

**«Дагестанский государственный технический университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дисциплина Психология труда, инженерная психология и эргономика**

наименование дисциплины по ОПОП

**для направления (специальности) 37.03.01 Психология**

код и полное наименование направления (специальности)

**по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование**

**факультет права и управления на транспорте**

наименование факультета, где ведется дисциплина

**кафедра Психологии и социокультурного сервиса**

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

**Форма обучения очная курс 3 семестр(ы) 5**

очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование

Разработчик

подпись

*Мурасова Е.Р. б.11.*  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 08 .2021 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

подпись

**Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент**

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 08 .2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры от 12-09 20 22 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

подпись

**Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент**

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09 .2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

подпись

**Гусейнов Р.В., д.т.н., профессор**

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09 2022 г.

Декан ФПиУТ

подпись

**Батманов Э.З.**

ФИО

Начальник УО

подпись

**Магомаева Э.В.**

ФИО

И.о. проректора по УР

подпись

**Баламирзоев Н.Л.**

ФИО

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «*Психология труда, инженерная психология и эргономика*» является формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- приобрести теоретические и практические знания анализа происшествий, проведения психологических экспертиз для повышения эффективности работы СЧМ и снижения вероятности ошибок и аварий;
- сформировать практическое представление о рабочем месте и системе решаемых прикладных задач на производстве.

В результате изучения курса студент должен усвоить основные понятия и методы работы на производстве, положения этического кодекса психолога.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «*Психология труда, инженерная психология и эргономика*» относится к обязательной части учебного плана.

Курс "Психология труда, инженерная психология и эргономика" является базовым для всех студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам бакалавра. Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки (общая психология, психофизиология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика, клиническая психология, педагогическая психология).

Освоение курса является условием для реализации магистерских образовательных программ, а также для овладения знаниями по образовательным программам смежных дисциплин соответствующего профиля - организационной психологии, психологии управления, экономической психологии, психологии спорта и др. Данный курс является обязательным и необходим для подготовки к практической работе психолога.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины «*Психология труда, инженерная психология и эргономика*» обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>
<b>УК-1.</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода <b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации <b>УК-1.3.</b> Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения
<b>ОПК-1.</b>	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>ОПК-1.1.</b> Понимает современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности <b>ОПК-1.2.</b> Осуществляет научное исследование в

		сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
<b>ОПК-8.</b>	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<b>ОПК-8.1.</b> Проводит анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах и выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации <b>ОПК-8.2.</b> Осуществляет профессиональную деятельность в коллективе в соответствии с нормативно-правовыми и этическими знаниями, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
<b>ПК-1.</b>	Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтогенности	<b>ПК-1.1.</b> Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях <b>ПК-1.2.</b> Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно-заочная</b>	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	<b>4 ЗЕТ/144 ч.</b>		-
Лекции, час	<b>34</b>		-
Практические занятия, час	<b>34</b>		-
Лабораторные занятия, час	-		-
Самостоятельная работа, час	<b>40</b>		-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-		-
Зачет (при заочной форме <b>4 часа</b> отводится на контроль)	-		-
Часы на экзамен (при очной, очно- заочной формах <b>1 ЗЕТ – 36 часов</b> , при заочной форме <b>1 ЗЕТ – 9 часов</b> )	<b>36 ч. на контроль (экзамен)</b>		-

#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<p><b>Раздел №1. Психология труда</b></p> <p><b>Тема 1.1. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда</b></p> <p>Методологические основы психологии труда как отдельной отрасли научного знания, решающей вопросы установления взаимодействия человека и профессии. Психология труда как область знания, складывающаяся в общественной практике людей и находящая отражение в определённых формах общественного сознания. Психология труда как область научного знания о труде и трудащихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения практических задач в области формирования и функционирования человека как субъекта труда</p>	4	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
2	<p><b>Тема 1.2. Трудовой процесс и его структура</b></p> <p>Понятия «эргатическая система», «эргатическая функция» и их эволюция в истории человеческого общества. Объект труда и его основные виды (биологические системы, неживые природные и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отображения действительности). Социально фиксированная система признаков объекта труда, система свойств и взаимоотношений объектов, явлений, процессов, которыми человек мысленно или практически оперирует в процессе профессиональной деятельности</p>	4	4	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-

3	<p><b>Тема 1.3. Проблема индивидуальных различий в психологии труда</b>          Структура субъектных факторов профпригодности (гражданские качества, система отношений субъекта данной деятельности, общие и специальные способности, дееспособность – состояние здоровья по отношению к требованиям данной деятельности, подготовленность к профессии). Принципы и методы профессиональной психодиагностики индивидуальных различий на разных уровнях интегральной индивидуальности (образная характеристика). Феноменология индивидуальных стилей</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	<p><b>Раздел №2. Инженерная психология</b>  <b>Тема 2.1. Возникновение и развитие инженерной психологии</b>          Отношение инженерной психологии к другим отраслям знания. Объект, предмет и задачи инженерной психологии. Специфика предмета в отношении психологии труда. Методы инженерной психологии. Особенности наблюдения и эксперимента в инженерно-психологических исследованиях. Методы моделирования в инженерной психологии</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	<p><b>Тема 2.2. Структура деятельности оператора в системе "человек – машина"</b>          Типология операторских задач. Теоретико-информационные и структурно-алгоритмические модели деятельности оператора. Психологические и психофизиологические характеристики человека-оператора. Психологический анализ деятельности оператора. Инженерно-психологические характеристики анализаторных систем. Информационный и когнитивный подходы в анализе деятельности оператора. Управляющие действия человека-оператора. Информационная модель. Концептуальная модель, ее роль в труде оператора. Понятие надежности человека-оператора и техники. Временные характеристики операторской деятельности</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

6	<p><b>Тема 2.3. Концепция оперативности отражения в инженерной психологии</b>  Психологические вопросы технического обеспечения гибких автоматизированных систем. Проектирование информационных моделей. Инженерно-психологические требования к структурным и объемным характеристикам информационных моделей. Принципы и способы кодирования информации. Виды средств отображения информации. Инженерно-психологические требования к структурным и объемным характеристикам информационных моделей индивидуального и коллективного пользования</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	<p><b>Раздел №3. Эргономика</b>  <b>Тема 3.1. Методологические проблемы эргономики</b>  Предмет эргономики и ее задачи. Классификация эргономических исследований: работы общего характера; человек как компонент системы; проектирование средств взаимодействия между человеком и машиной; проектирование и организация систем; методы исследования и экспериментальная техника в эргономических исследованиях. Междисциплинарные связи эргономики</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	<p><b>Тема 3.2. Исторические предпосылки возникновения эргономики</b>  Возникновение эргономики и ее современное состояние. Общая характеристика эргономических исследований и их методов. Методы исследования исполнительной и познавательной деятельности. Моделирование в эргономике. Использование информационных технологий в эргономических исследованиях. Принципы эргономического анализа трудовой деятельности.</p>	4	4	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

9	<b>Тема 3.3. Общие эргономические требования</b> Основные условия конструирования рабочих мест. Рабочее место и принципы его организации. Требования антропометрии и биомеханики. Микроклимат рабочей среды. Рабочие сиденья. Классификация рабочих мест. Проектирование рабочего места. Оборудование рабочих мест. Механические колебания и шум. Методы оценки удобства и дискомфорта рабочей позы. Сравнительная характеристика рабочих положений стоя и сидя. Психологические аспекты в изучении рабочей позы. Соматический комфорт и удобство рабочей позы	2	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</b>	<b>Входная контр. работа аттестационные к.р. с 1 по 9 темы</b>				-				-			
<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>				<b>зачет</b>				-				-	
<b>Итого</b>				<b>34</b>	<b>34</b>		<b>40</b>	-	-	-	-	-	-

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно- заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<b>Тема 1.1. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда</b> Методологические основы психологии труда как отдельной отрасли научного знания, решающей вопросы установления взаимодействия человека и профессии. Психология труда как область знания, складывающаяся в общественной практике людей и находящая отражение в определённых формах общественного сознания. Психология труда как область научного знания о труде и трудащихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения	2	-	-	Основная лит-ра №1

		практических задач в области формирования и функционирования человека как субъекта труда				
2	2	<p><b>Тема 1.2. Трудовой процесс и его структура</b></p> <p>Понятия «эргатическая система», «эргатическая функция» и их эволюция в истории человеческого общества. Объект труда и его основные виды (биологические системы, неживые природные и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отображения действительности). Социально фиксированная система признаков объекта труда, система свойств и взаимоотношений объектов, явлений, процессов, которыми человек мысленно или практически оперирует в процессе профессиональной деятельности</p>	4	-	-	Основная лит-ра №2
3	3	<p><b>Тема 1.3. Проблема индивидуальных различий в психологии труда</b></p> <p>Структура субъектных факторов профпригодности (гражданские качества, система отношений субъекта данной деятельности, общие и специальные способности, дееспособность – состояние здоровья по отношению к требованиям данной деятельности, подготовленность к профессии). Принципы и методы профессиональной психодиагностики индивидуальных различий на разных уровнях интегральной индивидуальности (образная характеристика). Феноменология индивидуальных стилей</p>	4	-	-	Основная лит-ра №3
4	4	<p><b>Тема 2.1. Возникновение и развитие инженерной психологии</b></p> <p>Отношение инженерной психологии к другим отраслям знания. Объект, предмет и задачи инженерной психологии. Специфика предмета в отношении психологии труда. Методы инженерной психологии. Особенности наблюдения и эксперимента в инженерно-психологических исследованиях. Методы моделирования в инженерной психологии</p>	4	-	-	Основная лит-ра №4
5	5	<b>Тема 2.2. Структура деятельности оператора в системе</b>	4	-	-	Основная лит-ра №5

		<b>"человек – машина"</b> Типология операторских задач. Теоретико-информационные и структурно-алгоритмические модели деятельности оператора. Психологические и психофизиологические характеристики человека-оператора. Психологический анализ деятельности оператора. Инженерно-психологические характеристики анализаторных систем. Информационный и когнитивный подходы в анализе деятельности оператора. Управляющие действия человека-оператора. Информационная модель. Концептуальная модель, ее роль в труде оператора. Понятие надежности человека-оператора и техники. Временные характеристики операторской деятельности				
6	6	<b>Тема 2.3. Концепция оперативности отражения в инженерной психологии</b> Психологические вопросы технического обеспечения гибких автоматизированных систем. Проектирование информационных моделей. Инженерно-психологические требования к структурным и объемным характеристикам информационных моделей. Принципы и способы кодирования информации. Виды средств отображения информации. Инженерно-психологические требования к структурным и объемным характеристикам информационных моделей индивидуального и коллективного пользования	4	-	-	Основная лит-ра №1
7	7	<b>Тема 3.1. Методологические проблемы эргономики</b> Предмет эргономики и ее задачи. Классификация эргономических исследований: работы общего характера; человек как компонент системы; проектирование средств взаимодействия между человеком и машиной; проектирование и организация систем; методы исследования и экспериментальная техника в эргономических исследованиях. Междисциплинарные связи эргономики	4	-	-	Основная лит-ра №2
8	8	<b>Тема 3.2. Исторические предпосылки возникновения</b>	4	-	-	Основная лит-ра №3

		<b>эргономики</b> Возникновение эргономики и ее современное состояние. Общая характеристика эргономических исследований и их методов. Методы исследования исполнительной и познавательной деятельности. Моделирование в эргономике. Использование информационных технологий в эргономических исследованиях. Принципы эргономического анализа трудовой деятельности.				
9	9	<b>Тема 3.3. Общие эргономические требования</b> Основные условия конструирования рабочих мест. Рабочее место и принципы его организации. Требования антропометрии и биомеханики. Микроклимат рабочей среды. Рабочие сиденья. Классификация рабочих мест. Проектирование рабочего места. Оборудование рабочих мест. Механические колебания и шум. Методы оценки удобства и дискомфорта рабочей позы. Сравнительная характеристика рабочих положений стоя и сидя. Психологические аспекты в изучении рабочей позы. Соматический комфорт и удобство рабочей позы	4	-	-	Основная лит-ра №5
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	-	-	-

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология труда как область научного знания о труде и трудящихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения практических задач в области формирования и функционирования человека как субъекта труда	4	-	-	Основная лит-ра №1 Дополнительная лит-ра №1	реферат
2	Социально фиксированная система признаков объекта труда, система свойств и взаимоотношений объектов, явлений, процессов, которыми человек мысленно	6	-	-	Основная лит-ра №2 Дополнительная лит-ра №2	тесты

	или практически оперирует в процессе профессиональной деятельности					
3	Принципы и методы профессиональной психоdiagностики индивидуальных различий на разных уровнях интегральной индивидуальности (образная характеристика). Феноменология индивидуальных стилей	4	-	-	Основная лит-ра №3 Дополнительная лит-ра №3	устный опрос
4	Методы инженерной психологии. Особенности наблюдения и эксперимента в инженерно-психологических исследованиях. Методы моделирования в инженерной психологии	4	-	-	Основная лит-ра №4 Дополнительная лит-ра №3	кейс-задание
5	Управляющие действия человека-оператора. Информационная модель. Концептуальная модель, ее роль в труде оператора. Понятие надежности человека-оператора и техники. Временные характеристики операторской деятельности	4	-	-	Основная лит-ра №5	реферат
6	Виды средств отображения информации. Инженерно-психологические требования к структурным и объемным характеристикам информационных моделей индивидуального и коллективного пользования	4	-	-	Основная лит-ра №3	устный опрос
7	Проектирование и организация систем; методы исследования и экспериментальная техника в эргономических исследованиях. Междисциплинарные связи эргономики	4	-	-	Дополнительная лит-ра №3	кейс-задание
8	Моделирование в эргономике. Использование информационных технологий в эргономических исследованиях. Принципы эргономического анализа трудовой деятельности.	6	-	-	Основная лит-ра №5	реферат
9	Методы оценки удобства и дискомфорта рабочей позы. Сравнительная характеристика рабочих положений стоя и сидя. Психологические аспекты в изучении рабочей позы. Соматический комфорт и удобство рабочей позы	4	-	-	Основная лит-ра №3	устный опрос
<b>ИТОГО</b>		<b>40</b>	-	-		

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно ИТ-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (Материал представлен в ФОСе, приложение А).**

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

## 7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно- методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно- библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					6	7
1	2	3	4	5	Основная литература	
1	лк, пз, срс	Избранные психологические труды: психология труда, экономическая психология, эргономика	В. Б. Спасенников	2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 302 с. — ISBN 978-5-4486-0817-9	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88162.html">https://www.iprbookshop.ru/88162.html</a>	-
	лк, пз, срс	Психология безопасности труда и эргономика: практикум	Л. П. Власова	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаци й и информатики, 2019. — 49 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102133.html">https://www.iprbookshop.ru/102133.html</a>	-
3	лк, пз, срс	Социальная психология труда. Теория и практика. Том 1	В. Н. Абрамова, Н. В. Антонова, А. И. Белкин [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлев, Л. Г. Дикая	Москва: Институт психологии РАН, 2010. — 488 с. — ISBN 978-5-9270- 0199-6	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47572.html">https://www.iprbookshop.ru/47572.html</a>	-
4	лк, пз, срс	Социальная психология труда. Теория и практика. Том 2	А. А. Алдашева, Л. А. Базалева, А. В. Булгаков [и др.]; под редакцией Л. Г. Дикая, А. Л.	Москва: Институт психологии РАН, 2010. — 448 с. — ISBN 978-5-9270- 0202-3	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47573.html">https://www.iprbookshop.ru/47573.html</a>	-

			Журавлев			
5	лк, пз, срс	Инженерная психология и эргономика: хрестоматия. Учебно-методический комплекс	С. Ю. Манухина	Москва: Евразийский открытый институт, 2009. — 224 с. — ISBN 978-5-374-00208-9	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/10675.html">https://www.iprbookshop.ru/10675.html</a>	-
<b>Дополнительная литература</b>						
1	пз, срс	Психология труда: учебное пособие	Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова	2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1773-0	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81046.html">https://www.iprbookshop.ru/81046.html</a>	-
2	пз, срс	Манухина, С. Ю. Психология труда: учебное пособие	С. Ю. Манухина	Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 275 с. — ISBN 978-5-374-00221-8	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/10805.html">https://www.iprbookshop.ru/10805.html</a>	-
3	пз, срс	Эргономика: учебное пособие для вузов	В. Б. Адамчук, Т. П. Варна, В. В. Воротникова [и др.] ; под редакцией В. В. Адамчук	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 264 с. — ISBN 5-238-00086-3	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/75785.html">https://www.iprbookshop.ru/75785.html</a>	-

## 7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно библиотечная система	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	-	Практические и самостоятельные занятия

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой;
- Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория № 202 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте), оборудованная проектором;
- Для проведения практических и лабораторных занятий используется учебная лаборатория № 112 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте).

## **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
    - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
    - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
    - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
    - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.
- 2) для лиц с ОВЗ по слуху:
  - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## **9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры) \_\_\_\_\_ (подпись, дата) \_\_\_\_\_ (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Декан \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) \_\_\_\_\_ (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) \_\_\_\_\_ (ФИО, уч. степень, уч. звание)