

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 15:06:54
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина	Учет и анализ рисков и банкротств (наименование дисциплины по ОПОП)
для направления подготовки	38.03.01 Экономика (код и полное наименование направления подготовки)
профилю подготовки	Бухгалтерский учет, анализ и аудит (полное наименование профиля)
факультет	Информационных систем в экономике и управлении (наименование факультета, где ведется дисциплина)
кафедра	экономической безопасности, бухгалтерского учета и финансов (наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина)
форма обучения	очная, курс 3 семестр(ы) 6

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Учет и анализ рисков и банкротств» – получение специальных знаний и развитие навыков по теоретическим основам и практическим приемам моделирования рисков предприятия в целях принятия обоснованных управленческих решений; дать целостное представление об институте банкротства в России, в современных условиях хозяйствования и выработать умение пользоваться общими и специфическими инструментами учета и анализа рисков и банкротств в условиях кризиса предприятия.

Задачи дисциплины:

- выработать умение использовать принципы и методы анализа кризисных ситуаций на предприятиях, выхода из них с минимальными потерями;
- овладение основами экономического и финансового анализа предприятий – должников;
- формирование навыков проведения учетных и аналитических процедур при банкротстве предприятия – должника;
- изучить причины несостоятельности и диагностику банкротства конкретного предприятия, функционирующего в условиях рыночной экономики;
- научиться проводить анализ финансового состояния несостоятельного предприятия и использовать различные методы диагностики, прогнозирования несостоятельности предприятий. Формулировать выводы по результатам проведенного анализа, обосновывать на их основе управленческие решения, направленные на повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Учет и анализ рисков и банкротств» входит в вариативную часть учебного плана направления 38.03.01- Экономика по профилю «Бухгалтерский учет и аудит».

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, приобретаемые при изучении других дисциплин названного цикла.

Знания и навыки, полученные в рамках дисциплины «Учет и анализ рисков и банкротств», необходимы для обобщения знаний, полученных при изучении дисциплин, определяющих специализацию программы бакалавриата, таких как "Финансы и кредит", "Финансы", "Бухгалтерский учет", «Экономический анализ» и направлены для последующего изучения профильных дисциплин. Результаты освоения дисциплины также могут быть использованы при выполнении выпускной квалификационной работы и в профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-3	ПК-3 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-3.1. Знать: - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете в различных видах сферы; - компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета; - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта. ПК-3.2. Уметь: - координировать и контролировать выполнение работ в процессе бюджетирования и управления денежными потоками в экономическом субъекте; - разрабатывать финансовую политику экономического субъекта, определять и осуществлять меры по обеспечению ее финансовой устойчивости; - составлять финансовые планы, бюджеты и сметы экономического субъекта; - осуществлять анализ и оценку финансовых рисков, разработку мер по их минимизации. ПК-3.3. Владеть: - навыками определения объема работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; - навыками разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок проведения работ по финансовому анализу; - навыками определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; - навыками проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	3/108	-
Семестр	6 семестр	-
Лекции, час	34	-
Практические занятия, час	17	-
Лабораторные занятия, час	-	-
Самостоятельная работа, час	57	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет	
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 9 часов отводится на контроль)	-	-

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	Лекция № 1 Тема: «Понятийный аппарат анализа финансовой несостоятельности» 1. Виды кризисов в деятельности организации 2. Виды финансового состояния: устойчивое, неустойчивое, кризисное 3. Причины и следствия финансовой несостоятельности организации	4	2	-	6	-	-	-	-
2	Лекция № 2 Тема: «Правовое обеспечение и процедуры банкротства организации» 1. Основные законодательные документы, регламентирующие процедуру банкротства 2. Способы осуществления процедуры банкротства: досудебная санация, наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение 3. Информация, необходимая для диагностического анализа при различных процедурах банкротства	4	2	-	6	-	-	-	-
3	Лекция № 3 Тема: «Диагностический анализ финансовой несостоятельности коммерческой организации» 1. Понятие, сущность и цели диагностического анализа. Логика диагностического анализа коммерческой организации 2. Направления анализа: предварительный (экспресс-) диагностический анализ финансовой несостоятельности, последующий (комплексный) диагностический анализ финансовой несостоятельности организации.	4	2	-	6	-	-	-	-

Лекция № 4								
Тема: «Предварительный диагностический анализ финансовой несостоятельности»								
4	1. Цель, задачи, субъекты и этапы предварительного анализа 2. Система показателей предварительного диагностического анализа: группы абсолютных показателей, показателей платежеспособности, финансовой устойчивости, эффективности использования оборотного и внеоборотного капитала, оборачиваемости дебиторской и кредиторской задолженности, рентабельности	4	2	-	6	-	-	-
Лекция № 5								
Тема: «Комплексный диагностический анализ финансовой несостоятельности»								
5	1. Цель, задачи, субъекты и этапы комплексного анализа. 2. Внутренние и внешние факторы финансовой несостоятельности 3. Блоки показателей комплексного диагностического анализа: состав участников организации, организационная структура, деловая репутация, динамика и структура продаж, ценовая политика, каналы распределения и эффективность стратегии продвижения, структура и техническое состояние активов, структура пассивов	4	2	-	7	-	-	-
Лекция № 6								
Тема: «Анализ чувствительности организации к воздействию факторов финансовой несостоятельности»								
6	1. Основные факторы, влияющие на финансовую несостоятельность организации 2. Основные подходы, применяемые в анализе чувствительности 3. Расчет комплексного коэффициента финансовой чувствительности	4	2	-	6	-	-	-
Лекция № 7								
Тема: «Методы диагностики вероятности банкротства»								
7	1. Показатели установления неудовлетворительной структуры баланса. 2. Зарубежные модели диагностики вероятности банкротства организации: Z-счет Альтмана, Четырехфакторная прогнозная модель Таффлера, пятифакторная система У. Бивера и др. 3. Отечественные модели диагностики вероятности банкротства: Четырехфакторная модель прогноза риска банкротства	4	2	-	6	-	-	-

8	Лекция № 8 Тема: «Риски как экономическая категория» 1. Сущность и виды рисков предприятия. 2. Риск как экономическая категория и его сущность. 3. Понятие неопределенности и риска. 4. Основные виды неопределенностей в экономической деятельности 5. Классификация рисков. 6. . Основные черты риска. 7. Факторы риска. 8. Природа риска.	4	2	-	7	-	-	-	-
	Лекция № 9 Тема: «Анализ и оценки риска в системе управления предприятием» 1. Управление рисками предприятия. 2. Характеристика основных элементов системы управления рисками предприятия. 3. Алгоритм управления рисками предприятия. 4. Методы управления рисками: принципы управления, алгоритм управления. 5. Процесс управления операционными рисками.	2	1	-	7	-	-	-	-
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная конт. работа 1 аттестация 1-3 тема 2 аттестация 4-6 тема 3 аттестация 7-9 тема							
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		зачет							
Итого 6 семестр		34	17		57	-	-	-	-

4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из ра- бочей программы	Наименование практического занятия	Количество часов		Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литера- туры)
			Очно	Заочно	
1	2	3	4	5	6
1.	1	Понятийный аппарат анализа финансовой несостоятельности	2	-	1,2,5,7
2.	2	Правовое обеспечение и процедуры банкротства организации	2	-	2,3,5,8
3.	3	Диагностический анализ финансовой несостоятельности коммерче- ской организации	2	-	1,3,6,7,8
4.	4	Предварительный диагностический анализ финансовой несостоя- тельности	2	-	2,6
5.	5	Комплексный диагностический анализ финансовой несостоятель- ности	2	-	5,6,7
6.	6	Анализ чувствительности организации к воздействию факторов финансовой несостоятельности	2	-	1,3,4,7,8.
7.	7	Методы диагностики вероятности банкротства	2	-	1,3,6,7
8.	8	Риски как экономическая категория	2	-	2,7
9.	9	Анализ и оценки риска в системе управления предприятием	1	-	5,6,4,8
ИТОГО 6 семестр			17	-	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины		Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Заочно		
1	2	3	4	5	6
1.	Понятийный аппарат анализа финансовой несостоятельности	6	-	1,2,5,7	Доклад
2.	Правовое обеспечение и процедуры банкротства организации	6	-	2,3,5,8	Реферат
3.	Диагностический анализ финансовой несостоятельности коммерческой организации	6	-	1,3,6,7,8	Доклад
4.	Предварительный диагностический анализ финансовой несостоятельности	6	-	2,6	Доклад
5.	Комплексный диагностический анализ финансовой несостоятельности	7	-	5,6,4,7	Доклад
6.	Анализ чувствительности организации к воздействию факторов финансовой несостоятельности	6	-	1,3,4,7,8	Реферат
7.	Методы диагностики вероятности банкротства	6	-	2,3,5,7	Реферат
8.	Риски как экономическая категория	7	-	1,3,6,7	Доклад
9.	Анализ и оценки риска в системе управления предприятием	7	-	2,6	Доклад
ИТОГО 6 семестр		57	-		

5. Образовательные технологии

В рамках курса «Учет и анализ рисков и банкротств» уделяется особое внимание установлению межпредметных связей, демонстрации возможности применения полученных знаний в практической деятельности.

В лекционных занятиях используются следующие инновационные методы:

- **групповая форма обучения** - форма обучения, позволяющая обучающимся эффективно взаимодействовать в микрогруппах при формировании и закреплении знаний;
- **компетентностный подход к оценке знаний** - это подход, акцентирующий внимание на результатах образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях;
- **личностно-ориентированное обучение**- это такое обучение, где во главу угла ставится личность обучаемого, ее самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования;
- **междисциплинарный подход**- подход к обучению, позволяющий научить студентов самостоятельно «добывать» знания из разных областей, группировать их и концентрировать в контексте конкретной решаемой задачи;
- **развивающее обучение**- ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. В концепции развивающего обучения учащийся рассматривается не как объект обучающих воздействий учителя, а как самоизменяющийся субъект учения.

В процессе выполнения практических занятий используются следующие методы:

- **исследовательский метод обучения** – метод обучения, обеспечивающий возможность организации поисковой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем, процессе которой осуществляется овладение обучаемыми методами научного познания и развитие творческой деятельности;
- **метод рейтинга** - определение оценки деятельности личности или события. В последние годы начинает использоваться как метод контроля и оценки в учебно-воспитательном процессе;
- **проблемно-ориентированный подход**- подход, к обучению позволяющий сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении, какой-либо конкретной проблемной ситуации, что становится отправной точкой в процессе обучения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторных занятий (10 ч.).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Фонд оценочных средств является обязательным разделом РПД (разрабатывается как приложение А к рабочей программе дисциплины).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятия	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Автор (ы)	Издательство, год издания	Количество изданий
					в библиотеке
1	2	3	4	5	6
ОСНОВНАЯ					
1.	ЛК, ПЗ	Учет и анализ банкротств: учебное пособие: 168 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:	Л. О. Оганесян, Е. Н. Федюнина.	Волгоградский ГАУ, 2017.	Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/12371]
2.	ЛК, ПЗ	Управление капиталом банка	Янкина И. А., Черкасова Ю. И., Шульгин Н. Б., Тонкошуров И. В.	Сибирский Федеральный Университет, 2020 г.	Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/1580]
3.	ЛК, ПЗ	Банковское дело (электронный ресурс)	Крючкова Л.В.	Вятский государственный агротехнологический университет	Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/129585]
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ					
4.	ЛК, ПЗ	Анализ деятельности коммерческого банка (электронный ресурс)	Глущенко М. Е., Калинина Н. М., Храпова Е. В.	Омский государственный технический университет, 2019 г.	Режим доступа: [https://reader.lanbook.com/book/186817#1]
5.	ЛК, ПЗ	Банковское дело и кредитные институты (электронный ресурс)	Коваленко О. Г., Евстигнеева О. А.	Тольяттинский государственный университет, 2017 г.	Режим доступа: [https://reader.lanbook.com/book/139608#65]
6.	ЛК, ПЗ	Деньги, кредит, банки (электронный ресурс)	Федотова М. Ю.	Пензенский государственный аграрный университет, 2019 г.	Режим доступа: [https://reader.lanbook.com/book/142011#1]
7.	ЛК, ПЗ	Банковское дело (электронный ресурс)	Головань С. А., Яковлева Н. В.	Иркутский государственный университет путей сообщения, 2020 г.	Режим доступа: [https://reader.lanbook.com/book/157868#1]

8.	ЛК. 113	Денежное обращение и кредит (электронный ресурс)	Ливанова Е. Ю.	Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2017 г.	Режим доступа: [https://reader.lanbook.com/book/153184#1]
----	---------	---	----------------	---	---

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная экономическая литература, экономическая научная и деловая периодика);

компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет; аудитории, оборудованные проекционной техникой.

В ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» имеются аудитории, оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS PowerPoint, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, а также электронные ресурсы сети Интернет.

На факультете информационных систем в экономике и управлении функционируют 10 компьютерных классов, предназначенных для проведения практических и лабораторных занятий. Компьютерные классы оснащены всем необходимым для проведения занятий оборудованием.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённых Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.:
2.:
3.:
4.:
5.:

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ФАиБУ от «___»
20___ года, протокол № _____.

Заведующая кафедрой ФАиБУ _____ М.Н. Исалова, д.э.н., профессор
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан

(подпись, дата)

(ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета

(подпись, дата)

(ФИО, уч. степень, уч. звание)