

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.03.2026 12:45:41
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba38e91f552609926

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Философия»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

«Компьютерные сети и технологии»
(наименование)

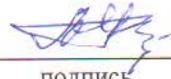
Разработчик


подпись

Мирзаханов Д.Г., д.полит.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры философии
«11» 05 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой


подпись

Абдулкадыров Ю.Н., д.филос.н., профессор
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «философия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

Рабочей программой дисциплины философия предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК – 1.1.	Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	Темы №№ 1-17 Устный опрос, эссе, реферат, тестирование, контрольная работа
	УК-1.2	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; анализировать социально и личностно значимые философские проблемы; применять системный подход в профессиональной деятельности	Темы №№ 1-17 Устный опрос, эссе, реферат, тестирование, контрольная работа

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

	УК-1.3	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования; методикой системного подхода для решения поставленных задач методики сбора и обработки информации	Темы №№ 1-17 Устный опрос, эссе, реферат, тестирование, контрольная работа
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе.	Темы №№ 1-17 Устный опрос, эссе, реферат, тестирование, контрольная работа, круглый стол
	УК-5.2	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте; учитывать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности при взаимодействии в профессиональной деятельности;	Темы №№ 1-17 Устный опрос, эссе, реферат, тестирование, контрольная работа, круглый стол
	УК-5.3 Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения, выстраивать социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы.	Темы №№ 1-17 Устный опрос, эссе, реферат, тестирование, контрольная работа, круглый стол

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Философия» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК - 5	УК 1.1	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контроль ная работа	-	Вопросы для проведения экзамена
	УК 1.2	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контроль ная работа	-	Вопросы для проведения экзамена
	УК 1.3	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контроль ная работа		Вопросы для проведения экзамена
УК-6	УК 5.1	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контроль ная работа		Вопросы для проведения экзамена
	УК 5.2	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контроль ная работа		Вопросы для проведения экзамена
	УК 5.3	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контроль ная работа		Вопросы для проведения экзамена

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Философия» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний и навыков	материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

- 1.Мировоззрение человека. Ценности.
- 2.Человек как биосоциальное существо.
3. Личность как субъект общественной жизни. Свобода и ответственность личности.
4. Материалистическое понимание истории.
- 5.Процесс познания и его ступени.
- 6.Истина. Проблема критериев истины.
- 7.Общество как система.
8. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
- 9.Человек, природа, общество, их взаимодействие.
- 10.Свобода и ответственность личности.
- 11.Культура и цивилизация.
- 12.Культура: формы и разновидности.
- 13.Традиции и новаторство в культуре.
- 14.Наука как социальный институт и как система знаний.
- 15.Мораль как регулятор социального поведения.
- 16.Человек перед лицом глобальных проблем современности.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

Круглый стол (дискуссия)

по теме «Проблемы и перспективы современной цивилизации».

Вопросы к круглому столу (дискуссии)

- Время проведения 45 мин.
- Состоит из 3 вопросов.

Тема «Проблемы и перспективы современной цивилизации».

- 1.Характерные черты современной эпохи.
Глобализм и антиглобализм.
- 2.Глобальные проблемы современности.
Способы их решения в сценариях будущего человечества.
- 3.Будущее человечества: проблемы и перспективы.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума/круглого стола (дискуссии):

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

Перечень вопросов текущих контрольных работ

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы – 4.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Аттестационная контрольная работа №1

1. Место философии в системе знаний. Структура философского знания.
2. Основные проблемы философии. Функции философии.
3. Философия в культуре древнего Востока.
4. Становление античной диалектики. Космоцентрический характер античной философии
5. Основные школы и проблематика античной философии.
6. Мироззрение. Исторические типы мировоззрения.
7. Теоцентризм средневековой философии.
8. Философия патристики. Учение Аврелия Августина Блаженного.
9. Схоластика: проблема соотношения веры и разума, проблема универсалий в концепциях реализма и номинализма. Философия Ф.Аквинского.
10. Средневековая философия исламского мира.
11. Антропоцентрический характер философии Возрождения.
12. Натурфилософия Возрождения.
13. Новое естествознание. Н.Кузанский и его принципы совпадения противоположностей. Естественнонаучные воззрения Коперника, Галилея, Д.Бруно.
14. Социально-политические учения эпохи Возрождения. Философия истории (Н.Макиавелли).

Аттестационная контрольная работа № 2

1. Особенности философии Нового времени.
2. Эволюция английского эмпиризма. Ф.Бэкон.
3. Рационалистическая философия XVII века. Р.Декарт.
4. Философия эпохи Просвещения.
5. «Критическая философия» И.Канта.
6. Система и метод философии Г.Гегеля.
7. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
8. К.Маркс и историко-материалистическая модель общества.
9. Развитие русской философии XIX в.
10. Русская философия XX века.
11. Основные направления неклассической философии в Европе.(XIX –XX в.)
12. Феноменология. Герменевтика.
13. Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма.
14. Категория бытия, ее смысл и эволюция в истории философии.
15. Философские идеи в Дагестане.
16. Эволюция категории бытия. Монизм и плюрализм.
17. Категория материи. Философские учения о материальности мира.
18. Движение, пространство и время.

Аттестационная контрольная работа № 3

- 1.Диалектика как ученье о взаимосвязях и развитии.
- 2.Основные законы диалектики.
- 3.Проблема сущности и существования человека: история и современность.
- 4.Биологическое и социальное в человеке.
- 5.Сознание и бессознательное.
- 6.Понятие общества. Основные концепции общественного развития.
- 7.Социальная структура общества. Подходы к определению основ общественной жизни (натурализм, материализм, идеализм, теория факторов).
- 8.Человек и исторический процесс. Смысл и направленность истории.
- 9.Концепции происхождения и сущности сознания в философии.
- 10.Сознание как отражение. Сознание и самосознание. Сознание и язык.
- 11.Познание, его возможности и границы. Субъект и объект познания.
- 12.Чувственное отражение и рациональное познание. Рациональное и иррациональное в познании. Вера и знание.
- 13.Истина и ее критерий.
- 14.Методы и формы научного познания.
- 15.Техника: сущность, закономерности развития.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Устный опрос по теме «Марксистская философия»

- Содержит 7 вопросов.
- Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Предпосылки формирования и коренное отличие марксистской философии от предшествующих философских учений.
2. Дайте характеристику теоретических источников и научных предпосылок возникновения марксистской философии.
3. В чем состоит сущность материалистического понимания истории?
4. Что представляет собой формационный подход к развитию общества?
5. Каково содержание категорий «бытие» и «сознание» в философии марксизма?
6. Как решаются в марксистской философии проблемы материи, движения, пространства, времени?
7. Марксизм на рубеже тысячелетий: новаторство в теории, преемственность в методологии

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Рефераты по дисциплине

Темы рефератов

1. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.
2. Становление философского знания в Древнем Китае. Человек как философская проблема: её становление и место в истории философии.
3. Проблема человека в философии конфуцианства.
4. Жизнь и философствование Сократа.
5. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
6. Учение Парменида о бытии.
7. Философский смысл апорий Зенона Элейского.
8. Философское учение Пифагора о числе как первоначале мира.
9. Основные гносеологические и этические проблемы философии Сократа. Влияние идей Сократа на развитие античной философской мысли.
10. Натурфилософия Платона и его учение об умопостигаемом космосе (по диалогам «Софист», «Тимей», «Парменид»)
11. Демокрит, его атомистическая теория и взгляды на возникновение языка.
12. Учение Аристотеля о душе
13. Платоновское учение об идеях: мифологические и философские элементы. Мир идей, мир вещей, мир чисел
14. Этика и социальная философия Аристотеля.
15. Эпикур и эпикуреизм: единство физики и этики.
16. Патристика как философия раннего Средневековья
17. Средневековая схоластика как тип религиозной философии. Смысл и значение полемики номинализма и реализма о природе универсалий.
18. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии
19. Влияние Фомы Аквинского на религиозно-философскую мысль
20. Идея человека как творца самого себя в философии эпохи Возрождения

21. Никколо Макиавелли, его концепция «негуманности человеческой природы».
22. Становление новой парадигмы европейского мышления в философии XVII в. (Ф. Бэкон, Б. Спиноза).
23. Учение Р. Декарта о четырех правилах метода (по работе «Рассуждение о методе»)
24. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения
25. Основные проблемы эмпиризма Нового времени
26. Учение о «естественном состоянии человеческого рода» и возникновении государства, собственности в философии Гоббса и Дж. Локка
27. Философы XVII в. о роли общественного договора, о правах человека, разделении властей и веротерпимости
28. Г. В. Лейбниц: путь от механицизма к динамической картине мира. Лейбниц как ученый и философ
29. Учение Т. Гоббса о природе и сущности человека, общества и государства.
30. Р. Декарт, его рационалистический метод исследования
31. Б. Спиноза, его учение о субстанции, её модусах и атрибутах
32. Скептический агностицизм Д. Юма
33. Теория общественного договора в философии Просвещения.
34. Немецкая классическая философия как (относительно) единое философско-культурное образование. Особенности немецкой классической мысли.
35. Докритический период в развития философии И. Канта: основные произведения и идеи.
36. «Критика чистого разума» — великое философское произведение И. Канта.
37. И. Кант о чувственности и её всеобщих формах (по работе «Критика чистого разума»).
38. Учение И. Канта о нравственности (по работе «Критика практического разума»).
39. Априоризм и агностицизм И. Канта.
40. Диалектика Г. Гегеля, её историческое место в развитии философской мысли.
41. Материалистическое понимание истории в философии марксизма.
42. Марксистская философия о развитии общества как о естественноисторическом процессе.
43. История и исторический процесс в философии истории Г. Гегеля
44. Национальные особенности и основные проблемы русской философии.
45. Философские традиции в творчестве русских писателей: Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский.
46. Российское общество и национальный вопрос в философии В.С. Соловьёва
47. Славянофилы и западники: борьба идей.
48. П.Я. Чаадаев о российской истории и историософии.
49. Религиозная философия В.С. Соловьёва.
50. Экзистенциально-религиозная философия Н.А. Бердяева. Свобода и творчество.
51. Философия русского космизма.
52. «Бытие» как исходная категория в философии, её смысл и специфика. Основные формы.
53. Проблема основы (субстанции) бытия: варианты решения в философии.
54. Современное естествознание о системной организации материального мира.
55. Атрибуты материи: движение, пространство и время (общая характеристика или раздельный анализ).
56. Сознание, его происхождение и сущность: возможные интерпретации.
57. Структура сознания.
58. Сознательное и бессознательное. Самосознание.
59. Сознание человека и проблема создания искусственного интеллекта.

60. Познание как предмет философского анализа. Гносеология и «когнитивистика».
61. Познание как взаимодействие субъекта и объекта.
62. Познавательные способности человека. Единство чувственного и рационального в познании.
63. Интуиция как специфический познавательный процесс: её природа, виды и роль в познании.
64. Проблема истины: концепции, модусы, основные характеристики и критерии.
65. Практика: структура и функции в познании
66. Свобода как категория философии (гносеологический и социальный аспекты)
67. Основные принципы диалектики и их соотношение
68. Категории диалектики
69. Общество как объект исследования и предмет социальной философии.
70. Волонтаризм А.Шопенгауэра. Мир как воля и представление.
71. Философия нигилизма Ф.Ницше.
72. Концепция человека С.Кьеркегора.
73. Экзистенциальная философия (основные положения, проблемы, понятия).
74. Современная философская герменевтика Г.Гадамер.
75. Позитивизм и неопозитивизм (общая характеристика и эволюция). Позитивизм и наука. .
76. Влияние А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше на развитие философии XIX—XX в.
77. Феноменологическая философия Э. Гуссерля и его последователей
78. Экзистенциалистская философия в XX в.
79. Драма жизни и философия М. Хайдеггера. «Бытие и время» и основные проблемы онтологии XX—XXI вв.
80. С.Л. Франк о смысле жизни
81. Концепция культуры в учении З. Фрейда
82. Свобода и ответственность личности (Сартр Ж.-П.)
83. Человек и техника (Ортега-и-Гассет Х.)
84. Концепция человека Э. Фромма
85. Онтологическая концепция М. Хайдеггера.
86. Проблема свободы человека в философии Ж.П. Сартра
87. Движущие силы и субъекты исторического процесса.
88. Классическая и неклассическая трактовка истины. Истина как цель познания.
89. Пространство и время. Эволюция представлений.
90. Движение и развитие.
91. Человек и его место в мире. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
92. Бессознательное как психический феномен.
93. Истина как цель познания.
94. Общество как система.
95. Личность и общество.
96. Человек в информационно-техническом обществе.
97. Проблема смысла жизни человека и его бессмертия.
98. Наука как особый род деятельности.
99. Методы эмпирического и теоретического исследования.
100. Наука, её сущность, структура, роль в жизни общества.
101. Философия науки в XX в., ее основные идеи и перспективы развития
102. Современная философия науки и ее связь с историей философии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке реферата:

- оценка «отлично»: выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо»: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы по проверке остаточных знаний

1. Предмет философии. Специфика философских проблем.
2. Философия и мировоззрение.
3. Основные направления.
4. Античная философия классического периода (Сократ, Платон, Аристотель).
5. Атомистический материализм Демокрита.
6. Теоцентризм средневекового мировоззрения.
7. Соотношение веры и разума в средневековой философии.
8. Философия природы и новое естествознание эпохи Возрождения.
9. Ф.Бэкон - родоначальник английского эмпиризма.
10. Дуализм и рационализм Р.Декарта.
11. Философия французского Просвещения.
12. Философские взгляды ибн Сины.
13. Философские учения о материальности мира.
14. Материя и формы ее существования.
15. Сущность материалистического понимания истории.
16. Пространство и время – формы существования материи.
17. Роль практики в познании.
18. Учение об истине.
19. Субъект и объект познания.
20. Агностицизм и его разновидности.
21. Рациональное познание и его формы.
22. Чувственное познание и его формы.
23. Биологическое и социальное в человеке.
24. Сознание и бессознательное.
25. Методы эмпирического познания.
26. Природа и общество. Концепция географического детерминизма.
27. Социальная структура общества.
28. Человечество перед лицом глобальных проблем.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Список вопросов к экзамену по философии

1. Предмет философии и специфика философского мышления.
2. Философия и мировоззрение. Основные компоненты в структуре мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.

3. Космоцентризм античной философии. Досократовская натурфилософия.
4. Античная философия классического периода (Сократ, Платон).
5. Аристотель – систематизатор античной философии и науки.
6. Эллинистическая и римская философия (стоицизм, неоплатонизм).
7. Теоцентризм средневекового мировоззрения. Идея творения и идея откровения в средневековой философии.
8. Патристика. Учение А.Августина.
9. Схоластика. Ф.Аквинский – систематизатор схоластики.
10. Арабоязычная философия средневековья: предпосылки возникновения и основные течения.
11. Основные формы средневековой арабоязычной философии (суфизм, перипатетизм).
12. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
13. Философия природы и новое естествознание Возрождения.
14. Социально-политические учения Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор).
15. Ф.Бэкон – родоначальник эмпиризма в философии Нового времени.
16. Дуализм и рационализм Р.Декарта. Учение о «врожденных идеях».
17. Эволюция эмпиризма в Англии (Д.Локк, Дж.Беркли, Д.Юм)
18. Рационалистическая философия XVII в. (Б.Спиноза, Г.Лейбниц)
19. Социальная философия французского Просвещения.*
20. «Критическая философия» И.Канта (задачи, основные проблемы и понятия).
21. Система и метод в философии Г.Гегеля. Философия истории Гегеля.
22. Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.
23. Формирование и основные принципы философии марксизма.
24. Историко-материалистическая модель общества в марксистской философии.
25. П.Я.Чаадаев о российской истории. Полемика славянофилов и западников в общественной мысли России XIX в.
26. Философия русских революционных демократов (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский).
27. Философия классиков русской литературы (Ф.Достоевский, Л.Толстой).
28. Философия «всеединства» В.Соловьева. Экзистенциально-религиозная философия Н.Бердяева.
29. Становление неклассической философии Западной Европы. Волонитаризм А.Шопенгауэра и «переоценка ценностей» Ф.Ницше.
30. Иррационалистические направления в современной западной философии. Экзистенциализм.
31. Философская программа неопозитивизма и ее кризис. Постпозитивизм.
32. Философская категория бытия. Бытие как единство объективной и субъективной реальности.
33. Основные формы бытия и их взаимосвязь.
34. Философские учения о материальности мира.
35. Материальное единство мира и его многообразие.
36. Движение, пространство и время – основные атрибуты материи.
37. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
38. Основные принципы диалектики.
39. Основные законы диалектики.
40. Понятие о человеке: история и современность.
41. Биологическое и социальное в человеке.
42. Проблема сознания в философии. Самосознание.
43. Сознание и бессознательное.
44. Познание, его возможности и средства. Чувственное и рациональное познание.
45. Практика как основа и цель познания.
46. Субъект и объект познания. Конкретно-историческая сущность и ценностная ориентация субъекта познания.
47. Этапы научного познания и уровни знания.

48. Истина как цель познания. Проблема критерия истины.
49. Возникновение и исторические этапы развития науки.
50. Основные методы научного познания.
51. Формы научного познания (научный факт, гипотеза, теория).
52. Наука в системе культуры. Взаимодействие науки с другими формами познания мира.
53. Техника как фактор цивилизации. Технократизм и антитехницизм.
54. Понятие «общество». Определение основ бытия общества (натурализм, идеализм, материализм).
55. Природа и общество. Концепция географического детерминизма.
56. Социально-классовая структура общества.
57. Общественное сознание: сущность, уровни и относительная самостоятельность.
58. Человек и исторический процесс.
59. Понятие личности. Историческая необходимость и свобода личности.
60. Культура как форма самореализации человека. Культура и цивилизация.
61. Традиции и творчество в культуре.
62. Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

