **История (история России, всеобщая история)**

Уровень образования	<u>Бакалавриат</u> (бакалавриат/магистратура/специалитет)
Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность	<u>01.03.02 Прикладная математика и информатика</u> (код, наименование направления подготовки/специальности)
Профиль направления подготовки/специализация	<u>Системное программирование и компьютерные технологии</u> (наименование)

Разработчик  Казакбиева О.И., к.и.н.  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры **истории Отечества**  
«28» 08. 2019г., протокол №1

Зав. кафедрой  Шамхалов Ш.Ш., к.и.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## 1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины История (история России, всеобщая история и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Рабочей программой дисциплины История (история России, всеобщая история предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально – историческом, этическом и философском контексте

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

*Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)*

- *Задания / вопросы для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально – историческом, этическом и философском контексте	УК. 5.1	Умеет: соблюдать законы профессиональной этики; использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции; уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия; принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	<p>Тема: Киевская Русь</p> <p>Тема: Московская Русь</p> <p>Тема: Российская империя в XVIII веке.</p> <p>Тема: Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX- начале XX вв.</p> <p>Тема: Общественное движение в России в XIX в.</p> <p>Тема: Внешняя политика России в XIX в.</p> <p>Тема: Революция 1905-1907 гг.</p> <p>Тема: Революция 1917 Г.</p>
	УК. 5.2	Знает: законы профессиональной этики; роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; основы исторических, философских и культурологических дисциплин	<p>Тема: Гражданская война.</p> <p>Тема: Советская страна в условиях новой экономической политики.</p> <p>Тема: Социально-экономическое и политическое развитие страны в конце 1920-х - 1930-е гг.</p> <p>Тема: Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1930-первой половине 1940-х гг. Великая Отечественная война.</p> <p>Тема: Социально-политическое развитие</p>

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.



страны в послевоенный период (1945-1964 гг.)  
Тема: Советское общество во второй половине  
1960-х – начале 1980-х годов.  
Тема: Переломный этап в развитии страны в  
середине 1980-х – начале 1990-х. Россия в  
современных условиях.  
Тема: Россия на современном этапе.

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине История определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. Этап промежуточных аттестаций (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя	18-20 неделя	
1	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
		2	3	4	5		
УК - 5	УК-5.1 Умеет: соблюдать законы профессиональной этики; использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции; уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям,	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Устный опрос		Тест для проведения ( экзамена)
		2	3	4	5	6	
							7



## 2.2. Показатели уровня сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровня сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины История является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.                      Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.                      Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.                      Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.                      Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.                      Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.                      В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.                      Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными проблемами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.                      Допустимы единичные негрубые ошибки.</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.                      Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.                      Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.                      Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p> <p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

### 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

**3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

**3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

1. Что изучает история.
2. Назовите основные подходы к изучению истории.
3. Назовите основные этапы формирования Русского государства.
4. Охарактеризуйте крепостничество.
5. Революция 1905-1907 гг.
6. Революция 1917 г.
7. Строительство социализма в СССР.
8. Образование СССР.
9. Великая Отечественная война.
10. Курс на модернизацию.

**Аттестационная контрольная работа №1**

**Вариант 1.**

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.
2. Основные направления внешней политики России в конце XIX – начале XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.
3. Народничество и его основные течения.

**Вариант 2.**

1. Основные этапы революции 1905-1907 гг.
2. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.
3. Особенности развития капитализма в России в пореформенный период.

**Вариант 3.**

1. Отмена крепостного права: сущность и значение.
2. Основные направления общественно-политической мысли в России в первой половине XIX века.
3. Влияние первой российской революции на изменение политической системы страны.

**Вариант 4.**

1. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в. Контрреформы 80-90х годов XIX в.
2. Крымская война 1853-1856 гг.
3. Политические партии России в революции 1905-1907 гг.: программы, лидеры, тактика.

**Вариант 5.**

1. Проблемы модернизации России в конце XIX – начале XX вв. Реформы С.Витте и П.Столыпина.
2. Восточный вопрос во внешней политике России в XIX веке.
3. Февральская революция 1917 г.

**Аттестационная контрольная работа №2**

**Вариант 1.**

1. Октябрьская революция 1917 г.: проблемы и оценки.
2. Международное положение страны после окончания гражданской войны.
3. Коллективизация сельского хозяйства.

**Вариант 2.**

1. Формирование однопартийной политической системы Советской России.

2. Индустриализация.

3. Брестский мир.

Вариант 3.

1. Первые социалистические преобразования в области экономики и культуры.

2. Конституция СССР 1936 г.

3. Гражданская война. Интервенция.

Вариант 4.

1. Переход к НЭП. Сущность и значение НЭП.

2. Образование СССР.

3. Утверждение режима личной власти Сталина: причины и последствия.

Вариант 5.

1. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.

2. Итоги и уроки гражданской войны.

3. Учредительное собрание: идея и практика. Причины разгона.

### Аттестационная контрольная работа №3

Вариант 1.

1. Социально-экономическое развитие страны в первые послевоенные годы. Трудности восстановления народного хозяйства.

2. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.

3. XX съезд КПСС и его значение.

Вариант 2.

1. Советско-германские договоры 1939 г., их политическая оценка.

2. Советский тыл в годы войны.

3. Общественная жизнь страны в 1946-1953 гг.

Вариант 3.

1. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся второй мировой войны..

2. Экономическая и социальная политика в СССР в 1953-1964 гг.

3. Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1965-первой половине 1980-х годов.

Вариант 4.

1. Основные этапы Великой Отечественной войны.

2. Экономическая реформа 1965 г., ее направления и результаты.

3. «Оттепель».

Вариант 5.

1. Истоки и сущность негативных явлений в жизни советского общества в 1970-первой половине 1980-х годов.

2. СССР и социалистическая система: проблемы взаимоотношений.

3. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.

### 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.*



### 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

#### Список вопросов к экзамену

1. Методология и теория исторической науки.
2. Восточные славяне. Образование древнерусского государства.
3. Норманны и Древнерусское государство.
4. Феодальная раздробленность Руси. Сущность и причины.
5. Борьба Руси с монголо-татарскими завоевателями в XIII в. Установление ига.
6. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов. Александр Невский.
7. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы.
8. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI вв. Образование Российского государства.
9. Реформы Избранной Рады.
10. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного .
11. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.
12. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
13. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
14. Россия на рубеже XVII- XVIII вв. Предпосылки и начало преобразований Петра I.
15. Реформы Петра I в области государственного управления. Оформление абсолютизма.
16. Внешняя политика Петра I. Северная война.
17. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
18. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
19. Отечественная война 1812 г.
20. Движение декабристов.
21. Внутренняя политика Николая I.
22. Общественно-политические течения конца 1820-х – начала 1850-х.
23. Культура России в XIX в.
24. Отмена крепостного права.
25. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в.
26. Общественное движение в России в 50-70-е годы. Революционное народничество.
27. Контрреформы 80-90-х годов.
28. Зарождение российской социал-демократии.
29. Экономическое и социально-политическое развитие России на рубеже XIX-XX в.
30. Революция 1905-1907 гг.
31. Политические партии России в 1905-1907 гг: программа, тактика, лидеры.
32. Программа модернизации России П.А.Столыпина.
33. I и II Государственные дума. Начало российского парламентаризма.
34. Культура в начале XX в.
35. Участие России в Первой мировой войне.
36. Февральская революция 1917 г.
37. От февраля к октябрю. Двоевластие.
38. Октябрьская революция.
39. Гражданская война.

40. Политика военного коммунизма.
41. Образование СССР.
42. Новая экономическая политика.
43. Индустриализация в СССР.
44. Коллективизация сельского хозяйства.
45. Изменения в политическом строе СССР в 1930-е гг. Причины и последствия формирования режима личной власти И.Сталина.
46. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
47. Великая Отечественная война.
48. Советский тыл в годы войны.
49. Внешняя политика СССР в годы войны.
50. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
51. СССР в 1945-1953 гг.
52. Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
53. Внешняя политика в 1953-1964 гг.
54. Духовная жизнь страны в 1953-1964 гг.
55. Социально-экономическое развитие СССР в 1965-1984 гг.
56. Внешняя политика СССР в 1960-первой половине 80-х гг.
57. Политическое развитие СССР во второй половине 60-х- первой половине 80-х гг. формирование политической оппозиции в СССР.
58. Развитие культуры в эпоху застоя.
59. Перестройка: предпосылки, характер, последствия.
60. Распад СССР. Образование СНГ.
61. Социально-экономическое развитие России в 1992-2000 гг.
62. Политическое развитие России в 1992-2000 гг.
63. Отечественная культура во второй половине XX в.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и записываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"

Дисциплина (модуль) История

Код, направление подготовки/специальность 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Профиль (программа, специализация) Системное программирование и компьютерные технологии

Кафедра История Отечества Курс 1 Семестр 1

Форма обучения – очная/очно-заочная/заочная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1.**

1. Влияние первой российской революции на изменении политической системы страны. Государственная дума – первый опыт российского парламентаризма
2. Итоги второй мировой войны и изменение расстановки сил в мире. Противоречия двух мировых систем. Начало «холодной войны»

Экзаменатор

Казакбиева О.И.

Утвержден на заседании кафедры (протокол №1 от 28.08. 2019г.)

Зав. кафедрой (название) .....Шамхалов Ш.Ш.

*В ФОС размещается пример заполненного экзаменационного билета. Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.*