

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.01.2026 16:47:23  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b8926

## Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «Информатика»

Уровень образования

Специалитет

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

11.05.01 «Радиоэлектронные системы и  
комплексы»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

«Радиосистемы и комплексы управления».

(наименование)

Разработчик

  
подпись

Т.А. Голованова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ПМИИ

«11» сентября 2019 г., протокол № 1

Зав. кафедрой

  
подпись

Т.И. Исабекова

г. Махачкала -2019

3.4.2. Практические задания для проверки остаточных знаний.....

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....**

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины моделирование систем управления и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности

11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы».

---

Рабочей программой дисциплины «Информатика» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-3. Способен к логическому мышлению, обобщению, прогнозированию, постановке исследовательских задач и выбору путей их достижения, освоению работы на современном измерительном, диагностическом и технологическом оборудовании, используемом для решения различных научно-технических задач в области радиоэлектронной техники и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-7. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-8. Способен использовать современные программные и инструментальные средства компьютерного моделирования для решения различных исследовательских и профессиональных задач.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

**1.1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты**

В результате освоения дисциплины «Информатика» обучающийся по направлению подготовки 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы» по профилю подготовки 11.05.01 - «Радиосистемы и комплексы управления», в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями (см. таблицу 1):

**Таблица 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.                                                                                                                                                                                                                                               | <p>УК-1.1.Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации</li> </ul> <p>УК-1.2.Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>именять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций;</li> <li>- разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.</li> </ul> <p>УК-1.3.Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций;</li> <li>- методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.</li> </ul> |
|                                                     | ОПК-3. Способен к логическому мышлению, обобщению, прогнозированию, постановке исследовательских задач и выбору путей их достижения, освоению работы на современном измерительном, диагностическом и технологическом оборудовании, используемом для решения различных научно-технических задач в области радиоэлектронной техники и информационно-коммуникационных технологий . | <p>ОПК-3.1.</p> <p>Знает методы решения задач анализа и расчета характеристик радиоэлектронных систем устройств с применением современных средств измерения и проектирования</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>Умеет подготавливать научные публикации на основе результатов исследований</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеет навыками использования методов решения задач анализа и расчета характеристик радиоэлектронных систем и устройств</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-7. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>             | <p>ОПК-7.1.<br/>Знает современные принципы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации</p> <p>ОПК-7.2.<br/>Умеет решать задачи обработки данных с помощью современных средств автоматизации</p> <p>ОПК-7.3.<br/>Владеет навыками обеспечения информационной безопасности</p>                                     |
|                                                                                                                                                                                       | <p>ОПК-8.1.<br/>Знает современное состояние области профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.2.<br/>Умеет искать и представлять актуальную информацию о состоянии предметной области</p> <p>ОПК-8.3.<br/>Владеет навыками работы за персональным компьютером, в том числе пакетами прикладных программ для разработки и представления документации</p> |
| <p>ОПК-8. Способен использовать современные программные и инструментальные средства компьютерного моделирования для решения различных исследовательских и профессиональных задач.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Информатика» определяется на следующих трех этапах:

1. Этап текущих аттестаций (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. Этап промежуточных аттестаций (экзамен)

Таблица 2 -Этапы формирования компетенций

| Код компетенций по ФГОС | Этапы формирования компетенций по дисциплине «Информатика» |                                   |                                   |                      |                        |                             |
|-------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------------|
|                         | СЕМЕСТР                                                    |                                   |                                   |                      |                        |                             |
|                         | II                                                         |                                   |                                   |                      |                        |                             |
|                         | Этап текущих аттестаций                                    |                                   |                                   |                      | Этап промеж. аттест.   |                             |
|                         | 1-5 нед.                                                   | 6-10 нед.                         | 11-15 нед.                        | 1-17 нед.            | 18-20 нед.             |                             |
|                         | Текущая аттест.1<br>(контр.раб. 1)                         | Текущая аттест.2<br>(контр.раб.2) | Текущая аттест.3<br>(контр.раб.3) | СРС<br>(творч.отчет) | КР<br>(поясн.зап., ГМ) | Промеж.аттест.<br>(экзамен) |

| 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| УК-1  | + | + | + | + | - | + |
| ОПК-3 | + | + | + | + | - | + |
| ОПК-7 | + | + | + | + | - | + |
| ОПК-8 | + | + | + | + | - | + |

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР– курсовая работа;

ГМ – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Информатика является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

| Уровень                                    | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                           | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(оценка «отлично», «зачтено»)   | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br><br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br><br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br><br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br><br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.<br><br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Повышенный<br>(оценка «хорошо», «зачтено») | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.                                                                                                                                                                                             | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br><br>Ответы на вопросы оценочных                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Уровень                                                    | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p> | <p>средств полные, грамотные.</p> <p>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>                                                                                                                   |
| <p>Базовый<br/>(оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p> | <p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</p> <p>Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p> |

| Уровень                                                    | Универсальные компетенции                                                                                           | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                            | знаниями для их устранения.<br><br>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции               |                                                    |
| Низкий<br><br>(оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков |                                                    |

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

#### 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

| Шкалы оценивания     |                          |                             | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| пятибалльная         | двадцатибалльная         | стобалльная                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Отлично» - 5 баллов | «Отлично» - 18-20 баллов | «Отлично» - 85 - 100 баллов | Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> |

|                           |                                      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Хорошо» - 4 баллов       | «Удовлетворительно» - 3 баллов       | «Неудовлетворительно» - 2 баллов    | Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> |
| «Хорошо» - 15 - 17 баллов | «Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-11 баллов | Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>                                                           |
| «Хорошо» - 70 - 84 баллов | «Удовлетворительно» - 56 - 69 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-55 баллов | Ставится в случае:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>                                             |

### 2.2.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 4 - Этапы формирования компетенций очной (заочной) формы обучения

| Код компетенции | Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения), семестры |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | 2                                                                                     |
| ОПК-3           | 2                                                                                     |
| ОПК-7           | 2                                                                                     |
| ОПК-8           | 2                                                                                     |

### 2.2.4. Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 5 - Показатели компетенций по уровню их сформированности (зачет/экзамен)

| Показатели компетенции и (ий)     | Критерий оценивания | Шкала оценивания               | Уровень сформированной компетенции |
|-----------------------------------|---------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| Знать (соответствует таблице 1)   | Знает               | зачтено/отлично                | высокий                            |
|                                   |                     | зачтено/хорошо                 | повышенный                         |
|                                   |                     | зачтено/удовлетворительно      | пороговый                          |
|                                   | Не знает            | не зачтено/неудовлетворительно | недостаточный                      |
| Уметь (соответствует таблице 1)   | Умеет               | зачтено/отлично                | высокий                            |
|                                   |                     | зачтено/хорошо                 | повышенный                         |
|                                   |                     | зачтено/удовлетворительно      | пороговый                          |
|                                   | Не умеет            | не зачтено/неудовлетворительно | недостаточный                      |
| Владеть (соответствует таблице 1) | Владеет             | зачтено/отлично                | высокий                            |
|                                   |                     | зачтено/хорошо                 | повышенный                         |
|                                   |                     | зачтено/удовлетворительно      | пороговый                          |
|                                   | Не владеет          | не зачтено/неудовлетворительно | недостаточный                      |

Таблица 6 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

| Показатели компетенции (ий) (дескрипторы) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                     | Уровень сформированной компетенции |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Знать (соответствует таблице 1)           | Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний                                                                                                    | высокий                            |
|                                           | Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности                                                                                | повышенный                         |
|                                           | Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы | пороговый                          |

|                                         |                                                                                                                                                                                                       |               |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                         | Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом | недостаточный |
| Уметь<br>(соответствует<br>таблице 1)   | Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы                                   | высокий       |
|                                         | Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы                                   | повышенный    |
|                                         | При решении конкретных практических задач возникают затруднения                                                                                                                                       | пороговый     |
|                                         | Не может решать практические задачи                                                                                                                                                                   | недостаточный |
| Владеть<br>(соответствует<br>таблице 1) | Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности                                                                                       | высокий       |
|                                         | Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности                                                                                   | повышенный    |
|                                         | Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности                                                                                                                               | пороговый     |
|                                         | Отсутствие навыков                                                                                                                                                                                    | недостаточный |

### 2.2.5. Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний. По дисциплине «Информатика» в 2 семестре для очного обучения предусмотрен экзамен. Оценивание обучающегося представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Применение системы оценки для проверки результатов итогового контроля (экзамен)

| Оценка    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично» | имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;<br>свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией;<br>свободно владеет вопросами экзаменационного билета;<br>подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы;<br>имеет собственные суждения о решении теоретических и |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| «хорошо»              | имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;<br>знает предметную и методическую терминологию дисциплины;<br>излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе;<br>подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами;<br>даёт ответы на задаваемые дополнительные вопросы.                                                 |
| «удовлетворительно»   | имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;<br>правильно оперирует основными понятиями;<br>отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе;<br>излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета;<br>не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы. |
| «неудовлетворительно» | не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;<br>не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями;<br>отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с экзаменационных вопросов излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы                                                                                                                                      |

| Оценка     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не имеет задолженностей по дисциплине;</li> <li>имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;</li> <li>– правильно оперирует предметной и методической терминологией;</li> <li>– излагает ответы на вопросы зачета;</li> <li>– подтверждает теоретические знания практическими примерами;</li> <li>– даёт ответы на задаваемые уточняющие вопросы;</li> <li>имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью;</li> <li>– проявляет эрудицию, вступая при необходимости в научную дискуссию.</li> </ul> |
| Не зачтено | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не имеет четкого представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;</li> <li>– не оперирует основными понятиями;</li> <li>– проявляет затруднения при ответе на уточняющие вопросы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**2.2.6. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Информатика»**

**Таблица 8 - Уровни сформированности компетенций**

| № | Код компетенции по ФГОС | Уровни сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         | Пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Достаточный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Высокий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1 | 2                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1 | УК-1                    | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации</li> </ul> <p>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций;</li> <li>- разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.</li> </ul> <p>слабо</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий-</li> </ul> <p align="center"><b>Слабо</b></p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации</li> </ul> <p>на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p><b>Умеет:</b> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.</li> </ul> <p>на достаточном уровне.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий-</li> </ul> <p>на достаточном уровне.</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации</li> </ul> <p>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p><b>Умеет:</b> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.</li> </ul> <p>полноценно.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий-</li> </ul> <p>полноценно.</p> |

|   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | ОПК-3 | <p>Знает: методы решения задач анализа и расчета характеристик радиоэлектронных систем и устройств с применением современных средств измерения и проектирования слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет: подготавливать научные публикации на основе результатов исследований слабо.</p> <p>Владеет: навыками использования методов решения задач анализа и расчета характеристик радиоэлектронных систем и устройств слабо.</p> | <p>Знает: методы решения задач анализа и расчета характеристик радиоэлектронных систем и устройств с применением современных средств измерения и проектирования на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет: подготавливать научные публикации на основе результатов исследований на достаточном уровне.</p> <p>Владеет: навыками использования методов решения задач анализа и расчета характеристик радиоэлектронных систем и устройств на достаточном уровне.</p> | <p>Знает: методы решения задач анализа и расчета характеристик радиоэлектронных систем и устройств с применением современных средств измерения и проектирования полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет: подготавливать научные публикации на основе результатов исследований полноценно.</p> <p>Владеет: навыками использования методов решения задач анализа и расчета характеристик радиоэлектронных систем и устройств полноценно.</p> |
| 3 | ОПК-7 | <p>Знает: современные принципы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет решать задачи обработки данных с помощью современных средств автоматизации слабо.</p> <p>Владеет: навыками обеспечения информационной безопасности слабо.</p>                                                                                                         | <p>Знает: современные принципы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет: решать задачи обработки данных с помощью современных средств автоматизации на достаточном уровне.</p> <p>Владеет: навыками обеспечения информационной безопасности на достаточном уровне.</p>                                                                                                        | <p>Знает: современные принципы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет решать задачи обработки данных с помощью современных средств автоматизации полноценно.</p> <p>Владеет: навыками обеспечения информационной безопасности полноценно.</p>                                                                                                         |
| 4 | ОПК-8 | <p>Знает: современное состояние области профессиональной деятельности слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет искать и представлять актуальную информацию о состоянии предметной области</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Знает: современное состояние области профессиональной деятельности на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет: искать и представлять актуальную информацию о состоянии предметной области</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Знает: современное состояние области профессиональной деятельности полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет: искать и представлять актуальную информацию о состоянии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>состоянии предметной области</p> <p><b>слабо.</b></p> <p>Владеет навыками работы за персональным компьютером, в том числе пакетами прикладных программ для разработки и представления документации</p> <p><b>слабо.</b></p> | <p>на достаточном уровне.</p> <p>Владеет: навыками работы за персональным компьютером, в том числе пакетами прикладных программ для разработки и представления документации.</p> <p>на достаточном уровне.</p> | <p>предметной области.</p> <p>полноценно.</p> <p>Владеет: : навыками работы за персональным компьютером, в том числе пакетами прикладных программ для разработки и представления документации.</p> <p>полноценно.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

#### 3.1. Задания и вопросы для входного контроля

##### Задание.

1. Укажите на вашем ПК все основные компоненты и периферийные устройства.
2. Изучите назначение всех разъемов соединительных кабелей, порядок соединения различных устройств ПК.
3. Найдите на ПК и всех периферийных устройствах выключатели сети, переключатели режимов.
4. При выключенном напряжении под руководством преподавателя снимите крышку с системного блока ПК, рассмотрите внутреннее устройство системного блока, определите, где находится материнская плата, процессор, ОЗУ, ПЗУ, винчестер, накопители на гибких магнитных дисках (НГМД - дисковод), видео-карта, блок питания, звуковая плата.
5. Укажите клавиши управления и редактирования на клавиатуре.
6. Наберите в программе WordPad информацию о себе.
7. Наберите следующую последовательность знаков: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ! «» № ; % : ? \* ( ) \_ + = " "
8. Используя правую часть клавиатуры, введите следующие математические выражения :

$$63 + 59 - 789) * 72 = - 233,5$$

$$45 * 2 + 52 - 13 = 129$$

$$((1+2) * 3 - 4) / 5 = 1$$

9. Наберите следующую последовательность цифр и букв abcdfgh 1234567

а) перейдите в начало строки и удалите все буквы;

б) перейдите в конец строки удалите все цифры.

##### Вопросы для входного контроля

Что изучает информатика? Из каких разделов она состоит?

1. Как проходит информатизация общества на современном этапе?
2. Назначение ЭВМ. Структура персонального компьютера.
3. Понятие информации. Единицы измерения информации.
4. Какими свойствами обладает информация?
5. Устройство для хранения информации.
6. Носители информации.
7. Технические средства ПК.
8. Понятие о программном обеспечении ПК.
9. Понятие алгоритма.
10. Дайте определение информации.
11. Что такое файл? Как организовано хранение информации в вычислительных системах?
12. Расскажите о глобальной сети Интернет, какую информацию она предоставляет пользователю?
13. Объясните термин «пользовательский интерфейс».
14. Какие угрозы безопасности информационной системе существуют.
15. Что такое база данных? Как упорядочивается в ней информация?
16. Что такое операционная система? Какие операционные системы вы знаете?

#### **Критерии оценки результатов входной контрольной работы**

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

#### **Задания для текущих аттестаций**

Текущие аттестации проводятся в виде контрольных работ, состоящих из двух частей: устного опроса (коллоквиума) для теоретических вопросов и непосредственно письменной работы (контрольной работы) для практических заданий. Допускается вариант объединения обеих частей и проведение одной письменной контрольной работы с теоретическими вопросами и практическими заданиями (задачами). В последнем случае критерии оценки уровня

сформированности компетенций при проведении коллоквиума и контрольной работы рассматриваются вместе.

## 2- семестр

### 3.2.1. Контрольные вопросы и задания для первой аттестации

#### Теоретические вопросы

1. Что такое информация. Единицы измерения информации.
2. Кодирование текстовой информации.
3. Кодирование графической информации.
4. Системы счисления.
5. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
6. ЭВМ. Основные функциональные устройства, их назначение, характеристики.
7. Основные части ПК.
8. Виды ЭВМ и их назначение
9. Устройства для хранения информации
10. Классификация программ
11. Операционная система, назначение.
12. Классификация операционных систем.
13. Сетевые ОС.
14. Что такое пакетный и интерактивный режимы.
15. Программное обеспечение. Разновидности.
16. Сервисное программное обеспечение.

#### Практические задания к первой аттестации

1. Переведите числа в десятичную систему, а затем проверьте результаты, выполнив обратные переводы:  
 $110100,11_2$ ;  $123,41_8$ ;  $1DE, C8_{16}$ .
2. Переведите числа из двоичной системы в восьмеричную и шестнадцатеричную, а затем проверьте результаты, выполнив обратные переводы:  
 $100111110111,0111_2$   $1011110011100,11_2$ ;  
;  $2_8$ ;
3. Сложите числа, а затем проверьте результаты, выполнив соответствующие десятичные сложения:  
 $1011_2$ ,  $11_2$  и  $111,1_2$ ;  $7,5_8$  и  $14,6_8$ ;  $A, B_{16}$  и  $E, F_{16}$ ;
4. Перемножьте числа, а затем проверьте результаты, выполнив соответствующие десятичные умножения:  
 $101_2$  и  $1111,001_2$ ;  $6,25_8$  и  $7,12_8$ .
5. Вычислите значения выражения:  
 $1010_{10} + (106_{16} - 11011101_2) - 12_8$ ;

Компетенции, полученные в результате освоения тем 1, 2, 3: УК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8.

### 3.2.2. Контрольные вопросы и задания для второй аттестации

#### Теоретические вопросы

1. Case – технологии.
2. Программы – оболочки. Назначение.
3. Утилиты. Назначение.
4. Пакеты прикладных программ. Разновидности.
5. Резервирование и архивное копирование информации.
6. Восстановление информации.
7. Кодирование информации, методы кодирования.
8. Понятие «компьютерный вирус». Классификация вирусов.
9. Файловые вирусы, загрузочные вирусы.
10. Файло – загрузочные вирусы, резидентные, нерезидентные вирусы.
11. Сетевые вирусы. Стелс –вирусы.
12. Макро – вирусы, IRC – вирусы;
13. Методы, основанные на сигнатурах.
14. Метод обнаружения аномалий.
15. Метод обнаружения при помощи эмуляций.
16. Метод белого списка.
17. Эвристический метод.
18. HIPS.Песочница.

#### Практические задания ко второй аттестации

##### Варианты индивидуальных заданий

Построить диаграмму на основе данных спроектированного документа  
Вариант 1. Ведомость учета выполнения договоров

| №<br>п/п | Код<br>организации | Сумма       |            | Отклонение в<br>процентах | Сумма отклонения |
|----------|--------------------|-------------|------------|---------------------------|------------------|
|          |                    | По договору | Фактически |                           |                  |
| 1        | 2                  | 3           | 4          | 5                         | 6                |
| 1.       | 001                | 2556        | 3622       | *                         | *                |
| 2.       | 002                | 2544        | 3687       | *                         | *                |
| 3.       | 003                | 1254        | 5874       | *                         | *                |
| 4.       | 004                | 3654        | 2544       | *                         | *                |
| 5.       | 005                | 8745        | 3265       | *                         | *                |
| Итого:   |                    | *           | *          | *                         | *                |

Формулы: Отклонение в % = Сумма фактически / Сумма по договору

Сумма отклонения = Сумма фактически – Сумма по договору

##### Вариант 2. Сличительная ведомость

| №<br>п/п | Наименование товара | Цена | Количество   |            | Сумма        |      |
|----------|---------------------|------|--------------|------------|--------------|------|
|          |                     |      | По документу | Фактически | по документу | факт |
| 1        | 2                   | 3    | 4            | 5          | 6            | 7    |
| 1.       | Сахар (песок)       | 95   | 1223         | 2323       | *            | *    |
| 2.       | Сахар (рафинал)     | 90   | 2455         | 2124       | *            | *    |
| 3.       | Мука в/с            | 95   | 4543         | 2474       | *            | *    |
| 4.       | Мука I сорт         | 90   | 2445         | 3215       | *            | *    |
| 5.       | Рис Акмаржан        | 110  | 3565         | 6874       | *            | *    |
| Итого:   |                     |      | *            | *          | *            | *    |

Формулы: Сумма по договору = Цена \* Количество по договору

Сумма фактически = Цена \* Количество фактически

Вариант 3. Товарный баланс за \_\_\_\_\_ месяц

| №<br>п/п | Товарная группа | Запас<br>начало | Обороты |        | Запас на конец |
|----------|-----------------|-----------------|---------|--------|----------------|
|          |                 |                 | Приход  | Расход |                |
| 1        | 2               | 3               | 4       | 5      | 6              |
| 1.       | Молочные        | 2454            | 2454    | 2388   | *              |
| 2.       | Хлебобулочные   | 3445            | 2454    | 2457   | *              |
| 3.       | Кондитерские    | 3645            | 2154    | 32132  | *              |
| 4.       | Крупы           | 2454            | 3526    | 2124   | *              |
| 5.       | Минвода         | 6568            | 6565    | 5787   | *              |
| Итого:   |                 | *               | *       | *      | *              |

Формулы: Запас на конец = Запас на начало + Приход - Расход

Вариант 4. Ведомость движения товаров

| №<br>п/п | Вид товара            | Остаток<br>на<br>начало периода | Обороты |        | Остаток<br>на<br>конец |
|----------|-----------------------|---------------------------------|---------|--------|------------------------|
|          |                       |                                 | Приход  | Расход |                        |
| 1        | 2                     | 3                               | 4       | 5      | 6                      |
| 1        | Лекарство в таблетках | 24545                           | 2121    | 21545  | *                      |
| 2        | Лекарство в микстурах | 21872                           | 2124    | 2154   | *                      |
| 3        | Лекарство в пилюлях   | 3146                            | 3535    | 2154   | *                      |
| 4        | Чудочно-носочные      | 3545                            | 2454    | 5457   | *                      |
| 5        | Трикотажные           | 6474                            | 6456    | 1214   | *                      |
| Итого:   |                       | *                               | *       | *      | *                      |

Формулы: Остаток на конец = Остаток на начало периода + Приход - Расход

|        |                  |     |     |    |       |    |      |    |      |   |   |
|--------|------------------|-----|-----|----|-------|----|------|----|------|---|---|
| 4.     | Чудочно-носочные | Шт. | 40  | 45 | 1800  | 12 | 480  | 12 | 480  | * | * |
| 5.     | Трикотажные      | Шт. | 500 | 77 | 38500 | 14 | 7000 | 14 | 7000 | * | * |
| Итого: |                  |     |     |    |       |    |      |    |      | * | * |

Формулы: Ост-к исход. = Остаток вход. кол + Приход - Расход

Варианты индивидуальных заданий В

Посчитайте значения функции вашего варианта с шагом 0,2 на интервале [-1,1]. Значения функции рассчитывать через «Мастер функций»

| № варианта | Функция                                     | Функция                              |
|------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1          | $Y=3\sin 2(x) \cdot  x  \cdot 3$            | $Y=(3+x)\sin 2(x) \cdot  x  \cdot 3$ |
| 2          | $F=0.4 \cdot (e - x - 1.7)3 -  x $          | $F=0.4 \cdot (e - x - 1.7)$          |
| 3          | $S=\ln( x +1) \cdot x$                      | $S=\ln(\sqrt{x+1} + 1) \cdot x$      |
| 4          | $T=e^x + \cos( x /2)$                       | $T=e^{x-2} + \cos x  ( /2)$          |
| 5          | $K=\log_2(x+2) \cdot  x $                   | $K=\log_2(x2) \cdot  x $             |
| 6          | $Y=3\cos(x) \cdot  x+2 3$                   | $Y=3\cos(x-5) \cdot  x 2$            |
| 7          | $F=0.4 \cdot (e - x - 2.7) \cdot (2 -  x )$ | $F=0.4 \cdot (\cos x - 1.7)2 -  x $  |
| 8          | $S=\ln( x-3 +1) \cdot x$                    | $S=\ln( x-3 +1)/(x-2)$               |
| 9          | $T=e^x + \cos( x-3 /2)$                     | $T=\cos( x-3 /2) + \ln(x-4)$         |
| 10         | $K=\log_2(x+2)/ x $                         | $K=\log_2(x+2)/\cos(x+3)$            |

Компетенции, полученные в результате освоения тем 4, 5 и 6: УК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8.

### 3.2.3. Контрольные вопросы и задания для третьей аттестации

#### Теоретические вопросы

1. Вычислительные сети.
2. Понятие локальных вычислительных сетей.
3. Одноранговые и многоранговые ЛВС.
4. Устройства межсетевого взаимодействия
5. Топология ЛВС.
6. Моноканальная топология.
7. Кольцевая топология.
8. Понятие глобальной сети.
9. IP – адреса, IP протоколы.
10. Услуги Интернет.
11. Всемирная паутина WWW
12. Понятие гипертекст, браузер

#### Контрольная работа № 3 для третьей аттестации в форме теста

1. Какие виды компьютерных сетей различают по признаку территориального размещения?

А) локальные; Б) глобальные; В) корпоративные; Д) региональные; Е) коммутируемые.

2. По способу установления соединений различают компьютерные сети:

А) региональные; Б) с коммутацией сообщений; В) с коммутацией каналов; Д) с коммутацией пакетов; Е) общего пользования.

3. Область основной памяти, предназначенная для временного хранения данных при выполнении операций обмена с целью согласования скорости обмена между устройствами ввода-вывода и основной памятью называется:

А) кэш-память; Б) внешняя память; В) буферная память; Г) стековая память.

4. Какие из перечисленных средств хранения и поиска информации относятся к автоматизированным?

А) картотеки; Б) банки данных; В) информационно-поисковые системы; Г) секционные шкафы.

5. Верно ли утверждение о том, что гибридные вычислительные машины работают только с информацией, представленной в дискретной форме?

А) да; Б) нет.

6. Верно ли утверждение, что сервер относится к многопользовательским ЭВМ, а вот рабочая станция – к однопользовательским ЭВМ?

А) да; Б) нет.

7. Компьютер, выполняющий определенные функции обслуживания пользователей в вычислительной сети, называется:

А) сервером; Б) рабочей станцией; В) терминалом; Г) браузером.

8. Узел локальной вычислительной сети, предназначенный для работы пользователя в интерактивном режиме, называется:

А) сервером; Б) рабочей станцией; В) терминалом; Г) браузером.

9. Устройством, соединяющим 2 сети, использующие одинаковые методы передачи данных, является: 1) мост 2) мультиплексор 3) роутер 4) модулятор

10. Сервер сети – это компьютер:

- 1) предоставляющий доступ к клавиатуре и монитору
- 2) с наибольшей частотой процессора
- 3) предоставляющий доступ к ресурсам
- 4) с наибольшим объемом памяти

11). Базы данных общего и индивидуального применения, ориентированные на решаемые в сети задачи составляют:

А) программные ресурсы сети; Б) аппаратные ресурсы сети; В) информационные ресурсы сети.

Компетенции, полученные в результате освоения тем 7, 8 и 9: УК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8.

3.2.4. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может

обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

### **3.2.5. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:**

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

## **3. Контрольные вопросы для проведения экзамена**

### **3.3.1 Контрольные вопросы и задания для проведения экзамена**

1. Что такое информация. Единицы измерения информации.
2. Системы счисления.
3. Кодирование текстовой информации.
4. Кодирование графической информации.
5. Состав ПК. Материнская плата.
6. Состав ПК. Микропроцессор. Характеристики.
7. Накопители информации. Виды.
8. Состав ПК. Периферийные устройства, их назначение, характеристики.
9. Виды ЭВМ и их назначение
10. Устройства для хранения информации.
11. Программное обеспечение. Виды.
12. Системное программное обеспечение.
13. Операционная система, назначение.
14. Классификация операционных систем.
15. Что такое пакетный и интерактивный режимы.
16. Прикладное программное обеспечение. Разновидности.
17. Сервисное программное обеспечение.

18. Трансляторы языков программирования. Компиляторы и интерпретаторы.
19. Программы – оболочки. Назначение.
20. Утилиты. Назначение.
21. Универсальные пакеты прикладных программ. Разновидности.
22. Методы – ориентированные ППП.
23. Проблемно – ориентированные ППП.
24. Форматирование дисков. Виды.
25. Перечислить основные операционные системы. Их достоинства и недостатки.
26. Архитектура файловой системы Windows.
27. Архивное копирование файлов. Программы – архиваторы. Характеристики.
28. Восстановление информации на отформатированном диске.
29. Восстановление информации, удаленной командами ОС.
30. Средства защита информации.
31. Криптография. Виды.
32. Электронно – цифровая подпись.
33. Способы проявления и классификация вирусов.
34. Сетевые вирусы.
35. Методы обнаружения вирусов.
36. Программы – антивирусы. Характеристики.
37. Классификация антивирусных средств.
38. Вычислительные сети. Назначение. Классификация.
39. Топология локальных вычислительных сетей.
40. Локальные вычислительные сети с моноканальной топологией.
41. Локальные вычислительные сети с кольцевой топологией.
42. Локальные вычислительные сети со звездообразной топологией.
43. Глобальные вычислительные сети. Структура Internet. Понятие шлюз, мост, маршрутизатор.
44. Адресация в Internet.
45. Доменная система имен Internet.
46. IP – протоколы.
47. Способы подключения к Internet.
48. Услуги Internet. Электронная почта.

**3.3.2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета: (см. табл. 7)**

**Зачтено. Обучающийся:**

- не имеет задолженностей по дисциплине;
  - имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;
  - правильно оперирует предметной и методической терминологией;
  - излагает ответы на вопросы зачета;
  - подтверждает теоретические знания практическими примерами;
  - дает ответы на задаваемые уточняющие вопросы;
  - имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью;
- проявляет эрудицию, вступая при необходимости в научную дискуссию.

**Не зачтено. Обучающийся:**

- не имеет четкого представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;
- не оперирует основными понятиями;
- проявляет затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

**Экзаменационные билеты.**

**Форма экзаменационного билета (пример оформления)**

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

Дисциплина Информатика

Направление подготовки 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы»

Кафедра ПМдИ Курс 1 Семестр 2

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Кодирование информации в ПК.
2. TP Word, назначение, возможности.
3. Компьютерные сети.

Экзаменатор: \_\_\_\_\_ Голованова Т.А.

Утвержден на заседании кафедры ПМдИ (протокол №     от    )

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ к.ф.-м.н., доц. Исабекова Т.И.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Понятие информации, свойства, виды. Кодирование информации в ПК.
2. Системы программирования.
3. Задача. Перевести число  $324,25_{10}$  в 2-ю, 8-ю и 16-ю СС.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Системное ПО.
2. Службы сети Интернет.
3. Задача. Сложить числа  $153,73_8 + 1347,2_8$  и перевести результат в 2-ю, 10-ю и 16-ю СС.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Понятие операционной системы, виды. ОС Windows.
2. Локальные вычислительные сети.
3. Задача. Сложить числа а)  $1011101110,1_2 + 11100101,11_2$   
б)  $9D,8_{16} + E,7_{16}$  и перевести результаты в 8-ю и 10-ю СС.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Единицы хранения и измерения информации.
2. Виды памяти ПК.
3. Задача. Сложить числа  $10111110110,11_2 + 11101100101,11_2$ ;  
 $D56,8_{16} + 27E,A_{16}$  и перевести результаты в 8-ю и 10-ю СС.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Прикладное ПО.
2. Логические элементы ПК.
3. Задача. Перевести число  $97,15_{10}$  в 2-ю, 8-ю и 16-ю СС.
- 3.4. Задания для проверки остаточных знаний

#### 3.4.1. Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний

1. Понятия о системах счисления. Перевод целых чисел из десятичной в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
2. Основные составные части ПК и их назначение.
3. Архивное копирование файлов. Программы – архиваторы. Характеристики.
4. Криптография. Виды.
5. Способы проявления и классификация вирусов.
6. Классификация антивирусных средств.
7. Вычислительные сети. Назначение. Классификация.
8. Глобальные вычислительные сети. Структура Internet.
9. IP – протоколы. Услуги Internet.
10. Операционная система, назначение. Классификация операционных систем.
11. Программное обеспечение. Разновидности.
12. Программы – оболочки. Утилиты. Назначение.
13. Пакеты прикладных программ. Разновидности.

#### 3.4.2. Практические задания для проверки остаточных знаний в форме теста Вариант № 1. 1. Из каких основных блоков состоит персональный компьютер?

- 1) монитора, клавиатуры, микропроцессора 2) дисплея, системного блока, клавиатуры 3) дисплея, системного блока и мыши 4) мыши и клавиатуры
2. Операционная система - это: 1) устройство, выполняющее операции над числами 2) комплекс программ, обеспечивающий управление ресурсами ЭВМ и облегчающий процесс взаимодействия пользователя с ПК 3) графический пакет 4) программа – текстовый редактор
3. Откуда загружается ОС (операционная система): 1) из оперативной памяти 2) из постоянного запоминающего устройства  
3) с системного жесткого магнитного диска 4) с клавиатуры
4. Изменение параметров страницы в программе Word возможно:  
1) перед распечаткой документа  
2) только после окончательного редактирования документа  
3) в любое время 4) только перед редактированием документа
5. Что такое Access, FoxPro, Oracle?  
1) текстовый редактор 2) табличный процессор 3) СУБД 4) Графический редактор

6. Для хранения текста объемом в 10 символов ( 8 бит на 1 символ ) потребуется:

- 1) 80 байт 2) 16 байт 3) 10 байт 4) 14 кб

7. Клиент и сервер сервиса WWW взаимодействуют по протоколу...

- 1) smtp 2) pop3 3) http 4) html

8. Вычислить в Excel сумму чисел, находящихся в диапазоне A4:A18 ?

- 1) = сумма(A4:A18) 2) = срзнач (A4:A18) 3) = среднее(A4:A18) 4) =сумм(A4:A18)

9. Файлы текстового редактора Word имеют тип. 1) bak 2) arj 3) docx 4) xlsx

10. Если числа в двоичной системе счисления имеют вид  $11001_2$  и  $1010_2$  то их сумма в двоичной системе равна: 1)  $101010_2$  2)  $100011_2$  3)  $101111_2$  4)  $111001_2$

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» .

2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.

3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.