

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.07.2024 11:36:42  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Психологический практикум  
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 43.03.01 Сервис  
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Социокультурный сервис,

факультет Таможенное дело и судебная экспертиза,  
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса.  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, заочная, курс 3 семестр (ы) 5.  
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2019

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 43.03.01- «Сервис» с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки «Социокультурный сервис».

Разработчик

  
подпись

Идрисова Н.Л., к.э.н., ст. преп.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09, 2019г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)


  
подпись

Сулаева Ж.А., д.филол.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09, 2019г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ПиСКС от 12.09.2019 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

  
подпись

Сулаева Ж.А., д.филол.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 12 » 09 20 19 г.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии факультета ТДиСЭ от 16.09.2019 года, протокол № 1.

Председатель Методической комиссии факультета

  
подпись

Аминова Р.К., ст. преп., к.э.н  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«16» 09, 2019 г.

Декан факультета

  
подпись

Эмирова Г.А.  
ФИО

Начальник УО

  
подпись

Магомаева Э.В.  
ФИО

И.о. начальника УМУ

  
подпись

Гусейнов М.Р.  
ФИО

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психологический практикум» является овладение основными понятиями психологии, особенностями функционирования психики, но при этом все эти знания носят теоретический характер, и зачастую студент не представляет, как можно применить полученные знания на практике. «Психологический практикум» позволяет, с одной стороны, решить эту проблему, с другой стороны, данный курс помогает изучить собственные психические особенности, а так же способствует развитию таких психических явлений как память, внимание, мышление и т.д.

Понимание особенностей всех психических явлений и состояний, а также грамотное использование практических навыков и умений в профессиональной деятельности, обеспечит будущим специалистом в области социокультурного сервиса и туризма успешность деятельности.

Задачами освоения дисциплины «Психологический практикум» являются:

- определить строение психических явлений;
- выделить особенности их проявления;
- изучить методы их развития личности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

2.1. Дисциплина «Психологический практикум» относится к части дисциплин формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина рассматривает вопросы, связанные с проблемами поведения в психологии, с развитием навыков психологической наблюдательности, индивидуально-психологические особенности личности.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Философия», «Управление человеческими ресурсами», «Психология», «Социология», «Конфликтология».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Основы физиогномики и кинесики», «Психодиагностика».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Психологический практикум» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команд
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно-заочная</b>	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	3/108	-	3/108
Семестр	5		5
Лекции, час	17	-	4
Практические занятия, час	34	-	9
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	57	-	91
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме <b>4 часа</b> отводится на контроль)	зачет	-	4 часа на контроль
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах <b>1 ЗЕТ – 36 часов</b> , при заочной форме <b>1 ЗЕТ – 9 часов</b> )	-	-	-

#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
	Раздел I.: Предмет и методы общего психологического практикума												
1	Тема 1. Проблемы поведения в психологии. 1. Поведение как проявление отношения. 2. Внутреннее и внешнее поведение. 3. Поведение в процессе взаимодействия. 4. Влияние внешнего поведения работника сервиса на личность потребителя*.	2	4		6	-	-	-	-	2	-	-	10
2	Тема 2. Развитие навыков психологической наблюдательности. 1. Факты проявлений возрастных особенностей людей в разных видах деятельности. 2. Объект, предмет, программа и виды наблюдений 3. Этапы, правила и процедура наблюдения*.	2	4		6	-	-	-	-	-	2	-	10
3	Тема 3. Познавательные психические процессы. 1. Понятие об ощущениях и восприятиях, виды и свойства. 2. Измерение и изменение ощущений. 3. Внимание функции и виды. 4. Общие представления о памяти, виды и формирование. 5. Особенности и развитие мышления.	2	4		6	-	-	-	-	-	-	-	10
	Раздел II.: Практическое изучение процессов ощущения и восприятия												

4	<p>Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности.</p> <p>1. Структура личности. Современные теории личности.</p> <p>2. Темперамент и его особенности.</p> <p>3. Характер его структура, типология.</p> <p>4. Личностные особенности.</p> <p>5. Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е. П. Ильина.</p> <p>6. Тесты на определение темперамента.</p>	2	4		6	-	-	-	-	2	-	-	10
5	<p>Тема 5. Диагностика интеллекта и креативности</p> <p>1. Интеллект и творческие способности.</p> <p>2. Краткая характеристика тестов интеллекта.</p> <p>3. Психодиагностика креативности</p>	2	4		6	-	-	-	-	-	-	-	10
	Раздел III: Общение и диагностика межличностных отношений												
6	<p>Тема 6. Основы эффективного общения</p> <p>1. Общая характеристика общения.</p> <p>2. Вербальное и невербальное общение.</p> <p>3. Определение уровня общения.</p> <p>4. Определение доминирующей стратегии.</p> <p>5. Тренинги коммуникативных навыков.</p>	2	4		6	-	-	-	-	-	2	-	10

7	<p>Тема 7. Диагностика межличностных отношений</p> <p>1. Группа и межличностные отношения. Социальная психология.</p> <p>2 Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе.</p> <p>3. Изучение сплоченности коллектива (показатели ценностно-ориентированного единства). Методика Р. О. Немова.</p> <p>6. Изучение психологического климата коллектива.</p> <p>7. Методика определения стиля руководства трудовым коллективом.</p> <p>8. Матрица мотивационного поведения руководителя на разных должностях.</p> <p>9. Методика диагностики межличностных отношений.</p> <p>10. Межличностные отношения в семье</p>	2	4		6	-	-	-	-	-	2	-	10
8	<p>Тема 8. Проблема конфликта в психологии и в практике работников сервиса.</p> <p>1. Понятие конфликта и его социальная роль.</p> <p>2. Классификация конфликтов.</p> <p>3. Стадии протекания конфликтов.</p> <p>4. Типы поведения людей конфликтной ситуации.</p> <p>5. Основные технологии управления конфликтами.</p> <p>6. Алгоритм деятельности менеджера по управлению конфликтами.</p>	2	4		6	-	-	-	-	-	2	-	10
9	<p>Тема 9. Социально-психологический тренинг как форма практического обучения специалистов в сфере социально-культурного сервиса и туризма</p> <p>1. Организационно-методические основы социально-психологического тренинга.</p> <p>2. Методика организации социально-психологического тренинга (ситуативно-ролевые и деловые игры, решения практических задач)</p>	1	2		9	-	-	-	-	-	1	-	11
<b>Итого 5 семестр / 5 семестр заочно</b>		17	34		57					4	9		91



Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)	Входная конт. работа 1 аттестация 1-5 тема 2 аттестация 6-10 тема 3 аттестация 11-15 тема								Входная конт. работа; Контрольная работа			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Зачет/ зачет с оценкой/ экзамен				Зачет/ зачет с оценкой/ экзамен				Зачет/ зачет с оценкой/ экзамен			
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>57</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>91</b>

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	2	5	6	7
1	1	Тема 1. Проблемы поведения в психологии. 1. Поведение как проявление отношения. 2. Внутреннее и внешнее поведение. 3. Поведение в процессе взаимодействия. 4. Влияние внешнего поведения работника сервиса на личность потребителя.	2	-	-	Основная литература №1
2	2	Тема 2. Развитие навыков психологической наблюдательности. 1. Факты проявлений возрастных особенностей людей в разных видах деятельности. 2. Объект, предмет, программа и виды наблюдений 3. Этапы, правила и процедура наблюдения.	2	-	2	Основная литература №1,6
3	3	Тема 3. Познавательные психические процессы. 1. Понятие об ощущениях и восприятиях, виды и свойства. 2. Измерение и изменение ощущений. 3. Внимание функции и виды. 4. Общие представления о памяти, виды и формирование. 5. Особенности и развитие мышления.	2	-	-	Основная литература №2, дополнительная №7
4	4	Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности. 1. Структура личности. Современные теории личности. 2. Темперамент и его особенности. 3. Характер его структура, типология. 4. Личностные особенности. 5. Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е. П. Ильина.	2	-	-	Основная литература №5, дополнительная №7

		6. Тесты на определение темперамента.				
5	5	Тема 5. Диагностика интеллекта и креативности 1. Интеллект и творческие способности. 2. Краткая характеристика тестов интеллекта. 3. Психодиагностика креативности	2	-	-	Основная литература №3, дополнительная №6
6	6	Тема 6. Основы эффективного общения 1. Общая характеристика общения. 2. Вербальное и невербальное общение. 3. Определение уровня общения. 4. Определение доминирующей стратегии. 5. Тренинги коммуникативных навыков.	2	-	2	Основная литература №4
7	7	Тема 7. Диагностика межличностных отношений 1. Группа и межличностные отношения. Социальная психология. 2 Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе. 3. Изучение сплоченности коллектива (показатели ценностно-ориентированного единства). Методика Р. О. Немова. 6. Изучение психологического климата коллектива. 7. Методика определения стиля руководства трудовым коллективом. 8. Матрица мотивационного поведения руководителя на разных должностях. 9. Методика диагностики межличностных отношений. 10. Межличностные отношения в семье	2	-	-	Основная литература №3
8	8	Тема 8. Проблема конфликта в психологии и в практике работников сервиса. 7. Понятие конфликта и его социальная роль. 8. Классификация конфликтов. 9. Стадии протекания конфликтов. 10. Типы поведения людей конфликтной ситуации. 11. Основные технологии управления конфликтами. 12. Алгоритм деятельности менеджера по		-	-	Основная литература №1

		управлению конфликтами.				
9	9	Тема 9. Социально-психологический тренинг как форма практического обучения специалистов в сфере социально-культурного сервиса и туризма 1. Организационно-методические основы социально-психологического тренинга. 2. Методика организации социально-психологического тренинга (ситуативно-ролевые и деловые игры, решения практических задач)	1	-	-	Основная литература №5
<b>Итого 5 семестр / 5 семестр заочно</b>			<b>17</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>17</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5		
1	Тема 1. Проблемы поведения в психологии. 1. Поведение как проявление отношения. 2. Внутреннее и внешнее поведение. 3. Поведение в процессе взаимодействия. 4. Влияние внешнего поведения работника сервиса на личность потребителя.	6	-	10	Основная литература №1	Реферат
2	Тема 2. Развитие навыков психологической наблюдательности. 1. Факты проявлений возрастных особенностей людей в разных видах деятельности. 2. Объект, предмет, программа и виды наблюдений 3. Этапы, правила и процедура наблюдения.	6	-	10	Основная литература №1,6	Тесты
3	Тема 3. Познавательные психические процессы. 1. Понятие об ощущениях и восприятиях, виды и свойства. 2. Измерение и изменение ощущений. 3. Внимание функции и виды. 4. Общие представления о памяти, виды и формирование. 5. Особенности и развитие мышления.	6	-	10	Основная литература №2, дополнительная №7	Контрольная работа №1
4	Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности. 1. Структура личности. Современные теории личности. 2. Темперамент и его особенности. 3. Характер его структура, типология. 4. Личностные особенности. 5. Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е. П. Ильина. 6. Тесты на определение темперамента.	6	-	10	Основная литература №5, дополнительная №7	Эссе

5	<p>Тема 5. Диагностика интеллекта и креативности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеллект и творческие способности.</li> <li>2. Краткая характеристика тестов интеллекта.</li> <li>3. Психодиагностика креативности</li> </ol>	6	-	10	Основная литература №3, дополнительная №6	Контрольная работа №2
6	<p>Тема 6. Основы эффективного общения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика общения.</li> <li>2. Вербальное и невербальное общение.</li> <li>3. Определение уровня общения.</li> <li>4. Определение доминирующей стратегии.</li> <li>5. Тренинги коммуникативных навыков.</li> </ol>	6	-	10	Основная литература №4	Кейсы
7	<p>Тема 7. Диагностика межличностных отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группа и межличностные отношения. Социальная психология.</li> <li>2. Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе.</li> <li>3. Изучение сплоченности коллектива (показатели ценностно-ориентированного единства). Методика Р. О. Немова.</li> <li>6. Изучение психологического климата коллектива.</li> <li>7. Методика определения стиля руководства трудовым коллективом.</li> <li>8. Матрица мотивационного поведения руководителя на разных должностях.</li> <li>9. Методика диагностики межличностных отношений.</li> <li>10. Межличностные отношения в семье</li> </ol>	6	-	10	Основная литература №3	Реферат
8	<p>Тема 8. Проблема конфликта в психологии и в практике работников сервиса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие конфликта и его социальная роль.</li> <li>2. Классификация конфликтов.</li> <li>3. Стадии протекания конфликтов.</li> <li>4. Типы поведения людей конфликтной ситуации.</li> <li>5. Основные технологии управления конфликтами.</li> <li>6. Алгоритм деятельности менеджера по управлению конфликтами.</li> </ol>	6	-	10	Основная литература №1	Контрольная работа №3

9	Тема 9. Социально-психологический тренинг как форма практического обучения специалистов в сфере социально-культурного сервиса и туризма 1. Организационно-методические основы социально-психологического тренинга. 2. Методика организации социально-психологического тренинга (ситуативно-ролевые и деловые игры, решения практических задач)	9	-	11	Основная литература №5	Реферат
<b>Итого 5 семестр / 5 семестр заочно</b>		<b>57</b>		<b>91</b>		
<b>ИТОГО</b>		<b>57</b>	-	<b>91</b>		

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями рекламных агентств и отделов, педагогов-риторов, экспертов и специалистов в области коммуникативистики и рекламы. А так же мастер-классы в исследовательских центрах города Махачкалы, творческие задания с использованием опыта зарубежных и российских авторов в области связей с общественностью. Открытые занятия с приглашением специалистов в области связей с общественностью, редакторов различных средств массовой информации, организаторов выставок, конференций и т.д.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Оценочные средства для текущего контроля входных знаний текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Психологический практикум» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.



**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):  
основная литература, дополнительная литература: программное обеспечение и  
Интернет-ресурсы приведены в табличной форме.**

**1.1 Рекомендуемая литература и источники информации  
(основная и дополнительная)**

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	лк, пз, срс	Диагностика межличностных отношений: [психологический практикум]	Духновский С. В.	СПб. :Речь, 2010.	2	5
2	лк, пз, срс	Психодиагностика: учебник для бакалавров - (Бакалавр. Углубленный курс).	И. Н. Носс.	М. : Юрайт, 2013.	2	4
3	лк, пз, срс	Общая психология и психологический практикум	Д. М. Рамендик.	М. : ФОРУМ, 2011.	10	6
4	лк, пз, срс	Психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов - 2-е изд., стер.	Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова	М. : Академия, 2009.	3	2
5	лк, пз, срс	Психологический практикум: задачи, этюды, решения: учебно-методическое пособие	В. А. Сонин	Рос. академия образования, Моск. психолого-социал. ин-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : МПСИ : Флинта, 2004.	2	-
<b>Дополнительная литература</b>						
6	лк, пз, срс	Практическая психодиагностика личности: Учебное	Реан А.А	СПб., 2008.	2	-

		пособие				
7	лк, пз, срс	Практикум по общей психологии	Смирнова А.Г.	М., 2009	2	-
8	лк, пз, срс	Основы психологии: Практикум — Изд-е 7-е.	Л. Д. Столяренко	Ростов н/Д: Феникс, 2006	1	-
9	лк, пз, срс	Психология профессионального развития - 2-е изд., стер.; 3-е изд., стер.	Зеер Э. Ф.	М. : Академия, 2007; 2009.	2	-

## 7.2. Программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Программа для составления медиаплана	Медиапланирование своими силами	ООО «Питер – пресс», исследовательская фирма «Gortis», 2017г	Практическое занятие
2	Программа для составления пресс-релиза	Пресс-релиз своими силами	ООО «Питер – пресс», исследовательская фирма «Gortis», 2017г	Практическое занятие
3	Программа, используемая для верстки газетных статей, рефератов	Photo - shop	Фирма «Майкрософт», 2014г	Практическое занятие
4	Программ для написания деловых текстов в области связей с общественностью	Делопроизводство	ООО «АКБ «Асс-бюро», 2016г	Практическое занятие
5	Программа по воздействию на собеседника	Сила мысли или магнетизм личности. 15 уроков воздействия на собеседника	Аудиокнига «Ардис»	Практическое занятие
6	Программа по управлению сознанием человека	Скрытое управление человеком НЛП в действии	Аудиокнига «Ардис»	Практическое занятие
7	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	-	Практические и самостоятельные занятия
8	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	-	Практические и самостоятельные занятия

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Кафедра ПиСКС имеет следующие специализированные аудитории для проведения занятий по дисциплине «Психологический практикум»:

- 1) ауд. 136 оснащена компьютерным оборудованием и проектором, что позволяет вести занятия на более высоком уровне, и дает возможности приводить примеры из мировой практики рекламы;
- 2) ауд. 110, 112, 201, 202 лекционный зал.

### **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

### Согласовано:

Декан (директор) \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)