Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2025 20:24:39
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Логика**
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление»
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) «Муниципальное управление»

факультет Информационных систем в экономике и управлении
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса.
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная, курс _1_ семестр (ы) _1_.
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2021

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление» с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Муниципальное управление

Разработчик _____ к.п.н., ст.преп.каф.ПиСКС Гайдарова Л.И
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«09» 09 . 2021 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)
_____ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«09» 09 . 2021 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ГиМУ от 21 .09 .2021 года, протокол №1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

_____ Шабанова М.М., д.э.н., профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«29» 09 . 2021 г.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии факультета информационных систем в экономике и управлении от 18.10.2021 года, протокол № 2.

Председатель Методической комиссии факультета информационных систем в экономике и управлении

Гаирбекова Н.М., канд. филол. наук, доцент каф. ПиСКС
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«18» октября 2021 г.

Декан факультета _____ **Раджабова З.Р.**
подпись ФИО

Начальник УО _____ **Магомаева Э.В.**
подпись ФИО

И.о. проректора по УР _____ **Баламирзоев Н.Л.**
подпись ФИО

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Логика» является развитие культуры мышления и навыков публичного выступления, способностей правильно и логично излагать мысли, участвовать в дискуссиях по профессиональным проблемам. Достижение этой цели реализуется посредством решения следующих **задач**:

- формирование у студентов системы знаний о принципах правильного мышления, основных логических законах, формах мышления;
- усвоение рациональных методов познания и приёмов доказательного рассуждения;
- формирование основ культуры построения публичного выступления, ведения дискуссии, принятия мотивированных решений;
- общее знакомство с основными направлениями и методами логики и ее прикладным применением в практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина «Логика» относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина рассматривает вопросы, связанные с основными логическими законами, понятием как формой мышления, суждением как формой мышления, общей характеристикой умозаключения как формой мышления, логические и методологические основы аргументации и критики.

2.2.Минимальные требования к «входным» знаниям, умениям необходимым для успешного усвоения данной дисциплины является: удовлетворительное усвоение предметов школьной программы.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Политология», «Социология», «Социология управления», «Связи с общественностью в органах власти».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Логика» студент должен овладеть следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	**УК-4.1.** Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
		УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию
		УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	3 ЗЕТ/108	3 ЗЕТ/108	3 ЗЕТ/108
Курс, семестр	1 курс (1 сем.)	1 курс (1 сем.)	1 курс
Лекции, час	34	17	9
Практические занятия, час	17	9	4
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	21	46	86
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме **4 часа** отводится на контроль)	-	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах **1 ЗЕТ – 36 часов**, при заочной форме **1 ЗЕТ – 9 часов**)	1 ЗЕТ/36 ч (экзамен)	1 ЗЕТ/36 ч (экзамен)	9 ч. на контроль

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	**Тема 1: Логика как наука. Предмет и значение логики** 1. Логика как науки о мышлении. 2. Предмет формальной логики. Цель и задачи логического теоретизирования. 3. Понятие логической формы. Основные логические формы.	2	2		1	2	-		3	2	-		5
2	**Тема 2: Основные логические законы** 1. Общее понятие логического закона 2. Основные законы формальной логики. 3. Практическое значение логики. Овладение логикой как условие повышения культуры мышления.	2	–		1	2	-		3	2	-		5
3	**Тема 3: Логика и язык** 1. Мышление и язык. 2. Язык как знаковая система. 3. Семиотические аспекты языка: синтаксис, семантика, прагматика. 4. Типы знаков. Основные характеристики знаков: смысл и значение. 5. Естественные и искусственные языки. 6. Язык классической логики высказываний. Алфавит языка. Понятие правильно построенной формулы. 7. Логические постоянные и логические переменные.	2	2		1	2	-		3	2	-		5

4	**Тема 4: Понятие как форма мышления** 1. Понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. 2. Признаки предметов и их виды. Классы. Элементы класса. Отношение принадлежности элемента к классу и включение класса в класс. 3. Виды понятий. 4. Отношения между понятиями.	2	-		1	2	-		3	2	-		5
5	**Тема 5: Логические операции с понятиями** 1. Деление и классификация понятий. Правила деления. 2. Определение понятий. Виды определений. Необходимые условия правильности определений.	2	2		1	2	-		3	1	2		5
6	**Тема 6: Суждение как форма мышления** 1. Суждение как форма мысли. Суждения простые и сложные. 2. Структура простых суждений. 3. Виды простых суждений. 4. Виды категорических суждений по количеству и качеству. 5. Распределенность терминов в категорических суждениях.	2	–		1	2	-		3		2		5
7	**Тема 7: Логические отношения между суждениями.** 1. Виды сложных суждений. 2. Отрицание суждений. 3. Логические условия истинности суждений. Двузначность суждений в классической логике. 4. Модальные суждения.	2	2		1	2	-		3		-		5
8	**Тема 8: Общая характеристика умозаключение как формы мышления** 1. Умозаключение как форма мысли. Структура умозаключений. 2. Классификация умозаключений.	2	–		1	2	-		3		-		5

9	**Тема 9: Дедуктивные и непосредственные умозаключения** 1. Дедуктивные умозаключения. Виды дедуктивных умозаключений. 2. Непосредственные умозаключения. 3. Метод проверки правильности вывода посредством круговых схем.	2	1		1	1	-		2		-		5
10	**Тема 10: Общая характеристика и состав простого категорического силлогизма** 1. Простой категорический силлогизм. 2. Основные правила категорического силлогизма. 3. Понятие фигуры и модуса силлогизма. 4. Сведение модусов силлогизма к модусам первой фигуры. 5. Энтимема, полисиллогизм, сорит, эпихейрема. 6. Аристотелевская силлогистика – первая дедуктивная теория умозаключений.	2	2		2	-	-		3		-		5
11	**Тема 11: Условные и разделительные умозаключения** 1. Сложные силлогизмы. 2. Модусы условно-категорических и разделительно-категорических умозаключений. 3. Дилеммы. Виды дилемм.	2	-		1	-	-		2		-		5
12	**Тема 12: Индуктивные умозаключения** 1. Характеристика индуктивных умозаключений. 2. Виды индуктивных умозаключений. 3. Методы установления причинно-следственных связей. 4. Использование индуктивных выводов в познании и профессиональной деятельности. 5. Взаимосвязь дедукции и индукции.	2	2		2	-	-		3		-		5
13	**Тема 13: Умозаключения по аналогии** 1. Общая характеристика умозаключений по аналогии. 2. Вероятностный характер выводов по аналогии. 3. Строгая и нестрогая аналогии. 4. Аналогия как основа моделирования.	2	-		1	-	1		2		-		5

14	**Тема 14: Логика вопросов и ответов** 1. Вопрос как мысль особого рода. 2. Виды вопросов. 3. Виды ответов. 4. Правила постановки вопроса. 5. Правила ответов.	2	2		1	-	2		3		-		5
15	**Тема 15: Логические и методологические основы аргументации и критики** 1. Аргументация и доказательство. Строение доказательства. 2. Логическая структура опровержения. 3. Виды доказательств. 4. Правила эффективного доказательства. 5. Понятие софизма, паралогизма и парадокса. 6. Аргументативный дискурс и риторика	2	-		2	-	2		3		-		5
16	**Тема 16: Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория** 1 Проблема, гипотеза и теория как формы развития знания. 2. Виды проблем. 3. Научная гипотеза. 4. Теория как форма систематизации научного знания. Принципы и основные элементы структуры аксиоматически построенной теории. Требования, предъявляемые к научной теории.	2	2		1	-	2		2		-		5
17	**Тема 17: История науки логики и теории аргументации** 1. Логика Древней Индии и Древнего Китая. 2. Логика в Древней Греции. 3. Индуктивная логика Ф. Бэкона. 4. Учение о методе Р. Декарта. 5. Логика в России. 6. Многозначные и другие неклассические логики. 7. Обзор современных подходов к аргументации.	2	-		2	-	2		2		-		6

Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)	Входная контр. работа 1 аттестация 1-5 тема 2 аттестация 6-11 тема 3 аттестация 12-17 тема				Входная контр. работа; Контрольная работа				Входная контр. работа; Контрольная работа			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	36 ч. (экзамен)				36 ч. (экзамен)				9 ч. на контроль			
Итого	**34**	**17**		**21**	**17**	**9**		**46**	**9**	**4**		**86**

4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3		5	6	7
1	1	**Тема 1: Логика как наука. Предмет и значение логики** 1. Логика как науки о мышлении. 2. Предмет формальной логики. Цель и задачи логического теоретизирования. 3. Понятие логической формы. Основные логические формы.	2	-	-	Основная литература №1
2	2	**Тема 2: Основные логические законы** 1. Общее понятие логического закона 2. Основные законы формальной логики. 3. Практическое значение логики. Овладение логикой как условие повышения культуры мышления.	–	-	-	Основная литература №4
3	3	**Тема 3: Логика и язык** 1. Мышление и язык. 2. Язык как знаковая система. 3. Семиотические аспекты языка: синтаксис, семантика, прагматика. 4. Типы знаков. Основные характеристики знаков: смысл и значение. 5. Естественные и искусственные языки. 6. Язык классической логики высказываний. Алфавит языка. Понятие правильно построенной формулы. 7. Логические постоянные и логические переменные.	2	-	-	Основная литература №2
4	4	**Тема 4: Понятие как форма мышления** 1. Понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.	-	-	-	Основная литература №1

		2. Признаки предметов и их виды. Классы. Элементы класса. Отношение принадлежности элемента к классу и включение класса в класс. 3. Виды понятий. 4. Отношения между понятиями.				
5	5	**Тема 5: Логические операции с понятиями** 1. Деление и классификация понятий. Правила деления. 2. Определение понятий. Виды определений. Необходимые условия правильности определений.	2	-	2	Основная литература №2
6	6	**Тема 6: Суждение как форма мышления** 1. Суждение как форма мысли. Суждения простые и сложные. 2. Структура простых суждений. 3. Виды простых суждений. 4. Виды категорических суждений по количеству и качеству. 5. Распределенность терминов в категорических суждениях.	–	-	2	Основная литература №3
7	7	**Тема 7: Логические отношения между суждениями.** 1. Виды сложных суждений. 2. Отрицание суждений. 3. Логические условия истинности суждений. Двузначность суждений в классической логике. 4. Модальные суждения.	2	-	-	Основная литература №4
8	8	**Тема 8: Общая характеристика умозаключение как формы мышления** 1. Умозаключение как форма мысли. Структура умозаключений. 2. Классификация умозаключений.	–	-	-	Основная литература №3
9	9	**Тема 9: Дедуктивные и непосредственные умозаключения** 1. Дедуктивные умозаключения. Виды дедуктивных умозаключений.	1	-	-	Основная литература №1

		2. Непосредственные умозаключения. 3. Метод проверки правильности вывода посредством круговых схем.				
10	10	**Тема 10: Общая характеристика и состав простого категорического силлогизма** 1. Простой категорический силлогизм. 2. Основные правила категорического силлогизма. 3. Понятие фигуры и модуса силлогизма. 4. Сведение модусов силлогизма к модусам первой фигуры. 5. Энтимема, полисиллогизм, сорит, эпихейрема. 6. Аристотелевская силлогистика – первая дедуктивная теория умозаключений.	2	"	"	Основная литература №1
11	11	**Тема 11: Условные и разделительные умозаключения** 1. Сложные силлогизмы. 2. Модусы условно-категорических и разделительно-категорических умозаключений. 3. Дилеммы. Виды дилемм.	"	"	"	Основная литература №1
12	12	**Тема 12: Индуктивные умозаключения** 1. Характеристика индуктивных умозаключений. 2. Виды индуктивных умозаключений. 3. Методы установления причинно-следственных связей. 4. Использование индуктивных выводов в познании и профессиональной деятельности. 5. Взаимосвязь дедукции и индукции.	2	"	"	Основная литература №2
13	13	**Тема 13: Умозаключения по аналогии** 1. Общая характеристика умозаключений по аналогии. 2. Вероятностный характер выводов по аналогии. 3. Строгая и нестрогая аналогии. 4. Аналогия как основа моделирования.	"	1	"	Основная литература №1
14	14	**Тема 14: Логика вопросов и ответов** 1. Вопрос как мысль особого рода.	2	2	"	Основная литература №2

		2. Виды вопросов. 3. Виды ответов. 4. Правила постановки вопроса. 5. Правила ответов.				
15	15	**Тема 15: Логические и методологические основы аргументации и критики** 1. Аргументация и доказательство. Строение доказательства. 2. Логическая структура опровержения. 3. Виды доказательств. 4. Правила эффективного доказательства. 5. Понятие софизма, паралогизма и парадокса. 6. Аргументативный дискурс и риторика	-	2	-	Основная литература №3
16	16	**Тема 16: Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория** 1 Проблема, гипотеза и теория как формы развития знания. 2. Виды проблем. 3. Научная гипотеза. 4. Теория как форма систематизации научного знания. Принципы и основные элементы структуры аксиоматически построенной теории. Требования, предъявляемые к научной теории.	2	2	-	Основная литература №4
17	17	**Тема 17: История науки логики и теории аргументации** 1. Логика Древней Индии и Древнего Китая. 2. Логика в Древней Греции. 3. Индуктивная логика Ф. Бэкона. 4. Учение о методе Р. Декарта. 5. Логика в России. 6. Многозначные и другие неклассические логики. 7. Обзор современных подходов к аргументации.	-	2	-	Основная литература №3
	ИТОГО		**17**	**9**	**4**	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	**Тема 1: Логика как наука. Предмет и значение логики** 3. Понятие логической формы. Основные логические формы.	1	3	5	Основная литература №1	Реферат
2	**Тема 2: Основные логические законы** 3. Практическое значение логики. Овладение логикой как условие повышения культуры мышления.	1	3	5	Основная литература №4	Тесты
3	**Тема 3: Логика и язык** 5. Естественные и искусственные языки. 6. Язык классической логики высказываний. Алфавит языка. Понятие правильно построенной формулы. 7. Логические постоянные и логические переменные.	1	3	5	Основная литература №2	Эссе
4	**Тема 4: Понятие как форма мышления** 3. Виды понятий. 4. Отношения между понятиями.	1	3	5	Основная литература №1	Тесты
5	**Тема 5: Логические операции с понятиями** 2. Определение понятий. Виды определений. Необходимые условия правильности определений.	1	3	5	Основная литература №2	Контрольная работа
6	**Тема 6: Суждение как форма мышления** 4. Виды категорических суждений по количеству и качеству. 5. Распределенность терминов в категорических суждениях.	1	3	5	Основная литература №3	Эссе
7	**Тема 7: Логические отношения между суждениями.** 3. Логические условия истинности суждений. Двузначность суждений в классической логике. 4. Модальные суждения.	1	3	5	Основная литература №4	Тесты
8	**Тема 8: Общая характеристика умозаключение как**	1	3	5	Основная литература	Опрос

	формы мышления 2. Классификация умозаключений.				№3	
9	**Тема 9: Дедуктивные и непосредственные умозаключения** 3. Метод проверки правильности вывода посредством круговых схем.	1	2	5	Основная литература №1	Тесты
10	**Тема 10: Общая характеристика и состав простого категорического силлогизма** 5. Энтимема, полисиллогизм, сорит, эпихейрема. 6. Аристотелевская силлогистика – первая дедуктивная теория умозаключений.	2	3	5	Основная литература №1	Реферат
11	**Тема 11: Условные и разделительные умозаключения** 3. Дилеммы. Виды дилемм.	1	2	5	Основная литература №4	Тесты
12	**Тема 12: Индуктивные умозаключения** 4. Использование индуктивных выводов в познании и профессиональной деятельности. 5. Взаимосвязь дедукции и индукции.	2	3	5	Основная литература №2	Эссе
13	**Тема 13: Умозаключения по аналогии** 3. Строгая и нестрогая аналогии. 4. Аналогия как основа моделирования.	1	2	5	Основная литература №1	Тесты
14	**Тема 14: Логика вопросов и ответов** 4. Правила постановки вопроса. 5. Правила ответов.	1	3	5	Основная литература №2	Контрольная работа
15	**Тема 15: Логические и методологические основы аргументации и критики** 4. Правила эффективного доказательства. 5. Понятие софизма, паралогизма и парадокса. 6. Аргументативный дискурс и риторика	2	3	5	Основная литература №3	Эссе
16	**Тема 16: Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория** 3. Научная гипотеза. 4. Теория как форма систематизации научного знания. Принципы и основные элементы структуры аксиоматически построенной теории. Требования,	1	2	5	Основная литература №4	Тесты

	предъявляемые к научной теории.					
17	**Тема 17: История науки логики и теории аргументации** 5. Логика в России. 6. Многозначные и другие неклассические логики. 7. Обзор современных подходов к аргументации.	2	2	6	Основная литература №3	Опрос
	ИТОГО	**21**	**46**	**86**		

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов па достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (Материал представлен в ФОСе, приложение А).

Зав. библиотекой _____ *Алиева Ж. А.* _
(подпись)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	лк, пз, срс	Логика: учебно-методическое пособие/.— 120 с. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55049.html	сост. Волкова Е.А., Перевозчикова Л.С., Фролова Е.В.	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.	-	-
2	лк, пз, срс	Практикум по логике: учебное пособие / Моргунов Г.В.. —44 с. — ISBN 978-5-7782-2274-8. —Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44831.html	Моргунов Г.В.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.	-	-
3	лк, пз, срс	Логика: учебник для студентов высших учебных заведений / Берков В.Ф., Яскевич Я.С., Павлюкевич В.И.. —414 с. — ISBN 978-985-536-329-4. — Текст: электронный //	Берков В.Ф.	Минск: ТетраСистемс, 2012.	-	-

		Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28109.html				
4	лк, пз, срс	Основы логики и аргументации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Рузавин Г.И.— 320 с. — ISBN 978-5-238-01264-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71035.html	Рузавин Г.И.	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.	-	-
	Дополнительная литература					
5	лк, пз, срс	Практикум по логике: электронное учебное пособие / Магомедов Б.М., Исмаилова Н.П. — 344 с. — ISBN 978-5-89172-669-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49993.html	Магомедов Б.М.	Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014.	-	-
6	лк, пз, срс	Логика: учебное пособие / Берков В.Ф.. —ISBN 978-985-536-403-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28110.html	Берков В.Ф.	Минск: ТетраСистемс, 2014. — 208 с.	-	-
8	лк, пз, срс	Логика: учебное пособие для вузов /	Жоль К.К.	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.	-	-

		Жоль К.К. —400 с. — ISBN 5-238-00664-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71017.html				
9	лк, пз, срс	Основы формальной логики: учебное пособие / Плескунов М.А.—168 с. — ISBN 978-5-7996-1253-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/68367.html	Плескунов М.А.	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.	-	-

7.2. Программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» - www.iprbookshop.ru		Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» - www.e.lanbook.com		Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);

- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории №511,№ 523, № 524, №526 № 529 (УЛК 2, факультет Информационных систем в экономике и управлении), оборудованные проектором и компьютерами. Все персональные компьютеры подключены к сети университета и имеют выход в глобальную сеть Интернет.

Для проведения практических занятий используется учебные аудитории №530,№,531, №533, №526. (УЛК 2, факультет Информационных систем в экономике и управлении)

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ……..;
2. ……..;
3. ……..;
4. ……..;
5. ……..

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____ _____ _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан (директор)_____ _____ _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____ _____ _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)